

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО  
на методическом объединении  
учителей гуманитарного цикла  
ГБОУ школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Протокол № 1  
« 31 » августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.Г. Гоцманова  
« 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.А. Чертогорова  
Приказ № 52  
« 31 » августа 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6-10 классы

на 2021-2022 учебный год

**Составитель: Лукьяненко Виктория Витальевна**, учитель истории и  
обществознания, высшая квалификационная категория.

г.о. Тольятти, 2021 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Обществознание 6 – 10 классы» составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

За основу взята программа для общеобразовательных учреждений «Обществознание» (5-9 классы). Л.Н. Боголюбов, 2013, составленная в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию.

Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве «Программ по обществознанию для 6-10 классов общеобразовательных учреждений».

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений.

Обучение лиц, зачисленных в учреждение до 1 сентября 2016 года (2-12 классы), не участвующих в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется по приказу Минобрнауки России от 10.04. 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889

от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный программы общего образования», утвержденные приказом Министерства план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

**Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей курса:**

**Цели и задачи изучения обществознания на ступени основного общего образования** формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте.

Главная цель изучения обществознания – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой обществоведческой подготовке и социализации учащихся.

**воспитание** в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

**развитие** личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

**освоение** системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

**Задачи курса:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах

человеческой деятельности; механизмах реализации и защиты прав и человека и гражданина.

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ

- формирование целеполагания; планирование, прогнозирование, творческое решение учебных и практических задач, комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива, владение навыками контроля, коррекции и оценки своей деятельности.

- овладение монологической и диалоговой речью, умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге; способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- формирование самоопределения личности; осмысление и нравственное оценивание своей и чужой деятельности, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях владение умениями совместной деятельности;

- формирование отношения к обществознанию как к одной из основных культурных ценностей народа.

#### **Целевое назначение адаптированной образовательной программы:**

Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

#### **Общая характеристика учебного процесса.**

Учебный предмет «Обществознание» - рекомендован для изучения в основной школе с 6 по 9 класс. Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию. Специфичность учебного предмета в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками

социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Место и роль обществоведческого знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Современное развитие, социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация предъявляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию в школе. Обществознание становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования целостного и ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Курс «Обществознание» даёт возможность обучающимся идентифицировать себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. А также приобрести опыт социального и культурного взаимодействия.

Отбор содержания курса обществознания производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей учащихся с нарушением зрения, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс обществознания способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на прохождение тем определено программой школ слабовидящих. Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4.09.97 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-

8 видов». По учебному плану программа по предмету «Обществознание» рассчитана на:

6 класс – 34 часа в год (1 час в неделю);

7 класс – 34 часа в год (1 час в неделю);

8 класс – 34 часа в год (1 час в неделю);

9 класс – 34 часа в год (1 час в неделю);

10 класс – 34 часа в год (1 час в неделю).

Календарно-тематическое планирование по обществознанию по содержанию полностью соответствует программе. Массовая программа адаптирована под программу коррекционной школы. Весь учебный материал рассчитан на 5 лет обучения (6 – 10 классы).

#### Тематическое планирование «Обществознание» 6 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Практикум	Контрольная работа, тестирование
1	Введение	1		
2	Человек в социальном измерении	12	1	1
3	Человек среди людей	11	2	1
4	Нравственные основы жизни	10	2	2
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>5</b>	<b>4</b>

#### Тематическое планирование «Обществознание» 7 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Практикум	Контрольная работа, тестирование
1	Регулирование поведения людей в обществе	14	1	

2	Человек в экономических отношениях	15	1	
3	Человек и природа	5	1	1
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

#### Тематическое планирование «Обществознание» 8 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Практикум	Контрольная работа, тестирование
1	Личность и общество	6	1	
2	Сфера духовной культуры	8	1	
3	Социальная сфера	7	1	1
4	Экономика	13	1	1
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### Тематическое планирование «Обществознание» 9 класс

№ п/п	Название разделов	Количество часов	Практикум	Контрольная работа, тестирование
1	Введение	1		
2	Политика	14	3	3
3	Право	19	4	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>7</b>	<b>6</b>

#### Тематическое планирование «Обществознание» 10 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практикум</b>	<b>Контрольная работа, тестирование</b>
1	Политика	10		
2	Право	24	6	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

### **Формы организации контроля знаний у детей с ОВЗ**

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа над творческими заданиями;
- проверка домашней работы;
- самостоятельная работа;
- тестовая работа;
- словарный диктант; практическая работа; контрольная работа.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

#### **Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний;
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
  - Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
  - Комбинированный урок;
  - Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео), мультимедиа, презентации

#### **Технологии обучения**

На уроках обществознания используются следующие технологии или их элементы, учитывая индивидуальные психофизические особенности детей.

1. Здоровьесберегающие технологии.

2. Технологии исследовательского обучения (обучение учащихся основам исследовательской деятельности).

3. Технологии проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).

4. Технологии проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников).

5. Информационные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).

6. Дистанционное обучение (использование сетевых технологий и Интернета позволяет реализовать информационные права ученика в качестве

интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной системы).

7. Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путём самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.

8. Мультимедийные и интерактивные технологии.

9. Информационно - коммуникационные технологии.

10. Личностно - ориентированное обучение, целью данной технологии является создание условий для проявления познавательной активности учеников.

11. Игровые технологии способствуют становлению творческой личности ученика;

Таким образом, с всё более активным использованием новых педагогических технологий осуществляется переход информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной моделям, от школы памяти к школе мышления и действия, которая позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости школьной географии.

**Методические приёмы**, используемые на уроках:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала небольшими дозами;
- использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности для облегчения восприятия учебного материала; коррекционной направленности каждого урока;
- уменьшение количества обязательных практических работ или включение в урок только их элементы;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения

- чаще используются аудио пособия, сканированные учебные пособия.

**В коррекционной направленности каждого урока:**

- проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
- соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объем заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения.

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 6 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				по плану	фактически
	Вводный урок.	1	<p>Знать значение, использование термина «обществознание».</p> <p>Иметь представление о связи обществознания с другими науками.</p> <p>Уметь объяснять, почему нужно изучать обществознание; характеризовать некоторые общественные процессы.</p>		
2-3	Человек - личность	2	<p>Характеризовать отличительные черты человека как существа биосоциального. Раскрывать значимость и сущность качеств сильной личности. Сравнить особенности качеств индивида, индивидуальности, личности. Оценивать роль личности в развитии общества.</p>		
4-5	Человек познает мир	2	<p>Характеризовать особенности познания человеком окружающего мира и самого себя.</p> <p>Раскрывать значение самооценки в развитии способностей человека. Формулировать, что такое самосознание, способности человека, и какие способности могут проявляться</p>		

			в раннем возрасте. Оценивать роль творчества, труда в развитии человека. Характеризовать черты подросткового возраста; уметь объяснить может ли самостоятельность быть отрицательным качеством.		
6-7	Человек и его деятельность	2	Характеризовать понятие «деятельность». Показывать роль и значимость различных форм деятельности в жизни любого человека. Сравнить жизнь животных и человека. Характеризовать структуру деятельности. Описывать занятия людей.		
8-9	Потребности человека	2	Показывать на конкретных примерах, что потребности человека играют важную роль в развитии личности. Формулировать собственное определение понятия «Потребности». Иллюстрировать конкретными примерами материальные и духовные потребности. Уметь составлять рассказы по рисункам.		
10-11	На пути к жизненному успеху	2	Характеризовать основные слагаемые жизненного успеха. Раскрывать значение труда в развитии человека.		
12-13	Практикум по теме «Человек в	2	Характеризовать основные положения		

	социальном измерении»		раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		
14-15	Межличностные отношения	2	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей с окружающими людьми. Иллюстрировать примерами значимость межличностных отношений: знакомство, приятельство, товарищество, дружба. Оценивать собственное умение строить официальные, личные отношения.		
16-17	Человек в группе	2	Характеризовать основные понятия темы: малая группа, формальные отношения, неформальные отношения, анализировать текст; составлять рассказ по проблемным вопросам; извлекать нужную информацию из дополнительного материала и составлять развернутые ответы.		
18-19	Общение	2	Объяснять значение общения как обмена между людьми определенными результатами их психической деятельности, понимать, что такое культура общения, гуманизм, межличностные конфликты.		

20-21	Конфликты в межличностных отношениях	2	Давать характеристику межличностным конфликтам.		
22-23	Практикум по теме «Человек среди людей»	2	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		
24-25	Человек славен добрыми делами	2	Характеризовать понятие главное правило доброго человека – мораль. Объяснять золотое правило морали. Описывать свою малую родину. Рассказать о добром человеке. Объяснять, почему люди сожалеют о злых поступках.		
26-27	Будь смелым	2	Объяснять смысл понятия «страх» и как ему противостоять. Рассказывать о смелых людях, выделять их положительные качества объяснять, высказывать свои предположения, что может помочь в воспитании смелости.		
28-29	Человек и человечность	2	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гуманизм». Называть и иллюстрировать примерами принципы гуманизма.		
30-31	Нравственные основы жизни	2	Характеризовать основные положения раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		
32	Нравственные основы жизни	1	Характеризовать основные положения		

			раздела; анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения.		
33	Практикум «Нравственные основы жизни»	1	Высказывать собственную точку зрения, умение вести диалог.		
34	Итоговый урок курса «обществознание» 6 класс	1	Знать основные положения курса. Уметь: - анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; - высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; - работать с текстом учебника, выделять главное.		

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 7 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				по плану	фактически
1-2	<b>Что значит жить по правилам</b> Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные нравы, традиции и обычаи. Правила этикета и хорошие манеры	2	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни.		
3-4	<b>Права и обязанности граждан.</b> Права и свободы человека и	2	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические		

	гражданина в России, их гарантии. Права ребенка и их защита.		ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Называть права ребёнка и характеризовать способы их защиты.		
5-6	<b>Почему важно соблюдать законы.</b> Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.	2	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости		
7-8	<b>Защита Отечества.</b> Долг и обязанность. Военная служба.	2	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ. Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга		
9-10	<b>Для чего нужна дисциплина</b> Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Дисциплина, воля и самовоспитание.	2	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения общеобязательной и специальной дисциплины		
11	<b>Виновен – отвечай</b> Ответственность за нарушение законов. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность	1	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения. Давать оценку практическим ситуациям, связанных с последствиями противозаконного поведения.		

	несовершеннолетних.				
12-13	<b>Кто стоит на страже закона</b> Правоохранительные органы РФ. Судебные органы. Полиция, адвокатура, нотариат.	2	Называть правоохранительные органы российского государства. Различать сферу деятельности полиции, правоохранительных органов. Иметь практические представления с какими вопросами можно обращаться в правоохранительные органы.		
14	<b>Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»</b>	1	Систематизировать знания. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
15-16	<b>Экономика и ее основные участники</b> Натуральное и товарное хозяйство. Потребители, производители.	2	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике. Приводить примеры их деятельности. Описывать различные формы организации хозяйственной жизни.		
17-18	<b>Мастерство работника</b> Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и	2	Описывать составляющие квалификации работника. Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь качества и количества труда.		

	качества труда.				
19-20	<b>Производство, затраты, выручка, прибыль</b> Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.	2	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать факторы, влияющие на производительность труда. Объяснять значение труда в развитии производства.		
21-22	<b>Виды и формы бизнеса</b> Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Этика предпринимателя.	2	Знать основные понятия темы. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально – этической позиции.		
23-24	<b>Обмен, торговля, реклама</b> Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Реклама в современной экономике.	2	Объяснять значение обмена, торговли и рекламы в экономике. Характеризовать торговлю и её формы как особый вид экономической деятельности. Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.		
25-26	<b>Деньги, их функции</b>	2	Описывать виды денег. Ответить на вопрос: зачем нужны		

	Исторические формы эквивалента стоимости. Виды денег.		деньги?		
27-28	<b>Экономика семьи</b> Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Обязательные и произвольные расходы. Прожиточный минимум. Страховые услуги.	2	Приводить примеры различных источников доходов семьи. Различать обязательные и произвольные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.		
29	<b>Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»</b>	1	Обобщить знания и расширить опыт решения познавательных и практических задач по изучаемой теме.		
30	<b>Человек – часть природы</b> Значение природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества. Проблема загрязнения окружающей среды.	1	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к неисчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы, атмосферы.		
31	<b>Охранять природу – значит</b>	1	Объяснять необходимость активной деятельности по охране		

	<b>охранять жизнь</b> Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.		природы. Характеризовать смысл экологической морали.		
32	<b>Закон на страже природы</b> Участие граждан в природоохранительной деятельности.	1	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе. Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в сбережении природы.		
33	<b>Практикум по теме «Человек и природа»</b>	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
34	<b>Заключительные уроки</b>	1	Провести диагностику результатов обучения в 7 классе. Подвести итоги работы.		

### Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 8 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				по плану	фактически
1.	Введение	1	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Вспомнить основные итоги прошлого года обучения.		

	Что делает человека человеком		Знать понятия и термины: социальная среда, воспитание, человек, индивидуальность, личность, моральные нормы, духовные ценности		
2.	Человек, общество и природа.	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «ноосфера».		
3.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества.	1	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Выделять существенные признаки общества		
4.	Развитие общества	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс».		
5.	Как стать личностью	1	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность»		
6.	Контрольная работа	1	Работа в тетради Систематизировать и обобщить изученный материал		
7.	Итоговое занятие	1	Работа над ошибками Систематизировать и обобщить изученный материал		
8.	Сфера духовной жизни	1	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Определять существенные характеристики понятия «культура».		
9.	Мораль. Моральный выбор-	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		

	это ответственность		Объяснять роль морали в жизни общества.		
10.	Долг и совесть	1	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Осуществлять рефлекссию своих нравственных ценностей		
11.	Образование	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
12.	Наука в современном обществе	1	Работа с текстом учебника «Проверим себя»		
13.	Религия как одна из форм культуры	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
14	Подведение итогов главы	1	Письменная работа в тетради Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы		
15.	Социальная структура общества	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома». Работа с доп. Источниками СМИ		
16.	Социальные статусы и роли Социальная сфера	1	Работа с текстом учебника «Проверим себя»		
17.	Нации и межнациональные отношения	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Знать и правильно использовать в предлагаемом контексте понятия «этнос», «нация», «национальность».		
18.	Отклоняющееся поведение	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		

19.	Итоговое тестирование	1	Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для школьников		
20.	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Работа с текстом учебника «Проверим себя» Раскрывать роль экономики в жизни общества.		
21.	Главные вопросы экономики Собственность	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять смысл понятия «собственность».		
22.	Рыночная экономика	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни.		
23.	Производство- основа экономики	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Объяснять решающую роль производства как источника экономических благ.		
24.	Предпринимательская деятельность	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства.		
25.	Роль государства в экономике	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «государственный бюджет».		

26.	Распределение доходов	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
27.	Потребление	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
28.	Инфляция и семейная экономика	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
29.	Безработица, ее причины и последствия	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома»		
30.	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Работа с текстом учебника «В классе и дома» Раскрывать смысл понятия «обменный валютный курс»		
31.	Подготовка к тестированию по итогам главы, контрольной работе	1	Знать: - основные теоретические положения раздела, -основные понятия.		
32.	<b>Контрольная работа</b>	1	Систематизировать и обобщить изученный материал		
33.	Работа над ошибками		Систематизировать наиболее часто задаваемые вопросы. Устанавливать причины актуальности тех или иных вопросов для обучающихся		
34.	Подведение итогов года	1	Провести диагностику результатов обучения в 8 классе. Подвести итоги учебной работы за год. Наметить перспективы обучения в 9 классе		

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 9 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				по плану	фактически
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома», анализ документов.		
2.	Практикум	1	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы.		
3.	Государство, его отличительные признаки.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома», анализ документов.		
4.	Практикум	1	Практическая работа		
5-6	Политические режимы	2	Рубрика «В классе и дома». Рубрика «Проверь себя», словарь. Беседа по вопросам.		
7.	Практикум	1	Работа с документами. Практическая работа.		
8-9	Правовое государство	2	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома».		
10.	Практикум	1	Рубрика «В классе и дома». Рубрика «Проверь себя», словарь.		
11.	Контрольная работа.	1	Тестирование		
12-13.	Гражданское общество и государство	2	Рубрика «В классе и дома». Рубрика «Проверь себя», словарь. Беседа по вопросам.		
14-15.	Практикум	2	Самостоятельная работа. Ответы на вопросы.		
16.	Практикум. Делаем выводы.	1	Работа с документами.		

17-18.	Участие граждан в политической жизни.	2	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома».		
19.	Проверь себя. Практическая работа «Школа молодого избирателя»	1	Тестирование		
20-21.	Политические партии и движения.	2	Работа с текстом учебника. Анализ документов.		
22	Подведение итогов. Подготовка к контрольной работе.	1	Работа с текстом учебника. Анализ документов.		
23.	Контрольная работа.	1	Работа в тетради. Контрольные вопросы.		
24-26.	Роль права в жизни человека, общества и государства.	3	Работа с текстом учебника.		
27.	Практикум	1	Работа в тетради, Самостоятельная работа.		
28.	Повторение темы. Проверь себя.	1	Работа с текстом учебника. Запись в тетради.		
29-31	Правонарушения и юридическая ответственность.	3	Рубрика «В классе и дома». Рубрика «Проверь себя», словарь.		
32.	Практикум	1	Самостоятельная работа. Работа с текстом учебника.		
33.	Контрольная работа	1	Тестирование		
34.	Работа над ошибками. Подведение итогов.	1			

## Календарно-тематическое планирование по обществознанию в 10 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				по план у	факти- чески
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома», анализ документов.		
2.	Государство, его отличительные признаки.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома», анализ ситуаций.		
3.	Политические режимы	1	Работа с текстом учебника.		
4.	Правовое государство	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома».		
5.	Гражданское общество. Местное самоуправление.	1	Рубрика «В классе и дома». Рубрика «Проверь себя», словарь. Беседа по вопросам.		
6.	Участие граждан в политической жизни.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «В классе и дома».		
7.	Политическая элита.	1	Работа с дополнительным материалом.		
8.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	Рубрика «В классе и дома». Рубрика «Проверь себя», словарь.		
9.	Средства массовой информации	1	Работа с текстом учебника. Анализ ситуаций и задач.		
10.	Избирательная кампания в РФ.	1	Работа с текстом учебника.		

11.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	1	Работа с текстом учебника.		
12.	Понятия правоотношения и правонарушения.	1	Работа с текстом учебника.		
13.	Имущественные и неимущественные права.	1	Работа с текстом учебника.		
14.	Понятие и виды юридической ответственности.	1	Работа с текстом учебника.		
15.	Конституция – основной закон РФ. Основы конституционного строя.	1	Работа с Конституцией РФ.		
16.	Практическая работа по теме «Конституция РФ»	1	Работа в тетради.		
17.	Права и свободы человека и гражданина, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	1	Работа с Конституцией РФ.		
18.	Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Права ребенка.	1	Работа с текстом учебника.		

19.	Правоохранительные органы.	1	Работа с текстом учебника.		
20.	Повторение темы.	1	Работа с текстом учебника. Запись в тетради.		
21.	Гражданские правоотношения.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.		
22.	Самостоятельная работа по теме «Гражданское право».	1	Решение практических задач.		
23.	Право на труд. Трудовые правоотношения.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.		
24.	Самостоятельная работа по теме «Трудовое право».	1	Решение практических задач.		
25.	Семейные правоотношения.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.		
26.	Административные правоотношения.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.		
27.	Самостоятельная работа по теме «Семейное и административное право»	1	Решение практических задач.		
28.	Основные понятия и институты уголовного права.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.		
29.	Самостоятельная работа по теме «Уголовное право».	1	Решение практических задач.		
30.	Воинская обязанность, альтернативная гражданская	1	Работа с текстом учебника.		

	служба.				
31.	Судебная система.	1	Работа с дополнительным материалом.		
32.	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	1	Работа с текстом учебника. Рубрика «Проверь себя», словарь.		
33.	Самостоятельная работа по теме «Право»	1	Тестирование		
34.	Контрольная работа	1			

## **Система оценивания и ее критерии**

### **Оценка предметных результатов**

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

1. Тематические проверочные работы (проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы).
2. Проекты (разрабатываются и защищаются учащимися).
3. Практические работы (выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом).
4. Творческие работы (выполняются в период обобщения знаний по теме раздела).
5. Собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий).
6. Опросы, экспресс - опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала).
7. Самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя).
8. Наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Оценочные средства адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижение запланированные в основной образовательной программе результатов обучения и уровень формирования всех компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

### **Критерии оценки устного ответа**

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить

полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или исторических дат; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении обществоведческого материала; допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски.

Оценка "3" ставится, если ученик

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную формулировку выводов и обобщений, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в

подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Критерии оценивания письменных и контрольных работ**

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

### **Критерии оценивания теста**

<b>% выполнения</b>	0-35	36-60	61-85	86-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

### **Критерии оценивания реферата (по 5 балльной системе)**

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;

- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Оценка **метапредметных** результатов проводится в ходе различных процедур:

с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня формирования конкретного вида универсальных учебных действий; при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о формировании метапредметных умений; формирование коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета обществознание.**

*Личностными результатами* обучения обществознания является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение обществознания в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе

развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной

деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократически ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

При организации учебного процесса учитываются гигиенические требования:

- кратковременная гимнастика для глаз;
- смена деятельности учащихся;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки;
- чередование фронтальной и индивидуальной формы работы;

- заменяется теоретическую часть практической работой;
- обеспечивается достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности:

- соблюдаются требования к освещенности кабинета
- проводится подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличение размера шрифта, соблюдение определенного интервала между строками, контрастность изображения); при работе с иллюстрациями, с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты художников, великих полководцев, исторических деятелей и т.д., исторические карты или для рассматривания мелких деталей
- используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности);
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.
- шрифт Areal, 16 размер, полуторный интервал и контрастность изображения (для слабовидящих)

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ**

### **курса обществознание 6-10 класс**

#### **6 класс**

- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. - М.: Айрис-Пресс, 2010
- Боголюбов, Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- Лазебникова, А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. - М.: Школа-Пресс, 2000.
- Лозовский, Л. Ш. Практикум по обществознанию: вопросы и ответы; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. - М.:Рольф Айрис-Пресс, 2010.
- Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Боголюбов Л.Н. и др. – М., Просвещение, 2018.
- Сычев, Л. А. Обществознание: учеб. пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2010.

- Поурочные разработки. Обществознание. 6 класс. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др.
- Прутченков, А. С. «Свет мой, зеркальце, скажи...»: методические разработки социально - психологических тренингов / А. С. Прутченков. - М.: Новая школа, 1996.
- Учебник. Обществознание. 6 класс. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М.: Просвещение, 2016.

### **7 Класс**

- Бекешев, К. А. Обществознание : учеб. пособие / К. А. Бекешев. – М. : Проспект, 2010.
- Домашек, Е. В. Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д.: Феникс, 2010.
- Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Боголюбов Л.Н. и др. – М., Просвещение, 2018.

### **8 класс**

- Иоффе А. Н., Кишенкова, О. В. Тырин С. В. Введение в обществознание: 8 ил.— М., 2002.
- Казаков А. П. Школьнику о рыночной экономике.— М., 1995. Кравченко А. И.
- "Обществознание". 8 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель А.В. Поздеев. М: ВАКО, 2010.
- Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Боголюбов Л.Н. и др. – М., Просвещение, 2018.

### **9 Класс**

- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.
- Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.
- Гордеева, В. В. Правовое воспитание : 9–11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.
- Конституция РФ.
- Обществознание. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /Боголюбов Л.Н. и др. – М., Просвещение, 2018.
- Обществознание: 8—9 класс /Под ред. А. Ф. Никитина.— М., 2001.
- Обществознание. 9 класс. Поурочные разработки: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов [и др.]: под ред. Л. Н. Боголюбова, А. И. Матвеева. – М. : Просвещение, 2010.
- Обществознание. 9 класс : тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. – Волгоград : Учитель, 2008.

- Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля : элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. – Волгоград.: Учитель, 2007.

### **10 класс**

- Александрова, И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М. : Айрис-Пресс, 2010.

- Вакуленко, В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. – М. : Новый учебник, 2004.

- Гордеева, В. В. Правовое воспитание 9–11 классы: разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. – Волгоград : Учитель, 2007.

- Гражданский кодекс Российской Федерации.

- Кодекс об административных правонарушениях.

- Конституция Российской Федерации.

- Кравченко, А. И. Введение в социологию: учеб. пособие для 10–11 классов общеобразовательных учреждений / А. И. Кравченко. – М., Просвещение, 1996.

- Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Боголюбов Л.Н. и др. – М., Просвещение, 2018.

- Обществознание 10 класс: поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др, под ред. Л.Н. Боголюбова/ автор-составитель С.Н. Степанько. – Волгоград: Учитель, 2016.

- Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : учеб. пособие для общеобразовательных организаций : базовый уровень / [Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Ю. И. Аверьянов и др.]. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2017.

- Политика и право. Школьный практикум. 10–11 кл. : пособие для учащихся общеобразовательных учебных заведений / авт.-сост. М. И. Шилобод, В. Ф. Кривошеев. – М. : Дрофа, 1997.

- Семейный кодекс РФ.

- Трудовой кодекс РФ.

- Человек, природа, общество: Учеб. пособие для учащихся гимназий, лицеев, школ и классов с углубленным изучением социально-гуманитарных дисциплин/Под ред. Л. Н. Боголюбова и Л. Ф. Ивановой.— М., 1997.

### **ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ**

<http://www.rsnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

<http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;

<http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);

<http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;

<http://www.infomarker.ru/top8.html> -- RUSTEST.RU федеральный центр тестирования.

*Сайты для учителя:*

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifap.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета - обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания"

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;

<http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://www.rusedu.ru/> Архив учебных программ и презентаций

<http://pedsovet.org/> Всероссийский Интернет – педсовет

<http://www.uchportal.ru/> Учительский портал