

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа - интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей ГБОУ школы-  
интерната №4 г.о. Тольятти  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР  
ГБОУ школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.Г. Гоцманова  
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ школы-  
интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.А.Чертогорова  
Приказ № 68  
«31» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ПО ЭТИКЕ 5-7 классы**  
**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

Составитель Казакова Анна Евгеньевна

г.о. Тольятти, 2022

## Пояснительная записка

Данное тематическое планирование составлено на основе следующих документов:

1. Примерная программа курса «Этика для 5-8 классов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями». Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.

Локальные акты ОУ:

- воспитательный план ГБОУ школа-интернат № 4 г.о. Тольятти для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2023 учебный год;

- годовой календарный учебный график ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2023 учебный год;

- расписание учебных занятий ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2022-2023 учебный год.

Курс «Этика» в 5 классе предусматривает 35 часов- 1 час в неделю.

Плановых творческих работ -4.

### **Цель изучения курса «Этика»:**

✓ Создание условий для формирования у школьников осознанного отношения к нравственным проблемам, оказание помощи учащимся по ориентации в непростых условиях жизни современного общества, в осознании и расширении своей идентичности, включении в активную преобразующую добро-творческую деятельность.

### **Задачи курса «Этика»:**

- познакомить учащихся с общечеловеческими нормами нравственности;
- научить учащихся уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности;
- воспитать толерантное отношение к представителям других народов и культур;
- сформировать потребность понимать Другого уважать его позицию, точку зрения;
- познакомить с правилами вежливости ,выработать привычку вести себя в соответствии общепринятыми нормами, как в обществе, так и дома;
- научить приёмам самоконтроля и самовоспитания;
- воспитать у учащихся стремление быть порядочными людьми, что предполагает следование общечеловеческим ценностям и благородным идеалам;
- помочь школьнику встать на путь духовных исканий без поучительной назидательности, а с опорой на знания.

### **Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения курса «Этика» ученик должен:

#### **Знать/понимать:**

- социальные свойства человека, нравственную основу его взаимодействия с другими людьми;

- содержание и значение моральных норм, регулирующих отношения между людьми;

- источники нравственных знаний;
- нормы морали и их развитие на протяжении истории человечества.

Уметь:

- описывать человека как морально-нравственное существо;
- сравнивать различные модели ценностных ориентиров, выявлять их общие черты и различия;

- оценивать поведение людей с точки зрения моральных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала;

- осуществлять поиск информации по заданной теме;
- самостоятельно обуславливать собственный нравственный выбор;
- осуществлять самоконтроль;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осуществления работы по самовоспитанию;
- реализации этических познаний в повседневной жизни;
- претворения общепринятых норм нравственности в ежедневном поведении;
- нравственной оценки конкретных поступков людей;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Нормативно-правовое обеспечение курса «Этика»:**

- ✓ Закон РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. №3266-1;
- ✓ Федеральный Закон «О свободе совести и религиозных объединениях» от 26.09.1997 г. №125-ФЗ;

- ✓ Национальная доктрина образования в РФ на период 2000-2025 гг.;
- ✓ Приказ Министерства образования РФ от 08.11.2000г. 33200 «О частичном изменении Приказа Министерства образования России от 02.03.2000г №686 «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»;
- ✓ Приказ департамента образования Владимирской области от 07.05.2007 г. за №303 « Об исполнении постановления Губернатора Владимирской области» от 10.04.2007г.;
- ✓ Приказ департамента образования Владимирской области №252 «Об организации преподавания религиоведческих курсов в государственных и муниципальных общеобразовательных учреждениях Владимирской области».

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

**Первый уровень результатов** – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

**Второй уровень результатов** - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

**Третий уровень результатов** - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

**В пятом классе** дети особенно восприимчивы к новому социальному знанию, стремятся понять новую для них школьную реальность. Задача педагога поддерживать эту тенденцию, способствовать используемыми им воспитательными формами достижению ребенком первого уровня результатов. **В шестом классе**, как правило, набирает силу процесс развития детского коллектива, резко активизируется межличностное взаимодействие младших школьников друг с другом, что создает благоприятную ситуацию для достижения второго уровня воспитательных результатов, у воспитанников появляется реальная возможность выхода в пространство общественного действия, то есть достижение третьего уровня воспитательных результатов. Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

В результате прохождения программного материала **к концу 5 класса учащиеся должны знать:**

- Отличие понятий «этика» и «этикет».
- Правила вежливости и красивых манер.
- Заповеди и соответствующие притчи.

- Требования этикета к устному и письменному приглашению и общению с гостями.

- О доброте и жестокости, уважительном отношении к старшим и высокомерии, отражённом в сказках («Преданный друг» О. Уайльда, «Мешок яблок» В. Сутеева, «Девочка, наступившая на хлеб» Г. Х. Андерсена).

**Уметь:**

- Уважать себя, верить в свои силы и творческие возможности, признавая это право и за другими.

- Соблюдать этикет за столом, вести себя достойно в общественных местах.

- Придерживаться «золотого правила» в общении с другими.

- Быть доброжелательными.

- Соблюдать заповеди.

- Сострадать животным, не обижать их.

- Придерживаться режима дня, уметь организовать свой труд.

- Быть опрятными, соблюдать порядок на своем рабочем месте, содержать в чистоте свои книги и тетради.

- Соблюдать этикет в театре, кино, на выставке, в музее, на улице.

- Выполнять общение.

- Написать приглашение, встречать гостей, развлекать их, правильно вести себя в гостях, дарить и принимать подарки.

- Исполнять ментальную зарядку как один из способов самоконтроля в самовоспитании.

**В результате прохождения программного материала к концу 6 класса учащиеся должны знать:**

- Ранее изученные заповеди и афоризмы.

- Каким должен быть воспитанный человек.

- Требования этикета к разговору, в том числе к разговору по телефону.

- Краткое содержание прочитанных на уроках притч и сказок в подтверждении своих нравственных убеждений.

- Пословицы о дружбе, верности данному слову, доброте, благодарности.

- Правила вежливого отказа, несогласия. Как обращаться к разным людям.

- Требования к манерам, чем отличается корректное поведение от галантного.

- Об источниках наших нравственных знаний.

- О совести как основе нравственности.

- Заветы предков. «Поучение» В.Мономаха.

- Стихотворения о родине (на выбор).

**Уметь:**

- Соблюдать правила вежливости и красивых манер.

- На практике применять методы самовоспитания и самоконтроля.

- Уметь разговаривать по телефону, соблюдая правила этикета.

- Уважать чужое мнение, будучи несогласным с ним.

- Проявлять тактичность и доброжелательность в общении.

- Быть сострадательными к чужому горю.

- Не обижать животных и птиц.

- Различать добро и зло, давать правильную оценку поступков литературных героев, уметь мысленно ставить себя в аналогичную ситуацию.

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

- Проявлять положительные моральные качества в достойном поведении, поступках.

### **Метапредметные универсальные учебные действия**

У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно:

#### **Личностные универсальные учебные действия:**

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;

- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;

Учащиеся получат возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;

#### **Познавательные универсальные учебные действия:**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием

учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

Учащиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не

совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и

взаимодействии;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

### **Сроки реализации программы:**

2 года (– 1 час в неделю)

33 часа - первый год обучения

34 часа - второй год обучения

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 10-12 лет

Формы организации детского коллектива: работа с классом и в малых группах.

### **5 класс**

№ урока	Наименование раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По программе	По факту
<b>I четверть</b> <b><i>КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ</i></b>		9		
1.	Правильное поведение - залог успеха.	1		
2.	Почему мы так себя ведем? Обычай и традиции России.	1		
3.	Обычай и традиции отдельных народов	1		
4.	Правила хорошего тона	1		
5.	«Позвони мне, позвони!»	1		
6.	Каким я хочу быть	1		

7.	Правила поведения в различных ситуациях.	1		
8.	Гостевой этикет. Этикет подарков.	1		
9.	Ролевая игра «В гостях», «В театре», «За столом»	1		
<b>II четверть САМОВОСПИТАНИЕ</b>		7		
10.	Великодушный и благородный человек	1		
11.	А.В.Суворов- пример для воспитания	1		
12.	« Конец - делу венец»	1		
13.	Каким должен быть хороший человек?	1		
14.	Каким должен быть хороший человек?	1		
15.	Что я делаю, чтобы быть хорошим человеком?	1		
16.	Итоговая творческая работа «Путь нравственного самосовершенствования»	1		
<b>III четверть ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НОРМЫ НРАВСТВЕННОСТИ</b>		10		
17.	Источники нравственности	1		
18.	Кому нужна благодарность?	1		
19.	Значение доброты в жизни человека	1		
20.	Зачем человеку щедрость?	1		
21.	Нравственные качества любимых героев	1		
22.	Нужны ли воля и долг?	1		
23.	Отношения в коллективе.	1		
24.	Взаимоотношения в семье.	1		
25.	Повторительно-обобщающий урок.	1		

26.	Письменная творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его трусость».	1		
<b>IV четверть</b> <b>ИСКУССТВО И НРАВСТВЕННОСТЬ</b>		9		
27.	Чему учат мифы?	1		
28.	Чему учит народная мудрость?	1		
29.	Чему учит народная мудрость? Практикум. Работа по анализу текста.	1		
30.	Образы героев мифов в искусстве.	1		
31.	Образы героев мифов в искусстве.	1		
32.	Какие лица у добра и зла?	1		
33.	Какие качества воспевают искусство?	1		
34.	Итоговое тестирование, викторина	1		
35.	Резерв	1		

### 6 класс

№ урока	Наименование раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По программе	По факту
<b>КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ</b>		9		
1	Сущность и значение этикета в современном обществе.	1		
2-3	История этикета.	2		
4	История этикета в России.	1		

5	Терпение, терпимость и толерантность.	1		
6	Культура спора.	1		
7	Культура внешнего вида.	1		
8-9	В мире мудрых мыслей.	2		
<b><i>САМОВОСПИТАНИЕ</i></b>		<b>7</b>		
10	Я и мои поступки.	1		
11	Воспитай в себе человека.	1		
12-13	Целенаправленность воспитания.	2		
14-15	Нравственный смысл прощения	2		
16	Итоговая творческая работа на тему «Душа обязана трудиться...»	1		
<b><i>ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НОРМЫ ПРАВСТВЕННОСТИ</i></b>		<b>10</b>		
17-18	Источники нравственных знаний	2		
19	Народная нравственность	1		
20	Национальные системы морали	1		
21	Честь и достоинство	1		
22	Нравственные качества любимых героев.	1		
23-24	Сила долга и волевые регуляторы личности	2		
25	Творческая работа «Сознавать долг и не исполнять его- трусость.»	1		
26	Повторительно-обобщающий урок	1		
<b><i>КОММУНИКАЦИЯ С ОКРУЖАЮЩИМИ ЛЮДЬМИ</i></b>		<b>8</b>		
27-28	Эмпатия и рефлексия –основа понимания Другого.	2		
29	Развитие представления о Другом.	1		

30	Искусство слушать другого.	1		
31	Многоликость добродетели человеческой.	1		
32	Оптимистическая оценка Другого.	1		
33	Письмо другу («расскажи мне обо мне»)	1		
34	Повторение изученного за год	1		

**7 класс**

№ урока	Наименование раздела, урока	Кол-во часов	Дата проведения	
			По программе	По факту
<i>I четверть</i> <b>КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ</b>		<b>9</b>		
1	Этикет общения.	1		

2	Практикум по этикетным формулам речевого общения.	1		
3	Речь человека как отражение его внутреннего мира	1		
4	В мире мудрых мыслей	1		
5-6	Характер общения и нравственные типы личности (потребительский тип)	2		
7	Характер общения и нравственные типы личности (аристократический и героический)	1		
8	Характер общения и нравственные типы личности ( религиозный тип).В мире мудрых мыслей	1		
9	Самостоятельная творческая исследовательская работа.	1		
<b><i>II четверть САМОВОСПИТАНИЕ</i></b>		<b>7</b>		
10-11	Принципы этикетных норм	2		
12	Идеал-образ нравственно совершенной личности	1		
13	Дневник как средство самовоспитания и самоконтроля.	1		
14-15	Самовоспитание достоинства	2		
16	Итоги самовоспитания	1		
<b><i>III четверть ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ НОРМЫ НРАВСТВЕННОСТИ</i></b>		<b>10</b>		
17-18	Происхождение и историческое развитие нравственности.	2		
19-20	История нравственных отношений	2		
21	Основные проблемы теории морали.	1		
22-23	Высшие нравственные ценности	2		
24	Жизненные трудности как путь нравственного совершенства и мудрости человека.	1		
25	«Любите врагов ваших...»	1		

26	Сделай выбор!	1		
<b><i>IV четверть</i></b> <b><i>СМЫСЛ ЖИЗНИ И ПРОБЛЕМЫ СЧАСТЬЯ</i></b>		<b>8</b>		
27	«О доблестях, о подвигах, о славе...»	1		
28	«О доблестях, о подвигах, о славе...»	1		
29	Счастье и его понимание в опыте человечества	1		
30	Сочинение-рассуждение	1		
31-32	Проблема смысла жизни.	2		
33	«Дорогу осилит идущий».	1		
34	Итоговый урок - ролевая игра.	1		