

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школы-интерната № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»	«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДЕНО»
на методическом объединении учителей творческих и прикладных дисциплин ГБОУ	Заместитель директора по УВР ГБОУ	Директор ГБОУ
школы-интерната №4	школы-интерната №4	школы-интерната №4
г.о. Тольятти	г.о. Тольятти	г.о. Тольятти
Протокол № _____1	_____ Т.Г. Гоцманова	_____ Т.А. Чертогорова
«30» августа 2021г.	« 31» августа 2021г.	« 31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Технология

«Предпрофессиональная подготовка» (вариант для девочек)

на 2021-2022 учебный год

Класс: **10**

Составитель: Ирина Анатольевна Кашанская,

Владимир Александрович Букин

г.о. Тольятти, 2021 г

ПРОГРАММА

Программа основного общего образования адаптирована для детей с ОВЗ (нарушение зрения)

Курса «Технология» 10 класс

Направление «Предпрофессиональная подготовка» (вариант для девушек) помещена в сборнике «Программы общеобразовательных учреждений» для учителей общеобразовательных учреждений. «Технология. Трудовое обучение 1-4, 5-11 классы»

Составитель Ю.Л. Хоткнцев, В.Д.Симоненко

Издательство «Просвещение»

Город Москва _____ год _____ 2018 _____

Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Технология» для 9-10 классов создана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Цель реализации программы:

Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

Способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих профессионально важных качеств и соотносить их с требованиями профессий, сфер трудовой деятельности к человеку и в частности предпринимательству. Основная педагогическая цель реализации в учебном плане образовательной области «Технология» - профессиональное самоопределение молодежи в условиях перехода к новым социально-экономическим отношениям и развитие конкурентоспособности выпускников школ на рынке труда.

Задачи курса являются:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах трудовой деятельности сообразно с его способностями, интересами и возможностями, а также потребностями общества,
- подготовка к трудовой деятельности в условиях разных форм собственности и конкуренции на рынке труда;
- развитие таких качеств личности, как предприимчивость, самостоятельность, деловитость, ответственность, инициативность, стремление к разумному риску, честность и порядочность;
- формирование профессиональной компетенции в избранной сфере трудовой деятельности в сочетании с профессиональной мобильностью;

- включение учащихся в реальные производственно-экономические отношения, познание ими основ менеджмента, маркетинга, предпринимательства;
- воспитание культуры личности во все ее проявлениях, связанных с трудовой деятельностью;
- создание условий для овладения учащимися современными экономическими знаниями, формирование экономического мышления.
- Успешной реализации задач программы способствует использование разнообразных методов и форм обучения:
- развивающая психологическая диагностика: комплекс психологических методик (диагностические методические процедуры; развивающие методические процедуры в виде интеллектуального и социально-психологического тренинга, психотехнических, сюжетно-ролевых и деловых игр), профессиональные пробы;
- традиционные методы: беседа, лекция;
- информационно-поисковые методы: метод проблемного изложения, метод учебного диспута, методы организации исследовательской работы;
- наблюдение в процессе проведения экскурсий, выставок;
- практическая, самостоятельная работа учащихся;
- профконсультации.

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ. Эти отличия заключаются в:

- распределении программного материала по годам обучения, так как срок обучения в школе составляет 3 года (с 9 по 11 класс), а по программе «Технология» составляет 4 года (с 9 по 12 класс);
- увеличении учебных часов на некоторые разделы и темы программы и перенос изучения отдельных тем на следующий год обучения. Так, например, изучение раздела «Современное производство» в 8 классе в общеобразовательных школах. «Профессиональное образование» перенесено в 9 класс;
- программный материал составлен по блочному принципу, что позволяет учителю осуществлять вариативный подход при составлении рабочих программ для конкретного класса, с учётом индивидуальных особенностей контингента учащихся данного класса на основе педагогической диагностики.
- усилении практической направленности занятий за счет увеличения количества часов на изучение отдельных тем программы, представляющих особую актуальность для контингента учащихся школы, а также вызывающих естественные трудности для детей с ОВЗ при изучении и освоении учебного материала программы;

- методических приёмах, используемых на уроках: использование методов сопряженных действий; упор на развитие полисенсорности восприятия (подключение слуха, осязания, обоняния, температурной чувствительности и др.) при изучении объектов и процессов; формирование активного зрительного восприятия за счёт психофизической активации зрительной системы;

Значительное снижение зрения или его полное отсутствие накладывает специфические особенности на ориентировку человека в бытовой и социальной сферах жизни. Кроме того, овладение необходимыми для жизни навыками также имеет свои особенности, которые связаны с невозможностью слепых и слабовидящих действовать по подражанию ввиду глубокого дефекта зрения. Недооценка значения знаний, навыков и умений, позволяющих человеку быть независимым в быту, отрицательно сказывается на всей жизни учащихся. Программа рассчитана на учащихся 15-19 лет. В 9-10 классах уровень проявления интереса к профессии выражается в обостренном внимании к профессиографическим и социально-экономическим проблемам труда, чтении специальной и научно-популярной литературы, выявлении квалификационных и творческих аспектов деятельности, здоровья, способностей и образования для получения избираемых профессий. Сформированность высшего уровня профессионального интереса дает основание говорить о наличии потребностей в конкретной профессиональной деятельности выпускника коррекционного учреждения.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально-трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования адекватных им профессиональных планов и намерений, реалистического образа себя как профессионала.

Эти подходы взяты за основу в содержании учебного раздела «Профессиональное самоопределение». В ходе преподавания школьники усваивают новые базовые понятия (образ «Я», алгоритм анализа профессий, характеристику профессиональной деятельности и др.), активно работают с методиками по самопознанию. Все это способствует тому, чтобы к моменту окончания школы большинство выпускников имели сформированные личные профессиональные планы. Также обеспечивается преемственность перехода молодых людей от общего к профессиональному образованию и последующему труду, адаптация к новым социально-экономическим условиям.

Во всех сферах деятельности присутствуют элементы предпринимательства. В настоящее время все больше молодых людей хотят связать свою судьбу с предпринимательством как основной сферой деятельности, являющейся основой основ экономических систем большинства стран мира и нашей страны. Необходимость и возможность изучения основ предпринимательской деятельности в рамках

образовательной области «Технология» подтверждается тем, что во многих странах первичные знания и умения учащихся о бизнесе формируются именно в рамках их трудовой и технологической подготовки.

Раздел программы «Основы предпринимательства» дает представление об основных принципах рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и навыки их применения при реализации собственной продукции и услуг; знакомит с различными формами предприятий по производству товаров и услуг, с деятельностью коммерческих и некоммерческих организаций; с порядком регистрации созданных предприятий, организаций, фирм.

Таким образом, интегрированная программа призвана оказать помощь учащимся в их профессиональном самоопределении, подготовке их к трудовой деятельности, устройстве своей будущей карьеры.

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Учебный план образовательного учреждения на этапе основного общего образования должен включать в 10 классах-34 часа (по 1 часу в неделю). Так как программа является адаптированной то изучение предмета в 10 классах по 68 часов (по 2 часа в неделю).

Ценностные ориентиры содержания предмета «Технология».

Основные формы организации и проведения занятий.

Изучение учебного материала строится на индивидуальном подходе к учащимся, все занятия носят дифференцированный характер обучения.

Тематический план программы включает в себя теоретическую и практическую части. Следовательно, учитель может применять контроль теоретических знаний и практических умений и навыков. Контроль может быть промежуточным и итоговым. Теоретические знания контролируются в форме письменной контрольной, устного опроса, итогового тестирования по пройденному материалу. Практические умения и навыки контролируются выполнением индивидуальной работы по изготовлению изделия, выполненного творческого проекта. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы, выполнение творческих работ. Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. При этом возможно проведение интегральных занятий, создание интегральных курсов или отдельных разделов.

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

№ п/п	Вид средства обучения	наименование средства обучения / учебного пособия
1	Печатные пособия	<p>учебник О.А Кожинной, Е.А. Кудакowej, С.Э..Маркуцкой. «Технология. Обслуживающий труд»: 9,10 класс: /учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014./</p> <p>Для учителя</p> <p>Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Трудовое обучение 1-4,5-11 классы. Ю.Л. Хотунцев, В.Д.Симоненко. М. Просвещение,2013.</p> <p>Декоративно – прикладное искусство в жизни человека. Н.А.Горяева, О.В. Островская. - М. Просвещение 2013.</p> <p>Технология. Поурочные планы по программе В.Д.Симоненко</p> <p>Технология 10 класс под редакцией В.Д. Симоненко. Издательский центр «Вентана-граф» 2013. А.Н. Богатырев, О.П. Очинин, П.С. Самородский, М.В. Хохлова.</p> <p>Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Метод проектов в технологическом образовании / Под ред. В.А. Кальной. М.: Педагогическая академия, 2015.</p> <p><i>Мищенко Е.А.</i> Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.</p> <p><i>Нагель О.И.</i> О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. № 6. С. 12—20.</p> <p><i>Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.</i> Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПКИППРО, УМЦ «Школа 2000...», 204.</p> <p><i>Полат Е.</i> Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39. С. 9-17.</p> <p><i>Поливанова К.Н.</i> Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Технология.9 классы. М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Примерные программы по учебным предметам. Технология. 10классы. М.:Вентана-граф 2015г.</p> <p><i>Селевко Г.К.</i> Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2015.</p> <p><i>Сергеев И. С.</i> Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2014.</p> <p>Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение. 2012.</p> <p>[Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru</p>

		<p>Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru</p> <p>Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru</p> <p>Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru</p> <p>Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru</p> <p>Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru</p>
		<p>Карточки контроля знаний</p> <p>Инструкционные (технологические) карты</p> <p>Памятки:</p> <p>Карточки – задания</p> <p>Демонстрационные карточки:</p>
2	Цифровые и электронные образовательные ресурсы	<p>Компьютерные презентации по изучаемым темам (на сайтах образовательных ресурсов)</p> <p>Технология «Организация работы по предмету»</p> <p>⤴ http://center.fio.ru/som</p> <p>⤴ http://www.eor-np</p> <p>⤴ http://www.eor.it.ru/HYPERLINK</p> <p>"http://www.eor.it.ru/"wwwHYPERLINK</p> <p>"http://www.eor.it.ru".HYPERLINK</p> <p>"http://www.eor.it.ru/"eorHYPERLINK</p> <p>"http://www.eor.it.ru".HYPERLINK</p> <p>"http://www.eor.it.ru/"itHYPERLINK</p> <p>"http://www.eor.it.ru".HYPERLINK "http://www.eor.it.ru/"ru</p> <p>⤴ http://www.openclass.ru/user/HYPERLINK</p> <p>"http://www.openclass.ru/user"wwwHYPERLINK</p> <p>"http://www.openclass.ru/user".HYPERLINK</p> <p>"http://www.openclass.ru/user"openclassHYPERLINK</p> <p>"http://www.openclass.ru/user".HYPERLINK</p> <p>"http://www.openclass.ru/user"ruHYPERLINK</p> <p>"http://www.openclass.ru/user"/HYPERLINK</p> <p>"http://www.openclass.ru/user"user</p> <p>⤴ http://www.it-n.ru</p> <p>⤴ http://eidos.ru</p> <p>⤴ http://www.botic.ru</p> <p>⤴ http://www.cnso.ru/tehn</p> <p>⤴ http://files.school-collection.edu.ru/HYPERLINK</p> <p>"http://files.school-collection.edu.ru/"filesHYPERLINK</p> <p>"http://files.school-collection.edu.ru".HYPERLINK</p> <p>"http://files.school-collection.edu.ru/"schoolHYPERLINK</p> <p>"http://files.school-collection.edu.ru"-HYPERLINK</p> <p>"http://files.school-collection.edu.ru/"collectionHYPERLINK</p> <p>"http://files.school-collection.edu.ru".HYPERLINK</p> <p>"http://files.school-collection.edu.ru/"eduHYPERLINK</p> <p>"http://files.school-collection.edu.ru".HYPERLINK "http://files.school-collection.edu.ru/"ru</p> <p>⤴ http://trud.rkc-74.ru</p> <p>⤴ http://tehnologia.59442</p> <p>⤴ http://www.domovodstvo.fatal.ru</p>

		<p>▲ http://tehnologiya.narod.ru</p> <p>▲ http://new.teacher.fio.ru</p>
3	Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование	<p>Набор ручных инструментов и приспособлений</p> <p>Виды швов, вышивок, орнаментов</p> <p>Комплект оборудования и приспособлений для кухни.</p>
4	Натуральные объекты	Аптечка первой мед. Помощи
5	Натуральный фонд	<p>Парты</p> <p>Стулья</p> <p>Стол учительский</p> <p>Стол демонстрационный</p> <p>Манекен учебный</p> <p>Стенды с выставкой ученических работ</p> <p>Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором для крепления плакатов и таблиц</p> <p>Шкафы книжные</p> <p>Компьютер</p>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты	
Личностные	Метапредметные
формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности	самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности
формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда	алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности
осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду	выявление потребностей в выборе будущей профессии; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ
становление самоопределения в выбранной сфере будущей	виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и

<p>профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации</p>	<p>технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса</p>
<p>формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива</p>	<p>осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности</p>
<p>проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности</p>	<p>формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных</p>
<p>самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства</p>	<p>организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива</p>
<p>формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам</p>	<p>оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах</p>
<p>развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся</p>	<p>соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства</p>
	<p>оценивание своей познавательно-</p>

	<p>трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам</p>
	<p>формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>

Предметные результаты освоения учебного предмета

Планируемые результаты предметные	
Выпускник научится	Выпускник получает возможность научиться
<p>Развивать умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формировать ответственного отношения к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание;</p>	<p>ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формировать ответственного отношения к сохранению своего здоровья и ведению здорового образа жизни, основой которого является здоровое питание</p>
<p>обучится правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих</p>	<p>правильным и безопасным приёмам работы без контроля со стороны зрения, умению пользоваться специальными приспособлениями для слепых и слабовидящих</p>
<p>Корректировать внимания (произвольное, непроизвольное, устойчивое, переключение внимания, увеличение объема внимания), путем выполнения заданий группового и самостоятельного характера, работать по плану; корректировать и развивать связную устную речь, корректировать и развивать память (кратковременной, долговременной) корректировать и развивать зрительные восприятия (умение соотносить реальные объекты, предметы труда по силуэтному и контурному изображению развитие слухового восприятия (например, при термической обработке продуктов</p>	<p>работать по плану; корректировать и развивать связную устную речь, корректировать и развивать память, корректировать и развивать зрительные восприятия. Цели и задачи экономики, место предпринимательства в экономической структуре общества; принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования; порядок создания предприятий малого бизнеса, организационно-правовые формы, чем отличается предпринимательство от других видов экономической деятельности, что такое предпринимательский риск, условия прибыльного производства</p>

<p>корректировать и развивать тактильное восприятие; осознанное управление другими анализаторами (слух, обоняние, тактильные ощущения) в процессе трудовой деятельности, использовать компенсаторные возможности сохранной сенсорной сферы</p>	<p>корректировать и развивать тактильное восприятие; осознанно управлять другими анализаторами (слух, обоняние, тактильные ощущения) в процессе трудовой деятельности, использовать компенсаторные возможности сохранной сенсорной сферы</p>
<p>Овладевать трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;</p>	<p>Владеть трудовыми и технологическими знаниями и умениями по преобразованию и использованию материалов, энергии, информации, необходимыми для создания продуктов труда в соответствии с предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;</p>
<p>Овладеть навыками и умениями работы в помещении, на занятиях по декоративно-прикладному творчеству</p>	<p>Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; осуществлять самоанализ развития своей личности; анализировать информацию о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; иллюстрировать на конкретных примерах роль предпринимательства экономической жизни общества, выдвигать деловые идеи.</p>

Система оценивания и ее критерии

Балл «5» ставится, если ученик:

- ▲ С достаточной полнотой знает изученный материал;
- ▲ Опирается в ответе на естественнонаучные знания и обнаруживает ясное понимание учебного теоретического материала;
- ▲ Полученные знания умеет творчески применять в практической работе – лабораторной и производственной, в частности, при проведении лабораторного эксперимента;
- ▲ Практические работы выполняет достаточно быстро и правильно, умеет подготовить рабочее место, средства труда и правильно пользоваться ими в работе с соблюдением правил техники безопасности, производственной санитарии и личной гигиены;
- ▲ Активно участвует в проведении опытов и наблюдений и систематически ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «4» ставится, если ученик:

Даёт правильные ответы и выполняет практическую и опытную работу, удовлетворяющую требованиям балла «5», но допускает незначительные ошибки в изложении учебного теоретического материала или в выполнении практической работы, которые сам исправил после замечания учителя.

Балл «3» ставится, если ученик:

Обнаруживает знания и умения лишь основного и учебного материала;

В основном правильно, но недостаточно быстро выполняет практические и лабораторные работы, допуская лишь некоторые погрешности, и пользуется средствами труда ТВ основном правильно;

Может объяснить естественнонаучные основы выполняемой работы по наводящим вопросам учителя;

Принимает участие в проведении опытов и наблюдений, но недостаточно аккуратно ведёт записи в тетради и в альбоме для чертежей.

Балл «2» ставится, если ученик:

- Обнаруживает незнание и непонимание большей части учебного материала;
- Не умеет выполнять практические работы и объяснять их значение и естественнонаучные основы;
- Не принимает участие в проведении опытов и наблюдений, не ведёт записи в рабочей тетради и альбоме для чертежей.

Балл «1» ставится, если ученик:

Проявляет полное незнание учебного материала.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 класс (девочки) (68 ч, 2 ч)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	фактически
1-4	Раздел «Производство, труд и технологии» Тема «Технология как часть общечеловеческой культуры»	4 ч.	Понятие «технологическая культура» и «технология». Виды промышленных технологий. Понятие универсальных технологий. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характер труда. Исторически сложившиеся технологические уклады и их основные технические достижения.		
5-8	Тема «Взаимосвязь науки, техники, технологии и производства»	4 ч.	Развитие технологической культуры в результате научно-технических и социально-экономических достижений. Потребность в научном знании. Наука как сфера человеческой деятельности и фактор производства. Наукоёмкость материального производства.		
9-12	Тема «Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества»	4 ч.	Влияние научно-технической революции на качество жизни человека и состояние окружающей среды. Современная энергетика и ее воздействие на биосферу. Проблема захоронения радиоактивных отходов. Промышленные технологии и транспорт. Материалоемкость современных производств. Промышленная эксплуатация лесов. Проблема загрязнения отходами производства атмосферы. Понятия «парниковый эффект», «озоновая дыра». Современные сельскохозяйственные технологии их негативное воздействие на биосферу. Проведение мероприятий по озеленению и/или оценке загрязненности среды		
13-14	Тема «Способы снижения	4 ч.	Природоохранные технологии. Экологический мониторинг. Основные направления охраны среды.		

	негативного влияния производства на окружающую среду»		Экологически чистые и безотходные производства. Переработка бытового мусора и промышленных отходов. Рациональное использование лесов и пахотных земель, минеральных и водных ресурсов. Очистка естественных водоёмов. Понятие «альтернативные источники энергии». Использование энергии Солнца, ветра, приливов, геотермальных источников энергии волн и течений. Термоядерная энергетика. Биогазовые установки		
15-18	Тема «Экологическое сознание и мораль в техногенном мире»	4 ч.	Экологически устойчивое развитие человечества. Необходимость нового, экологического сознания в современном мире. Характерные черты проявления экологического сознания		
19-22	Тема «Перспективные направления развития современных технологий»	4 ч.	Основные виды промышленной обработки материалов. Электро-технологии и их применение. Применение лучевых технологий: лазерная и электронно-лучевая обработка. Ультразвуковые технологии: сварка и дефектоскопия. Плазменная обработка: напыление, резка, сварка. Порошковая металлургия. Технология послойного прототипирования и их использование. Нанотехнологии. Основные понятия. Технология поатомной (помолекулярной) сборки. Перспективы применения нанотехнологий. Информационные технологии, их роль в современной научно-технической революции		
23-26	Тема «Новые принципы организации современного производства»	4ч.	Пути развития современного индустриального производства. Рационализация, стандартизация производства. Конвейеризация, непрерывное (поточное) производство. Расширение ассортимента промышленных товаров в результате изменения потребительского спроса. Гибкие производственные системы. Многоцелевые технологические машины. Глобализация системы мирового хозяйства		

27-30	Тема «Автоматизация технологических процессов»	4 ч.	Автоматизация производства на основе информационных технологий. Изменение роли человека в современном и перспективном производстве. Понятие «автомат» и «автоматика». Гибкая и жёсткая автоматизация. Применение на производстве автоматизированных систем управления технологическими процессами. (АСУТП). Составляющие АСУТП.		
31-34	Раздел Технология проектирования и создание материальных объектов или услуг» Тема «Понятие творчества»	4 ч.	Понятие «творчество», «творческий процесс». Введение в психологию творческой деятельности. Виды творческой деятельности. Процедуры технического творчества. Проектирование. Конструирование. Изобретательство. Результат творчества как объект интеллектуальной собственности. Пути повышения творческой активности личности при решении нестандартных задач. Понятие «творческая задача». Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ)		
35-38	Тема «Защита интеллектуальной собственности»	4 ч.	Понятие интеллектуальной собственности. Объекты интеллектуальной собственности. Формы защиты авторства. Патент на изобретения. Условия выдачи патентов, патентный поиск. Критерии патентоспособности объекта. Патентуемые объекты: изобретения, промышленные образцы, полезные модели, товарные знаки, рационализаторские предложения. Правила регистрации товарных знаков и обслуживания.		
39-42	Тема «Методы решения творческих задач»	4 ч.	Методы активизации поиска решений творческих задач, генерация идей. Прямая мозговая атака (мозговой штурм). Обратная мозговая атака. Метод контрольных вопросов. Поиск оптимального варианта решения. Морфологический анализ (морфологическая матрица), сущность и применение. Функционально-стоимостный анализ (ФСА) как метод экономии. Основные этапы ФСА. Использование ФСА на производстве. АРИЗ.		

			Ассоциативные методы решения задач. Понятие «ассоциация». Методы фокальных объектов, гирлянд случайностей и ассоциаций, сущность и применение		
43-46	Тема «Понятие об основах проектирования в профессиональной деятельности»	4 ч.	Особенности современного проектирования. Технико-технологические, социальные, экономические, экологические, эргономические факторы проектирования. Учет требований при проектировании. Качество проектировщика. Ответственность современного дизайнера перед обществом. Значение эстетического фактора в проектировании..		
47-50	Тема «Алгоритм дизайна. Планирование проектной деятельности»	4 ч.	Планирование проектной деятельности в профессиональном и учебном проектировании. Этапы проектной деятельности. Системный подход в проектировании, пошаговое планирование действий. Алгоритм дизайна. Непредвиденные обстоятельства в проектировании. Действия по коррекции проекта.		
51-54	Тема «Источники информации при проектировании»	4 ч.	Роль информации в современном обществе. Необходимость информации на различных этапах проектирования. Источники информации: энциклопедии, энциклопедические словари, интернет. Электронные справочники, электронные конференции. Поиск информации по теме проектирования		
55-58	Тема «Создание банка идей продуктов труда»	4 ч.	Объекты действительности как воплощение идей проектировщика. Методы формирования банка идей. Творческий подход к выдвижению идей (одушевление, ассоциации, аналогии, варианты компоновок, использование метода ТРИЗ). Графическое представление вариантов будущего изделия. Анализ существующих изделий как поиск вариантов дальнейшего совершенствования.		
59-62	Тема «Дизайн отвечает потребностям. Рынок»	4 ч.	Проектирование как отражение общественной действительности. Влияние потребностей людей на изменение изделий, технологий, материалов. Рынок		

	потребительских товаров и услуг»		потребительских товаров и услуг. Конкуренция товаропроизводителей. Методы выявления общественной потребности. Изучение рынка товаров и услуг. Правила составления анкеты. Определение конкретных целей проекта на основании выявления общественной потребности.		
63-68	Тема «Правовые отношения на рынке товаров и услуг»	6ч.	Понятие «субъект» и «объект» на рынке потребительских товаров и услуг. Нормативные акты, регулирующие отношения между покупателями и производителем (продавцами). Источники получения информации о товарах и услугах. Торговые символы, этикетки, маркировка, штрихкод. Сертификация продукции.		

10класс (мальчики).68часов.(2 часа в неделю).

Учебник: «Технология». В.Д. Симоненко и др. для учащихся 9 класса общеобразовательной школы. Москва. «Вентана – Граф» 2010 г.

№ п/п	№ уроков к теме.	Наименование темы.	Кол-во часов.	Дата проведения
1.		Основы предпринимательства	26	
1-2	1-2	Предпринимательство. Цели, сущность и задачи.	2	
3-4	3-4	История становления предпринимательства.	2	

5-6	5-6	Ресурсы и факторы производства.	2	
7-8	7-8	Трудовой коллектив	2	
9-10	9-10	Налогообложение в России.	2	
11-12	11-12	Нормативная база предприятия	2	
13-14	13-14	Предпринимательская идея. Бизнес-план.	2	
15-16	15-16	Менеджмент в деятельности предприятия.	2	
17-18	17-18	Организация и уровни управления на предприятии.	2	
19-20	19-20	Себестоимость продукта.	2	
21-22	21-22	Бизнес план.	2	
23-26	23-26	Творческий проект. « Мое собственное дело»	4	
2.		Художественное конструирование.	26	
27-30	1-4	Общие основы художественного проектирования. Правила безопасности труда.	4	
31-34	5-8	Формообразование. Орнамент и узор.	4	
35-38	9-12	Практическая работа №1. Декоративная отделка изделий.	4	

39-40	13-14	Понятие о макетировании.	2	
41-42	15-16	Практическая работа №2.Изготовление макетов по выбору учащихся.	2	
43-44	17-18	Практическая работа№3. Изготовление изделий из различного материала.	2	
45-46	19-20	Творческий проект.	2	
47-48	21-22	Практическая работа№4. Работа над проектом.	2	
49-50	23-24	Правила оформления графической документации. Пояснительная записка.	2	
51-52	25-26	Презентация. Защита проекта.	2	
4.		Электротехнические работы.	16	
53-54	1-2	Электричество в нашем доме. Квартирная электропроводка.	2	
55-56	3-4	Практическая работа №1 Зачистка проводов.	2	
57-58	5-6	Бытовые нагревательные приборы и светильники.	2	
59-60	7-8	Правила безопасности труда при электроработах. Практическая работа№2.Разборка и сборка электроприборов.	2	
61-62	9-10	Способы проверки и устранения неисправностей электроприборов.	2	

63-66	11-14	Творческий проект. Светильник. Изготовление, декоративное оформление. Презентация.	4	
67-68	15-16	Защита проекта.	2	