

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО
на методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Т.Г. Гоцманова
« 31 » августа 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А. Чертогорова
Приказ № 52
« 31 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

5-10 классы

на 2021-2022 учебный год

Составитель: Лукьяненко Виктория Витальевна, учитель истории и
обществознания, высшая квалификационная категория.

г.о. Тольятти, 2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «История» 5 – 10 классы» составлена на основе:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
- Приказ Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

За основу взята программа для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история» (5-9 классы). А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др., 2014, составленная в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по истории.

Программа допущена Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве «Программ по истории для 5-10 классов общеобразовательных учреждений».

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений.

Обучение лиц, зачисленных в учреждение до 1 сентября 2016 года (2-12 классы), не участвующих в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется по приказу Минобрнауки России от 10.04. 2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный

программы общего образования», утвержденные приказом Министерства план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования.

Главная цель изучения истории - освоение базовых универсальных учебных действий по предмету; осознание учащимися значимости периода древней истории человечества, ее места во всеобщей истории.

Преподавание курса истории для детей, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико- правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практико-ориентированной составляющей содержания. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Коррекционными целями изучения курса истории во всех классах являются:

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):

- Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами
- Формирование способностей к классификации и обобщению, способности к классификации образной информации (найди общие черты развития Древней Греции и Древнего Рима?).
- Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже).
- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
- Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с самоконтролем и регуляцией поведения.
- Формирование навыка - устанавливать существенные связи между событиями, процессами и явлениями.
- Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа макетами, картами).

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей).

- Совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве. Совершенствовать основные сенсорные эталоны (яркости, контраста, контура, цвета, формы, величины).
- Развивать связь восприятия с прошлым опытом.
- Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия.
- Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию).
- Учить осмыслению и сопереживанию происходящему.
- Формировать творческое восприятие и воображение.
- Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
- Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;
- Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом.

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей курса:

воспитание в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

освоение системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

Задачи курса:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической,

политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, многоконфессиональном обществе.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы:

Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения.

Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Общая характеристика учебного процесса.

Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания уважения ими других людей и культур. Содержание предмета построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание к наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Рабочая программа предполагает использование цивилизационно - гуманитарного подхода, предполагающего выделение отдельной культурной общности и особенности её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития, цивилизационного, многофакторного, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны. Наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС являются системно-деятельный, компетентный, дифференцированный, личностно ориентированный и проблемный подходы.

Существенным вкладом данного учебного предмета в образование и развитие личности является историзм как принцип познания и мышления, предполагающий осознание принадлежности общественных явлений к тому

или иному времени, неповторимости конкретных событий и, вместе с тем, изменения, движения самого бытия человека и общества. Изучение истории предусматривает соотнесение прошлого и настоящего. При этом возникают ситуации диалога времен, культур, образа мысли, мотивов поведения, нравственно-этических систем и т. д.

Курс «История» сочетает историю государств, населяющих его народов, историю России. Данный курс дает представление об основных этапах исторического пути народов мира, Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох — от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

Основу учебного предмета «История» составляют следующие **содержательные линии**:

1. Историческое время — хронология и периодизация событий и процессов.
2. Историческое пространство — историческая карта России и мира, ее динамика; отражение на исторической карте взаимодействия человека, общества и природы, основных географических, экологических, этнических, социальных, геополитических характеристик развития человечества.
3. Историческое движение:
 - эволюция трудовой и хозяйственной деятельности людей, развитие материального производства, техники; изменение характера экономических отношений;
 - формирование и развитие человеческих общностей — социальных, этнонациональных, религиозных и др.; динамика социальных движений в истории (мотивы, движущие силы, формы);
 - образование и развитие государств, их исторические формы и типы; эволюция и механизмы смены власти; взаимоотношения власти и общества; тенденции и пути преобразования общества; основные вехи политической истории;
 - история познания человеком окружающего мира и себя в мире; становление религиозных и светских учений и мировоззренческих систем; развитие научного знания и образования; развитие духовной и художественной культуры; многообразие и динамика этических и эстетических систем и ценностей; вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
 - развитие отношений между народами, государствами, цивилизациями (соседство, завоевания, преемственность); проблема войны и мира в истории.

Сквозная линия, пронизывающая и связывающая все названное выше, — человек в истории. Она предполагает характеристику: а) условий жизни и быта людей в различные исторические эпохи; б) их потребностей, интересов, мотивов действий; в) восприятия мира, ценностей.

Содержание подготовки школьников по истории определяется с учетом деятельного и компетентного подходов, во взаимодействии категорий «знания», «отношения», «деятельность». Предусматривается как овладение ключевыми знаниями, умениями, способами деятельности, так и готовность применять их для решения практических, в том числе нестандартных задач.

Отбор содержания курса «История» производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей учащихся с нарушением зрения, обучающихся по адаптированным образовательным программам. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

Таким образом, курс «История» способствует формированию нравственных черт личности учащихся с ОВЗ. Это приобретает особую актуальность в условиях нравственной деградации современного российского общества при отсутствии государственной системы ценностей в воспитательном процессе. При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников.

Адаптированная образовательная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Формы организации контроля знаний у детей с ОВЗ

- фронтальный опрос;
- индивидуальная работа над творческими заданиями;
- проверка домашней работы;
- самостоятельная работа;
- тестовая работа;
- словарный диктант; практическая работа; контрольная работа.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний;
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео), мультимедиа, презентации

Место учебного предмета в учебном плане.

Количество часов на прохождение тем определено программой школ слабовидящих. Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4.09.97 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». По учебному плану программа по предмету «История» рассчитана на:

- 5 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю)
- 6 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 7 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 8 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 9 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю);
- 10 класс – 68 часов в год (2 часа в неделю).

Календарно-тематическое планирование по истории по содержанию полностью соответствует программе. Массовая программа адаптирована под программу коррекционной школы. Весь учебный материал рассчитан на 6 лет обучения (5 – 10 классы).

Контрольные работы по истории

Класс	Количество контрольных работ
5	4
6	2
7	2
8	2
9	3
10	3

Тематическое планирование 5 класс «История Древнего мира»

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Жизнь первобытных людей	7
3	Древний Восток. Древний Египет	20
4	Древняя Греция	21
5	Древний Рим	19
Итого:		68

Тематическое планирование 6 класс
«История Средних веков»,
«История России с древнейших времен до конца XV века»

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Становление средневековой Европы (VI –XI века)	5
3	Византийская империя и славяне в VI –XI веках	3
4	Арабы в VI –XI веках	1
5	Феодалы и крестьяне	2
6	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2
7	Католическая церковь в XI- XIII веках. Крестовые походы	2
8	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	6
9	Славянские государства и Византия в XIV- XV веках	1
10	Культура Западной Европы в Средние века	3
11	Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	2
12	Введение. Человек и история	1
13	Народы и государства Восточной Европы в древности	4
14	Русь в IX — первой половине XII в.	10

15	Русь в середине XII — начале XIII в.	4
16	Русские земли в середине XIII—XIV в.	11
17	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири	2
18	Формирование единого Русского государства в XV в.	8
Итого:		68

**Тематическое планирование 7 класс
«История Нового времени XVI-XVII в.»,
«Россия в XVI-XVII веках»**

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	13
3	Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)	4
4	Эпоха Просвещения. Время преобразований	8
5	Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2
6	Введение	1
7	Россия в XVI веке	20
8	Смутное время. Россия при первых Романовых.	19
Итого:		68

**Тематическое планирование 8 класс
«История Нового времени XVIII век»,
«Россия в XVIII веке»**

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Становление индустриального общества в XIX в	10
2	Строительство новой Европы	9
3	Страны западной Европы на рубеже XIX-XX вв. успехи и проблемы индустриального общества	6
4	Две Америки	1
5	Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма	2
6	Введение	1
7	Россия в эпоху преобразований Петра I	13
8	Эпоха дворцовых переворотов	6
9	Российская империя при Екатерине II	9
10	Россия при Павле I	2
11	Культурное пространство Российской империи в XVIII веке	9
Итого:		68

**Тематическое планирование 9 класс
«История Нового времени XIX век»,
«Российская Империя XIX–начало XX века»**

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Новейшая история. Первая половина XX века.	20
2	Россия в эпоху Александра I	11
3	Правление Николая I	9
4	Россия в правление Александра II	9
5	Россия в правление Александра III.	10

	Социально-экономическое развитие страны в нач. XXвека	
6	Кризис империи в нач. XX века	9
Итого:		68

Тематическое планирование 10 класс
«Новейшая история второй пол. XX – нач. XXI веков»,
«История России во вт. пол XX – нач. XXI веков»

№ п/п	Название раздела программы	Кол-во часов
1	Новейшая история второй пол. XX – нач. XXI веков	30
2	История России во вт. пол XX – нач. XXI веков	38
Итого		68

Формы организации образовательного процесса.

Основная форма организации учебного процесса – урок. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная экскурсия по историческим местам; диспут, историческая викторина, пресс-конференция, творческий конкурс.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие формы проведения урока:

- Урок – лекция
- Уроки – собеседования
- Урок – практическая работа
- Уроки – соревнования
- Уроки с групповыми формами работы
- Уроки творчества, мастерские
- Уроки, которые ведут обучающиеся
- Уроки – зачеты
- Уроки – конкурсы
- Уроки – игры
- Уроки – диалоги
- Уроки – семинары
- Уроки – презентации проектов
- Урок изучения нового материала
- Урок закрепления знаний, умений и навыков
- Комбинированный урок
- Урок – беседа
- Повторительно – обобщающий урок

Урок – исследование

Урок – практикум

Технологии обучения на уроке:

На уроках истории используются следующие технологии или их элементы, учитывая индивидуальные психофизические особенности детей:

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии исследовательского обучения (обучение учащихся основам исследовательской деятельности).
3. Технологии проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).
4. Технологии проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников).
5. Информационные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).
6. Дистанционное обучение (использование сетевых технологий и Интернета позволяет реализовать информационные права ученика в качестве интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной системы).
7. Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путём самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.
8. Мультимедийные и интерактивные технологии.
9. Информационно - коммуникационные технологии.
10. Личностно - ориентированное обучение, целью данной технологии является создание условий для проявления познавательной активности учеников.
11. Игровые технологии способствуют становлению творческой личности ученика;

Таким образом, с всё более активным использованием новых педагогических технологий осуществляется переход информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной моделям, от школы памяти к школе мышления и действия, которая позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости школьной истории.

Методические приёмы, используемые на уроках:

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала небольшими дозами;
- использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности для облегчения восприятия учебного материала; коррекционной направленности каждого урока;
- уменьшение количества обязательных практических работ или включение в урок только их элементы;

- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем используется специальный алгоритм детального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- для самостоятельной работы с историческими понятиями и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения
- чаще используются аудио пособия, сканированные учебные пособия.

В коррекционной направленности каждого урока:

- проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
- соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

Календарно-тематическое планирование по истории в 5 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				по плану	фактически
1.	Вводный урок.	1.	Раскрывают значение терминов: история, век, исторический источник. Участвуют в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю.		
2.	Жизнь первобытных людей (7 часов)				
2.	Древнейшие люди.	1.	Комментируют и формулируют понятия: первобытные люди, орудие труда, собирательство. Сравнивают первобытного и современного человека. Определяют значение и роль общины в жизни человека. Характеризуют достижения первобытного человека, его приспособление к природе. С помощью рисунка изображают собственное представление о первобытном человеке и его образе жизни.		
3.	Родовые общины охотников и собирателей.	1.	Исследуют на ист. карте географию расселения первобытных людей. Характеризуют новые способы охоты. Составляют сравнительную таблицу «Родовая и соседская община». Разрабатывают сценарии охоты на крупного зверя.		
4.	Возникновение искусства и религиозных верований.	1.	Рассказывают о наскальной живописи, версиях ее происхождения. Работают с текстом учебника по заданиям учителя в малых группах. Понимают свою самобытность и ценят культурное наследие разных религий.		
5.	Возникновение земледелия и скотоводства.	1.	Рассказывают о переходе от собирательства к мотыжному земледелию. Характеризуют изменения в социально-хозяйственной жизни людей с появлением земледелия и скотоводства. Схематически изображают и комментируют		

			управление родовой общиной и племенем.		
6.	Появление неравенства и знати.	1.	Находят на карте районы, где предположительно появилась металлургия. Определяют понятия: ремесло, знать, ремесленник, гончарный круг, металлургия, плужное земледелие, соседская община, вождь, соплеменники, выявляют причины возникновения неравенства и последствия данного процесса. Определяют условия, делают выводы. Выявляют и сравнивают признаки родовой и соседской общин.		
7.	Счёт лет в истории.	1.	Осмысливают различие понятий: год, век, столетие, эра, эпоха, исторический период. Умеют определять историческое время по ленте времени. Решают исторические задачи и проблемные ситуации на счет времени. Развивают навыки счета в истории в разные эпохи.		
8.	Обобщающее повторение. Контрольная работа.	1.	Используют электронные ресурсы для виртуального исторического путешествия. Решают проблемные и развивающие задачи с использованием мультимедиаресурсов. Выполняют тест.		
3.	Древний Восток (20 часов) Древний Египет.				
9.	Государство на берегах Нила.	1.	Определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность человека. Формируют отношение к мировым цивилизациям. Характеризуют местоположение государства с помощью исторической карты и ее легенды. Устанавливают причинно-следственные связи между природными условиями и занятиями древних египтян		
10.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте.	1.	Находят и группируют информацию по данной теме из текстов учебника, дополнительных источников к параграфу, дополнительной литературы. Комментируют понятия и самостоятельно формулируют их. Оценивают достижения культуры. Составляют кроссворд.		

11.	Жизнь египетского вельможи.	1.	Выделяют главное в части параграфа, во всем параграфе. Выделяют ключевые понятия, которые раскрывают тему урока. Обобщают и делают выводы. Работают в малых группах по определенному заданию.		
12.	Военные походы фараонов.	1.	Выделяют причины, цели, направления военных походов, дату самых крупных военных походов, итоги военных походов. Имеют представление о внешнем облике и вооружении египетских воинов. Работают с картой в малых группах по единому заданию. Исполняют роль в соответствии со своеобразием исторического персонажа в инсценировке.		
13.	Религия древних египтян.	1.	Определяют понятия: храмы, статуи богов, жрецы, основных богов, что считают в Египте чудом света, дату создания пирамиды Хеопса, назначение гробниц. Определяют причинно-следственные связи, обобщают и делают выводы, работают с иллюстрациями, определяют значение событий. Творчески разрабатывают сюжеты для инсценирования на уроке по теме параграфа.		
14.	Искусство Древнего Египта.	1.	Ищут в сети Интернет информацию о находках археологов в гробницах древнеегипетских фараонов. Рассказывают о внутреннем устройстве пирамиды. Подготавливают презентации по самостоятельно выбранной теме (совместно с родителями).		
15.	Письменность и знания древних египтян.	1.	Составляют короткое сообщение о древнеегипетских иероглифах. Осуществляют поиск информации в Интернете о процессе изготовления папируса. Характеризуют знания из разных областей наук, известные древним египтянам.		
16.	Повторение.	1.	Составляют шарады, кроссворды и выполняют к ним задания (индивидуально и в сотрудничестве с соседом по парте). Анализируют достижения в земледелии. Сравнивают образ жизни фараона, вельможи и простого земледельца. Дают этическую оценку.		

4.	Западная Азия в древности.				
17.	Древнее Двуречье.	1.	<p>Определяют влияние природно-климатических условий на жизнь и деятельность жителей государства. Комментируют письменность Двуречья и выделяют ее особенные признаки. Формируют отношение к мировым цивилизациям. Понимают взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории.</p>		
18.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы.	1.	<p>Выделяют основные понятия пара- графа (не более пяти), раскрывающие его суть. Составляют кроссворд по теме урока. Характеризуют свод законов Хаммурапи. Объясняют, почему законы Хаммурапи были объявлены законами богов.</p>		
19.	Финикийские мореплаватели.	1.	<p>Рассказывают с помощью карты о местоположении Финикии и занятиях ее жителей. Определяют причины развитой торговли в городах Финикии: Библе, Тире, Сидоне. Составляют путь, по которому плавали финикийские купцы.</p>		
20.	Библейские сказания.	1.	<p>Изучают по карте и тексту учебника территорию расселения древнееврейских племен. Объясняют значение принятия единобожия древнееврейскими племенами. Объясняют, почему Библия- наиболее читаемая книга с древности и до наших дней Проводят аналогию и устанавливают, какому народу Бог дал такие же законы, как и древним евреям.</p>		
21.	Древнееврейское царство.	1.	<p>Решают развивающие и проблемные задачи с использованием видео ресурсов. Формулируют оценку поступка (Самсона, Давида.) Обобщают информацию и делают вывод о том, каким представляли своего царя иудеи.</p>		
22.	Ассирийская держава.	1.	<p>Определяют понятие держава, условия возникновения данного типа государства, основные даты, связанные с историей Ассирийской державы. Перечисляют достижения</p>		

			<p>ассирийцев в изобразительном искусстве, металлургии, военном деле. Находят аргументы к крылатой фразе «Рукописи не горят». Определяют причины падения Ассирийской державы. Работают в малых группах по дифференцированным заданиям на понимание и осмысления нового материала.</p>		
23.	Персидская держава «царя царей».	1.	<p>Называют основные даты истории создания Персидской державы.</p> <p>Работают в группах: пересказ легенд о персидских царях от лица разных персонажей. Работают с исторической картой по вопросу расширения территории державы.</p>		
5.	Индия и Китай в древности.				
24.	Природа и люди Древней Индии.	1.	<p>Показывают на карте географическое положение Индии, основные занятия и образ жизни жителей, раскрывают содержание понятия – Буддизм. Объясняют каких животных почитали индийцы и почему.</p> <p>Выделяют ключевые понятия, характеризующие индийскую историю и культуру.</p>		
25.	Индийские касты.	1.	<p>Составляют простой план пунктов параграфа по выбору. Рассказывают о жизни и обучении брахмана. Доказывают, что брахманы – хранители знаний. Сравнивают основные положения брахманизма и буддизма. Перечисляют достижения древних индийцев в форме передачи «Записки путешественника».</p>		
26.	Чему учил китайский мудрец Конфуций.	1.	<p>Находят на карте и комментируют местоположение Китая. Определяют и формулируют особенности китайской религии. Объясняют, почему китайцы придавали большое значение воспитанию учтивости. Соотносят этические нормы конфуцианства и христианства.</p>		
27.	Первый властелин единого Китая.	1.	<p>Рассказывают об отношениях Китая с соседями. Объясняют причины возведения Великой Китайской стены. Выделяют своеобразие древней китайской цивилизации. Составляют</p>		

			кроссворды по тематике урока.		
28.	<u>Контрольная работа.</u>	1.	Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Показывают на карте самые известные города Древнего Востока и соотносят их местоположение с современной картой.		
6.	Древняя Греция (21 час)				
29.	Греки и критяне.	1.	Определяют и комментируют местоположение Критского царства, Эгейского моря. Называют отличительные признаки критской культуры. Работают с картой, заданиями рабочей тетради. Рассказывают миф о Дедале и Икаре и выявляют его нравственный аспект.		
30.	Микены и Троя.	1.	Выявляют отличия между микенской и критской культурами. Показывают на карте местоположение Микен. Работают в малых группах по дифференцированным заданиям. Работают с лентой времени: обозначают падение Вавилона, объединение Цинь Шихуаном Китая, Троянскую войну. Определяют, какое событие произошло раньше других и насколько по сравнению с другими.		
31.	Поэма Гомера "Илиада".	1.	Рассказывают легенду о жизни Гомера. Раскрывают суть поэмы Гомера «Илиада». Характеризуют образы основных героев «Илиады». Самостоятельно выполняют задания рабочей тетради по теме урока.		
32.	Поэма Гомера "Одиссея".	1.	В группах соотносят с картой путь Одиссея домой, в Итаку. Выделяют основные вехи пути Одиссея домой. Последовательно рассказывать о всех приключениях Одиссея. Читают текст с пометками на полях: понятно или нет, известно или нет. Оценивают поступки героев: что нравится, что нет.		
33.	Религия древних греков.	1.	Объясняют связь между явлениями природы и греческими богами. Дают нравственную оценку героическим поступкам Геракла.		

			Сравнивают пантеон богов египтян и греков. Выполняют задания по техникам диалогов: «лесенка», «микрофон», «вертушка».		
7.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.				
34.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу.	1.	Находят на карте и устно комментируют положение Аттики, занятия ее населения. Выделяют признаки греческого полиса. Характеризуют греческий демос, общество в целом. Перечисляют преимущества греческого алфавита по сравнению с финикийским. Работают с новыми терминами (вставить пропущенные буквы).		
35.	Зарождение демократии в Афинах.	1.	Показывают на примере реформ Солона смысл понятия «демократия», её роль в улучшении жизни основной массы народа. Сравнивают законы Драконта и Солона. Ведут диалог с напарником по заданию, предложенному учителем. Дают оценку поступкам Солона, его противникам и единомышленникам.		
36.	Древняя Спарта.	1.	Показывают на карте географическое положение Спарты, образ жизни спартанцев. Определяют положительные и отрицательные моменты в образе жизни спартанцев. Характеризуют основные группы населения и их положение. Составляют кодекс моральных норм для спартанского юноши. Находят новые слова в тексте и составить к ним вопросы.		
37.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей.	1.	Определяют понятия колония, значение колоний в жизни греческих полисов. Объясняют причины греческой колонизации, ее географию. Описывают наряд грека. Выделяют общее, что связывает греческие колонии.		
38.	Олимпийские игры в древности.	1.	Знают хронологию первых Олимпийских игр. Составляют развернутый план одной части параграфа. Оценивают значение Олимпийских игр для общества того времени. Соотносят известное с неизвестным об играх.		
39.	Победа греков над персами в	1.	Выделяют причины греко-персидских войн, хронологию,		

	Марафонской битве.		итоги Марафонской битвы и ее значение. Используют информацию видеofilmа, презентации, составляют собственный рассказ о Марафонской битве. Рассказывают о подвиге юноши, сообщившем грекам о победе в Марафоне, дают свою оценку его поступку.		
40.	Нашествие персидских войск.	1.	Называют причины Греко-персидских войны, хронологию Саламинской битвы, итоги войн. Инсценируют события одного из сражений. Используют информацию видеofilmа, презентации, составляют собственный рассказ – о создании военного флота; - о Фермопильском сражении; - о Саламинской битве.		
8.	Возвышение Афин в 5 веке до нашей эры и расцвет демократии.				
41.	В гаванях афинского порта Пирей.	1.	Сравнивают военную и торговые гавани. Оценивают, насколько возможной была покупка раба для каждого грека. Характеризуют положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полисах. Используют информацию видеofilmа, презентации, составляют собственный рассказ о гаванях. Получают дополнительную информацию на основе иллюстраций к тексту.		
42.	В городе богини Афины.	1.	Рассказывают о наиболее значимых частях Афин. Формулируют собственное мнение об архитектурных сооружениях Афин. Составляют план виртуальной экскурсии по Акрополю. Составляют кроссворды на самостоятельно выбранную тему (в соответствии с темой урока).		
43.	В афинских школах и гимназиях.	1.	Называют особенности образования в Древней Греции. Сравнивают, обобщают и делают выводы. Выполняют практическую работу с текстом по дифференцированным заданиям.		
44.	В афинском театре.	1.	Рассказывают историю создания и развития театра в Древней Греции и вклад Греции в историю развития мировой культуры. Называют отличительные признаки комедии и трагедии. Комментируют строки из трагедии Софокла		

			«Антигона». Оценивают роль современного театра для общества.		
45.	Афинская демократия при Перикле.	1.	Дают определение понятию демократия. Называют реформы Перикла и их значение. Дают оценку деятельности Перикла по развитию демократии в Афинах. Проводят поиск информации в Интернете о единомышленниках, друзьях Перикла. Систематизируют информацию о демократических преобразованиях во время руководства полисом Перикла		
9.	Македонские завоевания в 4-м веке до н.э.				
46.	Города Эллады подчиняются Македонии.	1.	Называют причины поражения греков в борьбе с Македонией, даты основных сражений. Сравнивают политический курс Филиппа и Александра. Объясняют смысл выражений «филиппика», «груженный золотом осел может взять неприступную крепость».		
47.	Поход Александра Македонского на Восток.	1.	Называют хронологию основных событий, причины военных успехов Александра Македонского. Составляют схему походов А. Македонского. Дают оценочную характеристику гос. деятеля. Оценивают поступки А. Македонского, его противников.		
48.	В Александрии Египетской.	1.	Называют причины и хронологию распада державы Александра Македонского. Показывают на карте государства, образовавшиеся в ходе распада державы. Рассказывают об Александрии- центре эллинистического мира. Сравнивают Александрию и Афины.		
49.	<u>Контрольная работа.</u>	1.	Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала.		
10.	Древний Рим. (19 часов)				
	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией.				
50.	Древнейший Рим.	1.	Анализируют карту. Географическое положение Рима, природно-климатические условия, дату основания Рима. Делают сравнение природных условий Греции и Рима,		

			используют информацию для получения знаний из различных источников. Характеризуют общественный строй, установившийся с возникновением Рима. Рассказывают легенды, связанные с историей Рима.		
51.	Завоевание Римом Италии.	1.	Дают определение понятия республика, виды данной формы управления, основные даты событий. Соотносят возникновение крылатых слов с событиями в истории Рима. Характеризуют Римскую республику, причины её возникновения. Выделяют причины побед римского войска, в том числе над Пирром. Сравнивают территориальные приобретения Рима в III и II вв. до н. э.		
52.	Устройство Римской республики.	1.	Сравнивают устройство Римской республики с греческим полисом. Называют основные органы управления, их функции, способ формирования, дают определение понятия аристократическая республика. Выделяют и называют преимущества легиона по сравнению с фалангой.		
11.	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья.				
53.	Вторая война Рима с Карфагеном.	1.	Называют причины, хронологию основных событий, итоги войны, работают с опорной схемой, обобщают и делают выводы. Характеризуют и оценивают цели, поступки Ганнибала. Перечисляют причины поражения Ганнибала в войне с римлянами.		
54.	Установление господства Рима во всём Средиземноморье.	1.	Называют причины, хронологию основных событий, итоги войны, работают с опорной схемой, обобщают и делают выводы. Описывают по рисунку триумф. Составляют простой план параграфа.		
55.	Рабство в Древнем Риме.	1.	Дают определение понятию рабство, рассказывают о положении рабов. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Доказывают бесправное положение рабов в Риме. Объясняют причины широкого распространения рабства во всех сферах жизни римлян. Работают в малых группах,		

			составляют рассказ от имени рабов, выполнявших разные виды работ.		
12.	Гражданские войны в Риме.				
56.	Земельный закон братьев Гракхов.	1.	Объясняют причины проведения земельной реформы Тиберия Гракха в Риме, называют основное содержание и значение реформы. Высчитывают сколько лет римляне жили в мире. Оценивают поступки братьев Гракхов во благо менее защищенных римлян.		
57.	Восстание Спартака.	1.	Называют причины, основные события, их хронологию, итоги восстания, лидера восстания. Прослеживают движение войска Спартака по карте, комментируют события и поступки восставших. Составляют рассказ от имени Спартака, сенатора Красса.		
58.	Единовластие Цезаря.	1.	Дают определение понятия диктатор, хронологию установления единовластия Цезаря, причины гибели. Анализируют поступки и действия Ю.Цезаря. Объясняют позиции Красса, Помпея и сената в отношении Юлия Цезаря.		
59.	Установление империи.	1.	Дают определение понятия империя, называют дату установления империи в Риме. Составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа. Сопоставляют действия Антония и Октавиана в борьбе за власть. Объясняют причины завершения гражданских войн в Риме.		
13.	Римская империя в первые века нашей эры.				
60.	Соседи римской империи.	1.	Показывают на карте территории расселения народов, попавших под власть империи. Комментируют иллюстрации на страницах учебника. Составляют задания, вопросы, обмениваются ими. Рассказывают о племенах-соседах Римской империи и их взаимоотношениях.		
61.	В Риме при императоре Нероне.	1.	Используют различные средства и источники информации в ходе подготовки сообщения о жизни Рима в 1 в. н. э.		

			Осуществляют отбор аргументов в пользу версий о пожаре в Риме. Анализируют причины крайнего своеволия Нерона.		
62.	Первые христиане и их учение.	1.	Рассказывают об условиях появления христианского учения. Комментируют и оценивают комплекс моральных норм христиан. Объясняют причины их актуальности в наши дни.		
63.	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1.	Сравнивают положение свободного земледельца, колона и раба. Характеризуют период правления императора Траяна. Рассказывают о достижении империи во 2 в. н.э. Выделяют причины ослабления империи и перехода к обороне границ.		
64.	Вечный город и его жители.	1.	С помощью аргументов доказывают смысл утверждения, что «все дороги ведут в Рим». Проводят виртуальную экскурсию (презентация) и составляют рассказ от лица разных персонажей об одном дне в Риме.		
14.	Разгром Рима германцами и падение Западной римской империи.				
65.	Римская империя при Константине.	1.	Дают определение понятию колоны, называют признаки распада рабовладельческого строя и условия зарождения новых общественных отношений, причины распада империи. Комментируют последствия утверждения христианства государственной религией. Составляют рассказ о Риме с опорой на иллюстрации к параграфу.		
66.	Взятие Рима варварами.	1.	Называют причины раздела империи на две части. Рассказывают об исторических деятелях и их поступках. Оценивают поступки Гонория, Стилихона, Алариха и др. с позиций общечеловеческих ценностей. Высказывают предположение о том, почему варварам удалось уничтожить Западную Римскую Империю.		
67.	Обобщающее повторение.	1.	Показывают на карте этапы расширения границ Рима. Воспроизводят легенды и их нравственный контекст. Приводят примеры высокой гражданственности, патриотизма, свойственных грекам и римлянам. Рассказывают и показывают достижения Рима в разных областях жизни, повседневности. Решают кроссворды, проблемные задания.		

68.	<u>Итоговая контрольная работа.</u>	1.	Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала.		
-----	-------------------------------------	----	--	--	--

Календарно-тематическое планирование по истории в 6 классе.

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				по плану	фактически
1.	Вводный урок. Живое Средневековье.	1.	<p>Раскрыть значение терминов «средние века», «исторические источники». Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю. Объяснять, как ведется счет лет в истории.</p> <p>Определять место средневековья на ленте времени. Называть, характеризовать исторические источники по истории средних веков</p> <p>Изучить историческую карту мира Средневековья.</p>		
Становление средневековой Европы (VI – XI века) (5 ч.)					
2.	Образование варварских королевств. Государство франков в 6-8 веках.	1.	<p>Рассказывать о складывании государств у варваров. Объяснять своеобразие складывания государства у франков. Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять значение понятий «король», «монарх».</p> <p>Обобщать события истории франков и выделять её этапы.</p>		
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье.	1.	<p>Разъяснять причины и распространение христианства в Европе.</p> <p>Пояснять значение христианской религии для укрепления власти Хлодвига.</p> <p>Объяснять особенности монастырской жизни и её роль в складывании европейской культуры.</p>		

4.	Возникновение и распад империи Карла Великого.	1.	Объяснять причины появления в Европе новой империи в эпоху Средневековья. С помощью карты рассказывать о внешней политике Карла Великого. Сравнить политику Карла и Хлодвига. Составлять характеристику Карла Великого, высказывая суждения, почему его называли Великим.		
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в 9–11 в.	1.	Объяснять причины и последствия феодальной раздробленности. Показывать на карте территории раздробленных государств Западной Европы.		
6.	Англия в раннее Средневековье.	1.	Показывать на карте территории европейских государств раннего Средневековья. Объяснять причины ослабления королевской власти во Франции. Сравнить королевскую власть во Франции, Германии и Англии. Выявлять последствия норманнского вторжения во владения государств Европы. Проводить аналогию между Римской империей и Священной Римской империей.		
Византийская империя и Славяне в 6-11 веках (2 ч.)					
7.	Византийская империя при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.	1.	Показывать на карте местоположение Византии, называть её соседей. Сравнить управление государством в Византии и империи Карла Великого. Объяснять неудачи Юстиниана возродить Римскую империю. Оценивать поступки и действия Юстиниана как правителя. Анализировать отношения Византии с соседними народами.		
8.	Образование славянских государств.	1.	Составлять логичный рассказ о славянских племенах и образовании у них государственности. Вычислять, сколько лет разделяет между образованием Византии, Болгарского царства, Великоморавской державы, Киевской Руси, Чехии и Польши. Сравнить управление государством у южных, западных и восточных славян. Выделять общее в судьбах славянских		

			государств. Объяснять причины различия судеб у славянских государств. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
Арабы в VI – XI веках (2 ч.)					
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад.	1.	Изучать по карте особенности Аравии. Рассказывать об образе жизни и занятиях жителей Аравийского полуострова. Сравнивать образ жизни арабов и европейцев. Называть различия между исламом и христианством.		
10.	Культура стран Халифата.	1.	Выделять особенности образования и его роли в мусульманском обществе. Объяснять связь между античным наследием и исламской культурой. Рассказывать о развитии научных областей, об учёных. Составлять сообщение с презентацией в Power Point об арабских ученых и их достижениях. Составлять развёрнутый план параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
Феодалы и крестьяне (2ч.)					
11.	Средневековая деревня и её обитатели.	1.	Группировать информацию о феодале, крестьянине и их отношениях. Объяснять, что отношения между земледельцем и феодалом регулировались законом. Анализировать положение земледельца, его быт и образ жизни. Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
12.	В рыцарском замке.	1.	Доказывать, что с XI по XIII в. в Европе наблюдался расцвет культуры. Объяснять смысл феодальных отношений. Анализировать роль замка в культуре Средневековья. Рассказывать о воспитании рыцаря, его снаряжении, развлечениях.		
Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч.)					

13.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло. Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни.	1.	Составлять рассказ по иллюстрациям к параграфу. Устанавливать связи между развитием орудий труда, различных приспособлений в сельском хозяйстве и экономическим ростом. Выделять условия возникновения и развития городов. Подготовить проект о возникновении городов в Италии, Франции, Германии (по выбору). С помощью карты определять центры ремесла и торговли. Анализировать, какие факторы определяли жизнь в средневековом городе.		
14.	Контрольная работа.	1.	Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала.		
Католическая церковь в 11 – 13 веках (2 ч.)					
15.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1.	Характеризовать положение и образ жизни трёх основных сословий средневекового общества. Объяснять причины усиления королевской власти. Рассказывать о событиях, свидетельствующих о противостоянии королей и пап. Называть причины появления движения еретиков. Устанавливать связи между Франциском Ассизским, Домиником Гусманом и церковью.		
16.	Крестовые походы.	1.	Определять по карте путь Крестовых походов. Комментировать его основные события. Устанавливать связь между Крестовыми походами и стремлением церкви повысить авторитет в обществе. Объяснять цели различных участников Крестовых походов. Сравнить итоги Первого, Второго и Третьего крестовых походов. Находить в Интернете информацию о Фридрихе I Барбароссе, Филиппе II Августе, Ричарде Львиное Сердце. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
Образование централизованных государств в Западной Европе (VI – XV вв.) (6 ч.)					
17.	Как происходило объединение	1.	Обсуждать в группах состояние экономики страны, его		

	Франции.		социальные эффекты. Объяснять причины ослабления крепостничества, освобождения городов от сеньоров, укрепления центральной власти короля. Отбирать материал для сообщений о Филиппе II Августе, Филиппе IV Красивом и папе римском Бонифации VIII (по выбору). Составлять вопросы и задания (п. 4 «Генеральные штаты») для дальнейшей совместной работы в группах учащихся.		
18.	Что англичане считают началом своих свобод.	1.	Рассказывать о причинах утверждения нормандской династии на английском троне. Группировать материал параграфа с целью анализа методов управления страной Вильгельмом Завоевателем. Выявлять новизну реформ Генриха II Плантагенета. Объяснять причины появления Великой хартии вольностей и её значение для развития страны. Характеризовать парламент с позиции сословного представительства.		
19.	Столетняя война.	1.	Находить и показывать на карте основные места военных сражений. Логично рассказывать о причинах войны, готовности сторон, основных этапах. Составлять доклад о подвиге Жанны д'Арк. Объяснять роль города Орлеана в военном противостоянии сторон.		
20.	Усиление королевской власти в конце XV в. во Франции и в Англии.	1.	Устанавливать причинно-следственные связи между затяжной войной и разрастанием недовольства крестьян. Характеризовать социальные движения: цели, состав участников, основные события, результаты. Оценивать поступки лидеров восстаний. Рассказывать о последствиях Столетней войны для Франции и Англии. Выделять особенности завершения процесса объединения Франции. Объяснять сущность единой централизованной власти в французском государстве. Анализировать процессы объединения в Англии и Франции.		

21.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1.	Находить на карте Пиренейский полуостров и расположенные на нём государства. Объяснять причины и особенности Реконкисты. Характеризовать сословно-монархические централизованные государства Пиренейского полуострова. Сравнить кортесы с Генеральными штатами во Франции, парламентом в Англии.		
22.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия, Италия в 12-15 веках.	1.	Находить на карте и комментировать местоположение страны, отдельных её частей. Объяснять особенности процесса образования самостоятельных централизованных государств в Германии. Анализировать состояние страны с появлением Золотой буллы. Определять причины ослабления императорской власти. Показывать на карте городские феодальные республики Италии. Рассказывать о коммунах Милана, Пизы, Болоньи, Флоренции и др. Используя иллюстрации к параграфу, Интернет, составлять рассказ об одной из городских республик. Характеризовать политику династии Медичи.		
Славянские государства и Византия в 14-15 веках (1 ч.)					
23.	Гуситское движение в Чехии. Завоевание турками- османами Балканского полуострова.	1.	Характеризовать Чехию в XIV в. Рассказывать об отношении общества к католической церкви. Выделять главное в информации о Яне Гусе. Оценивать поступки Яна Гуса, его последователей и Яна Жижки. Называть итоги и последствия гуситского движения. Находить и показывать на карте Балканский полуостров, Болгарское царство, Сербию, государство османов и другие страны. Объяснять, почему болгары не смогли сохранить свободу и независимость. Указывать причины усиления османов. Называть последствия падения Византии. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
Культура Западной Европы (2 ч.)					

24.	Образование и философия. Средневековая литература. Искусство.	1.	Объяснять причины изменения представлений у средневекового европейца о мире. Объяснять значение понятия «корпоративное общество». Находить аргументы или опровержения существования корпоративной культуры. Излагать смысл дискуссии о соотношении веры и разума в христианском учении. Оценивать образование и его роль в средневековых городах.		
25.	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	1.	Высказывать мнения об образе нового человека с позиции средневекового человека. Составлять описание образа нового человека с позиции Петрарки. Доказывать, что в XIV в. стали преобладать практические знания. Объяснять связь между использованием водяного колеса и развитием металлургии. Рассказывать о значении изобретения книгопечатания. Сопоставлять представление о мире человека раннего Средневековья и в поздний его период. Анализировать последствия развития мореплавания. Выполнять самостоятельную работу с опорой на содержание изученной главы учебника.		
Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3 ч.)					
26.	Средневековая Азия: Китай. Индия. Япония	1.	Показывать на карте и комментировать местоположение Китая, Индии, Японии. Сравнить достижения стран в разные эпохи правления. Характеризовать восстание Красных повязок. Обсуждать достижения культуры и искусства в паре, малой группе. Составлять сообщение, доклад с помощью электронных и интернет-ресурсов. Составлять и рассказывать «паспорт» стран: географическое положение, столица, состав населения, религия, управление. Характеризовать религию индуизм. Анализировать развитие стран. Называть особенности буддизма. Составлять сообщение о своеобразии культуры и искусства Китая, Индии, Японии с помощью Интернет-ресурсов.		

			Использовать ресурсы Интернета, электронных изданий для подготовки сообщений.		
27.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.	1.	Объяснять особенности образа жизни африканских народов и их религии. Рассказывать об устройстве обществ доколумбовой Америки. Сравнить культуру майя ацтеков и инков. Показывать уникальность культуры народов доколумбовой Америки. Показывать на карте территорию расселения народов Центральной Африки. Выделять своеобразие африканской культуры. Перечислять последствия освоения Африки европейцами.		
28.	Контрольная работа.	1.	Выполняют задания на понимание, осмысление изученного материала.		
История России					
29.	Введение. Наша Родина – Россия.	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; актуализировать знания по истории Древнего мира и Средних веков об исторических источниках, их видах; используя историческую карту, объяснять своеобразие геополитического положения России; называть и кратко характеризовать источники, рассказывающие об истории России; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
			Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5ч.)		
30.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1.	Характеризовать на основе исторической карты территорию расселения восточных славян, природные условия, в которых они жили, их занятия. Описывать жизнь и быт, верования славян. Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. Объяснять смысл понятий язычество, вече, народное ополчение, дань.		

31.	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	1.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте районы древнего земледелия, скотоводства, ремесла на территории России; актуализировать знания по истории Древнего мира об особенностях первобытного общества; описывать условия жизни, занятия, социальную организацию земледельческих и кочевых племён, появления первых городов (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками);</p> <p>Приводить примеры распада первобытного строя;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации о производящем хозяйстве и распаде первобытнообщинного строя).</p>		
32.	Образование первых государств	1.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; актуализировать знания по истории Древнего мира о греческих колониях на побережье Черного моря; раскрывать смысл понятий «государство», «народ»; описывать жизнь народов древних государств (на основе работы с текстом учебника и дополнительными источниками).</p> <p>Приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий народов; устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об истории древних государств).</p>		
33.	Восточные славяне и их соседи	1.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: вече, вервь, дань, бортничество, колонизация; показывать на карте направления расселения славян, крупнейшие племенные союзы восточных славян.</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя</p>		

			<p>текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту. Сравнить подсечно-огневую и переложную системы обработки земли, выдвигать гипотезы о причинах их распространения на тех или иных территориях. Называть и характеризовать орудия труда и оружие славян; описывать жилище славян.</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку</p>		
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме I « Народы и государства на территории нашей страны в древности»	1.	<p>Урок повторения и контроля</p> <p>Тестирование</p>		
Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11ч.)					
35.	Первые известия о Руси	1.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; раскрывать смысл понятий: летопись, варяги, Русь, норманны; высказывать и аргументировать мнение о происхождении славян; показывать на карте Скандинавию. Новгород, Ладогу, путь «Из варяг в греки»;</p> <p>Описывать занятия, облик руссов. Высказывать мнение об этимологии слова «русь» (на основе работы с текстом учебника, дополнительными источниками информации).</p> <p>Приводить примеры исторических источников;</p>		
36.	Становление Древнерусского государства	1.	<p>Раскрывать причины и называть время образования Древнерусского государства. Объяснять, почему первые русские князья были иноплеменниками. Объяснять смысл понятий: государство, князь, дружина, полюдь. Показывать на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей.</p>		
37.	Становление Древнерусского государства	1.	<p>Систематизировать материал о деятельности первых русских князей на основании учебника и отрывков из «Повести временных лет» (в форме хронологической</p>		

			таблицы). Приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами.		
38.	Правление князя Владимира. Крещение Руси	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: митрополит, епископ. Показывать на карте оборонительные рубежи на юге, возведенные Владимиром, Корсунь. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира. Называть причины, дату принятия христианства на Руси (на основе работы с текстом учебника); считать, сколько лет существует христианство в нашей стране. Составлять краткую характеристику Владимира Святославовича. Давать оценку значению принятия христианства на Руси. Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.		
39.	Русское государство при Ярославе Мудром	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: династический брак, усобица; Составлять схему «Борьба за власть между сыновьями Владимира» (на основе текста учебника). Показывать на карте территорию Руси при Ярославе. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава. Сравнить управление государством при Ярославе и при предыдущих правителях. Составлять краткую характеристику Ярослава Мудрого.		
40.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: княжеские усобицы, раздробленность, ростовщик, устав. Показывать на карте территорию Руси при Ярославичах. Сравнить положение Руси при Ярославе Мудром и при Ярославичах. Рассказывать о княжеских усобицах; высказывать мнение о значении Любеческого съезда князей. Характеризовать внутреннюю и внешнюю		

			политику Владимира Мономаха.		
41.	Общественный строй и церковная организация на Руси	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: боярин, вотчина, холоп, закуп, рядович, смерд, люди, общество, митрополит, монастырь, резиденция, епископ. Рассказывать о положении отдельных групп населения на Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды. Участвовать в работе группы (осуществлять групповую работу, презентацию результата групповой работы);		
42.	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: мозаика, фреска, миниатюра, житие, граффити, самобытность. Описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде), сравнивать их с Софийским собором в Константинополе, объяснять причины сходства и различия; описывать произведения древнерусского изобразительного искусства (фрески, иконы, мозаика). Соотносить информацию учебника о художественном ремесле с иллюстрациями на рабочем листе; Преобразовывать текст в таблицу; осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
43.	Повседневная жизнь населения	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: слобода, образ жизни. Решать проблемные задания. Характеризовать образ жизни различных слоев древнерусского населения; участвовать в работе группы, осуществлять презентацию результата групповой работы;		

44.	Место и роль Руси в Европе.	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; участвовать в работе группы (анализировать информацию из разных источников), в презентации работы группы. Определять место Руси в системе европейских государств; Характеризовать основные направления внешней политики Руси.		
45.	Повторительно-обобщающий урок по теме II «Русь в IX — первой половине XII в.»	1.	Урок повторения и контроля Тестирование		
			Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.(5ч)		
46.	Политическая раздробленность в Европе и на Руси	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: политическая раздробленность, уделы. Показывать на карте крупнейшие княжества Руси XII- начала XIII вв. Составлять схему «Причины политической раздробленности» (на основе информации учебника). Называть хронологические рамки периода раздробленности; раскрывать причины и последствия раздробленности (на основе работы с текстом учебника). Высказывать и аргументировать мнение о характере взаимоотношений Руси со степью. Сравнить историю Руси и историю Англии (Игорь Новгород-Северский- Ричард Львиное сердце).		
47.	Владими́ро-Суздальское княжество	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Показывать на карте территорию Владимиро-Суздальского княжества. Характеризовать особенности географического положения, социально-политического и культурного развития Владимиро-Суздальского княжества.		

			Систематизировать информацию (на основе работы с текстом составлять таблицу). Характеризовать одного из князей Владимиро-Суздальской Руси (на выбор).		
48.	Новгородская республика	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: республика, тысяцкий, владыка, посадник. Показывать Новгородской земли. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического и культурного развития Новгородской земли. Рассказывать об особенностях политической жизни Новгородской республики. Характеризовать берестяные грамоты как исторический источник.		
49.	Южные и юго-западные русские княжества	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: князь, боярин. Показывать на карте территории. Характеризовать особенности географического положения и социально-политического развития Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств. Участвовать в работе группы (с информацией об особенностях Киевского, Черниговского, Смоленского, Галицко-Волынского княжеств).		
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме III « Русь в середине XII — начале XIII в.»	1.	Урок повторения и контроля Тестирование		
			Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в. (10ч)		
51.	Монгольская империя и изменение политической картины мира	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте направления походов монгольских завоевателей. Изучать материалы, свидетельствующие о походах		

			монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Высказывать мнение о причинах поражения русско-половецких войск в битве на реке Калке. Объяснять причины успехов монголов. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
52.	Батыево нашествие на Русь	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте направления походов Батые, города, оказавшие особенно ожесточенное сопротивление. Изучать материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (исторические карты, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы, видеоинформацию), сопоставлять и обобщать содержащуюся в них информацию. Составлять хронологическую таблицу основных событий, связанных с походами Батые на Русь. Объяснять причины военных неудач русских князей. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
53.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте места сражений новгородских войск со шведскими войсками и крестоносцами. Рассказывать на основе информации учебника, отрывков из летописей, карт и картосхем о Невской битве и Ледовом побоище. Характеризовать значение данных сражений для дальнейшей истории русских земель. Составлять характеристику Александра Невского, используя дополнительные источники информации.		
54.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте границы, основные части, крупнейшие города Золотой Орды. Раскрывать смысл понятий: хан, баскак, ярлык,		

			«ордынский выход». Объяснять, в чем выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды. Называть и характеризовать повинности населения русских земель; Рассказывать о борьбе русского народа против установления ордынского владычества. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
55.	Литовское государство и Русь	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте территорию Великого княжества Литовского. Характеризовать политику литовских князей. Объяснять причины быстрого роста территорий Литвы за счет русских земель. Высказывать мнение о значении присоединения русских земель к Великому княжеству Литовскому. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы.		
56.	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, территориальный рост Московского княжества. Выделять и называть следствия объединения земель вокруг Москвы. Начать составление схемы «Династия Московских князей». Высказывать и аргументировать оценочное мнение деятельности Ивана Калиты.		
57.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; выделять основные понятия: манёвр. Показывать на карте место Куликовской битвы. Рассказывать о Куликовской битве на основе учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, картосхемы. Высказывать аргументированное суждение о		

			значении Куликовской битвы. Называть дату, высказывать мнение о причинах и последствиях набега Тохтамыша. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей». Оценивать историческую роль Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, митрополита Алексия.		
58.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; называть характерные черты культуры в указанный период (на основе информации учебника). Раскрывать смысл понятий: канон, архитектурный ансамбль, эпос. Характеризовать влияние ордынского нашествия на развитие русской культуры. Выявлять общее и особенное в развитии культуры разных княжеств. Работать с текстами документов, отвечать на вопросы по текстам.		
59.	Тульский край в истории и культуре Руси.	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Характеризовать особенности географического положения земель, входящих в состав современной Тульской области. Называть племена, населявшие территорию Тульского края в древности. Описывать занятия и быт вятичей. Актуализировать информацию о Черниговском княжестве и его особенностях. Работать с текстом документов, рабочим листом: - отвечать на вопросы, делать выводы; - анализировать высказывания историков, делать выводы;		
60.	Повторительно-обобщающий урок по теме IV «Русские земли в середине XIII — XIV в.»	1.	Урок повторения и контроля		
			Тема V. Формирование единого Русского государства (8ч)		

61.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: централизация. Показывать на исторической карте государства Европы и русские княжества. Сравнить главные причины централизации на Руси и в Европе. Соотносить информацию из разных источников (текст учебника, иллюстрации, карта).</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
62.	Московское княжество в первой половине XV в.	1.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: поместье, помещик, служилые люди.</p> <p>Показывать на исторической карте расширение территории Московского княжества. Продолжить составление схемы «Династия Московских князей».</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Василия I);. Объяснять причины и последствия феодальной войны, причины победы Василия II Темного.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
63.	Распад Золотой Орды и его последствия	1.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: транзитная торговля, ясак. Показывать на исторической карте новые государства на рубежах Руси.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие новых государств.</p> <p>Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о Тимуре, Улу-Мухаммеде). Объяснять причины и последствия распада Золотой Орды.</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
64.	Московское государство и его соседи во второй половине XV	1.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл</p>		

	в.		<p>понятий: Боярская дума, воевода, герб, кормление, держава, местничество, налоги, скипетр. Показывать на исторической карте территорию Московского государства, р. Угра. Характеризовать политическое устройство русского государства при Иване III.</p> <p>Указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с информацией о политике Ивана III). Объяснять причины и последствия ликвидации ордынского ига. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
65.	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	1.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке. Раскрывать смысл понятий: догмат, автокефалия. Определять роль православной церкви в становлении российской государственности. Характеризовать взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Объяснять значение выражения «Москва - Третий Рим». Высказывать мнение о причинных появления ересей. Сравнить взгляды иосифлян и нестяжателей. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
66.	Человек в Российском государстве второй половины XV в.	1.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; раскрывать смысл понятий: казаки, пожилое, посадские люди, чин, привилегии. Характеризовать социальное развитие Русского государства XV века. Объяснять причины и значение принятия судебника Иваном III. Работать в группе (с информацией о положении различных слоев населения), осуществлять презентацию результатов групповой работы. Выделять (в тексте учебника) и называть основные признаки социальных групп, характеризовать их. Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		

67.	Формирование культурного пространства единого Российского государства	1.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; планировать свою работу на уроке; объяснять понятия: поэма, регалии. Составлять таблицу «Культура Руси в XV в.». Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы данного периода. Характеризовать стилевые особенности творчества Андрея Рублева, Дионисия (на основе текста и иллюстраций учебника). Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
68.	Повторительно-обобщающий урок по теме V «Формирование единого Русского государства»	1.	Урок повторения и контроля Тестирование		

Календарно-тематическое планирование в 7 классе.

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	Дата по плану	Фактически
1	Введение	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории.	Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода		
2	Технические открытия и выход к Мировому океану.	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новое в военном деле и судостроении.	Характеризовать технические достижения европейцев Знать основные открытия.		
3	Великие географические открытия.	1	Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да	На основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние		

			Гама. Вокруг Африки	географических открытий на европейскую экономику.		
4	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	1	Абсолютизм для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе монарха. Единая экономическая политика.	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в Англии и Франции		
5	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Объяснять значение понятия: мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие		
6	Европейское общество в раннее Новое время.	1	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества.	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнить особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени		
7	Повседневная жизнь	1	Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде	Понимать, что изменения в духовной и экономической жизни общества порождают новые явления в повседневной жизни.		
8	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	1	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии.	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей европейской науки и их открытия, последствия		

			Томас мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.		
9	Мировая художественная культура Возрождения	1	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.		
10	Рождение новой европейской науки	1	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами		
11	Начало реформация в Европе	1	Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война. Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять основные положения лютеранского учения		

12	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина		
13	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период.		
14	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии		
15	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	1	Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции.		
16	Парламент против короля. Революция в Англии	1	Причины революции. Гражданская война. Итоги революции.	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины.		

17	Англия. Путь к парламентской монархии	1	Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.		
18	Международные отношения в 15-17 вв.	1	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир	Называть существенные черты международных отношений в данный период. Систематизировать материал в виде таблицы.		
19.	Великие просветители Европы.	1	Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей.	Характеризовать основные положения учения просветителей.		
20.	Мир художественной культуры Просвещения	1	Образ человека новой эпохи в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их	Систематизировать материал в виде таблицы.		

			<p>отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хоггарт, Ж. Шарден.</p> <p>Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Произведения И.-С. Баха, В.-А. Моцарта, Л. ван Бетховена: прославление разума, утверждение торжества и победы светлых сил.</p>			
21.	На пути к индустриальной эре	1	Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.	Характеризовать технические достижения в сельском хозяйстве и промышленности.		
22.	Английские колонии в Северной Америке	1	Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации.	Понимать экономическое и политическое устройство колоний.		
23.	Война за независимость. Создание США.	1	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г.	Называть причины, основные события и значение войны за независимость.		

			<p>Политическая система США. «Билль о правах». Претворение в жизнь идей Просвещения.</p> <p>Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России.</p> <p>Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.</p>			
24.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции.	1	<p>Характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Созыв Генеральных штатов. Мирабо — выразитель взглядов третьего сословия. Учредительное собрание. 14 июля 1789 г. — начало революции. Плебейский террор. Революция охватывает всю страну. «Герой Нового Света» генерал Лафайет.</p>	Называть причины, основные события и значение Французской революции.		
25.	Французская революция. От монархии к республике.	1	<p>Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Начало революционных войн. Свержение монархии. Провозглашение республики.</p>	Называть причины, основные события и значение Французской революции.		

			<p>Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения.</p> <p>Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты.</p> <p>Отсутствие единства в лагере революции.</p> <p>Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура.</p>			
26.	<p>Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.</p>	1	<p>Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры. Термидорианский переворот. Войны Директории. Генерал Бонапарт как военачальник, человек. Военные успехи Франции. Государственный переворот 18 брюмера 1799 г. и установление консульства.</p> <p>Величие и трагедия Французской революции. Французская революция в мировой истории.</p>	<p>Знать определения: якобинцы, диктатура, брюмер. Уметь давать характеристику Наполеону как политическому деятелю.</p>		

27	<p>Государства Востока: традиционные общества в эпоху раннего Нового времени. Начало европейской колонизации.</p>	1	<p>Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.</p> <p>Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию.</p> <p>Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. Закрытие Китая. Русско-китайские отношения.</p> <p>Нерчинский договор 1689 г. Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние.</p> <p>Япония в эпоху правления</p>	<p>Понимать причины распада империи Великих Моголов.</p>		
----	---	---	--	--	--	--

			<p>династии Токугавы. Правление сегунов. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.</p>			
28.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени»	1		<p>Научатся систематизировать и обрабатывать исторический материал по новой истории. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов новой истории.</p>		
Раздел 5. Россия в XVI веке (21ч.)						
29.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий	1	<p>Мир после Великих географических открытий. Модернизация как главный вектор европейского развития.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках; Работать с исторической картой: - показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; - показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный; - показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные;</p>		

				<p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы;</p> <p>Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
30	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1	Основные группы населения России в начале XVI века, их занятия. Хозяйство России в начале XVI века.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории расселения казачества в XVI в.; <p>Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др.;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике);</p> <p>Устанавливать причинно-</p>		

				<p>следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
31.	<p>Формирование единых государств в Европе и России</p>	1	<p>Формирование централизованных государств в Европе и зарождение европейского абсолютизма.</p> <p>Формирование единого Российского государства при Иване III.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное право;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике, историческую карту;</p> <p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа, называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; - выделять главное; <p>Соотносить события российской и</p>		

				европейской истории; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
32.	Российское государство в первой трети XVI в.	1	Завершение объединения русских земель вокруг Москвы и формирование единого Российского государства. Центральные органы государственной власти. Приказная система. Боярская дума. Система местничества. Местное управление. Наместники.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.; Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34); Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
32.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1	Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в		

			ханствами, посольства в европейские государства.	<p>первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; <p>Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
33.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1	Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV;</p> <p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»;</p> <p>Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла</p>		
34.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады	1				

		<p>Избранная рада. Появление Земских соборов. Специфика сословного представительства в России. Отмена кормлений. «Уложение о службе». Судебник 1550 г. «Стоглав». Земская реформа.</p>	<p>отразиться на личности Ивана IV; Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.) – с. 48; Осуществлять самооценку. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии; Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады; Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника); Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы); Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в</p>		
--	--	---	---	--	--

				<p>период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
35.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	1	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. Народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государственной службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.; Работать с исторической картой: - показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в ; - используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств; Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
36.	Проверочная работа теме «Государства Поволжья, Северного	1	Защита проектов по теме «Государства Поволжья, Северного Причерноморья,	<p>Представлять и защищать проекты по теме: «Столица... (выбор учащегося)</p>		

	Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»		Сибири в середине XVI в.»	ханства» (отразив в ней памятники архитектуры, изображения археологических находок, одежду, домашнюю утварь и т.д.); <i>Может быть выбрана другая тематика</i>		
37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак; Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань; Работать с текстом учебника, историческими документами: - составлять сложный план; - пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации, составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии; Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
38.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1	Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;		
39.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	1	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке;		
40.	Российское общество XVI в.: «служилые» и	1	Социальная структура российского общества. Дворянство. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.	Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III;		

	«тяглые»		Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.	<p>Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века; <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам (с. 34);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
41.	Опричнина	1	Опричнина, дискуссия о её характере. Результаты и последствия опричнины.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах введения опричнины;</p> <p>Называть хронологические рамки опричнины;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории, вошедшие в состав опричнины; - используя карту, сравнивать 		
42.	Опричнина	1				

				<p>расположение и экономический потенциал земель опричнины и земщины;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Оценивать поступки современников Ивана Грозного (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);</p> <p>Называть и раскрывать последствия опричнины (на основе работы с текстом учебника);</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
43.	Россия в конце XVI в.	1	<p>Россия в конце XVI в.</p> <p>Царь Федор Иванович.</p> <p>Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова.</p> <p>Учреждение патриаршества.</p> <p>Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.</p> <p>Строительство российских крепостей и засечных черт.</p> <p>Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах».</p> <p>Пресечение царской династии Рюриковичей.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - решать проблемные задачи; <p>Соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>Работая в парах, давать оценку</p>		

				личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
44.	Церковь и государство в XVI в.	1	Православие как основа государственной идеологии. Теория «Москва — Третий Рим». Учреждение патриаршества. Сосуществование религий.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами; Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
45.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Культура народов России в XVI в.: просвещение, литература, архитектура, изобразительное искусство.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; 		
46.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Повседневная жизнь в центре и на окраинах страны, в городах и сельской местности. Быт основных			

			сословий.	<p>- составлять схему «Литературный жанры XVI в»;</p> <p>Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;</p> <p>Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p> <p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;</p> <p>Сравнивать повседневную жизнь различных народов России;</p> <p>Рассказывать о том, как складывалась единая культура России;</p> <p>Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1	Повторение и обобщение по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду; Характеризовать особенности 16 века		

				<p>в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;</p> <p>Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;</p> <p>Решать проблемные задания;</p> <p>Участвовать в дидактической игре;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
Раздел 6. Смутное время. Россия при первых Романовых (21 ч)						
48.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	1	Россия и Европа в начале XVII в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: шляхта;</p> <p>Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в.»;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы;</p> <p>Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли казаков в обороне южных границ России;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
49.	Смута в Российском государстве	1	Смутное время, дискуссия о его причинах.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>		

			Пресечение царской династии Рюриковичей.	Планировать свою работу на уроке;		
50.	Смута в Российском государстве: борьба с интервентами	1	Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных государств. Подъём национально-освободительного движения.	Выделять основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени;		
51.	Окончание Смутного времени	1	Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Народные ополчения. Прокопий Ляпунов. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Фёдоровича Романова. Итоги Смутного времени.	Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова; Осуществлять самооценку и взаимооценку. Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять основные понятия темы: интервенция; Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;		

				<p>- анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты, делать выводы;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
52.	Экономическое развитие России в XVII в.	1	<p>Новые явления в экономической жизни в XVII в. в Европе и в России. Постепенное включение России в процессы модернизации. Начало формирования всероссийского рынка и возникновение первых мануфактур.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, добычи соли и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнивать мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы; - делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке; <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и</p>		

				мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
53.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	1	Россия при первых Романовых. Михаил Фёдорович, Алексей Михайлович, Фёдор Алексеевич.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Начать составление схемы «Династия Романовых»; Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке» Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение; Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений; Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
54.	Изменения в социальной структуре российского общества	1	Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Составлять схему «Социальная		

			люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.	структура российского общества в 17 веке»; Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества; Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства; Выделять в тексте учебника главное (на основе информации по духовенстве и городском населении); Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь; Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
55.	Народные движения в XVII в.	1	Социальные движения второй половины XVII в. Соляной и Медный бунты. Псковское восстание. Восстание под	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием		
56.	Народные движения в XVII в.	1	предводительством Степана Разина.	Степена Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы; Называть причины народных выступлений в России в 17 веке (на основе актуализации знаний и работы с текстом учебника); Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов); Выделять основные этапы восстания		

				С. Разина, характеризовать их; Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
57.	Контрольная работа	1				
58.	Россия в системе международных отношений	1	Вестфальская система международных отношений. Россия как субъект европейской политики. Отношения России со странами Западной Европы. Войны с Речью Посполитой.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке; Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой; Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Начать составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
59.	Россия в системе международных отношений	1	Войны с Османской империей, Крымским ханством. Отношения России со странами Востока.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер		

				<p>«Россия в системе международных отношений»;</p> <p>Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681;</p> <p>Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
60.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	1	<p>Внешняя политика России в XVII в. Смоленская война. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Переяславская рада.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой;</p> <p>Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой;</p> <p>Выделять главное в части параграфа, в параграфе;</p> <p>Называть причины восстания Богдана Хмельницкого (на основе работы с учебником);</p> <p>Работать с документом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отвечать на вопросы, делать выводы; <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		
61.	Русская православная церковь в XVII в.	1	<p>Раскол в Русской православной церкви.</p>	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p>		

	Реформа патриарха Никона и раскол			<p>Планировать свою работу на уроке; Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнить и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>		
62.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1	Русские географические открытия XVII в. Завершение присоединения Сибири. Походы на Дальний Восток	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Составлять таблицу «Освоение Сибири и Дальнего Востока»; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор); Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>		

63.	Культура народов России в XVII в.	1	Культура народов России в XVII в. Архитектура и живопись. Русская литература. «Домострой».	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля;		
64.	Культура народов России в XVII в.	1	Начало книгопечатания. Публицистика в период Смутного времени. Возникновение светского начала в культуре. Немецкая слобода. Посадская сатира XVII в. Поэзия. Развитие образования и научных знаний. Газета «Вести-Куранты».	Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Продолжить составление таблицы «Культура Руси в XIV- XVI вв.»; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.		
65.	Народы России в XVII в.	1	Быт, повседневность и картина мира русского человека в XVII в. Народы Поволжья и Сибири в XVI—XVII вв.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы		

				группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.		
66.	Повторительно- обобщающий урок по теме «Смутное время»	1		Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Смутное время».		
67.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. - XVIIв.»	1	Итоговое повторение и обобщение по курсу «История России в XVI - XVII вв.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой игре по данному периоду; Анализировать результаты игры.		
68.	Контрольная работа по курсу «История России»	1				

Календарно-тематическое планирование в 8 классе.

История Нового времени. 1800 - 1900 гг. (28 часов)

1.	Введение (1 час)	От традиционного общества к обществу индустриальному (1 час)	Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, утверждение законности и прав человека, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, монополизация, непрерывный технический прогресс.		
2.	Глава 1. Становление индустриального общества (7 часов)	Индустриальная революция: достижения и проблемы (1 час)	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Завершение промышленного переворота. Достижения Англии в развитии машинного производства. Завершение в Англии аграрной революции. Переворот в средствах транспорта. Развитие транспортных сетей. Новые источники энергии. Революция в средствах связи.		
3.		Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности (1 час)	Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и		

			руководители социалистического движения. Урбанизация. Индустриальная революция и изменение социальной структуры общества. Пороки капитализма: эксплуатация женского и детского труда. Женское движение.		
4.		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность (1 час)	Изменения в условиях жизни людей. Технический прогресс и повседневность. Газета в городе. Новое в представлении о комфорте быта. Рост культуры города. Музыка. Велосипед. Фотография. Пишущая машинка. Культура покупателя и продавца. Изменения в моде. Новые развлечения.		
5.		Наука: создание научной картины мира (1 час)	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Причины роста числа открытий в области математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в. Социальный эффект научных открытий и достижений. Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения.		
6.		XIX век в зеркале художественных исканий. Литература (1 час)	Деятели культуры: жизнь и творчество. Утрата значимости идей и ценностей эпохи Просвещения. Новое поколение «наследников» Робинзона в произведениях Бальзака и Ч. Диккенса. Новые герои Франции Э. Золя.		
7.		Искусство в поисках новой картины мира (1 час)	Секуляризация и демократизация культуры. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Нарастание скорости обмена новым в		

			искусстве. Классицизм в живописи. Эпоха романтизма в живописи. Реализм. Критический реализм. Двенадцать лет истории французского импрессионизма. Постимпрессионизм. Симфоническое искусство. Театр. Кинематограф. Архитектура Нового времени и Нового Света.		
8.		Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство (1 час)	<p>Политическое развитие европейских стран в 1815 - 1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции.</p> <p>Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.</p> <p>Философы о социальных перспективах общества в эпоху промышленного переворота. Либерализм и консерватизм: альтернативы общественного развития.</p> <p>Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях преобразования общества. К. Маркс и Ф. Энгельс. Марксизм.</p>		
9.	Глава 2. Строительство новой Европы (8 часов)	Консульство и образование наполеоновской империи. (1 час)	<p>Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Революционер на троне. Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Завоевательные войны консульства и империи.</p>		
10.		Разгром империи Наполеона. Венский конгресс (1 час)	<p>Венский конгресс; Ш. М. Талейран.</p> <p>Священный союз. Французское общество во времена империи. Поход в Россию.</p> <p>Крушение наполеоновской империи.</p>		

			Освобождение европейских государств. Реставрация Бурбонов. Сто дней императора Наполеона. Венский конгресс. Священный союз и новый европейский порядок.		
11.		Великобритания: сложный путь к величию и процветанию (1 час)	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Противоречия и социальные реформы. Билль о реформе. Возвращение партии вигов. Предотвращение революции в 40-е гг. XIX в. «Эпоха Викторианского компромисса». Англия - «мастерская мира». Величие и достижения внутренней и внешней политики Британской империи.		
12.		Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису (1 час)	Продолжение промышленной революции. Компромисс короля и новой Франции. Герцог Ришелье. Революция 1830 г. Упрочение парламентского строя. Кризис Июльской монархии. Политический кризис накануне революции 1848 г.		
13.		Франция: революция 1848 г. и Вторая империя (1 час)	Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Мировой промышленный кризис и его последствия для французской экономики. Новая революционная волна. Требование провозглашения республики. Вторая республика, Луи Бонапарт Наполеон. Режим Второй империи Наполеона III. Завершение промышленного переворота во Франции. Оформление олигархической власти во		

			Франции.		
14.		Германия: на пути к единству (1 час)	Германский союз. Экономика, политика и борьба за объединение Германии. Победа революционного восстания в Берлине. Франкфуртский парламент. Поражение революции. Дальнейшая модернизация страны во имя её объединения. Образование Северогерманского союза.		
15.		«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» (1 час)	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди. Раздробленность Италии. Борьба за независимость и национальное объединение Италии. Начало революции. Национальные герои Италии: Дж. Гарибальди и Д. Мадзини. Поражение итальянской революции и его причины. К. Кавур. Сицилия и Гарибальди. Национальное объединение Италии.		
16.		Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна (1 час)	Кризис империи Наполеона III. Отто фон Бисмарк. Франко-прусская война и Парижская коммуна. Третья республика во Франции и окончание Франко-прусской войны. Завершение объединения Германии «железом и кровью» и провозглашение Германской империи. Поражение коммуны.		
17.	Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального общества (5 часов)	Германская империя: борьба за «место под солнцем» (1 час)	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Пруссия во главе империи. Ускорение темпов экономического развития. Бисмарк и внутренняя оппозиция. Политика «нового курса» О. Бисмарка -		

			прогрессивные для Европы социальные реформы. Вильгельм II в стремлении к личной власти. Национализм. Подготовка к войне.		
18.		Великобритания: конец Викторианской эпохи (1 час)	Реформирование - неотъемлемая часть курса английского парламента. Двухпартийная система. Эпоха реформ. У. Гладстон. Б. Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Черты гражданского общества и правового государства. Особенности экономического развития Великобритании. Создание Британской империи. Ирландский вопрос. Внешняя политика. Колониальные захваты.		
19.		Франция: Третья республика (1 час)	Замедление темпов экономического развития. Проблемы французской деревни. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Экспорт капиталов. Борьба за республику. Третья республика и её политическое устройство. Демократические реформы. Реформы радикалов. Развитие коррупции во власти. Социальные движения. Франция - колониальная империя. Первое светское государство среди европейских государств. Реваншизм и подготовка к войне.		
20.		Италия: время реформ и колониальных захватов (1 час)	Цена объединения Италии. Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция - плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра Дж. Джолитти. Переход к реформам. Колониальные войны.		

21.		От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса (1 час)	Наступление эпохи национального возрождения. Революционный кризис. Поражение революции в Венгрии. Австро-венгерское соглашение: империя Габсбургов преобразуется в двуединую монархию Австро-Венгрию. «Лоскутная империя». Начало промышленной революции.		
22.	Глава 4. Две Америки (3 часа)	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики (1 час)	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. С. Маккормик. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна. Конфликт между Севером и Югом. Начало Гражданской войны. Авраам Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа Севера над Югом. Значение Гражданской войны и политики А. Линкольна.		
23.		США: империализм и вступление в мировую политику (1 час)	Причины быстрого экономического развития США после Гражданской войны. Отношение к образованию и труду. Структура неоднородного американского общества. Расизм. Положение рабочих. Американская федерация труда. Теодор Рузвельт и политика реформ по укреплению гражданского общества и правового государства.		
24.		Латинская Америка в XIX - начале XX в.:	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы		

		время перемен (1 час)	выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Патриотическое движение креолов. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Время освободителей: С. Боливар. Итоги и значение освободительных войн. Образование независимых государств в Латинской Америке.		
25.	Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма (2 часа)	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника». Китай: сопротивление реформам (1 час)	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи. Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Начало эры «просвещённого» правления. Реформы Мэйдзи. Эпоха модернизации традиционной Японии. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Насильственное «открытие» Китая. Опиумные войны. Колонизация Китая европейскими государствами. Хун Сюцюань: движение тайпинов и тайпинское государство. Цыси и политика самоусиления. Курс на модернизацию страны не состоялся. Раздел Китая на сферы влияния. Кан Ювэй. Новый курс Цыси. Превращение Китая в полуколонию индустриальных держав.		
26.		Индия: насильственное разрушение традиционного	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление		

		<p>общества. Африка: континент в эпоху перемен (1 час)</p>	<p>британского колониального господства, освободительные восстания. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов. Индия - жемчужина британской короны. Влияние Ост-Индской компании на развитие страны. Колониальная политика Британской империи в Индии. Насильственное вхождение Индии в мировой рынок. Изменение социальной структуры. Восстание сипаев (1857 - 1859). Индийский национальный конгресс (ИНК). Балгангадхар Тилак. Традиционное общество на африканском континенте. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия: необычные судьбы для африканского континента. Восстания гереро и готтентотов. Европейская колонизация Африки.</p>		
27.	<p>Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)</p>	<p>Международные отношения: дипломатия или войны? (1 час)</p>	<p>Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Политическая карта мира начала XX в. - карта противостояния. Начало распада Османской империи. Завершение раздела мира. Нарастание угрозы мировой войны. Создание военных блоков. Первые</p>		

			<p>локальные империалистические войны. Образование новых государств. Пацифистское движение.</p>		
28.	Итоговое повторение (1 час)	Историческое и культурное наследие Нового времени (1 час)	Обобщающее повторение курса XIX в.: модернизация как фактор становления индустриального общества. От революций к реформам и интересам личности.		
Россия в конце XVII – XVIII вв.: от царства к империи (40 часов)					
29.	Введение (1 час)	У истоков российской модернизации.	Модернизация как жизненно важная национальная задача.		
30.	Глава 1. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 часов)	Россия и Европа в конце XVII в (1 час)	Россия и Европа в конце XVII века.		
31.		Предпосылки Петровских реформ (1 час)	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).		
32.		Начало правления Петра I (1 час)	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.		
33.		Великая Северная война 1700 - 1721 гг. (1 час)	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей.		

			Каспийский поход Петра I.		
34.		Реформы управления Петра I (1 час)	Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург - новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.		
35.		Экономическая политика Петра I (1 час)	Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.		
36.		Российское общество в Петровскую эпоху (1 час)	Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).		
37.		Церковная реформа. Положение традиционных конфессий (1 час)	Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.		

38.		Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам (1 час)	Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.		
39.		Перемены в культуре России в годы Петровских реформ (1 час)	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.		
40.		Повседневная жизнь и быт при Петре I (1 час)	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.		
41.		Значение петровских преобразований в истории страны (1 час)	Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.		
42.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Решение тестовых заданий по пройденной		

		преобразований Петра I» (1 час)	теме.		
43.	Глава 2. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 часов)	Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762): от Екатерины I до Ивана VI Антоновича (1 час)	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров».		
44.		Эпоха дворцовых переворотов (1725 - 1762): от Елизаветы Петровны до Петра III.(1 час)	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III.		
45.		Внутренняя политика и экономика России в 1725 - 1762 гг. (1 час)	Фаворитизм. Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.		
46.		Внешняя политика России в 1725 - 1762 гг. (1 час)	Россия в международных конфликтах 1740-х - 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.		
47.		Национальная и религиозная политика в 1725 - 1762 гг. (1 час)	Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.		

48.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов» (1 час)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». Решение тестовых заданий по пройденной теме.		
49.	Глава 3. Российская империя при Екатерине II (9 часов)	Россия в системе международных отношений (1 час)	Изменение международных отношений в середине XVIII века. Россия и Франция. Россия и Англия. Россия и Австрия. Россия и Пруссия. Россия и Швеция. Россия и Речь Посполитая. Отношения России с Турцией и Крымом.		
50.		Внутренняя политика Екатерины II (1 час)	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Губернская реформа.		
51.		Экономическое развитие России при Екатерине II (1 час)	Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной		

			<p>промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</p>		
52.		<p>Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. (1 час)</p>	<p>Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство - «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди.</p>		
53.		<p>Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва. (1 час)</p>	<p>Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и</p>		

			антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.		
54.		Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. (1 час)	Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.		
55.		Внешняя политика Екатерины II. (1 час)	Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских		

			земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.		
56.		Начало освоения Новороссии и Крыма. (1 час)	Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.		
57.		Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II» (1 час)	Обобщение и систематизация знаний по теме «Российская империя при Екатерине II». Решение тестовых заданий по пройденной теме.		
58.	Глава 4. Россия при Павле I (2 часа)	Внутренняя политика Павла I. (1 час)	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».		
59.		Внешняя политика Павла I. (1 час)	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и		

			причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.		
60.	Глава 5. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 часов)	Общественная мысль, публицистика, литература (1 час)	Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».		
61.		Образование в России в XVIII в. (1 час)	М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет - первый российский университет.		
62.		Российская наука и техника в XVIII в. (1 час)	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны - главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания.		

			Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.		
63.		Русская архитектура XVIII в. (1 час)	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.		
64.		Живопись и скульптура (1 час)	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.		
65.		Музыкальное и театральное искусство (1 час)	Музыка и театр в европейской истории XVIII века. Иностранцы на русской сцене. Зарождение русского публичного театра. Уличный театр в России. Музыка. Первые русские композиторы и их музыка. Крепостной и домашний театр.		
66.		Народы России в XVIII в. (1 час)	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.		

			<p>п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости. Наш регион в XVIII в.</p>		
67.		<p>Перемены в повседневной жизни российских сословий (1 час)</p>	<p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p>		
68.		<p>Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.» (1 час)</p>	<p>Обобщение и систематизация знаний по темам «Россия при Павле I» и «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.». Решение тестовых заданий по пройденным темам.</p>		

Календарно-тематическое планирование в 9 классе.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата		Основные вопросы, понятия	Планируемые результаты
			план	факт		
Введение-1ч.						
1	Введение.	1			Мир к началу XX в: понятие и периодизация	Определять на элементарном уровне предмет и задачи исторической науки. Различать виды исторических источников.
Раздел 1. Всеобщая история (19 часов)						
2	Индустриальное общество в начале XX века.	2			Новая индустриальная эпоха. Урбанизация. Вторая промышленно-технологическая революция. Концентрация производства и капитала. Концентрация банковского капитала. Антимонопольная политика. Усиление роли государства в	Объяснять признаки перехода к новой индустриальной эпохе. Определять причины и сущность промышленно-технологической революции. Определить влияние массового промышленного производства на условия жизни и быт людей в начале XX в.

				экономической жизни. Неравномерность экономического развития	
3	Политическое развитие стран в начале XX века.	1		Основные направления демократизации социально-политической жизни в начале XX в. Политические партии и главные идеологические направления партийной борьбы: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм. (Религиозные и националистические партии и движения). Социалистическое движение в нач. XX в.: внутренние разногласия, эволюция социал-демократии в сторону социал-реформизма.	Сравнивать республиканскую форму правления и парламентскую монархию, выделять сходство и отличия. Определять характерные признаки национализма. Описывать два направления в развитии социал-демократии. Выделять особенности политического развития в Европе и США в начале XX в.).

				Либералы у власти. Рабочее движение в новую индустриальную эпоху	
4	«Новый империализм». Происхождение первой мировой войны	1		<p>Главные черты и суть «нового империализма».</p> <p>Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния.</p> <p>Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока – Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. (Локальные конфликты. XIX-</p>	<p>Объяснить суть «нового империализма». Показывать на исторической карте территорию раздела мира между главными колониальными державами в нач. XX в Анализировать ситуацию в Европе.</p> <p>Высказывать аргументированное суждение о нарастании противоречий и образовании новых военно-политических союзов и расколе великих держав на два противоборствующих блока.</p>

				<p>начала XX вв. Как предвестники «Великой войны»). Рост националистических настроений в европейском обществе.</p>	
5	<p>Первая мировая война. 1914-1918</p>	2		<p>Цели и планы участников войны. Провал плана Шлифена. Военные действия в 1915 г. «Верденская мясорубка» и военные действия в 1916 г. внутреннее положение в воюющих странах. Революция 1917 г. В России и Брестский мир. 1918 г. Итоги первой мировой войны. Жертвы.</p>	<p>Показывать на исторической карте ход военных действий, выделяя главные фронты первой мировой войны. Сравнивать черты внутреннего положения в воюющих странах. Анализировать содержание фрагментов исторических источников, на их основе делать выводы о результатах войны для участвующих стран.</p>
6	<p>Последствия войны: революция и распад империй</p>	1		<p>Последствия Первой мировой войны. Раскол в рабочем и социалистическом движении. Распад империй и</p>	<p>Выявлять социальные сдвиги в европейском обществе после первой мировой войны. Определять причины раскола в европейском рабочем и социалистическом движении. Определять причины распада вековых империй. Сравнивать революции в Германии, Австрии, Венгрии и России.</p>

					<p>образование новых государств. Революции в Германии, Австрии, Венгрии. Распад Австро-Венгерской империи. Распад Российской империи. Восстановление независимости Польши, Финляндии и Прибалтийских республик.</p>	
7	<p>Капиталистический мир в 1920-е гг. США и страны Европы</p>	1			<p>Особенности экономического восстановления 1920-х гг. план Дауэса. Международные отношения в 1920-е гг. США – процветание по-американски. Германия – кризис Веймарской республики. Великобритания – коалиционное</p>	<p>Описывать и сравнивать условия экономического развития США и европейских стран. Выделять сходство, различия между ними. На основе фрагмента исторического источника высказывать суждения о курсе на массовое производство в США 1920-х гг. Описывать политические изменения в странах Европы и США в 1920-е гг.</p>

					правительство. Франция в 1920-е гг.: политическая неустойчивость.	
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. пути выхода	1			Особенности мирового экономического кризиса 1929-33 гг. Причины мирового экономического кризиса 1929-33 гг. Пути выхода из кризиса. Политические режимы XX вв.: либерально - демократические, тоталитарные, авторитарные.	Перечислять основные причины мирового экономического кризиса 1929-33 гг. Выделять основные проявления и особенности кризиса. Называть пути выхода из кризиса. Сравнивать типы политических режимов XX вв.
9	США: «Новый курс» Ф.Рузвельта	1			Особенности экономического кризиса США. Политика президента Г.Гувера. «Новый курс» Ф.Рузвельта. сельскохозяйственная политика. Массовые социальные	Сопоставлять меры по преодолению кризиса, предпринятые президентами США Гувера и Рузвельта. Сравнивать массовые социальные движения в США и Европе в 1930-е гг. Выделять особенности американского изоляционизма во внешней политике в 1930-е гг.

					движения. Внешняя политика США.	
10	Демократические страны Европы в 1930-е гг. Великобритания, Франция	1			Великобритания: национальное правительство. Франция в 1930-е гг.: политическая неустойчивость. Народный фронт.	Выделять особенности экономического кризиса в Великобритании. Определять роль имперской политики Великобритании в преодолении экономического кризиса. Давать характеристику деятельности правительства Народного фронта во Франции.
11	Тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания	2			Причины появления тоталитарных режимов. Италия: фашизм и корпоративизм.	Называть причины появления тоталитарных режимов. Сравнивать тоталитарные режимы в европейских странах.
12	Восток в первой половине XX века	1			Традиции и модернизация. Япония: капитализм по Европейскому образцу. Китай: революция и гражданская война. Индия: национально-освободительное движение и демократическое развитие.	Называть методы и средства осуществления модернизации в различных странах Востока. Устанавливать взаимосвязь между внешней экспансией Японии и проблемами внутренней модернизации. Выяснять какие условия влияли на процесс модернизации в Китае. Определять влияние традиций на выбор ненасильственного сопротивления в антиколониальной борьбе в Индии.
13	Латинская Америка в	1			Особенности общественного	Объяснять особенность остроты социальных конфликтов в латиноамериканском обществе. Сравнивать мексиканский и

	первой половине XX в.				развития. Смена режимов: демократии и диктатуры в Латинской Америке.	кубинский путь развития.
14	Культура и искусство первой половины XX в.	1			Уметь работать с таблицей.	
15	Международные отношения в 1930-е гг.	1			Крах Версальско-вашингтонской системы. Несостоятельность Лиги Наций. Чехословацкий кризис. Мюнхенский сговор 1938 г. Провал идеи коллективной безопасности.	Распределять по значимости причины развала Версальско-вашингтонской системы. Проводить исследование и выяснять: чем обусловлено бессилие Лиги Наций.
16	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1			Причины войны. Начало Второй мировой войны. Политика СССР. Великая Отечественная война Советского союза. Коренной перелом в ходе	Называть события, предшествовавшие началу Второй мировой войны. Определять причины бесславного поражения Франции. Выяснить почему советско-германский фронт стал главным фронтом Второй мировой войны. Показывать на исторической карте основные фронты и операции Второй мировой войны. Оценивать итоги Второй мировой войны.

					Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Завершающий этап Второй мировой войны. Жертвы. Потери.	
17	Повторитель но-обобщающий урок по курсу «Новейшая история»	1			Контроль текущих знаний	Контроль текущих знаний.

<i>№ п/п</i>	<i>Тема раздела. Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Планируемые результаты</i>	<i>Планируемая дата урока</i>	<i>Фактическая дата урока</i>
Раздел 2. Россия в эпоху Александра I (11 часов)					
18	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1	Характеризовать экономическое и политическое развитие России в начале XIX в.	план	факт
19	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.		
20	Отечественная	1	Отечественная война 1812 г.		

	война 1812 г.		Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г. Объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества. Выделять в дополнительном тексте к параграфу главное и второстепенное (работа в группах). Умение работать с разными источниками информации		
21	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 - 1825 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: Венский конгресс, Священный союз <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		
22	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1	<i>Научатся</i> определять термины: «польский эксперимент» <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		
23	Национальная	1	<i>Получат возможность</i>		

	политика Александра I		<i>научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте		
24	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: военные поселения, аракчеевщина <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		
25	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	2	<i>Научатся</i> определять термины: автономия, идеолог, маневр, манифест, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		
26	Повторительно-обобщающий урок	1	Контроль текущих знаний		
Раздел 3. Правление Николая I (9 часов)					

27	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1	<i>Научатся</i> определять термины: кодификация законов, корпус жандармов <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		
28	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный переворот, протекционизм, экономическая отсталость <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		
29	Общественное движение при Николае I	1	Уметь давать характеристику тайным обществам декабристов.		
30	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России. Объяснять причины начала Кавказской войны.		
31	Культурное пространство империи в первой	2	Уметь работать с таблицей.		

	половине XIX в.: наука и образование				
32	Контрольная работа по теме «Россия в первой половине XIX века	1	Контроль текущих знаний		
Раздел 4. Россия в правление Александра II (9 часов)					
33	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1	<i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, промышленный переворот, <i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.		
34	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1	Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники. Дать оценку экономической ситуации в России. Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее		

			<p>реализации, оценивают правильность выполнения действий. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному учителем. Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p>		
35	<p>Реформы 1860 - 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация</p>	1	<p>Называть основные положения земской, судебной, военных реформ. Приводить оценки характера и значения реформ 1860–1870-х гг., излагаемые в учебной литературе, высказывать и обосновывать свою оценку. Объяснять смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд. Выразить свое отношение к реформам. Определять задачи, направления в области управления. Определять особенности своеобразие российского абсолютизма. Выделять и объяснять понятия и термины.</p>		
36	Социально-	1	Характеризовать		

	экономическое развитие страны в пореформенный период		экономическое развитие России в пореформенные десятилетия на основе информации исторической карты. Раскрывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать об экономическом состоянии России, положении основных слоёв населения пореформенной России, используя информацию учебника, документальные и изобразительные материалы по истории края (устное сообщение, эссе и др.). Дать оценку развития России в данный период времени. Определять изменения, произошедшие в положении России. Выделять и объяснять понятия и термины.		
37	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	2	Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения. Объяснять, в чём		

			<p>заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг. Давать характеристики участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы. Излагать оценку значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним.</p>		
38	<p>Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России</p>	1	<p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте.</p>		
39	<p>Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война</p>	1	<p>Характеризовать внешнюю политику Александра II. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных</p>		

	1877—1878 гг.		военных кампаниях. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870е гг. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Систематизировать исторический материал в виде схемы. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
40	Повторительно-обобщающий по теме «Россия в правление Александра II»	Обобщающий урок	Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Систематизировать исторический материал в виде схемы. Выделять и объяснять понятия и термины.		

--	--	--	--	--	--

Раздел 5. Россия в правление Александра III (10 часов).

41	Александр III: особенности внутренней политики.	1	Излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку. Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Вести диалог с товарищем по заданию, предложенному		
----	---	---	---	--	--

			учителем. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
42	Перемены в экономике и социальном строе	1	Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Давать оценку изучаемого периода русской истории. Определять изменения, произошедшие в положении дворян, крестьян. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять понятия и термины.		
43	Общественное движение в 1880-х — первой половине 1890-х гг.	1	Излагать оценки значения общественного движения, высказывать своё отношение к ним. Давать оценку изучаемого периода русской истории. Формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Составлять рассказ, извлекая необходимую информацию из документов, помещенных в учебнике. Объяснять изученные		

			положения на конкретных примерах.		
44	Национальная и религиозная политика Александра III	1	Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Объяснять последствия проводимой политики. Излагать собственные суждения, делать выводы. Описывать новые явления в развитии сельского хозяйства и промышленности. Выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий. Рассказывать об основных направлениях и итогах		
45	Внешняя политика Александра III	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о наиболее значительных военных кампаниях. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.		

			Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
46	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование	3	Характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в. Подготовить сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору). Проводить поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в. Давать оценку вклада российской науки в мировую культуру XIX в.		
47	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке	1	Знать, какие изменения в быту произошли во второй половине XIX века. Понимать, как перемены в экономике и общественном устройстве повлияли на образ жизни населения. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом		

48	Повторительно-обобщающий «Россия в правление Александра III»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.		
49	Раздел 6. Кризис империи в начале XX в. (9 часов) Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия	1	Давать характеристику геополитического положения и экономического развития России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных		

	развития		групп в России в начале XX в. (в том числе на материале истории края). Сравнить темпы и характер экономической модернизации в России и других странах.		
50	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1	Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России в начале XX в. Раскрывать сущность аграрного вопроса в России в начале XX в. Систематизировать информацию в виде краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.		
51	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1	Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Раскрывать содержание и давать оценку планов и опыта реформ в России в начале XX в. Давать характеристику императора		

			Николая II. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в. Систематизировать материал об основных политических течениях в России в начале XX в., характеризовать их определяющие черты.		
52	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России.		
53	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1	Раскрывать причины и характер российской революции и политические реформы 1905—1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг. и их участниках.		

			<p>Объяснять смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>		
54	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1	<p>Излагать основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения. Объяснять смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика.</p> <p>Составлять характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.</p>		

			<p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>		
55	<p>Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.</p>	1	<p>Раскрывать основную сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</p> <p>Систематизировать информацию в виде краткого конспекта.</p> <p>Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом.</p> <p>Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию.</p>		
56	<p>Серебряный век русской культуры</p>	1	<p>Характеризовать основные стили и течения в российской литературе и искусстве начала XX в., называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода</p>		

			<p>(в том числе находящихся в городе, крае и т. д.), давать оценку их художественных достоинств и т. д.</p> <p>Представлять биографическую информацию, обзор творчества известных деятелей российской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собрать информацию о культурной жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов).</p>		
57	Итоговая контрольная работа по теме «Россия в XIX веке»	1	<p>Систематизировать и обобщать исторический материал. Высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., давать оценку её деятелей.</p> <p>Систематизировать информацию в виде</p>		

			<p>краткого конспекта. Применять приёмы исторического анализа при работе с текстом. Анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию. Характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.</p>		
--	--	--	---	--	--

Календарно-тематическое планирование в 10 «А» и «Б» классах

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				по плану	фактически
	Раздел 1. Новейшая история	30			
1.	Введение	1			
2.	Вторая мировая война	2	Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц.		

			Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. знать/понимать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;		
3.	Международные отношения в годы второй мировой войны	2	Наступление Японии на Тихом океане и в Восточной Азии. Перелом в ходе Второй мировой войны. Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии — завершение Второй мировой войны. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления на оккупированных территориях. Складывание противостоящих союзов. Международные конференции стран антигитлеровской коалиции. Дипломатия Германии, Италии и Японии в годы войны. знать/понимать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса		
4.	Послевоенная Европа	2	Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. ы. Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории		
5.	Начало «холодной войны»	2	Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса		
6.	1945 – 1970 – завершающий этап индустриальной эпохи	2	Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии. Военно-промышленный комплекс, глобализация хозяйственных связей, государственное		

			регулирование, государство «всеобщего благоденствия», единая планетарная структура, интеграция, кейнсианство, монетаризм, наднациональные организации, постиндустриальное (информационное) общество, стагфляция, «экономическое чудо». Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса		
7.	Кризисы 70-80-х годов. Становление информационного общества	2	Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Уметь представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта		
8.	Политическое развитие мира во второй половине XX века	2	Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории		
9.	Гражданское общество. Социальные движения	1	Уметь представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта		
11.	США	2	Особенности социально-экономического и политического развития США. Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса		
12.	Великобритания	2	Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании. Уметь систематизировать		

			разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса		
13.	Франция	1	Особенности социально-экономического и политического развития Франции. Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса		
14.	Италия	1	Особенности социально-экономического и политического развития Италии. Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса		
15.	Германия: раскол и объединение	1	Особенности социально-экономического и политического развития Германии. Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса		
16.	Преобразования и революции в странах Восточной Европы	1	Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса		
17.	Страны Азии и Африки в современном мире	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Азии и Африки. Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса		
18.	Латинская Америка	1	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки. Уметь		

			систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса		
19.	Международные отношения	1	Характеризовать основные направления внешней политики России. Уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса		
20.	Культура XX века	1	Развитие культуры в новых условиях. Знать особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого		
21.	Глобализация. Тенденции и проблемы современного мира	1	Глобализация и постиндустриальное общество. уметь представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта		
22.	Контрольная работа по разделу «Новейшее время»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал.		
	Раздел 2. История России	38			
23.	СССР накануне ВОВ	1	Масштабы и характер войны. Интересы государств-участниц. Нападение Германии на Польшу. Политика СССР. «Странная война». Разгром Франции. Война с Англией. «Новый порядок» на оккупированных территориях. знать/понимать важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу		
24.	Начало Великой отечественной войны	2	Советская страна накануне Великой Отечественной войны. Разгром японских войск у озера Хасан и у реки Халхин-Гол. Советско-финляндская война. Расширение территории СССР уметь использовать принципы причинно-		

			следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений		
25.	Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома	1	Блокада Ленинграда Военные действия весной — осенью 1942 г. Неудачи советских войск на южном и юго-восточном направлениях. Стратегические просчеты и ошибки в руководстве военными действиями. знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории		
26.	Коренной перелом в ходе ВОВ	2	Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва и ее историческое значение. Битва на Курской дуге. Форсирование Днепра. знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории		
27.	СССР во второй мировой войне. Повторение. Тест	2	Систематизировать и обобщать исторический материал.		
28.	Восстановление экономики СССР	2	Восстановление народного хозяйства Власть и общество. уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)		
29	Политическое развитие. Идеология и культура	2	Усиление режима личной власти и борьба с вольномыслием в обществе. Борьба с «космополитизмом». Новая волна политических репрессий. Укрепление позиций СССР на международной арене Начало «холодной войны», ее проблемы, причины. Складывание социалистического' лагеря.. Отношения со странами «третьего мира». уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта,		

			таблица, схема, аудиовизуальный ряд)		
30.	Внешняя политика	1	СССР и внешний мир. Поворот от жесткой конфронтации к ослаблению международной напряженности. СССР и мировая система социализма. Организация Варшавского договора. События 1956г. в Венгрии. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами. Карибский кризис и его уроки. Уметь определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;		
31.	Политика мирного существования: успехи и противоречия	1	Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.) — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории;		
32.	Экономика СССР в 1953 – 1964 гг.	2	Преобразования в экономике. Нарастание дисбаланса в экономике с начале 60-х гг. Особенности социальной политики. Уровень жизни народа. систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса; Уметь представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта		
33.	Консервация политического режима. Экономика «развитого социализма»	2	Брежнев. Экономическая реформа 1965 Стройки века. Хроническое отставание сельского хозяйства: причины, последствия. Продовольственная программа. Общий кризис «директивной экономики» и его причины. Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы,		

			характеризующие системность, целостность исторического процесса		
34.	Общественная жизнь 60-80-х гг. «Оттепель» в духовной жизни	2	«Оттепель» в культуре Образование, наука и техника. Литература, искусство, спорт. Знать взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;		
35.	Политика гласности	1	Период перестройки. Курс на экономическую и политическую модернизацию страны. Концепция перестройки. Реформы в экономике. Политические реформы. Уметь осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности		
36.	Обобщение темы «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	Систематизировать и обобщать исторический материал.		
37.	Контрольная работа	1	Систематизировать и обобщать исторический материал.		
38.	Политическая жизнь в 1992 – 1999 гг. Строительство обновленной федерации	2	Начало кардинальных перемен в стране. Президент Российской Федерации Б. Н. Ельцин. «Шоковая терапия» в экономике. Либерализация цен. Приватизация государственной собственности и ее этапы. Состояние российской экономики в середине 90-х гг. Становление президентской республики. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. Народный референдум в апреле 1993 г. Политический кризис в сентябре — октябре 1993 г. Упразднение органов советской власти. Конституция Российской Федерации 1993 г. Парламентские выборы. Договор об общественном согласии. Политическая жизнь середины 90-х гг. Уметь использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта,		

			таблица, схема, аудиовизуальный ряд)		
39.	Духовная жизнь России	2	Развитие культуры в новых условиях. Знать особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого		
40.	Геополитическое положение и внешняя политика России	2	Внешняя политика. Новая концепция внешней политики. Отношения с США и Западом. Сокращение стратегических наступательных вооружений. Россия и НАТО. Россия и Восток.: Отношения России со странами ближнего зарубежья. уметь систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;		
41.	Россия в начале XXI века	2	Политическое развитие РФ. Борьба с терроризмом. Гос. совет. Федеральные округа. Приоритетные национальные проекты. Монетизация льгот. Единое экономическое пространство. Россия и мир в начале третьего тысячелетия . Уметь определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности		
42.	Обобщение темы «Россия в XX – начале XXI века	2	Систематизировать и обобщать исторический материал.		
43.	Глобализация	2	Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы. Знать факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса; принципы и способы периодизации всемирной истории		
44.	Итоговое обобщение	1	Систематизировать и обобщать исторический материал.		

45.	Контрольная работа	1	Систематизировать и обобщать исторический материал.		
46.	Подведение итога	1			

Система оценивания и ее критерии

Оценка предметных результатов

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

1. Тематические проверочные работы (проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы).
2. Проекты (разрабатываются и защищаются обучающимися).
3. Практические работы (выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом).
4. Творческие работы (выполняются в период обобщения знаний по теме раздела).
5. Собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий).
6. Опросы, экспресс - опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала).
7. Самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя).
8. Наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

Оценочные средства адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижение запланированные в основной образовательной программе результатов обучения и уровень формирования всех компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно укрупненным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Критерии оценки устного ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых

понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение исторических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или исторических дат; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении исторического материала; допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых исторических событий, знание карты и умение ей пользоваться.

Оценка "3" ставится, если ученик

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно; недостаточно показывает формирование отдельных знаний и умений;

выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание исторических событий, понятий, дат; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый; Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений; не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.
4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии оценивания работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, искусство и т.д.)

для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Критерии оценивания работы с исторической картой

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся

- читает легенду карты;
- правильно описывает расположение стран (государств), используя соответствующую терминологию;

- раскрывает сущность исторических процессов и явлений (войн, революций и пр.), пользуясь языком карты;
- правильно и в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся

- допускает неточности при чтении легенды карты;
- описывает расположение стран (государств), искажая или не в полном объеме используя картографические термины;
- затрудняется в применении карты при анализе сущности исторических процессов и явлений;
- не в полном объеме выполняет задания по контурной карте.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- допускает ошибки при чтении легенды карты, искажающие смысл исторической информации;
- не соотносит историческую информацию с картой;
- не может обозначить изучаемые исторические объекты (явления) на контурной карте.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не умеет читать легенду карты;
- не распознает историческую информацию, представленную на карте;
- отказался работать с контурной картой.

Критерии оценивания составления кроссвордов:

Четкость изложения материала, полнота исследования темы;

Оригинальность составления кроссворда;

Практическая значимость работы;

Уровень стилового изложения материала, отсутствие стилистических ошибок;

Уровень оформления работы, наличие или отсутствие грамматических и пунктуационных ошибок;

Количество вопросов в кроссворде, правильное их изложения.

Критерии оценивания проверочного теста

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов** (время выполнения работы: 10-15 мин.):

- отметка «5» - 10 правильных ответов,
- отметка «4» - 7-9,
- отметка «3» - 5-6,
- отметка «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии оценивания словарного диктанта (12 и более понятий)

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена безошибочно.

Отметка «4» ставится, если не выполнена неверно 1/5 часть понятий от общего числа.

Отметка «3» ставится, если не выполнена неверно 1/4 часть понятий от общего числа.

Отметка «2» ставится, если не выполнена неверно 1/2 часть понятий от

общего числа.

Критерии оценивания реферата (по 5 балльной системе)

- глубина и полнота раскрытия темы;
- адекватность передачи содержания первоисточнику;
- логичность, аргументированность изложения и выводов;
- структурная упорядоченность (наличие введения, основной части, заключения);
- оформление (наличие плана, списка литературы, правильное цитирование, сноски и т.д), качество сопроводительных материалов;
- личная позиция автора реферата, самостоятельность, оригинальность, обоснованность суждений;
- стилистическая, языковая грамотность.

Оценка **метапредметных** результатов проводится в ходе различных процедур:

с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня формирования конкретного вида универсальных учебных действий; при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о формировании метапредметных умений; формирование коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе; достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Планируемые результаты изучения учебного предмета история.

Личностными результатами обучения истории является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение истории в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать,

структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

При организации учебного процесса учитываются гигиенические требования:

- кратковременная гимнастика для глаз;
- смена деятельности учащихся;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки;
- чередование фронтальной и индивидуальной формы работы;

- заменяется теоретическую часть практической работой;
- обеспечивается достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности:

- соблюдаются требования к освещенности кабинета
- проводится подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличение размера шрифта, соблюдение определенного интервала между строками, контрастность изображения); при работе с иллюстрациями, с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты художников, великих полководцев, исторических деятелей и т.д., исторические карты или для рассматривания мелких деталей
- используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности);
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.
- шрифт Areal, 16 размер, полуторный интервал и контрастность изображения (для слабовидящих).

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

5 класс «История»

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.
- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. –М., Просвещение, 2015.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

6 класс «История»

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.
- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. – Б., Просвещение, 2015.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М, Просвещение, 2020.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.

7 класс «История»

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.

- Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.
- История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.
- История России XVI-XVII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов) под ред. Ю.А. Петрова.- М.: Русское слово, 2017.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2020.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800.

8 класс «История»

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова.
- . -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2020.
- История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.
- История РоссииXVIII век. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов) под ред. Ю.А. Петрова.- М.: Русское слово, 2017.
- Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новой истории 1800-1900 годы. 8 класс.- М., Просвещение, 2014.
- Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

9 класс «История»

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2020.
- История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.
- Левандовский А.А. История России XVIII-XIX вв. М.: Просвещение, 2008.
- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, «Просвещение», 2017.

10 класс «История»

- О.В. Арсланов Поурочные разработки к учебнику «Россия XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2007.
- Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2008.
- Данилов А. А. История России. XX век: Справочный материал. — М., 1996.
- Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.
- Одиннадцать войн России — потери личного состава Вооруженных сил: Статистика // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2. — С. 50—53.

Интернет-ресурсы

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков:

<http://www.shpl.ru>

<http://www.history.ru>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://www.lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

<http://www.his.1september.ru/index.php>

<http://www.predania.ru>

<http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm>

Исторические фотодокументы, репродукции

http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>

<http://www.sovr.ru>

Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6>

Карты

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

<http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<http://bibliofond.ru>[Электронная библиотека «Библиофонд»];

<http://www.examen.ru>[Сайт «Экзамен.ru»];

<http://nsportal.ru>[Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

<http://videouroki.net>[Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

www.pedakademy.ru[Сайт «Педагогическая академия»];

<http://metodsovet.su>[Методический портал учителя «Методсовет»];

www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];

<http://www.mioo.ru>[Сайт Московского института открытого образования];

<http://www.uchportal.ru>[Учительский портал];

<http://www.методкабинет.рф/>*[Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»]*;
<http://indigo-mir.ru/>*[Сайт Центра дистанционного творчества]*;
<http://www.pandia.ru/>*[Портал «Энциклопедия знаний»]*;
<http://pedsovet.org/>*[Всероссийский интернет-педсовет]*;
<http://www.drofa.ru/>*[Сайт издательства «Дрофа»]*;
<http://www.fipi.ru/>*[Сайт Федерального института педагогических измерений]*;
<http://easyen.ru/>*[Современный учительский портал]*;
<http://www.openclass.ru/>*[Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»]*;
<http://wiki.iteach.ru/> *[Сайт компании «Интел»]*;
<http://www.schoolpress.ru/>*[Портал «Школьная пресса»]*;
<http://window.edu.ru/>*[Единое окно доступа к образовательным ресурсам]*;
<http://www.moluch.ru/>*[Сайт журнала «Молодой ученый»]*;
<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>