

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа - интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»

на методическом объединении  
учителей гуманитарного цикла  
ГБОУ школы-интерната №4  
г.о. Тольятти

Протокол № 1  
« 31 » августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УВР ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти

Т.Г. Гоцманова  
« 31 » августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти

Т.А. Чертогорова  
Приказ № 52  
« 31 » августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВА**

**7-9 классы**

**(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)**

**Составитель: Казакова Анна Евгеньевна, учитель русского языка и  
литературы**

**Тольятти, 2021**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по истории составлена на основе нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации обучающихся с умственной отсталостью» (интеллектуальными нарушениями).
3. Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми – инвалидами в субъекте РФ»
5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 2об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (вместе с «СанПиН 2.4.2.3286-15. Санитарно–эпидемиологические правила и нормативы...») (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015г.)
6. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил **СП 3.1/2.4 3598-20** "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)",
7. [Письма Роспотребнадзора от 08.05.2020 N 02/8900-2020-24 "О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций" \(вместе с Рекомендациями по организации работы образовательных организаций в условиях сохранения рисков распространения COVID-19\)](#),
8. Адаптированной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью.
9. Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ школа –интернат № 4» (вариант 1).
10. Учебный план на 2021-2022 учебный год ГБОУ школа-интернат № 4.
11. Годовой календарный график на 2021-2022 учебный год

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

**Цель обучения истории**– формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Основными **задачами** курса являются:

- освоение обучающимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь обучающимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие обучающихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Поставленные задачи определяются особенностями психической деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Особенность данной рабочей программы заключается в том, что она модифицирована через формы занятий, методы и приемы обучения и объем изучаемого материала, для обучения специального (коррекционного) класса.

Одной из основных функций основного общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» подчёркивается, что «особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)».

Основная цель коррекционно-образовательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – социальная реабилитация, трудовая адаптация и интеграция в обществе.

У детей данной категории нарушена психика, эмоционально-волевая сфера, слабо развита мелкая моторика рук, общее интеллектуальное недоразвитие снижает процесс усвоения знаний и им необходима педагогическая поддержка.

Основной формой организации учебного процесса является урок. Ведущей формой работы учителя с учениками на уроке является фронтальная работа при осуществлении дифференцированного и индивидуального подхода. В процессе обучения литературе используется игровой и занимательный материал, наглядные и иллюстративные пособия технические и другие дидактические средства.

Для обучения детей с умеренной умственной отсталостью от учителя требуется и специальная работа, направленная на уточнение и расширение имеющихся представлений, умение сформировать их в речи, в различных практических действиях на уроке.

На уроках при чтении произведений, устных высказываниях формируются общие речевые навыки детей с ограниченными возможностями здоровья, направленные на коррекцию недостатков звукопроизношения, развития слухового внимания и фонематического слуха. С этой целью на каждом занятии проводится артикуляционная физминутка и даются специальные задания.

Обучение должно реализовываться на доступном содержании, построенном по принципу от простого, к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с умеренной умственной отсталостью.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

История Отечества изучается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

**Необходимость разработки и значимость** рабочей программы по истории обусловлена, с одной стороны, требованиями к результатам освоения основной образовательной программы ступени основного общего образования, определенных ГОС, с другой стороны, потребностью формирования разносторонне развитой, гармоничной личности, воспитания гражданина, патриота.

В рабочей программе предусмотрено *развитие ключевых компетенций* обучающихся, представленных в программах для начального общего образования, обусловленных предметным содержанием и психологическими и возрастными особенностями пятиклассников.

Структура и содержание программы соответствует образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования.

**Новизна** рабочей программы заключается в использовании тестирования в специальных (коррекционных) классах в качестве контрольных работ, поскольку оно ориентировано на выявление степени усвоения обучающимися основных понятий, ведущих идей и элементов учебной программы, а не на констатацию наличия у учеников конкретной совокупности формально усвоенных знаний. Тесты используются и для проверки домашнего задания.

**Отличительными особенностями** данной программы являются:

- минимальный объём дидактических единиц с целью защиты обучающихся в специально-коррекционных классах от перегрузок и сохранения их психического и физического здоровья;
- соответствие основным направлениям модернизации образования, поскольку делается акцент на роль человеческого фактора, цивилизационную составляющую исторического процесса.

**Объектом изучения истории** являются крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Даются отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века —XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

**Цель изучения истории в школе** образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цель изучения курса «История Отечества »:**

- усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, олицетворяющих основные периоды истории России;
- формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку;
- развитие познавательных интересов;
- формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

**Общие задачи изучения предмета «История Отечества »:**

### **Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для обучающихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

### **Воспитательные задачи:**

- гражданское и патриотическое воспитание обучающихся;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

### **Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы;
- учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости;
- содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение;
- расширять лексический запас, развивать связную речь.

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 6 темами:

1. Введение в историю.
2. История нашей страны древнейшего периода.
3. Киевская Русь.
4. Распад Киевской Руси.
5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.
6. Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В **8 классе** обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

1. Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).
2. Великие преобразования России в XVIII в.
3. История страны в период XIX в.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

**В 9 классе** обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв. Материал представлен 6 темами:

1. Россия в начале XX в.
2. Россия в 1917 – 1920 гг.
3. Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.
4. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.
5. Советский Союз в 1945 – 1991 гг.
6. Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом школы предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на ступени основного общего образования.

Согласно учебному плану школы на изучение предмета в 7-9 классах предусмотрено 204 часа, по 68 часов в год (2 ч в неделю).

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории России:

1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017

2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017. ,8 кл., М., Просвещение, 2017.

3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017. Учебник содержит теоретический материал курса.

### **Требования к результатам освоения курса**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

**Предметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего; способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

**Метапредметные результаты изучения курса «История Отечества» включают в себя:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность: учебную, общественную и другую;
- овладение обучающимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации;
- использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях и Интернет-ресурсы;
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;
- владение умениями работать в группе, слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, отстаивать свою позицию.

**Межпредметные связи:** обществознание, география, ИЗО, музыка, МХК.  
**Форма организации образовательного процесса:** классно-урочная система.

**Принципы:**

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении .

**Методы:**

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок.

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты. Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов - важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

**Основные формы и средства контроля:**

- Устный опрос
- Тестирование
- Исторические диктанты
- Контрольная работа
- Составление рассказа по сюжетным картинкам, пересказ
- Тематический кроссворд
- Работа с контурными картами

Тексты и контрольно-измерительные материалы создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА - 204 ЧАСА**

### **7 КЛАСС(68 часов)**

#### **Тема 1. Введение в историю – 7 часов.**

История – наука о прошлом. Исторические памятники. Наша Родина – Россия. Моя родословная. Счёт лет в истории. Историческая карта.

#### **Тема 2. История нашей страны древнейшего периода - 10 часов.**

Кто такие восточные славяне.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян. Обычаи восточных славян.

Верования восточных славян. Славянские воины и богатыри. Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Роды и племена восточных славян и их старейшины.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

#### **Тема 3. Киевская Русь – 14 часов.**

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси. Княжеское подворье, дружина. Гуслиеры-сказочники и их былины. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность. «Повесть временных лет». Правление Ярослава Мудрого.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Последние годы великой державы.

#### **Тема 4. Распад Киевской Руси - 9 часов.**

Причины распада Киевской Руси. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств.

Владимири-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительской литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты.

#### **Тема 5. Борьба Руси с иноземными завоевателями - 9 часов.**

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрата и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

#### **Тема 6. Начало объединения русских земель – 10 часов.**



Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

**Резервное время - 9 часов.**

**8 КЛАСС(68 часов)**

**Великие преобразования России в конце XVII- начале XVIII века.**

Воцарение Петра I. Борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I). Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства.

**История нашей страны в период XIX века**

Павел I. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812 г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II. Отмена крепостного права. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте.

XIX век — век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Величайший русский певец Ф. Ю. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

**9 КЛАСС(68 часов)**

**Тема 1. Россия в начале XX века –10 часов.**

Правление Николая II. Антиправительственные движения начала XX века. Русско-японская война. Падение Порт-Артура, гибель крейсера «Варяг». Революционные события 1905—1907 годов. Понятие революция. «Кровавое воскресенье». Созыв Государственной Думы. Формирование различных политических партий и движений: правые, центристы, левые. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры.

Первая мировая война и участие в ней России. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение народа к войне.

## **Тема 2. Россия в 1917 – 1920 годах – 8 часов.**

Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство и Советы народных депутатов. Экономический и политический кризис в России осенью 1917 г. Захват власти большевиками в Петрограде. Захват Зимнего дворца и низложение Временного правительства. Провозглашение Советской власти. Первый руководитель Советского государства — В. И. Ленин. Первые декреты Советской власти. Отношение Советской власти к православной церкви. Уничтожение всей царской семьи. Отношение разных слоев населения к захвату власти большевиками.

Создание нового государства — Российской Федерации (РСФСР).

«Белое» движение и его лидеры: А. И. Деникин, П. Н. Врангель, А. В. Колчак, Л. Г. Корнилов. «Красные». Создание Красной армии. Командиры Красной армии: М. Н. Тухачевский, М. В. Фрунзе, С. М. Буденный, В. И. Чапаев. Противостояние «красных» и «белых». Отношение к ним различных слоев населения. «Зеленые» и повстанческая крестьянская армия батьки Махно. Иностранная интервенция и ее последствия. Недовольство армии политикой советского правительства. Кронштадтское восстание.

Экономическая политика Советской власти. Упадок промышленного производства, продразверстка. Недовольство населения, голод, разруха, страдания людей.

## **Тема 3. Советская Россия – СССР в 20 - 30-е годы XX века –9 часов.**

Новая экономическая политика (НЭП) в стране, ее сущность и основные отличия от предшествующей экономической политики Советской власти. Положительные и отрицательные результаты НЭП. План ГОЭЛРО и его реализация.

Образование СССР. Первая Конституция СССР. Положение народов Советской страны.

Смерть первого главы Советского государства В. И. Ленина. Создание однопартийной системы власти. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина.

Начало индустриализации. Первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Рабочий класс, его роль в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства. Насильственное осуществление коллективизации. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Культ личности Сталина. Массовые репрессии. Гулаг.

Новая Конституция страны 1936 г. Ее значение.

Наука и культура. Ликвидация массовой неграмотности. Великие научные открытия (И. П. Павлов, Сеченов, К. А. Тимирязев, Н. Е. Жуковский, К. Э. Циолковский, Н. И. Вавилов).

## **Тема 4. СССР во Второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов –14 часов.**

Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Развитие военной промышленности. Ужесточение трудовой дисциплины. Ослабление армии. Советско-финская военная кампания, ее цели и задачи. Столкновение с Японией (о. Хасан, р. Халхин-Гол).

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй Мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад. Подготовка гитлеровской Германии к наступлению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Создание государственного комитета обороны. Первые неудачи советской армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Роль Г. К. Жукова в войне.

Битва под Москвой и ее историческое значение. Панфиловцы. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Партизанское движение. Героизм тружеников тыла.

Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны: Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Разгром советской армией немецких войск на советской территории и на территории Европейских государств. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии.

Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну с Японией. Капитуляция Японии. Конец второй Мировой войны. Героические и трагические уроки войны.

#### **Тема 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах – 13 часов.**

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни страны. Восстановление разрушенных городов, возрождение мирных отраслей промышленности.

Смерть И. В. Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение, культура личности и первые реабилитации репрессированных. Хрущёвская «оттепель». Всемирный Фестиваль молодёжи и студентов в Москве. Освоение космоса и полет первого человека. Юрий Гагарин. Освоение целины.

Экономическая и социальная политика Л. И. Брежнева. Война в Афганистане. XVII Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Правозащитники (А. Д. Сахаров, А. И. Солженицын).

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

#### **Тема 6. Новая Россия в 1991—2003 годах – 8 часов.**

Распад СССР. Суверенная Россия. Первый президент России — Б. Н. Ельцин. Принятие новой Конституции России и избрание Государственной Думы. Экономические реформы. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Война в Чечне.

Президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В. В. Путин. Его экономическая и политическая деятельность.

Литература и искусство во второй половине XX века. Современное состояние науки, культуры и образования в стране. Сегодняшний день России. **Резерв – 6 часов.**

### **Тематическое планирование 7 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Раздел</b>	<b>Часы</b>
1	Введение в историю.	7
2	История нашей страны древнейшего периода.	10
3	Киевская Русь.	14
4	Распад Киевской Руси.	9
5	Борьба Руси с иноземными завоевателями.	9

6	Начало объединения русских земель.	10
7	Итоговое обобщение и повторение.	9

#### Тематическое планирование 8 класс

№ темы	Раздел	Часы
1	Российское государство в конце 17 – начале 18 века.	18
2	Российская империя после Петра I (1725 - 1801).	18
3	Российская империя в первой половине 19 века.	14
4	Россия в конце 19 – начале 20 века.	16

#### Тематическое планирование 9 класс

№ темы	Раздел	Часы
1	Великая российская революция и Гражданская война.	
2	Советское государство в 1920 – 1930-е годы.	
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941 - 1945).	
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце 20 – начале 21 века.	
5	Государственные символы России.	

#### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран/интерактивная доска; принтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; сканер; ксерокс; оборудование компьютерной сети;

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука.

#### Литература

##### Для обучающихся

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений . - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017. 8 кл., М., Просвещение, 2017

3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

##### Для учителя:

Основная:

1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017. 8 кл., М., Просвещение, 2017.

3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2017.

Дополнительная:

1. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. - М., Просвещение, 1983.
2. Петрова Л.В. Методика преподавания истории в специальной (коррекционной) школе VIII вида. М., Владос, 2017.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе . Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2017.
3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе . Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2017.
4. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школе . Учебно-методическое пособие. М., Владос, 2017.
5. Пуля Е.Ф. Книга для учителя истории специальной (коррекционной) общеобразовательной школы . М., Классик Стиль, 2017.

**Мультимедийные пособия:**

1. Династия Романовых. Историческая энциклопедия. (СД).
2. История Отечества. 882 – 917. (СД).
3. Краткая Российская энциклопедия. (СД).
4. Энциклопедия для детей. История России и её ближайших соседей. (СД).
5. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. До XIX в. (СД).
6. Уроки Отечественной истории Кирилла и Мефодия. XX в. (СД).
7. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.

**Адреса Интернет-ресурсов:**

1. Сайт «Единая коллекция образовательных ресурсов»: <http://school-collection.edu.ru>
2. <http://www.rusedu.ru>
3. <http://rus.1september.ru>
4. <http://www.openclass.ru>
5. <http://www.metodist.ru>
6. <http://www.kemet.ru>
7. <http://www.kemet.ru>
8. <http://www.earth-history.com/>
9. <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И. Чернова)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»**

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по истории России в 7-9 классах понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения истории России обучающийся **7 класса** должен:

**Знать/понимать:**

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события;
- кто руководил основными сражениями.

**Уметь:**

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;

– пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;

– соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;

– пользоваться лентой времени, соотносить год с веком;

– устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

– правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

– пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

В результате изучения истории России обучающийся **8 класса** должен:

**Знать/понимать:**

– когда началось и закончилось событие;

– как протекало конкретное событие;

– великих русских поэтов, писателей, учёных.

**Уметь:**

– пользоваться лентой времени;

– устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

– выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;

– оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

В результате изучения истории России обучающийся **9 класса** должен:

**Знать/понимать:**

- основные события отечественной истории, их даты;

- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев, их главные свершения.

**Уметь:**

- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;

- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;

- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

• высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России.

**Календарно – тематическое планирование  
по истории 7 «С» класс  
(68 часов в год)**

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
	Введение.	2			
1	История – наука о прошлом. Лента времени.	1	Познакомить учащихся с термином история; формировать интерес к новому учебному предмету. Формирование представлений о ленте времени; развивать умения устанавливать последовательность событий, определять их длительность, сопоставляя даты, соотносить год с веком.		
2	Наша Родина Россия, её положение на карте. Государственные символы России.	1			
	Древняя Русь.	9			
3	Происхождение славян. Три ветви славян.	1	Формировать у учащихся представления о жизни наших предков – восточных славян: на какие племена были разделены; места их расположения. Формировать понятия многонациональное государство; учить уважать людей других национальностей.		
4	В каких местах селились славяне.	1	Познакомить учащихся с процессом расселения восточнославянских племён в древности; Дать ученикам общее представление о занятиях и быте древних славян. Формировать умение работать с картой; патриотизма.		
5	Славяне и соседние народы.	1	Формирование представлений о славянских племенах и племенах, которые населяли Европу; развитие словесно-логического мышления учащихся; формирование образов других племен: германских, печенежских, норманнов и др.		
6	Облик славян и их черты	1	Формирование представлений об облике		

	характера.		славян, характере; формирование положительного отношения к предкам; учить детей делать вывод о сложной жизни женщин в племенах восточных славян.		
7	Торговый путь «Из варяг в греки».	1	Учить детей прослеживать путь по карте с опорой на текст.		
8	Занятие восточных славян	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.		
9	Организация жизни славян.	1	Познакомить учащихся с хозяйством и укладом жизни восточных славян; формировать представление о том, что земледелие было основным занятием славян, раскрыть значение этого занятия на примерах и с помощью иллюстраций.		
10	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	1	Познакомить учащихся с жилищами восточных славян; учить рассуждать и отвечать на вопросы; развивать представления о женской и мужской одежде, предметах декора; познакомить с украшениями.		
11	Языческие традиции восточных славян.	1	Познакомить учащихся с языческими традициями восточных славян; развитие воображения и связной речи; формирование умения делать выводы. Искать связь между сохранившимися в настоящее время традициями (празднование дня Ивана Купалы, Масленицы) с языческими традициями.		
	Древнерусское государство Киевская Русь.	12			
12	Как возникло Древнерусское	1	Помочь учащимся понять, как зарождалась		



	государство.		государственность у восточных славян, и создать конкретные представления о том, как управлялось Древнерусское государство и каковы были его особенности.		
13	О чем рассказывает древняя летопись.	1	Познакомить учащихся с «Повестью временных лет». Как князь Рюрик стал управлять Новгородом.		
14	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	Познакомить учащихся с преданиями об Аскольде и Дире.		
15	Князь Олег (882 - 912). Правление Олега в Киевской Руси.	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей (Олега); проследить начало династии Рюриковичей, проследить территорию государства в IX в.		
16	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.		
17	Древнерусское государство Киевская Русь. Князь Игорь из рода Рюриковичей (913 -945).	1	Познакомить учащихся с деятельностью первых русских князей Олега, Игоря; проследить начало династии Рюриковичей. Проследить с какими племенами Русь вела торговлю, по каким морям плавали русичи, с какими трудностями это было сопряжено, какая опасность угрожала Киевской Руси.		
18	Походы Игоря на Византию. Предание о гибели князя Игоря.	1	Познакомить учащихся с преданием о гибели князя Игоря; формировать эмпатию у учащихся; развитие пространственной ориентировки и мыслительной деятельности.		
19	Как княгиня Ольга отомстила древлянам.	1	Познакомить учащихся с мезтью княгини Ольге. Учить рассуждать, опираясь на факты и доказывать свою точку зрения. Продолжать учить составлять полные и развернутые ответы, развивать умение работать коллективно (устно) и индивидуально		

			(письменно) с дополнительным материалом.		
20	Ольга наводит порядок в Киевской Руси. Посольство Ольги в Византию.	1	Воспитывать у учащихся прилежание, интерес к знаниям об истории своего отечества.		
21	Сын князя Игоря и Ольги — Святослав. Война Святослава с хазарами.	1	Раскрыть роль княжеской дружины; показать на конкретных примерах укрепление единой верховной власти князя. Учить работать с планом; выделять главные мысли из текста; свободно ориентироваться в тексте учебника. Довести до понимания учащихся, почему необходимо изучать жизнь наших предков в далеком прошлом.		
22	Битвы Святослава на Балканах. Гибель Святослава.	1	Развитие представлений о битвах Святослава на Балканах. Коррекция и развитие связной устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
23	Повторение по теме «Древнерусское государство Киевская Русь»	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.		
	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства	16			
24	Сыновья князя Святослава.	1	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной деятельности путем заданий по «ленте времени»		
25	Возвращение Владимира на Русь.	1	Формировать представления о сыновьях князя Святослава: Ярополке, Олеге, Владимире. Формировать представления о Возвращении Владимира на Русь с большим войском из варягов. Коррекция и развитие мыслительной		

			деятельности путем заданий по «ленте времени».		
26	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Развивать умения работать одновременно с несколькими источниками (учебник, иллюстрации, дополнительный материал). Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.		
27	Крещение Руси.	1	Дать общее представление об учении христианства, о значении князя Владимира в крещении Руси; раскрыть значение принятия христианства; Воспитывать уважительное отношение к людям религиозных убеждений, гуманистическим правилам жизни.		
28	Заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.		
29	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром (1019 — 1054).	1	Подчеркнуть значение деятельности Ярослава Мудрого для укрепления государственности на Руси; раскрыть сущность «Русской Правды».		
30	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	Развивать умения работать с документами: учить анализировать и делать выводы; развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности Ярослава Мудрого. Вызвать чувство восхищения у учащихся жизнью и деятельностью Ярослава Мудрого.		
31	Князь Владимир Мономах. Память о Владимире Мономахе в	1	Довести до понимания учащимся значение деятельности Мономаха; кратко ознакомить с		

	истории Киевской Руси (1113 - 1125).		Поучением детям. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторической деятельности. Воспитывать чувство гордости за народ, который упорным трудом добился высоких достижений.		
32	Крещение Киевской Руси. Расцвет Русского государства.	1	Формировать представления о князе Владимире как о человеке, который проявлял заботу о людях; Коррекция и развитие связной устной речи через задания в учебнике.		
33	Распад Руси на отдельные княжества в XII веке.	1	Дать сведения о причинах обособления княжеств; провести работу над формированием понятий «раздробленность», «вотчинник»; выделить положительные и отрицательные черты распада Киевской Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки; объяснять сложные понятия на основе текста учебника, таблиц. Вызывать интерес к изучаемому материалу.		
34	Новгородская республика. Господин великий Новгород	1	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.		
35	Занятие и торговые пути новгородцев.	1	Познакомить учащихся с единственной республикой на Руси в 12 в. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать		

			причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.		
36	Ростово - Суздальское княжество в XII веке. Князь Юрий Долгорукий (1132 -1157).	1	Познакомить учащихся с Ростово-Суздальским княжеством. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.		
37	История возникновения Москвы.	1	Познакомить учащихся с историей возникновения Москвы. Способствовать запоминанию и воспроизведению изученного материала, выработке умений устанавливать причинно-следственные связи; учить связно и развернуто излагать факты, опираясь на таблицы, схемы, рисунки.		
38	Культура Руси в X – XIII вв	1	Показать, что в начале XII века культура Киевской Руси достигла своего расцвета; показать, что самыми большими и красивыми зданиями были церкви, соборы, монастыри; подчеркнуть, что на русскую культуру оказало большое влияние византийская культура. Способствовать развитию памяти, внимания, мышления; в процессе работы с учебником находить ответы на вопросы, формулировать вопросы к тексту.		
39	Повторение по изученной теме.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.		
	Русь в борьбе с завоевателями.	18			
40	Образование монгольского	1	Сформировать знания об образовании		

	государства.		монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты		
41	Чингисхан и его армия.	1	Сформировать знания об образовании монгольской державы и основателе монгольской империи – Чингисхане; раскрыть завоевательный характер внешней политики Чингисхана и его преемников; объяснить внутреннюю политику монгольских государств; способствовать развитию исторического мышления, умению анализировать исторические факты		
42	Битва на реке Калке.	1			
43	Нашествие монголов на Русь	1			
44	Летописи о битвах на реке Сить и героической обороне Козельска.	1			
45	Походы Батые на южнорусские земли.	1			
46	Новгородский князь Александр Невский (1236 - 1263).	1	Раскрыть качества государственного деятеля, дипломатию полководца Александра Невского. Объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем. Привести примеры, доказывающие, что Александр Невский был способным государственным деятелем, мудрым дипломатом и талантливым полководцем; учить учащихся понимать действия и поступки людей в прошлом. Продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля. Объяснить, почему в обществе сложилась неприязнь к людям, не исполнившим свой воинский долг.		
47	Ледовое побоище.	1	Показать героическую борьбу русского народа с немецкими рыцарями в Ледовом побоище. Рассказать о целях и тактике ведения боя		

			<p>немецкими рыцарями; дать сравнительную характеристику вооружения немецких и русских войск; с помощью сему показать, каков был боевой порядок войска и сил русских перед началом битвы на Чудском озере; раскрыть сущность полководческого таланта Александра Невского; объяснить, почему Александр Невский стал национальным героем.</p>		
48	<p>Власть Золотой Орды над русскими князьями.</p>	1	<p>Познакомиться с историей установления монгольского ига на Руси и выявить принципы управления Русью; рассмотреть взаимоотношения русских князей с Ордой; обобщить итоги и последствия более двухвекового владычества монголо-татар: дать определения понятиям: иго, Золотая Орда, ярлык, баскаки, численники. Развивать умения учащихся извлекать необходимую информацию из разных источников; соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p>		
49	<p>Объединение русских земель против Золотой Орды. Русские княжества в XIII – XIV вв.</p>	1	<p>Показать, что феодальная раздробленность на Руси не привела к хорошему, пришла пора объединяться. Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.</p>		
50	<p>Московский князь Иван Калита (1325 - 1340). Наследники Калиты.</p>	1	<p>Рассказать о деятельности московского князя Ивана Калиты. Показать, какие изменения появились в Москве в годы княжения Ивана Калиты; дать краткую характеристику князю Ивану Даниловичу; подвести к пониманию, что московское княжество увеличилось и укрепилось при Иване Калите. Учить понимать действия и поступки людей в прошлом;</p>		

			продолжать развивать умения поддерживать беседу по оценке исторического деятеля; давать нравственную оценку поступкам.		
51	Изменения в Золотой Орде.	1	Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы.		
52	Обобщающий урок по изученным темам.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.		
53	Русь в борьбе с завоевателями. Московский князь Дмитрий Иванович (1350 - 1389) Благословение Сергия Радонежского	1	Дать характеристику московскому князю Дмитрию Ивановичу и его деятельности перед Куликовской битвой. Подчеркнуть важнейшие направления его политики; рассказать об укреплении Москвы в годы правления Дмитрия Ивановича; подчеркнуть его заслуги в возрождении лучших традиций русского военного искусства. Учить анализировать факты, используя текст и иллюстрации учебника. Привлечь внимание учащихся к выдающемуся русскому полководцу. Дать краткие сведения из жизни святого Сергия Радонежского; подчеркнуть его роль в решении князя Дмитрия Ивановича сразиться с монголо-татарами. Совершенствовать навыки работы с учебником: самостоятельно читать текст, составлять полные, развернутые ответы, делать выводы. Воспитывать чувство восхищения личностью Сергия Радонежского, подчеркнуть его роль в развитии монашества, духовном возрождении, единении земли русской.		
54	Куликовская битва.	1	Показать борьбу русского народа за независимость. Выявить понимание факторов, определяющих победу или поражение в битве.		



			Продолжать развивать умения самостоятельно делать выводы; устанавливать причинно-следственные связи, представлять условия того времени. Воспитывать у учащихся чувство патриотизма и восхищения мужеством русских людей, поднявшихся на борьбу с могущественным врагом и одержавших блестящую победу. Раскрыть значение Куликовской битвы для развития культуры Руси.		
55	Наследники Дмитрия Донского. Собрание Руси Иваном III. Покорение Новгорода.	1	Формировать умение анализировать, делать выводы, обобщать, давать оценку событиям. Развивать кругозор, устную речь, творческое мышление, память, познавательный интерес. Воспитывать интерес к истории Отечества. Формировать чувство патриотизма и гражданственности.		
56	Освобождение Руси от Золотой Орды. Управление государством Иваном III	1	Рассказать детям о значении свержения правления Золотой Орды; воспитание чувства патриотизма; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
57	Повторение изученного.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.		
	Единое Московское государство.	11			
58	Русь в XVI веке. Царь Иван Грозный (1533- 1584).	1	Познакомить учащихся с царем Иваном Грозным (личность); Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
59	Земской собор, реформы Избранной рады.	1	Показать помощников Ивана Грозного в управлении страной; разъяснить роль судебного. Коррекция и развитие связной		

			устной речи через выполнение заданий в учебнике и беседы с учителем.		
60	Войны Ивана Грозного. Войны с западными странами.	1	Формирование представлений о защите Иваном Грозным земель русских от противников; воспитание патриотизма; Коррекция и развитие личностных качеств учащихся, эмоционально-волевой сферы при самостоятельной работе и при выражении собственного мнения.		
61	Опричнина. Покорение Сибири.	1	Формирование понятия опричнина и предпосылок к его появлению; формирование представлений о личности Ивана Грозного; Коррекция и развитие памяти, зрительного и слухового восприятия путем работы с текстом и наглядностью.		
62	Россия после Ивана Грозного. Лжедмитрий I - самозванец. Лжедмитрий II. Семибоярщина.	1	Формировать представления о личности Федора Ивановича. Правление Бориса Годунова и причины голода. Показать предпосылки для появления самозванцев. Правление Лжедмитрия I. Развивать причинно следственные связи и зависимости. Формировать представления о Лжедмитрии II самозванце и ставленнике Польши и Литвы. Формирование представлений об осаде Троице-Сергиева монастыря польско-литовским войском; воспитывать чувство уважения к Михаилу Шуйскому, который снял осаду.		
63	Минин и Пожарский: за веру и Отечество.	1	Выявить причины , которые способствовали наступлению Смутному времени; рассмотреть основные события, этапы Смуты, социальный состав участников этих Познакомить учащихся с гражданским подвигом Кузьмы Минина, Дмитрия Пожарского, патриарха Гермогена и русского народа. Развивать у детей умение		

			анализировать, сравнивать и обобщать.		
64	Воцарение династии Романовых. Царь Алексей Михайлович Романов (1645- 1676).	1	Развивать у учащихся устную речь, память, умение анализировать события, использовать для получения знаний дополнительный материал. Развивать у учащихся интерес к истории собственной страны, воспитать уважение и гордость за события прошлого и сформировать у учащихся активную гражданскую позицию. Обеспечить усвоение знаний уч-ся о правлении первых Романовых. Развивать навыки работы с документами, учебником для анализа и обобщения исторических событий.		
65	Укрепление южных границ России. О казаках	1	Наглядно показать укрепление южных границ России. Развивать пространственную ориентировку учащихся. Коррекция и развитие связной речи при работе над деформированным текстом.		
66	Развитие России в XVII веке. Культура России в XVI-XVII веках.	1	Развить у учащихся интерес к русской истории, культуре; выявить характерные черты русской культуры XVII века; сформировать умение логически мыслить, выстраивать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать материал, делать выводы; продолжить формирование умений работать с материалами: текстом учебника, документами, иллюстрациями, схемами, таблицами; воспитывать у учащихся гуманное отношение к окружающему миру, толерантность.		
67	Обобщающий урок.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.		

68	Итоговая контрольная работа.	1	Обобщить и систематизировать знания и представления учащихся о славянах, их жизни, традициях.		
----	------------------------------	---	---	--	--

Календарно – тематическое планирование  
по истории 8 «С» класс  
(68 часов в год)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
	<b>Раздел 1. Российское государство в конце XVII-начале XVIII века.</b>	18			
1	Наше Отечество – Россия в XVII веке.	1	Уметь рассказать о территории и занятиях народов страны к концу XVII века. Формирование мотивации к учебной деятельности; воспитание интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.		
2	Российское общество в 17 веке.	1	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий. Положительно относиться к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
3	Отношения России с другими странами.	1	Уметь объяснять значение словарных слов и понятий. Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношении к процессу.		
4	Детство и юность Петра I (1672-1689). Как обучали Петра I.	1	Уметь рассказывать о детстве и юности Петра I. Уметь рассказать об обучении Петра I. Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.		
5	Семейные раздоры, борьба за власть.	1	Уметь давать краткую характеристику некоторым историческим личностям. Положительно относиться к обучению,		

			познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
6	Итоги правления Софьи.	1	Уметь давать краткую характеристику правления Софьи. Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.		
7	Воцарение Петра I. Строительство флота. Азовские походы.	1	Уметь рассказать о том, как установилось единовластие Петра I. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.		
8	Великое посольство (1697-1698).	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.	1	Уметь объяснять причины, ход, итоги бунта стрельцов. Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
10	Северная война 1700-1721 гг. Поражение под Нарвой.	1	Уметь объяснять причины поражения под Нарвой. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств		

			окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
11	Первые победы над шведами.	1	Понимают причины подготовки регулярной армии, умеют рассказать об успехах русской армии в войне со шведами. Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.		
12	Основание Петербурга.	1	Уметь рассказать о строительстве города. Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.		
13	Продолжение Северной войны.	1	Уметь рассказать о сражении у деревни Лесной. Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.		
14	Разгром шведов под Полтавой. Завершение Северной войны.	1	Понимают значение Полтавской победы над шведами. Уметь рассказать об итогах войны. Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.		
15	Заслуги Петра в истории России. Промышленность и сельское хозяйство.	1	Уметь рассказать об изменениях в промышленности и сельском хозяйстве. Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		

16	Изменения в управлении государством.	1	Понимать схему управления Россией при Петре I. Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
17	Табель о рангах. Указ о единонаследии. Образование и культура при Петре.	1	Уметь приводить примеры по теме урока. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности		
18	Личность Петра. Семья Петра Великого.	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих.		
	<b>Российская империя после Петра I (1725-1801).</b>	<b>18</b>			
19	Екатерина I и Петр II.	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
20	Внук Петра Великого.	1	Уметь приводить примеры по теме урока. Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.		
21	Конец правления Петра 2.	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного		



			отношение к процессу.		
22	Как правила Россией Анна Иоанновна.	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.		
23	Наследники Анны Иоанновны. Конец бироновщины.	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
24	Елизавета Петровна – младшая дочь Петра Великого.	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу.		
25	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I.	1	Могут рассказать о периоде правления Елизаветы Петровны. Осознают свои трудности и стремятся к их преодолению, имеют способность к самооценке своих действий и поступков.		
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны.	1	Могут рассказать о войнах с Пруссией и Швецией. Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.		
27	Воцарение Петра III.	1	Могут рассказать о правлении Петра III. Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
28	Принцесса София Фредерика	1	Уметь работать с текстом учебника, находить		

	Августа – будущая императрица Российского государства.		нужные названия в тексте. Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.		
29	Начало царствования Екатерины II.	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
30	Близкое окружение и помощники Екатерины II.	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояние и чувств окружающих.		
31	Война России с Турцией (1768-1774).	1	Уметь соотносить текст, иллюстрацию, карту. Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.		
32	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояние и чувств окружающих.		
33	Как управляла Россией Екатерина II.	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Выражение положительного отношения к процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.		

34	Восстание Пугачева.	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Понимание культурного многообразия мира; уважение к культуре своего и других народов, толерантность.		
35	Развитие образования при Екатерине II.	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.		
36	Конец правления Екатерины Великой.	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
	<b>Российская империя в первой половине XIX века.</b>	<b>14</b>			
37	Наполеон Бонапарт (1769-1821).	1	Уметь объяснять значение понятий по теме. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
38	Великий князь Павел Петрович (1754-1801).	1	Уметь рассказать о деятельности Павла Петровича.		
39	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона. Переход Суворова через Альпы.	1	Уметь объяснять значение понятий по теме. Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.		
40	Правление Павла I.	1	Законы и указы Павла I. Уметь рассказать о правлении Павла I. Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному материалу; оценка собственной учебной деятельности.		

41	Император Александр I.	1	Личность Александра I. Реформы Александра I. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
42	Вторжение армии Наполеона в Россию.	1	Уметь рассказать о вторжении Наполеона в Россию. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.		
43	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск.	1	План Александра I, план Наполеона. Первое крупное сражение в июле 1812 года. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
44	Отечественная война 1812 года.	1	Ход и итоги Бородинского сражения. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
45	Окончание войны. Поход Русской армии в Европу в 1813-1814 годах.	1	Бегство армии Наполеона. Окончание Отечественной войны. Уметь рассказать об окончании Отечественной войны. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.		
46	Россия после войны с Наполеоном.	1	Итоги войны с Наполеоном. Характеризовать итоги войны с Наполеоном. Сохранение мотивации к учебной деятельности; формирование интереса к новому учебному		

			материалу; оценка собственной учебной деятельности.		
47	Личность императора Николая I. Восстание декабристов.	1	Причины, ход, итоги восстания декабристов. Характеризовать причины, ход, итоги восстания декабристов. Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
48	Реформы Николая I. Войны России на Кавказе.	1	Войны России на Кавказе. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношение к процессу.		
49	Отношения России с другими странами при Николае I.	1	Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
50	Крымская война. Оборона Севастополя.	1	Знать причины, ход, итоги войны. Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.		
	<b>Россия в конце XIX-начале XX века.</b>	<b>16</b>			
51	Царь-освободитель Александр II (1855-1881).	1	Рассказывать о личности Александра II. Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояние и чувств окружающих.		
52	Отмена крепостного права. Военные реформы Александра II.	1	Понимать значение отмены крепостного права. Знать военные реформы Александра II. Выражение положительного отношения к		

			процессу познания; оценка собственной учебной деятельности; проявление интереса к новому учебному материалу; характеристика эмоционального состояния и чувства окружающих.		
53	Россия и Средняя Азия.	1	Покорение земель и народов Средней Азии. Понимать выгоду покорения земель и народов средней Азии. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.		
54	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Причины, ход, итоги войны, причины, ход, итоги войны. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом		
55	Революционные организации в конце XIX века.	1	Деятельность революционных организаций в конце XIX века. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.		
56	Царь Александр III Миротворец (1881-1894).	1	Личность Александра III. Рассказывать о личности Александра III. Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.		
57	Укрепление самодержавия Александром III.	1	Укрепление самодержавия Александром III. Уметь составлять связный рассказ по теме урока. Применение правил делового сотрудничества; сравнение разных точек зрения; оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного		

			отношение к процессу.		
58	Российское государство в период правления Александра III.	1	Массовые выступления против самодержавия. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
59	Массовые выступления против самодержавия.	1	Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Положительно относятся к обучению, познавательной деятельности, желают приобретать новые знания, умения, совершенствуют имеющиеся.		
60	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III.	1	Сложные отношения между великими державами. Объяснять отношения между великими державами.		
61	Последний Российский император – Николай II (1884-1917).	1	Личность Николая II. Давать характеристику личности императора Николая II. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.		
62	Россия в начале царствования Николая II.	1	Россия в начале царствования Николая II. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом		
63	Обострение международных отношений. Война с Японией.	1	Знать причины, ход, итоги войны. Оценка собственной учебной деятельности; выражение положительного отношения к процессу познания; анализ эмоционального состояния и чувств окружающих.		
64	Революционные выступления 1905-1907 годов.	1	Деятельность революционеров. Рассказывать о революционных выступлениях 1905-1907		

			годов. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.		
65	Россия перед Первой мировой войной.	1	Подъем сельского хозяйства и промышленности в России. Уметь работать с текстом учебника, находить нужные названия в тексте. Оценка, анализ и характеристика эмоционального состояния и чувств окружающих, построение своих взаимоотношений с их учетом.		
66	Участие России в Первой мировой войне.	1	Знать и объяснять роль России в войне. Проявление заинтересованности не только в личном успехе, но и в развитии успешной деятельности своего класса.		
67	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	1	События февраля 1917 года. Массовые аресты, агитация. Рассказывать о событиях февраля 1917 года. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.		
68	События февраля 1917 года.	1	Массовые аресты, агитация. Рассказывать о событиях февраля 1917 года. Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности.		



