

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школы-интерната № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом объединении  
учителей творческих и  
прикладных дисциплин  
ГБОУ школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Протокол № \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_  
« 30 » августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ Т.Г. Гоцманова  
« 31 » августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ Т.А. Чертогорова  
Приказ № \_\_\_\_\_ 52  
« 31 » августа 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Технология «Трудовая подготовка» Для детей с нарушением интеллекта**

на 2021-2022 учебный год

Класс: 5,7, 8, 9 «С»

Составитель: Гошина Ольга Андреевна,  
Ирина Анатольевна Кашанская,  
Владимир Александрович Букин

г.о. Тольятти, 2021 г.

## ПРОГРАММА

Программа основное общего образования адаптирована для детей с ОВЗ (нарушение зрения)

Курса «Трудовое обучение» 5-9класс (вариант для девочек)  
помещена в сборнике «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII 5-9 классы

Составитель В.В. Воронкова

Издательство «Гуманитарный издательский центр»

Город Москва год 2017

### **Пояснительная записка**

Программа по учебному предмету «Технология» для 5-9 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Цель реализации программы:**

Основными целями изучения учебного предмета «Трудовая подготовка» в системе образования являются:

- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных

профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

#### **Задачи курса являются:**

- сформировать у учащихся необходимые в повседневной жизни базовые приемы ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин;
- овладеть способами управления отдельными видами распространенной в быту техники, необходимой в обыденной жизни и будущей профессиональной деятельности;
- научить применять в практической деятельности знания, полученные при изучении основ наук.

#### **Общая характеристика учебного предмета «Технология»**

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий. Учащиеся знакомятся с инструментами и материалами необходимые для трудовой деятельности, производства изделий. Предусмотрены упражнения по освоению приемов работы. Формирование навыков выполнения ухода, посадки растений, уборки помещений. В разделе «Кулинария» знакомятся с утварью, электроприборами для приготовления пищи. На практических занятиях учатся обрабатывать продукты питания к разным видам тепловых обработок. Готовить самостоятельно различные блюда. В разделах «Рукоделие. Художественные ремесла» изучают виды прикладного искусства, учатся выполнять изделия из различного материала и в различной технике изготовления.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по трудовому обучению отличается от программы других коррекционных школ для детей с нарушением интеллекта. Эти отличия заключаются в:

- увеличении учебных часов на некоторые разделы и темы программы и перенос изучения отдельных тем на следующий год обучения.
- в базовом разделе «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов» исключены более сложные операции и занятия по проектированию и созданию изделий для некоторых слабовидящих учащихся представляется опасной для здоровья в виду повышенного травматизма. Они заменены уроками, знакомящими с различными видами ручного декоративно - прикладного творчества и более простыми по изготовлению изделий;
- программный материал составлен по блочному принципу, что позволяет учителю осуществлять вариативный подход при составлении рабочих программ для конкретного класса, с учётом индивидуальных особенностей контингента учащихся данного класса на основе педагогической диагностики. Отдельные разделы и темы могут изучаться в иной последовательности, чем указано в примерном учебном;

- усилении практической направленности занятий за счет увеличения количества часов на изучение отдельных тем программы, представляющих особую актуальность для контингента учащихся школы, а также вызывающих естественные трудности для детей с ОВЗ при изучении и освоении учебного материала программы;

- методических приёмах, используемых на уроках: использование методов сопряженных действий; упор на развитие полисенсорности восприятия (подключение слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности и др.) при изучении объектов и процессов; формирование активного зрительного восприятия за счёт психофизической активации зрительной системы;

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Кроме того, овладение необходимыми для жизни навыками также имеет свои особенности, которые связаны с невозможностью слепых и слабовидящих действовать по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения. Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни учащихся. Предмет «Технология» вводит учащихся в мир духовной и материальной культуры. Если с духовной культурой учащиеся знакомятся на уроках литературы, истории, МХК и др., то мир материальной культуры, в котором существует современный человек, другими школьными предметами не рассматривается, что затрудняет адаптацию школьников в современном социуме. Материальная культура, в отличие от духовной, охватывает всю сферу человеческой деятельности и его развития. Это орудия труда, жилище, предметы повседневного обихода, одежда, пища и т. д. Материальная и духовная культура тесно взаимодействуют и влияют друг на друга, являясь важной составляющей человеческого бытия. Технология формирует у учащихся осознанную потребность в сохранении своего здоровья путем организации здорового питания, обустройства удобного жилища и т. п. Обучение школьников технологии ведения дома строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Соответственно, содержанием учебной программы по направлению «Технология. Обслуживающий труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- Цветоводство и декоративное садоводство;
- швейное дело;
- подготовка младшего обслуживающего персонала;
- декоративно-прикладное творчество,
- проектная деятельность;

### **Место учебного предмета «Технология» в учебном плане**

Так как программа является адаптированной, то изучение предмета в 5- 6 часов в неделю, в 8 классах 8 учебных часов в неделю, 9 класс 11 часов в неделю

## Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология». Основные формы организации и проведения занятий.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Основным дидактическим средством обучения технологии в основной школе является творческая учебно-практическая деятельность учащихся.

### Планируемые результаты изучения учебного предмета

<b>Планируемые результаты</b>	
<b>Личностные</b>	<b>Метапредметные</b>
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации	определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов
развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей	комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы
осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду	выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов
становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование	виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление

образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации	инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса
формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива	осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности
проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности	формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных
самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства	организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива
формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах
развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся	соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства
	оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам
	формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты освоения учебного предмета

<b>Планируемые результаты предметные</b>	
<b>Выпускник научится</b>	<b>Выпускник получает возможность научиться</b>
Развивать умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формировать ответственного отношения к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание;	ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формировать ответственного отношения к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание
обучится правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих	правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих
Корректировать внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания), путем выполнения заданий группового и самостоятельного характера, работать по плану; корректировать и развивать связную устную речь, корректировать и развивать память (кратковременной, долговременной) корректировать и развивать зрительные восприятия (умение соотносить реальные объекты, предметы труда по силуэтному и контурному изображению развитие слухового восприятия (например, при термической обработке продуктов);	работать по плану; корректировать и развивать связную устную речь, корректировать и развивать память, корректировать и развивать зрительные восприятия уметь соотносить реальные объекты, предметы труда по силуэтному и контурному изображению развитие слухового восприятия (например, при термической обработке продуктов)
корректировать и развивать тактильное восприятие при технологической обработке различных материалов и объектов труда; осознанное управление другими анализаторами (слух, обоняние, тактильные ощущения) в процессе трудовой деятельности, использовать компенсаторные возможности сохранной сенсорной сферы.	корректировать и развивать тактильное восприятие при технологической обработке различных материалов и объектов труда; осознанно управлять другими анализаторами (слух, обоняние, тактильные ощущения) в процессе трудовой деятельности, использовать компенсаторные возможности сохранной сенсорной сферы.
Овладевать трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;	Владеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;
Овладеть навыками и умениями работы в	Владеть навыками и умениями работы в

помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству; в швейных мастерских	помещении кухни-столовой при кулинарных работах, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству; в швейных мастерских
--	--

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

п/п	Вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Печатные пособия	<p>Для учителя</p> <p>Арефьев И.П. Занимательные уроки технологии для девочек. Пособие для учителей. – М.: Школьная пресса, 2005. – 64с.</p> <p>Арефьев И.П. Технология. Профориентация. Экономика России в опорных схемах и таблицах. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2013. – 96с.</p> <p>Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Н.А.Горяева, О.В. Островская. - М. Просвещение 2000.</p> <p>Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальной. М.: Педагогическая академия, 2010.</p> <p><i>Мищенко Е.А.</i> Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.</p> <p>Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://window.edu.ru">http://window.edu.ru</a></p> <p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a></p> <p>Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a></p> <p>Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://katalog.iot.ru">http://katalog.iot.ru</a></p> <p>Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://www.it-n.ru">http://www.it-n.ru</a></p> <p>Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: <a href="http://standart.edu.ru">http://standart.edu.ru</a></p>
		<p><i>Стенды и плакаты по т/б, таблицы:</i></p> <p>Правила по технике безопасности при работе на кухне</p> <p>Санитарно-гигиенические правила</p> <p>Приемы работы ножом и приспособлениями</p> <p>Сервировка стола</p> <p>Правила пользования столовыми приборами</p> <p>Техника безопасности при работе ручными инструментами</p> <p>Организация рабочего места и т/б при работе ручными инструментами</p>



		<p><i>Карточки контроля знаний</i>  <i>Инструкционные (технологические) карты</i>  <i>Памятки:</i>  <i>Карточки – задания</i>  <i>Демонстрационные карточки:</i></p>
2	Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p><i>Компьютерные презентации по изучаемым темам (на сайтах образовательных ресурсов)</i>  <i>Технология «Организация работы по предмету»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="http://center.fio.ru/som">http://center.fio.ru/som</a></li> <li>• <a href="http://www.eor-np">http://www.eor-np</a></li> <li>• <a href="http://www.eor.it.ru">http://www.eor.it.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.openclass.ru/user">http://www.openclass.ru/user</a></li> <li>• <a href="http://www/it-n.ru">http://www/it-n.ru</a></li> <li>• <a href="http://eidos.ru">http://eidos.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.botic.ru">http://www.botic.ru</a></li> <li>• <a href="http://www.cnso.ru/tehn">http://www.cnso.ru/tehn</a></li> </ul>
3	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Набор ручных инструментов и приспособлений для посадки и обработки растений, выполнения ручных швейных работ, уборки помещений.  Комплект оборудования и приспособлений для кухни.</p>
4	Натуральные объекты	<p>Аптечка первой мед. Помощи  Макеты, шаблоны.</p>
5	Натуральный фонд	<p>Парты  Стулья  Стол учительский  Стол демонстрационный  Машины швейные  Гладильная доска, утюг  Манекен учебный  Стенды с выставкой ученических работ  Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц  Шкафы книжные  Компьютер</p>

**Тематическое планирование  
5 «С» класс (6 часов в неделю, 204 часа в год)**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	Дата	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>Вводное занятие – 4 ч</b>				
1	Беседа о труде и рабочих профессиях	1		Рассказ учащихся об известных им профессиях. Ответы на вопросы учителя. Рассмотрение иллюстраций о профессиях. Беседа
2	Правила поведения в кабинете труда	1		Повторение правил безопасного труда в кабинете труда.
3	Рабочее место и правилами ухода за ним	1		Повторение правил ухода за рабочим местом
4	Основные виды практических работ	1		Повторение правил безопасного труда
<b>Уборка пришкольной территории –12 ч</b>				
5	Правила безопасности при уборке школьной территории	1		Повторение правил безопасного труда. Называние инструментов и их назначение. Рассказ об уборке территории
6	Хозинвентарь: устройство, назначение	1		Называние инструментов. Различение хозинвентаря. Ответы на вопросы учителя о назначении инвентаря
7	Приемы работы хозинвентарем	1		Повторение правил безопасного труда. Рассказ о приёмах работы хозинвентарём
8	Подготовка хозинвентаря к хранению	1		Повторение правил хранения хозинвентаря
9	Безопасное пользование хозинвентарем	1		Называние инструментов. Правила безопасного труда при работе хозинвентарём
10	Спецодежда: виды, назначение	1		Знакомство с видами спецодежды. Ответы на вопросы учителя. Беседа о назначении спецодежды
11	Подметание дорожек с твердым покрытием	1		Повторение правил безопасного труда. Называние инвентаря для подметания дорожек. Отчет о проделанной работе
12	Сбор и переноска мусора	1		Повторение правил безопасного труда.

				Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
13, 14	Уборка газонов	2		Называние инвентаря для работы. Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
15	Уборка спортплощадки	1		Называние инвентаря для работы. Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
16	Очистка уборочного инвентаря, хранение	1		Называние уборочного инвентаря. Повторение правил хранения инвентаря
<b>Работа с бумагой – 12 ч</b>				
17	Правила работы с бумагой, ножницами, клеем	1		Повторение правил безопасного труда ножницами, клеем. Называние инструментов для работы с бумагой
18	Бумага, виды ( <i>писчая, цветная</i> ), назначение	1		Повторение видов бумаги
19	Аппликация «Жилая комната» (детали аппликации: окно, шкаф, диван и др.)	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
20	Измерительная линейка. Разметка деталей	1		Повторение назначения измерительной линейки. Знакомство с разметкой деталей. Практическая работа по разметке при помощи линейки
21	Работа с измерительной линейкой	1		Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
22	Клей: назначение, свойства	1		Повторение правил безопасного труда. Повторение свойств клея
23	Ножницы канцелярские: устройство, пользование	1		Знакомство с устройством канцелярских ножниц. Повторение правил безопасного труда
24	Вырезание и наклеивание деталей	1		Повторение правил безопасного труда.

				Практическая работа по вырезанию и наклеиванию деталей. Отчет о проделанной работе
25	Рисование элементов мебели	1		
26	Аппликация «Школа»( <i>школьное здание, цветник, ограда, деревья, дорожки</i> )	1		Повторение правил безопасного труда. Составление пошагового плана выполнения аппликации. Отчет о проделанной работе
27	Разметка деталей по длине	1		Повторение правил разметки. Составление алгоритма. Практическая работа по разметке деталей. Отчет о проделанной работе
28	Вырезание и наклеивание деталей	1		Составление плана работы. выполнение работы. Отчет о проделанной работе
<b>Работа с тканью– 16 ч</b>				
29	Правила безопасности при работе с тканью	1		Повторение правил безопасного труда
30	Ткань: применение, виды, названия видов ткани	1		Знакомство с видами ткани, их применением. Записывание названия тканей в тетрадь
31	Лицевая и изнаночная стороны ткани	1		Знакомство с понятиями: лицевая, изнаночная сторона ткани
32	Долевые и поперечные срезы ткани	1		Знакомство с понятиями: долевые и поперечные срезы ткани
33	Салфетка для протирки мебели	1		Беседа о назначении салфетки для протирки мебели. Рассказ учащихся о работе салфеткой
34	Построение прямых углов	1		Практическая работа по построению прямых углов
35	Выполнение чертежа салфетки	1		Повторение правил безопасного труда. Правила работы с измерительной линейкой. Отчет о выполненной работе
36	Вырезание выкройки, проверка выкройки измерением, сложением сторон	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Вырезание выкройки. Отчет о проделанной работе

37	Определение лицевой и изнаночной стороны ткани	1		Определение лицевой и изнаночной стороны ткани
38	Закрепление выкройки Выкраивание салфетки	1		Практическая работа по выкраиванию салфетки
39	Требования к выполнению шва вподгибку с закрытым срезом	1		Знакомство со швом вподгибку с закрытым срезом, с требованиями к выполнению шва
40	Подготовка края к пошиву	1		Повторение требований к выполнению шва
41	Выполнение швов	1		Повторение требований к выполнению шва вподгибку. Отчет о проделанной работе.
42	Подгиб угла, обработка косыми стежками	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Отчет о проделанной работе
43	Электроутюг: назначение, устройство	1		Знакомство с устройством и назначением утюга. Повторение правил безопасного труда
44	Утюжка салфетки	1		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Практическая работа: утюжка салфетки
<b>Самостоятельная работа – 4 ч</b>				
45-48	Аппликация «Жилая комната»	4		Повторение правил безопасного труда. Составление плана работы. Самостоятельная работа. Отчет о проделанной работе.
<b>Вводное занятие – 1 ч</b>				
49	Инструктаж по охране труда	1		Повторение правил безопасного труда.
<b>Работа с картоном и бумагой–17 ч</b>				
50	Правила работы с картоном и бумагой	1		Повторение правил безопасного труда. Беседа о назначении бумаги и картона
51	Картон: применение и свойства	1		Определение образцов бумаги и картона.
52	Макет комнаты из картона и бумаги	1		Составление плана работы по изготовлению макета комнаты. Называние предметов мебели
53, 54	Нож для рיצевания картона: приемы работы	2		Повторение правил безопасного труда
55, 56	Изготовление макета комнаты из	2		Изготовление макета комнаты из тонкого

	тонкого картона			картона
57, 58	Изготовление шаблонов заданной ширины	2		Изготовление шаблонов заданной ширины
59, 60	Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам	2		Разметка деталей из бумаги по линейке и шаблонам
61, 62	Раскрашивание пола акварелью	2		Раскрашивание пола акварелью
63	Обои: назначение, виды	1		Знакомство с видами и назначением обоев
64	Оклеивание стен макета обоями	1		Работа с измерительной линейкой. Оклеивание стен макета обоями
65	Изготовление мебели из цветной бумаги	1		Изготовление мебели из цветной бумаги
66	Приклеивание мебели	1		Приклеивание мебели
<b>Ежедневная уборка полов в школе –14 ч</b>				
67	Ежедневная уборка пола	1		Беседа о необходимости ежедневной уборки пола
68	Пол: виды ( <i>дощатый крашеный, покрытый линолеумом</i> )	1		Знакомство с видами пола
69	Средства для мытья полов с различным покрытием	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство со средствами для мытья полов
70	Средства, противопоказанные при мытье полов	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство со средствами, противопоказанными при мытье полов
71	Рабочая одежда: хранение, уход ( <i>халат, косынка</i> )	1		Знакомство с видами рабочей одежды, условиями хранения и ухода
72	Уборочный инвентарь: назначение, пользование	1		Знакомство с уборочным инвентарём и условиями хранения
73	Подготовка инвентаря к хранению	1		
74	Подготовка к уборке полов	1		Повторить названия уборочного инвентаря
75	Уборка дощатого крашеного пола	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке крашеного пола
76	Уборка пола, покрытого линолеумом	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке линолеума

77	Уборка плиточного пола	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по уборке плиточного пола
78	Протирка пола шваброй	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по протирке пола шваброй
79	Обработка уборочного инвентаря после работы	1		Знакомство с обработкой инвентаря после работы. Практическая работа по обработке уборочного инвентаря
80	Укладывание уборочного инвентаря для хранения	1		Знакомство с условиями хранения уборочного инвентаря
<b>Работа с тканью – 14 часов</b>				
81	Правила безопасности при работе с тканью	1		Повторение правил безопасного труда. Повторение видов ткани. Работа с технологическими картами
82	Швейная машина: назначение, устройство	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство с назначением и устройством швейной машины.
83	Правила безопасности при выполнении швов	1		Повторение правил безопасного труда.
84	Машинный шов: виды, способы выполнения ( <i>вподгибку с закрытым срезом, стачной</i> )	1		Повторение правил безопасного труда. Знакомство с машинными швами.
85, 86	Работа на швейной машине	2		Повторение правил безопасного труда. Выполнение машинных швов.
87	Косые и петельные стежки	1		Знакомство с косыми и петельными швами.
88	Пошив мешочка для хранения работы ( <i>из готового кроя</i> )	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по пошиву мешочка.
89	Отделочные стежки	1		Знакомство с отделочными стежками.
90	Обработка мешочка отделочными стежками	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по обработке мешочка отделочными стежками.
91	Стачивание боковых срезов	1		Повторение правил безопасного труда.

				Составление алгоритма стачивания боковых срезов. Практическая работа по стачиванию боковых швов.
92, 93	Обработка верхнего среза	2		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по обработке верхнего среза.
94	Утюжка мешочка	1		Повторение правил безопасного труда. Практическая работа по утюжке мешочка.
<b>Самостоятельная работа – 2 ч</b>				
95, 96	Мытье пола с различным покрытием	2		Повторение правил безопасного труда. Самостоятельная работа – мытье пола.
<b>Вводное занятие –1 ч</b>				
97	Инструктаж по охране труда	1		Повторение правил безопасного труда и поведения на уроках ПМОП
<b>Уборка пришкольной территории от снега и льда – 7 ч</b>				
98	Правила безопасности при уборке территории	1		Изучение правил безопасного труда при уборке территории
99	Асфальтовое и бетонное покрытия: свойства	1		Знакомство с видами дорожных покрытий
101	Инструменты для уборки: движок, скребок, лом	1		Знакомство с инструментами для уборки дорог, тротуаров
102	Приемы уборки, не нарушающие покрытие	1		Знакомство с приемами работы
103	Зависимость твердости льда от температуры	1		Знакомство со свойствами льда в зависимости от температуры воздуха
104	Правила работы на проезжей части дороги	1		Знакомство с правилами безопасной работы на проезжей части дороги
<b>Работа с картоном и бумагой – 17 ч</b>				
105	Правила работы с картоном и бумагой	1		Знакомство с инструкциями по безопасной работе с бумагой, картоном, клеем, ножницами
106	Угольник чертежный: назначение, применение	1		Знакомство с назначением и применением чертежного угольника



107	Работа с чертежным угольником	1		Знакомство с правилами работы с чертежным угольником
108	Прямоугольная коробка из картона	1		Знакомство с видами картонных коробок, их деталями
109, 110	Разметка развертки коробки	2		Построение развертки коробки по заданным размерам
111, 112	Вырезание развертки и клапанов	2		Вырезание развертки и клапанов
113	Рицевание линий сгиба	1		Знакомство с понятием «рицевание», выполнение рицевание линий сгиба на развертке коробки
114, 115	Складывание коробки, приклеивание клапанов	2		Складывание коробки, приклеивание клапанов
116	Способы получения геометрического орнамента	1		Знакомство с видами геометрического орнамента и способами их получения
117	Разметка сложенной полосы по шаблону	1		Выбор шаблона для орнамента. Разметка сложенной полосы по шаблону
118	Вырезание узора ножницами	1		Вырезание узора ножницами
119, 120	Приклеивание орнамента	2		Приклеивание орнамента
121	Проверка работы	1		Анализ выполненной работы
<b>Изонить – 19 ч</b>				
122	Как и когда возникло искусство изонити	1		Знакомство с историей изонити
123	Знакомство с техникой изонити: угол, окружность	1		Знакомство с основными техниками изонити «угол», «окружность»
124, 125	Построение угла, разметка угла	2		Построение и разметка углов разного вида
126, 127	Заполнение угла по схеме	2		Заполнение угла с опорой на схему, образец
128, 129	Построение и разметка окружности	2		Построение и разметка окружности
130, 131	Заполнение окружности по схеме, образцу	2		Заполнение окружности по схеме, образцу
132	Заполнение треугольника	1		Заполнение треугольника по схеме, образцу
133	Заполнение четырехугольника	1		Заполнение четырехугольника по схеме, образцу
134	Заполнение овала	1		Заполнение овала по схеме, образцу

135	Составление геометрического узора	1		Составление геометрического узора из углов и окружностей
136, 137	Разметка узора	2		Разметка узора
138-140	Оформление прямоугольной коробки	3		Построение развертки прямоугольной коробки. Разметка геометрических фигур на боковых стенках коробки. Заполнение фигур техникой изонити. Склеивание коробки
<b>Работа с тканью – 13 ч</b>				
141	Правила безопасной работы с тканью	1		Знакомство с инструкцией по ОТ при работе с тканью
142	Виды пуговиц	1		Знакомство с видами пуговиц
143, 144	Способы пришивания пуговиц	2		Знакомство со способами пришивания пуговиц. Выбор способа пришивания пуговиц
145	Нитки для пришивания	1		Знакомство с видами ниток, их характеристиками
146	Определение места крепления пуговицы	1		Определение места крепления пуговицы
147, 148, 149	Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями	3		Пришивание пуговицы со сквозными отверстиями
150	Образование «ножки»	1		Пришивание пуговицы на «ножке»
151	Закрепление нитки узелком, стежками	1		Закрепление нитки узелком, стежками
152, 153	Изготовление вешалки на белье, одежде	2		Изготовление вешалки на белье, одежде
<b>Самостоятельная работа – 4 ч</b>				
154-157	Изготовление коробочки из картона <i>(без отделки, с отделкой по усмотрению ученика)</i>	4		Самостоятельное изготовление прямоугольной коробки, украшение коробки выбранным способом
<b>Вводное занятие – 1 ч</b>				
158	Инструктаж по охране труда	1		Повторный инструктаж по ОТ в кабинете ПМОП
<b>Уход за комнатными растениями – 13 ч</b>				

159	Комнатные растения: названия	1		Комнатные растения: названия
159	Требования к размещению растений	1		Знакомство с требованиями к размещению комнатных растений
160	Светолюбивые и теневыносливые растения	1		Знакомство с разновидностями комнатных растений
161	Полив цветов. Требования к воде	1		Знакомство с правилами полива и требованиями к воде для полива комнатных растений
162	Периодичность и приемы полива цветов	1		Знакомство с периодичностью и приемами полива цветов
163	Подготовка воды для полива	1		Подготовка воды для полива
164	Приспособления для опрыскивания	1		Знакомство с приспособлениями для опрыскивания
165, 166	Опрыскивание и полив растений	2		Опрыскивание и полив растений
167	Чистка и промывка поддонов	1		Чистка и промывка поддонов
168	Обтирание цветочных горшков	1		Обтирание цветочных горшков
169	Правила обрезки растений	1		Знакомство с правилами обрезки растений
170	Обрезка и сбор сухих листьев	1		Обрезка и сбор сухих листьев
<b>Работа на участке – 11 часов</b>				
171	Правила работы на участке	1		Первичный инструктаж по ОТ при работе на пришкольном участке
172, 173	Подготовка почвы для посадок	2		Знакомство с видами подготовки почвы для посадки
174	Разница в обработке почв ( <i>песчаных и глинистых</i> )	1		Установление разница в обработке песчаных и глинистых почв
175	Сельхозинвентарь: виды, назначение	1		Знакомство с видами и назначением сельхозинвентаря. Повторение правил безопасной работы сельхозинвентарем
176, 177	Сгребание мусора с клумб и дорожек	2		Сгребание мусора с клумб и дорожек
178, 179	Рыхление почвы граблями	2		Рыхление почвы граблями
180, 181	Рыхление междурядий на посадках	2		Рыхление междурядий на посадках
<b>Обработка швом вподгибку с закрытым срезомоднodelьного изделия из ткани – 19 ч</b>				

182	Правила работы иглой, ножницами	1		Повторный инструктаж по ОТ при работе с тканью
183	Носовой и головной платок квадратной формы	1		Знакомство с носовым и головным платком квадратной формы. Построение чертежа в тетрадях
184	Названия тканей для платков	1		Знакомство с названиями тканей для платков. Запись названий в тетрадь
185	Шов вподгибку с закрытым срезом ( <i>способ выполнения, применение</i> )	1		Знакомство со способом выполнения, применением шва вподгибку с закрытым срезом
186, 187	Выполнение шва на образцах	2		Выполнение шва на образцах
188, 189	Заметывание первого и второго подгиба	2		Заметывание первого и второго подгиба
190	Швейная машина с ручным приводом ( <i>названия, назначение деталей механизмов</i> )	1		Знакомство со швейной машиной с ручным приводом. Зарисовывание в тетради, подписывание названий основных деталей машины
191	Организация рабочего места	1		Знакомство с правилами организации рабочего места для работы на швейной машине
192	Правила работы на швейной машине	1		Знакомство с правилами безопасной работы на швейной машине
193	Подготовка машины к шитью	1		Знакомство с правилами подготовки машины к шитью
194, 195, 196, 197	Обработка срезов на машине ( <i>швом вподгибку с закрытым срезом</i> )	4		Обработка срезов на машине швом вподгибку с закрытым срезом
198	Закрепление строчки вручную	1		Закрепление строчки вручную
199, 200	Обработка углов косыми стежками	2		Знакомство с техникой обработки углов косыми стежками. Обработка углов косыми стежками
<b>Самостоятельная работа – 4 ч</b>				
201-	Изготовление салфетки-прихватки ( <i>из двух слоев ткани с</i>	4		Самостоятельная работа по изготовлению

204	обработкой краев косым обметочным стежком по образцу готового изделия)			двухслойной салфетки-прихватки
-----	--	--	--	--------------------------------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7«С» класс (272 ч, 8 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b>1.</b>	<b>Цветоводство и декоративное садоводство 16</b>				
1-2	Осенний уход за цветниками.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся. Контроль усвоения знаний. Рефлексия. Беседа с использованием материалов учебника, о правилах техники безопасности. Подготовка почвы, уход за кустарниками. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.		
3-4	Подготовка почвы и пересадка цветов.	2			
5-6	Техника безопасности при выполнении работ.	2			
7-8	Срезка побегов роз для черенкования.	2			
9-10	Осенний уход за кустарниками.	2			
11-12	Осенний уход за кустарниками. Практические работы.	2			
13-14	Составление букетов.	2			
15-16	Составление букетов. Практические работы.	2			
<b>2.</b>	<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала 24</b>				
17-18	Влажно-тепловая обработка изделий из ткани.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка		
19-20	Стирка белья и одежды.	2			
21-22	Правила совместимости при стирке.	2			

			<p>готовности к уроку, мотивация изучения материала.</p> <p>Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Сохранение и поддержка здоровья.</p> <p>Стационар.</p> <p>Рефлексия</p>		
23-24	Ручная стирка.	2			
25-26	Глажение. Техника безопасности.	2			
27-28	Инструменты, приспособления и материалы для мелкого ремонта одежды.	2			
29-30	Как пришить пуговицу.	2			
31-32	Сохранение и поддержка здоровья.	2			
33-34	Доврачебная помощь.	2			
35-36	Полис ОМС. Обращение в поликлинику.	2			
37-38	Стационар.	2			
39-40	Палата. Больничный режим.	2			
<b>3.</b>			<b>Рукоделие 54</b>		
41-42	Инструменты и приспособления, применяемые при вышивке	2	<p>Проверка готовности к выполнению практических работ. Правила техники безопасности при вышивании</p> <p>Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация изучения материала.</p>		
43-44	Правила техники безопасности при вышивании	2			
45-46	Вышивка лентами.	2			
47-48	Разметка рисунка, орнамента	2			
49-50	Подготовка материала и инструментов	2			
51-52	Практическая работа. Вышивка роз	2			

53-54	Практическая работа. Вышивка роз	2	Вышивка роз. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.		
55-56	Практическая работа. Вышивка листочков и стебельков	2			
57-60	Отделка вышивкой уголка салфетки	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация изучения материала. Вышивка роз широкими лентами.  Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Беседа с использованием материалов учебника о последовательности вышивания лентами. Организация рабочего места. Приборы и оборудование для вышивания. Отделка вышивкой уголка салфетки листочками и стебельком		
61-64	Практическая работа. Вышивка лентами салфетки	4			
65-66	Отделка вышивкой уголка салфетки широкими лентами	2			
67-68	Вышивка розы широкими лентами	2			
69-70	Разметка элементов розы на ткань	2			
71-72	Практическая работа. Вышивание розы	2			
73-76	Отделка вышивкой уголка салфетки листочками и стебельком.	4			
77-80	Окончательная отделка изделия.	4			
81-82	Вышивка панно лентами	2			
83-84	Разметка рисунка на ткань	2			
85-86	Вышивание букета из роз	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Беседа с использованием материалов учебника о последовательности вышивания лентами. Организация рабочего места.		
87-88	Окончательная отделка панно	2			
89-70	Правила стирки изделий с вышивкой	2			
71-72	Влажно - тепловая обработка вышитого изделия	2	Приборы и оборудование для вышивания и для влажно-тепловой обработки. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой		

73-74	Правила техники безопасной работы	2	собственной деятельности и результата.			
<b>4.</b>	<b>Кулинария 72</b>					
75-76	Физиология питания	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места. Приборы и оборудование. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о способах тепловой кулинарной обработки овощей, правилах тепловой кулинарной обработки, технологии приготовления блюд из рыбы и морепродуктов.			
77-78	Рыба и морепродукты.	2				
79-80	Блюда из рыбы. Рецепты	2				
81-82	Обработка рыбы. Блюда из рыбы	2				
83-84	Сервировка стола к обеду	2				
85-86	Меню на обед.	2				
87-88	Приборы и сервировка стола.	2				
89-90	Правила поведения за столом. Этикет.	2		Практическая работа «Приготовление ухи» Супы. Виды супов.		
91-92	Супы. Виды супов.	2		Приготовление борща. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Рефлексия.		
93-94	Практическая работа. Приготовление ухи.	2				
95-98	Практическая работа. Приготовление борща.	4	Формирование цели урока, определение тематики новых знаний.			
99-102	Приготовление заправки для супов.	4	Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к			



103-106	Блюда из вареных овощей. Салат зимний, оливье.	4	усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о способах тепловой кулинарной обработки овощей, правилах тепловой кулинарной обработки, технологии приготовления блюд из овощей. Украшение салатов. Овощные нарезки. Украшения к столу. Приготовление заправки для супов. Нарезка сыро-колбасных изделий. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из овощей. Взаимопроверка. Практическая работа «Приготовление блюд из яиц». Бутерброды. Виды бутербродов.		
107-110	Украшение салатов.	4			
111-114	Овощные нарезки. Украшение к столу нарезок.	4			
115-118	Нарезка сыро - колбасных изделий.	4			
119-122	Приготовление блюд из сырых овощей.	4			
123-126	Блюда из яиц	4			
127-130	Блюда из яиц.	4			
131-134	Бутерброды. Виды бутербродов.	4			
135-138	Приготовление горячих бутербродов. Практические работы.	4			
139-146	Горячие напитки (чай, кофе, какао). Заготовка продуктов. Практические работы	8			
<b>5.</b>	<b>Культура дома. Интерьер жилых помещений, уход за одеждой 16</b>				
147-148	Интерьер кухни, столовой.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Стили интерьеров. Эскиз интерьера столовой. Эскизы.		
149-150	Стили интерьеров	2			
151-152	Эскиз интерьера столовой.	2			
153-154	Эскизы мебели в столовой	2			
155-158	Предметы интерьера	4			
159-162	Приспособления и утварь для кухни и	4			

	столовой				
<b>5.</b>	<b>Уборка помещений 16</b>				
163-164	Уход за твердым полом.	2	Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о видах строчек. Строчка сметочная. Строчка наметочная. Строчка копировальная.		
165-166	Подготовка окна к мойке. Мойка окон, стекол.	2			
167-168	Уход за мебелью.	2			
169-170	Ежедневная уборка помещений.	2			
171-174	Объекты генеральной уборки жилого помещения. Практическая работа.	4			
175-178	Практическая работа. Объекты ежедневной уборки жилого помещения.	4			
<b>6.</b>	<b>Элементы машиноведения. Работа на швейной машине – 6. 34</b>				
179-182	Понятие о кинетических схемах механизмов и машин.	4	Реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места. Приборы и оборудование. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Приёмы безопасной работы на универсальной швейной машине. Выполнение машинных строчек. Обтачка. Косая обточка. Сборки. Мягкие складки.		
183-186	Кинематические схемы. Условные знаки и схемы.	4			
187-190	Приёмы безопасной работы на универсальной швейной машине.	4			
191-194	Приёмы безопасной работы на универсальной швейной машине.	4			
295-196	Выполнение машинных строчек.	2			
199-200	Обтачка. Практическая работа.	2			
201-202	Косая обточка. Практическая работа.	2			
203-204	Сборки. Практическая работа.	2			
205-206	Мягкие складки. Практическая работа.	2			

207-210	Выполнение машинных строчек.	4			
211-214	Выполнение машинных строчек.	4			
<b>7.</b>	<b>Творческий проект 60</b>				
215-218	Работа над творческим проектом.	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
219-222	Эскиз изделия.	4			
223-226	Подбор материала. Инструменты и материалы.	4			
227-230	Построение выкройки. Выбор выкроек.	4			
231-234	Построение чертежа. Подготовка деталей.	4	Актуализация знаний. Формирование целей урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Использованием материалов учебника, ЭОР. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.		
235-238	Практическая работа. Инструменты и принадлежности.	4			
239-242	Пошив кепи. Практическая работа.	4			
243-246	Соединение клиньев. Практическая работа.	4			
247-250	Обработка козырька. Практическая работа.	4			
251-254	Пояснительная записка к проекту.	4			
255-258	Теоретическая часть.	4			
259-262	История возникновения проекта.	4			
263-264	Экономическая и экологическая часть.	4			
265-268	Подготовка презентации.	4			

269-272	Работа над проектом. Защита проекта.	4			
---------	--------------------------------------	---	--	--	--

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 «С» (девочки) класс (374 ч, 11 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b>1.</b>	<b>Работа на участке. Цветоводство 18</b>				
1-2	Аллеи, дорожки, площадки около школы	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся. Контроль усвоения знаний. Рефлексия. Беседа с использованием материалов учебника, о правилах техники безопасности. Подготовка почвы, уход за кустарниками. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.		
3-4	Виды сорняковых растений	2			
5-6	Техника безопасности при выполнении работ. Инструменты и инвентарь	2			
7-8	Практическая работа. Сгребание опавших листьев. Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	2			
9-10	Уборка однолетних цветковых растений в цветнике	2			
11-12	Практическая работа. Подметание дорожек и площадок	2			
13-14	Осенний уход за цветниками. Практические работы. Подготовка уборочного инвентаря к складированию	2			
15-16	Уход за комнатными растениями	2			
17-18	Перевалка. Практические работы	2			
<b>2.</b>	<b>Подготовка младшего обслуживающего персонала .Уборка помещений 28</b>				
1-2	Ежедневная уборка спального помещения. Правила безопасности при протирке подоконника и радиатора.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация		
3-4	Правила безопасности при протирке подоконника и радиатора.	2			
5-6	Оборудование, инвентарь и приспособления	2			

	для уборки помещений.		изучения материала. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Рефлексия		
7-8	Тряпки для уборки	2			
9-10	Последовательность уборки	2			
11-12	Практическая работа. Крепление тряпки на швабру	2			
13-14	Практическая работа. Протирка подоконников, радиаторов.	2			
15-16	Практическая работа. Влажная протирка пола	2			
17-18	Виды напольных покрытий и уход за ними.	2			
19-20	Моющие средства для ухода за напольными покрытиями. Инструкции к применению. Т.Б.	2			
21-22	Практическая работа. Влажная уборка класса	2			
23-24	Самостоятельная работа. Протирка лестничных пролетов	2			
25-26	Стационар. Уборка больничных помещений.	2			
27-28	Палата. Больничный режим. Виды уборки палат и помещений в больнице	2			
<b>3.</b>			<b>Работа с тканью. 46</b>		
1-2	Инструменты и приспособления, применяемые при ручной обработки ткани.	2	Проверка готовности к выполнению практических работ. Правила техники безопасности при вышивании Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация изучения материала. Вышивка роз.		
3-4	Правила техники безопасности.	2			
5-6	Виды ручных швов.	2			
7-8	Разметка рисунка, орнамента, лекала и шаблоны.	2			
9-10	Подготовка материала и инструментов	2			

11-12	Практическая работа. Ручные швы. Шов вперед иглу.	2	Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация изучения материала. Вышивка роз широкими лентами.		
13-14	Практическая работа. Ручные швы. Петельный шов.	2			
15-16	Практическая работа. Копировальный шов	2			
17-18	Тамбурный шов.	2			
19-20	Виды ткани. Производство.	2			
21-22	Коллекция тканей. Практическая работа.	2			
23-24	Ткачество. Виды переплетений.	2			
25-26	Практическая работа. Ткачество.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Беседа с использованием материалов учебника о последовательности вышивания лентами. Организация рабочего места. Приборы и оборудование для вышивания. Отделка вышивкой уголка салфетки листочками и стебельком		
27-28	Практическая работа. Ткачество.	2			
29-30	Окончательная отделка полотна.	2			
31-32	Вышивка лентами.	2			
33-34	Вышивка панно лентами	2			
35-36	Разметка рисунка на ткань	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Беседа с использованием материалов учебника о последовательности вышивания лентами. Организация рабочего места.		
37-38	Вышивание букета из роз	2			
39-40	Окончательная отделка панно	2			
41-42	Правила стирки изделий с вышивкой	2	Приборы и оборудование для вышивания и для влажно-тепловой		

43-44	Влажно - тепловая обработка вышитого изделия	2	обработки. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.		
45-46	Правила техники безопасной работы	2			
<b>4.</b>	<b>Кулинария 44</b>				
1-2	Физиология питания. Понятие о гигиене питания.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места. Приборы и оборудование. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о способах тепловой кулинарной обработки овощей, правилах тепловой кулинарной обработки, технологии приготовления блюд из рыбы и морепродуктов. Практическая работа «Приготовление ухи» Супы. Виды супов. Приготовление борща. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Рефлексия.		
3-4	Посуда, оборудование и инвентарь. Правила техники безопасности	2			
5-6	Сервировка стола. Подача пищи.	2			
7-8	Выполнение санитарных требований и правил этикета при сборе грязной посуды со столов.	2			
9-10	Уборка и протирка столов. Уборка пола.	2			
11-12	Составление меню. Меню на обед.	2			
13-14	Приборы и сервировка стола к обеду.	2			
15-16	Правила поведения за столом. Этикет.	2			
17-18	Супы. Виды супов.	2			
19-20	Практическая работа. Приготовление ухи.	2			
21-22	Практическая работа. Приготовление борща.	2		Формирование цели урока, определение тематики новых знаний.	

23-24	Приготовление заправки для супов. Заготовка заправки на зиму	2	Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о способах тепловой кулинарной обработки овощей, правилах тепловой кулинарной обработки, технологии приготовления блюд из овощей. Украшение салатов. Овощные нарезки. Украшения к столу. Приготовление заправки для супов. Нарезка сыро-колбасных изделий. Самостоятельная работа: составление технологической карты приготовления салата из овощей. Взаимопроверка. Практическая работа «Приготовление блюд из яиц». Бутерброды. Виды бутербродов.		
25-26	Блюда из вареных овощей. Салат зимний, оливье. Украшение салата и его подача	2			
27-28	Украшение салатов.	2			
29-30	Овощные нарезки. Украшение к столу нарезок.	2			
31-32	Нарезка сыро - колбасных изделий.	2			
33-34	Приготовление блюд из сырых овощей.	2			
35-36	Блюда из яиц	2			
37-38	Блюда из яиц.	2			
39-40	Бутерброды. Виды бутербродов.	2			
41-42	Приготовление горячих бутербродов. Практические работы.	2			
43-44	Горячие напитки (чай, кофе, какао). Заготовка продуктов. Практические работы	2			
<b>5.</b>	<b>Культура дома. Интерьер жилых помещений, уход за одеждой 16</b>				
1-2	Устройство жилого помещения. Интерьер кухни, спальни.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ		
3-4	Стили интерьеров.	2			
5-6	Эскиз интерьера столовой.	2			



			учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Стили интерьеров. Эскиз интерьера столовой. Эскизы.		
7-8	Эскизы мебели в столовой	2			
9-12	Практическая работа. Аппликация «Жилая комната». Подготовка материала.	4			
13-16	Аппликация «Жилая комната».	4			
<b>6.</b>	<b>Уборка помещений 16</b>				
1-2	Уход за твердым полом. Паркетный пол.	2	Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о видах строчек. Строчка сметочная. Строчка наметочная. Строчка копировальная.		
3-4	Подготовка окна к мойке. Мойка окон, стекол.	2			
5-6	Уход за мебелью.	2			
7-8	Ежедневная уборка помещений.	2			
9-12	Объекты генеральной уборки жилого помещения. Практическая работа.	4			
13-16	Практическая работа. Объекты ежедневной уборки жилого помещения.	4			
<b>7.</b>	<b>Работа с тканью. 22</b>				
1-2	Мягкая игрушка. Материалы и приспособления, инструменты для изготовления.	2	Реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места. Приборы и оборудование. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Приёмы безопасной работы.		
3-4	Способы выполнения петельного стежка. Приёмы безопасной работы	2			
5-6	Выполнение петельного стежка на образце.	2			
7-8	Раскрой изделия. Шаблоны. Лекала.	2			
9-10	Сметывание и соединение основных деталей.	2			
11-12	Вывертывание и набивка ватой и др. материалами.	2			

13-14	Присоединение дополнительных деталей.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места.		
15-16	Сборки. Практическая работа.	2			
17-18	Практическая работа. Украшение игрушки.	2			
19-20	Окончательная отделка изделия.	2			
21-22	Составление технологической карты на изготовление изделия.	2			
<b>8.</b>	<b>Уборка служебных помещений. 14</b>				
1-2	Виды служебных помещений	2	Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР		
3-4	Функциональные обязанности уборщика служебных помещений	2			
5-6	Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений	2			
7-8	Моющие и чистящие средства, их значение	2			
9-10	Правила техники безопасности при работе с моющими и чистящими средствами	2			
11-12	Спецодежда и инвентарь	2			
13-14	Проветривание помещений. Удаление пыли с жесткой мебели и подоконников	2			
<b>9.</b>	<b>Культура поведения 10</b>				
1-2	Значение культуры общения людей	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места. Приборы и оборудование. Формирование цели урока, определение тематики новых		
3-4	Правила поведения в общественных местах и на рабочем месте	2			
5-6	Субординация - что это такое, для чего она нужна	2			
7-8	Правила поведения обслуживающего	2			

	персонала с окружающими		знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме.		
9-10	Ролевая игра «Звонок работодателю».	2			
<b>10.</b>	<b>Медицинские учреждения и оказание первой помощи.16</b>				
1-2	Медицинские учреждения. Профессия санитар.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Оказание первой помощи.		
3-4	Работа младшего медперсонала в поликлинике	2			
5-6	Значение личной гигиены для медицинского персонала. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения.	2	Знание инструментов, препаратов и оборудования для оказания первой помощи. Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
7-8	Экскурсия в школьный медкабинет	2			
9-10	Оказание первой помощи при порезе.	2			
11-12	Оказание первой помощи при солнечном ударе.	2			
13-14	Оказание первой помощи при обморожении.	2			
15-16	Измерение давления, температуры.	2			
<b>11.</b>	<b>Уборка территории прилегающей к школе в весеннее - летнее время 18</b>				
1-2	Особенности уборки в весенне – летний период	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий при работе на участке.		
3-4	Правила безопасной работы	2			
5-6	Практическая работа. Хозяйственные работы на территории школы.	2	Знание инструментов, и приспособлений для уборке и высадке растений. Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания		
7-8	Практическая работа. Подготовка почвы к посадке.	2			
9-10	Практическая работа. Посадка овощных культур и цветов. Рассада.	2			
11-12	Практическая работа. Подготовка почвы к посадке.	2			
13-14	Обрезка и уход за кустарником	2			
15-16	Уборка территории школы.	2			
17-18	Уход за цветниками. Проекция будущих	2			

	цветников. Семена культур. Их виды и виды посадки.				
<b>12.</b>	<b>Творческий проект 32</b>				
1-4	Работа над творческим проектом.	4	<p>Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний. Формирование целей урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Использование материалов учебника, ЭОР.</p> <p>Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.</p>		
5-8	Эскиз изделия.	4			
9-12	Подбор материала. Инструменты и материалы.	4			
13-16	Построение выкройки. Выбор выкроек.	4			
17-20	Построение чертежа. Подготовка деталей.	4			
21-24	Практическая работа. Инструменты и принадлежности.	4			
25-28	Пошив изделия. Практическая работа.	4			
29-30	Соединение деталей. Практическая работа.	2			
31-32	Обработка и отделка деталей изделия. Практическая работа.	2			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8«С» ( мальчики) класс (272 ч, 8 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b>1.</b>	<b>Гигиена ближайшего окружения, 16</b>				
1-2	Почему надо соблюдать правила в общественных местах.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся. Контроль усвоения знаний. Рефлексия. Беседа с использованием материалов учебника, о правилах поведения.		
3-4	Как ветер помогает беречь природу.	2			
5-6	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом.	2			
7-8	Гигиена дыхания	2			
9-10	Откуда берется мусор и мусорная проблема	2			
11-12	Международная маркировка изделий из пластика	2			
13-14	Какую пользу дает переработка пластика.	2			
15-16	Каждый человек может защитить окружающий мир.	2			
<b>2.</b>	<b>Уборка помещений 24</b>				
17-18	Уход за твердыми полами.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация изучения материала.  Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной		
19-20	Источники естественного и искусственного света.	2			
21-22	Подготовка окна к мойке.	2			
23-24	Мойка оконного переплета и подоконника.	2			
25-26	Мойка оконных стекол.	2			
27-28	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.	2			
29-30	Уход за мебелью.	2			
31-32	Ежедневная уборка помещений.	2			
33-34	Ежедневный уход за полами и напольным покрытием.	2			
35-36	Объекты генеральной уборки жилого помещения.	2			

37-38	Чистка санитарно-технического оборудования.	2	деятельности и результата. Сохранение и поддержка здоровья.  Рефлексия		
39-40	Чистка раковины, ванны и унитаза.	2			
<b>3.</b>	<b>Уход за одеждой 54</b>				
41-42	Стирка белья и одежды.	2	Проверка готовности к выполнению практических работ.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация изучения материала.  Ручная стирка. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.  Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация изучения материала.  Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Беседа с использованием материалов учебника о последовательности глажения различных видов одежды..  Организация рабочего места. Приборы		
43-44	Что делать с грязной одеждой.	2			
45-46	Правила совместимости при стирке.	2			
47-48	Правила цветовой совместимости при стирке.	2			
49-50	Ручная стирка	2			
51-52	Порядок ручной стирки.	2			
53-54	Как правильно отжимать выстиранные вещи.	2			
55-56	Порядок ручной стирки.	2			
57-60	Глажение. Подготовка рабочего места.	4			
61-64	Подготовка утюга к глажению.	4			
65-66	Подготовка белья к глажению.	2			
67-68	Глажение рубашек.	2			
69-70	Глажение брюк.	2			
71-72	Глажение нижнего белья.	2			
73-76	Использование гладильной доски для рукавов.	4			
77-80	Глажение спинки рубашки..	4			
81-82	Глажение воротника.	2			

			и оборудование для глажения.			
83-84	Получение стрелок на брюках.	2	Организация рабочего места. Приборы и оборудование для мелкого ремонта одежды. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.			
85-86	Инструменты и приспособления для мелкого ремонта одежды.	2				
87-88	Материалы для мелкого ремонта одежды.	2				
89-90	Как пришить пуговицу.	2				
71-72	Как распороть шов.	2				
73-74	Мелкий ремонт одежды.	2				
<b>3.</b>	<b>Ремонт мебели 72</b>					
75-76	Правила техники безопасности при столярных работах.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места. Приборы и оборудование. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о способах и видах ремонта мебели своими руками.			
77-78	Инструменты и приспособления.	2				
79-80	Оборудование рабочего места.	2				
81-82	Методы дефектовки изделий.	2				
83-84	Измерение габаритных размеров.	2				
85-86	Контроль лако-красочного покрытия.	2				
87-88	Виды шлифовальной бумаги.	2				
89-90	Заточка режущего инструмента.	2		Практическая работа ремонт стула.		
91-92	Ремонт инструмента для столярных работ.	2		Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала.		
93-94	Декоративная обработка поверхности изделия.	2		Рефлексия.		

95-98	Практическая работа. Ремонт стула.	4	Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о способах соединения деревянных деталей. Самостоятельная работа: ремонт письменного стола .		
99-102	Практическая работа. Ремонт стула.	4			
103-106	Окрашивание деревянной поверхности.	4			
107-110	Покраска стула.	4			
111-114	Способы соединения изделий из дерева.	4			
115-118	Соединение ножек стула с сиденьем.	4			
119-122	Выравнивание ножек стула.	4			
123-126	Опиливание и зачистка ножек стула.	4			
127-130	Ремонт дверей.	4			
131-134	Ремонт дверных петель.	4			
135-138	Ремонт дверных замков.	4			
139-146	Практическая работа. Ремонт письменного стола.	8			
<b>4.</b>	<b>Культура дома. Интерьер жилых помещений, уход за одеждой 16</b>				
147-148	Интерьер кухни, столовой.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Стили интерьеров. Эскиз интерьера столовой. Эскизы.		
149-150	Стили интерьеров	2			
151-152	Эскиз интерьера столовой.	2			
153-154	Эскизы мебели в столовой	2			
155-158	Предметы интерьера	4			
159-162	Приспособления и утварь для кухни и столовой	4			
<b>5.</b>	<b>Сохранение и поддержка здоровья 16</b>				
163-164	Доврачебная помощь.	2	Актуализация знаний по изучаемой		



165-166	Вызов врача домой.	2	теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР об обращении за медицинской помощью.		
167-168	ОМС	2			
169-170	Обращение в поликлинику.	2			
171-174	Электронная очередь в поликлинике.	4			
175-178	Стационар. Палата, больничный режим.	4			
<b>6.</b>	<b>Элементы машиноведения. Ремонт велосипеда. 34</b>				
179-182	Понятие о кинетических схемах механизмов и машин.	4	Реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места. Приборы и оборудование. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Приёмы безопасной работы инструментами. Выполнение ремонтных работ. Регулировка.. Смазка. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места.		
183-186	Кинематические схемы. Условные знаки и схемы.	4			
187-190	Правила дорожного движения	4			
191-194	Движение по дорогам общего пользования на велосипеде.	4			
295-196	Движение на велосипеде в жилой зоне.	2			
199-200	Устройство велосипеда.	2			
201-202	Ремонт колеса при проколе.	2			
203-204	Ремонт педалей велосипеда.	2			
205-206	Регулировка руля и сидения.	2			
207-210	Натяжение и регулировка длины цепи.	4			
211-214	Смазка узлов и деталей велосипеда.	4			
<b>7.</b>	<b>Творческий проект . Изготовление табурета. 60</b>				
215-218	Работа над творческим проектом.	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
219-222	Эскиз изделия.	4			
223-226	Подбор материала. Инструменты и материалы.	4			
227-230	Корректировка основных размеров табурета.	4			

231-234	Построение чертежа. Подготовка деталей.	4	Актуализация знаний. Формирование целей урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Использование материалов учебника, ЭОР. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.		
235-238	Практическая работа. Инструменты и принадлежности.	4			
239-242	Подбор и обработка заготовки из дерева.. Практическая работа.	4			
243-246	Строгание. Практическая работа.	4			
247-250	Обработка поверхностей деталей.. Практическая работа.	4			
251-254	Пояснительная записка к проекту.	4			
255-258	Теоретическая часть.	4			
259-262	История возникновения проекта.	4			
263-264	Экономическая и экологическая часть.	4			
265-268	Подготовка презентации.	4			
269-272	Работа над проектом. Защита проекта.	4			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9«С» мальчики класс (374 ч, 11 часов в неделю)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов.	Основные виды деятельности обучающихся		
				По плану	Фактически
<b>1.</b>	<b>Гигиена ближайшего окружения 16</b>				
1-2	Почему надо соблюдать правила в общественных местах.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся. Контроль усвоения знаний. Рефлексия. Беседа с использованием материалов учебника, о правилах поведения.		
3-4	Как ветер помогает беречь природу.	2			
5-6	Уход за растениями обеспечивает нас чистым воздухом.	2			
7-8	Гигиена дыхания	2			
9-10	Откуда берется мусор и мусорная проблема	2			
11-12	Международная маркировка изделий из пластика	2			
13-14	Какую пользу дает переработка пластика.	2			
15-16	Каждый человек может защитить окружающий мир.	2			
<b>2.</b>	<b>Уборка помещений 24</b>				
17-18	Уход за твердыми полами.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация изучения материала.		
19-20	Источники естественного и искусственного света.	2			
21-22	Подготовка окна к мойке.	2			
23-24	Мойка оконного переплета и подоконника.	2			
25-26	Мойка оконных стекол.	2			
27-28	Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных	2			

	дверей.		Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Сохранение и поддержка здоровья.  Рефлексия		
29-30	Уход за мебелью.	2			
31-32	Ежедневная уборка помещений.	2			
33-34	Ежедневный уход за полами и напольным покрытием.	2			
35-36	Объекты генеральной уборки жилого помещения.	2			
37-38	Чистка санитарно-технического оборудования.	2			
39-40	Чистка раковины, ванны и унитаза.	2			
<b>3.</b>	<b>Уход за одеждой 54</b>				
41-42	Стирка белья и одежды.	2	Проверка готовности к выполнению практических работ. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация изучения материала.		
43-44	Что делать с грязной одеждой.	2			
45-46	Правила совместимости при стирке.	2			
47-48	Правила цветовой совместимости при стирке.	2			
49-50	Ручная стирка	2			
51-52	Порядок ручной стирки.	2			
53-54	Как правильно отжимать выстиранные вещи.	2	Ручная стирка. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.		
55-56	Порядок ручной стирки.	2			
57-60	Глажение. Подготовка рабочего места.	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка готовности к уроку, мотивация изучения материала.		
61-64	Подготовка утюга к глажению.	4			
65-66	Подготовка белья к глажению.	2			
67-68	Глажение рубашек.	2			

69-70	Глажение брюк.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Беседа с использованием материалов учебника о последовательности глажения различных видов одежды.. Организация рабочего места. Приборы и оборудование для глажения.			
71-72	Глажение нижнего белья.	2				
73-76	Использование гладильной доски для рукавов.	4				
77-80	Глажение спинки рубашки..	4				
81-82	Глажение воротника.	2				
83-84	Получение стрелок на брюках.	2		Организация рабочего места. Приборы и оборудование для мелкого ремонта одежды. Выполнение работы с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата.		
85-86	Инструменты и приспособления для мелкого ремонта одежды.	2				
87-88	Материалы для мелкого ремонта одежды.	2				
89-70	Как пришить пуговицу.	2				
71-72	Как распороть шов.	2				
73-74	Мелкий ремонт одежды.	2				
<b>3.</b>	<b>Ремонт мебели 72</b>					
75-76	Правила техники безопасности при столярных работах.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места. Приборы и оборудование. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с			
77-78	Инструменты и приспособления.	2				
79-80	Оборудование рабочего места.	2				
81-82	Методы дефектовки изделий.	2				
83-84	Измерение габаритных размеров.	2				
85-86	Контроль лако-красочного покрытия.	2				

87-88	Виды шлифовальной бумаги.	2	использованием материала учебника, ЭОР о способах и видах ремонта мебели своими руками.		
89-90	Заточка режущего инструмента.	2	Практическая работа ремонт стула. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Рефлексия. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР о способах соединения деревянных деталей. Самостоятельная работа: ремонт письменного стола .		
91-92	Ремонт инструмента для столярных работ.	2			
93-94	Декоративная обработка поверхности изделия.	2			
95-98	Практическая работа. Ремонт стула.	4			
99-102	Практическая работа. Ремонт стула.	4			
103-106	Окрашивание деревянной поверхности.	4			
107-110	Покраска стула.	4			
111-114	Способы соединения изделий из дерева.	4			
115-118	Соединение ножек стула с сиденьем.	4			
119-122	Выравнивание ножек стула.	4			
123-126	Опиливание и зачистка ножек стула.	4			
127-130	Ремонт дверей.	4			
131-134	Ремонт дверных петель.	4			
135-138	Ремонт дверных замков.	4			
139-146	Практическая работа. Ремонт письменного стола.	8			

<b>4.</b>	<b>Культура дома. Интерьер помещений 16</b>				
147-148	Интерьер кухни, столовой.	2	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Стили интерьеров. Эскиз интерьера столовой. Эскизы.		
149-150	Стили интерьеров	2			
151-152	Эскиз интерьера столовой.	2			
153-154	Эскизы мебели в столовой	2			
155-158	Предметы интерьера	4			
159-162	Приспособления и утварь для кухни и столовой	4			
<b>5.</b>	<b>Сохранение и поддержка здоровья 16</b>				
163-164	Доврачебная помощь.	2	Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала учебника, ЭОР об обращении за медицинской помощью.		
165-166	Вызов врача домой.	2			
167-168	ОМС	2			
169-170	Обращение в поликлинику.	2			
171-174	Электронная очередь в поликлинике.	4			
175-178	Стационар. Палата, больничный режим.	4			
<b>6.</b>	<b>Элементы машиноведения. Ремонт велосипеда 34</b>				
179-182	Понятие о кинетических схемах механизмов и машин.	4	Реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места. Приборы и оборудование. Формирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме,		
183-186	Кинематические схемы. Условные знаки и схемы.	4			
187-190	Правила дорожного движения	4			

191-194	Движение по дорогам общего пользования на велосипеде.	4	подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Приёмы безопасной работы инструментами. Выполнение ремонтных работ. Регулировка.. Смазка. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий. Организация рабочего места.		
295-196	Движение на велосипеде в жилой зоне.	2			
199-200	Устройство велосипеда.	2			
201-202	Ремонт колеса при проколе.	2			
203-204	Ремонт педалей велосипеда.	2			
205-206	Регулировка руля и сидения.	2			
207-210	Натяжение и регулировка длины цепи.	4			
211-214	Смазка узлов и деталей велосипеда.	4			
<b>7.</b>	<b>Творческий проект. Изготовление табурета 60</b>				
215-218	Работа над творческим проектом.	4	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.		
219-222	Эскиз изделия.	4			
223-226	Подбор материала. Инструменты и материалы.	4			
227-230	Корректировка основных размеров табурета.	4			
231-234	Построение чертежа. Подготовка деталей.	4	Актуализация знаний. Формирование целей урока, определение тематики новых знаний. Анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Использование материалов учебника, ЭОР. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности.		
235-238	Практическая работа. Инструменты и принадлежности.	4			
239-242	Подбор и обработка заготовки из дерева.. Практическая работа.	4			



243-246	Строгание. Практическая работа.	4			
247-250	Обработка поверхностей деталей.. Практическая работа.	4			
251-254	Пояснительная записка к проекту.	4			
255-258	Теоретическая часть.	4			
259-262	История возникновения проекта.	4			
263-264	Экономическая и экологическая часть.	4			
265-268	Подготовка презентации.	4			
269-272	Работа над проектом. Защита проекта.	4			
<b>8.</b>	<b>Изготовление садового инструмента 60</b>				
273-275	Эскиз лопаты для уборки снега.	3			
276-278	Подбор материала для изготовления лопаты.	3			
279-281	Разметка заготовки и пиление.	3			
282-287	Строгание черенка лопаты.	6			

288-293	Зачистка напильником черенка.	6			
294-296	Шлифовка черенка наждачной бумагой .	3			
297-302	Разметка и выпиливание ножовкой основания лопаты.	6			
303-308	Изготовление наконечника лопаты из жести.	6			
309-311	Крепление наконечника к лопате с помощью заклепок.	3			
312-314	Зачистка наконечника напильником	3			
315-320	Соединение черенка с основанием лопаты.	6			
321-326	Грунтовка и покраска черенка лопаты.	6			
327-329	Проверка крепёжных деталей изделия	3			
330-331	Контроль размеров изделия.	2			
332	Испытание работоспособности .	1			
<b>9.</b>			<b>Работа садовым инструментом в саду 42</b>		
333-335	Техника безопасности при работе с садовым инструментом.	3			
336-347	Окапывание деревьев в саду.	12			
348-359	Окапывание кустарника.	12			
360-365	Уборка сухих веток и мусора с участка.	6			

366-371	Подрезка деревьев и кустарника.	6			
372-374	Покраска стволов деревьев.	3			