

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на методическом
объединении учителей
ГБОУ школы-интерната
№4 г.о. Тольятти
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УВР ГБОУ школы-интерната
№4
г.о. Тольятти
Т.Г. Гоцманова
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А.Чертогорова
Приказ № 68
«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(по внеурочной деятельности)

РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Составила:

Горлинская Людмила Ивановна, учитель информатики

Пояснительная записка

Актуальность

Все больше стран признают образование в интересах устойчивого развития (далее – ОУР) неотъемлемым элементом качественного образования и ключевым фактором для развития экономики страны. С 2015 года ОУР четко обозначено в последнем международном документе по устойчивому развитию – «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года». Он включает 17 целей устойчивого развития. Одна из них – обеспечение всеохватного качественного образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни.

Чтобы быть успешными на протяжении длительного времени люди нуждаются сегодня в другом сочетании навыков, чем раньше. В дополнение к базовым навыкам, таким как грамотность и умение считать, им нужны такие навыки как сотрудничество, креативность и решение проблем, а также качества характера: настойчивость, любознательность и инициатива. Квалифицированный специалист в различных сферах экономики все чаще сталкивается с решением неструктурированных проблем и необходимостью эффективного анализа информации. Поэтому за последние 50 лет экономики многих стран стали свидетелями устойчивого снижения количества рабочих мест, связанных с рутинными ручными и когнитивными навыками, отмечая соответствующее увеличение числа рабочих мест, требующих применения способностей к нестандартным аналитическим действиям и навыков межличностного общения. Кроме того, технологии становятся все более популярными, заменяя ручной труд и вливаясь в большинство аспектов жизни и работы. Многие силы способствовали этим тенденциям, включая ускорение автоматизации и оцифровка рутинной работы.

Соответственно, эти изменения на рынке труда усилили потребность всех людей, а не только некоторых, в этих навыках. Вместе с тем, лишь 6 % взрослых продемонстрировали высокий уровень владения навыками решения проблем в технологически наполненной среде.

С целью решения этой проблемы проектной группой Всемирного экономического форума была разработана и представлена в докладе «Новый взгляд на образование» модель, включающая в себя три типа образовательного результата: знания предметных областей с акцентом на функциональные грамотности, включая ИКТ-грамотность, компетенции 4К и качества характера.

Фундаментальные (базовые) знания показывают, как обучающиеся применяют основные навыки для решения повседневных задач. Эти навыки служат основой, на которой впоследствии будут строиться более продвинутые и не менее важные компетенции и качества характера. В эту категорию входят не только оцениваемые на глобальном уровне навыки грамотности и счета, но и способность человека осознавать и применять научные знания, грамотность в области ИКТ, финансовая, а также культурная и гражданская грамотности.

Исторически сложилось так, что способность понимать письменные тексты и количественные отношения были достаточными для выхода на рынок труда. Теперь эти навыки представляют собой лишь отправную точку на пути к овладению навыками 21 века.

Компетенции описывают способности человека принимать эффективные решения в разнообразных ситуациях, способствующих улучшению благополучия личности и общества, а также возможности участия в общественной жизни.

Например, критическое мышление – это умение выявлять, анализировать и оценивать ситуации, идеи и информацию в целом, чтобы сформулировать решение проблемы.

Креативное мышление – способность воображать и изобретать новые инновационные способы решения проблем, находить ответы на вопросы или выражать новые смыслы через приложение, синтез или перепрофилирование знаний.

Общение и сотрудничество предполагают работу в координации с другими для передачи информации или решения задачи.

Компетенции становятся необходимыми для жизни в 21 веке, поскольку способность критически оценивать и передавать знания, хорошо работать с командой, уметь решать нестандартные задачи

Качества характера определяют возможности обучающихся развиваться и действовать в быстро изменяющейся среде. Такие качества характера, как настойчивость и адаптивность обеспечивают большую устойчивость и успех в случае препятствий. Любознательность и инициативность служат отправными точками для открытия новых концепций и идеи. Лидерство, а также социальная и культурная осведомленность позволяют вовлекать в конструктивное взаимодействие других приемлемыми в социальном, этическом и культурном отношении способами.

Хотя все из этих 16-ти навыков важны, по-прежнему сохраняется потребность в создании инструмента их развития и измерения. Особенно это касается компетентностей и качеств характера. Отсутствие сопоставимых индикаторов представляют собой проблему как для политиков, так и для педагогов в глобальном масштабе. С одной стороны, наблюдается значительный прогресс в инструментировании процесса обучения и диагностики в отношении фундаментальных (базовых) знаний, но формирование и измерение компетенций и качеств характера по-прежнему остается затруднительным.

Целеполагание

Основной целью программы является развитие и оценка креативного мышления обучающихся 7-9-х классов как индикатора качества и эффективности образования, обязательного результата образования наряду с различными видами грамотности, которые школа должна обеспечить своим выпускникам.

Программа нацелена на развитие: любознательности (активного интереса к обучению, заданиям) как способности к самостоятельному поиску ответов; воображения как способности к продуцированию собственных идей; способности оценивать предложенные идеи и умения быстро перестраивать свою деятельность в изменившихся условиях.

Планируемые результаты:

Метапредметные:

Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Личностные

Демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

Характеристика образовательного процесса

Программа рассчитана на 6 года обучения, реализуется во внеурочной деятельности и может являться составляющим модулем программы по развитию функциональной грамотности обучающихся.

Общее количество часов: 54.

Занятия могут быть реализованы через еженедельное расписание внеурочной деятельности, а также в рамках организации профильных смен.

Формы организации: преимущественно групповые.

Методы обучения: беседы, дискуссии, проектные методы, методы проблемного обучения, деловые или ролевые игры и др.

На каждом занятии обучающимся предлагается для решения учебная ситуация или учебное задание для применения и развития компетенции креативного мышления.

Основные характеристики учебного задания: предполагает больше одного или множество возможных решений;

в центре задания лежит либо мини-проект, либо создание/конструирование некоторого продукта с использованием нестандартных средств; дает возможность для развития кратко очерченного сюжета в рамках заданной проблемы, при этом проблема может быть отнесена к следующим категориям: «Креативное самовыражение» (письменное или устное, художественное или символическое) или «Получение нового знания / Решение проблем» (математическое или естественнонаучное, социальное или межличностное); предполагает работу в группе с возможным выделением подзадач для автономной либо парной работы; требует самостоятельного поиска необходимой информации в открытых источниках; может включать поиск и использование информации из нескольких предметов/предметных областей.

Алгоритм работы с учебной ситуацией или учебной задачей описан Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой и др. в учебном пособии для общеобразовательных организаций «Креативное мышление. Сборник эталонных заданий»

(<https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>)

При оценивании заданий учитывается, что креативная идея (решение) – это всегда идея:

осмысленная;

необычная (такая, которая придёт в голову не каждому или такая, которая обращает на себя внимание);

тщательно представленная и оформленная;

имеющая определённую художественную, научную или социальную ценность.

Таким образом, основными критериями для оценки креативных идей в заданиях на самовыражение являются нестандартность, выразительность, художественная ценность, а в заданиях на решение проблем – новизна, эффективность, научная ценность

(<https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1>).

Общее продвижение (достижение) обучающегося за весь курс имеет качественную характеристику и оценивается на основе следующих умений:

1. Выдвижение идей:

осознает описанную проблему, может задать уточняющий вопрос;

способен рассмотреть проблему с разных точек зрения;

дает различные интерпретации проблемы;

при решении учебной задачи комбинирует различные идеи, формы (при визуализации), аналоги;

при создании продукта предлагает вариации с ориентацией на разную аудиторию;
 применяет разные методы, способы, инструменты;
 выдвигает несколько (!) различных(!) моделей или гипотез.

2. Оценка и отбор идей:

способен оценить идею (продукт) по заданным критериям;
 проводит ранжирование идей на основе определенных критериев;
 выделяет несколько сильных и слабых сторон идей (продукта);
 способен привести развернутые аргументы «за» и «против» собственной идеи;
 в момент дискуссии учитывает интересы партнеров.

3. Доработка и совершенствование идеи:

вносит изменения в идею (продукт) в соответствии с дополнительной информацией или новыми критериями;
 адаптирует идею с учётом интересов аудитории;
 совершает изменение идеи (продукта) для усиления сильных сторон и устранения или смягчения слабых сторон.

С целью формирования креативного мышления учитель может использовать целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

5 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс «Креативное мышление». Определение	1	1		
2	5 простых шагов развития креативного мышления(видеоролик)	1	1		
3	Способы развития креативного мышления	2	1	1	
4	Нестандартно думать и принимать нестандартные решения	2		2	
5	Задание «Прогулка в парке» 1. «Хлебом уток не кормить», а чем? Выдвижение разнообразных идей	1	1		Решение естественно-научных проблем
6	2. Из предложенных идей выбрать наиболее и наименее креативную идею	1		1	
7	3. Разработать свою креативную идею для таблички у водоёма	1		1	

6 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс «8 правил развития креативного мышления» (видеоролик)	1	1		
2	Задание «Детская площадка» 1. Выдвижение разнообразных идей	2	1	1	Решение естественно-научных проблем
3	2. Выбор наиболее креативной идеи	1		1	
4	Задание «Марафон чистоты» 1.Решение проблем загрязнения. Выдвижение разнообразных идей	2	1	1	Решение социальных проблем
5	2. Три идеи названия плаката. Выдвижение разнообразных идей	1		1	Письменное самовыражение
6	3. Выбор наиболее креативной идеи	1		1	Письменное самовыражение
7	4. Доработка идеи	1		1	Решение социальных проблем

7 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс «8 правил развития креативного мышления» (видеоролик)	1	1		
2	Задание. «Парта будущего» 1. Выдвижение разнообразных идей	2	1	1	Решение естественно-научных проблем
3	2. Выбор наиболее креативной идеи	1		1	
4	Задание. «Как помочь отстающему» 1. Выдвижение разнообразных идей	2	1	1	Решение социальных проблем
5	2.Выбор наиболее креативной идеи	2		2	
6	3. Усовершенствование идеи	1		1	

8 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс. «8 правил развития креативного мышления» (видеоролик)	1	1		
2	Задание. «Быть чуткими» 1. Выдвижение разнообразных идей	2		2	Решение социальных проблем
3	2. Выбор наиболее креативной идеи,	1		1	

	её доработка				
4	Задание. Поймать удачу за хвост». 1. Выдвижение разнообразных идей 2. Выбор наиболее креативной идеи	2		2	Визуальное самовыражение
5	3. Совершенствование идеи.	1		1	
6	Задание. «Обложка для книги» 1. Выдвижение разнообразных идей	1		1	Письменное самовыражение
7	2. Выбор наиболее креативной идеи	1		1	

9 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс. «8 правил развития креативного мышления» (видеоролик)	1	1		
2	Задание. «Фантастический мир»	1	1		Письменное самовыражение
3	1. Выдвижение разнообразных идей	1		1	
4	2. Выбор наиболее креативной идеи. 3. Доработка идеи	2		2	Письменное самовыражение
5	Задание. «Утренние вопросы»	1	1		Решение социальных проблем
6	1. Выдвижение разнообразных идей	1		1	
7	2. Выбор креативной идеи, её доработка и совершенствование	2		2	

10 класс

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Категория заданной проблемы
1	Введение в курс. «8 правил развития креативного мышления» (видеоролик)	1	1		
2	Задание. «Газетная утка» 1. Выдвижение разнообразных идей	2		2	Визуальное самовыражение
3	2. Оценка идей 3. Доработка идей	2		2	Визуальное самовыражение
4	Задание. Вещества и материалы. 1. Выдвижение разнообразных идей 2. Выбор из них креативной идеи	2		2	Решение естественно-научных проблем
5	3. Оценка и совершенствование идеи	1		1	
6	Итоговая аттестация	1		1	

Литература

1. Креативное мышление. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалёва, О.Б. Логинова, Н.А. Авдеенко, С.Г. Яковлева] ; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 2-е изд. – М.; СПб.: Просвещение, 2021. – 126 с.: ил. – (Функциональная грамотность. Учимся для жизни). // URL: <https://media.prosv.ru/static/booksviewer/index.html?path=/media/ebook/398130/>
2. Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке: Практические рекомендации / авт.-сост. М.А. Пинская, А.М. Михайлова. – М.: ООО Корпорация «Росучебник», 2019, 76 с.
3. Российская школа: начало XXI века. Под редакцией С.Г. Косарецкого, И.Д. Фрумина. Издательский дом Высшей школы экономики, Москва, 2019.
4. Функциональная грамотность. Креативное мышление: Разговор с экспертом. Группа компаний «Просвещение». 8 октября 2020 года // URL: <https://events.prosv.ru/uploads/2020/09/additions/iY8GBKcHsBy26MUUBbFfz7oSbRXL0uhouWxKMsHS.pdf>