

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом  
объединении учителей  
ГБОУ школы-интерната  
№4 г.о. Тольятти  
Протокол № 1  
«30» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ школы-  
интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.Г.Гоцманова  
«31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ школы-  
интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.А. Чертогорова  
Приказ № 52  
«31» августа 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ГЕОГРАФИЯ**

#### **5-10 классы**

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:

**Гайрунова Елена Анатольевна, учитель географии и биологии,  
первая квалификационная категория**

г.о. Тольятти, 2021г.

## Пояснительная записка

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Программа основного общеобразовательного основного общего образования адаптирована для детей с ОВЗ (нарушение зрения).

Помещена в методическое пособие: «Программы по географии, предметная линия учебников «Полярная звезда» 5-9 классы». Авторы: Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К., М: Просвещение 2019. Утверждена на педсовете ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти.

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, коррекционная направленность обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Обучение лиц, зачисленных в учреждение до 1 сентября 2016 года (6-12 классы), не участвующих в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6). С 1 сентября 2020 года обучающиеся, начавшие обучение в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598) перешли в 5 класс (уровень основного общего образования). В соответствии с частью 1 статьи 11 ФЗ "Об образовании в РФ" ФГОС обеспечивают преемственность ООП, которые разрабатываются организациями самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных ООП.

## Цели курса

- Развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.
- раскрытие закономерностей землеведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

- создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей; · раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;
- формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.
- формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;
- формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;
- развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников — карт, учебников, статистических данных, интернет-ресурсов;
- развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы; · создание образа своего родного края.
- формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;
- воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;
- формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны

**Главная цель**— опираясь на созданную у учащихся систему географических знаний о процессах и явлениях общепланетарного масштаба, сформировать у них базовый комплекс региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районов и стран, об их населении, об особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях

**Коррекционными** целями изучения курса географии во всех классах являются:

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) когнитивной деятельности (анализ, синтез, контроль, самоконтроль):

- Развитие способности ученика устанавливать соотношение между предметами (например, что больше – океан или море и т.п.).
- Формирование способностей к классификации и обобщению, способности к классификации образной информации (найди общее у рек, у океанов, чем отличаются?).
- Формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации (узнавание предметов по их частям: узнать по силуэту материк, остров, реку, озеро).

- Формирование способности ученика выполнять в уме простые операции: используя масштаб карты (плана) рассчитать площадь моря, океана.
- Развитие способности использования хронологической последовательности (какое событие произошло раньше (позже) – открытие Америки или открытие Антарктиды?).
- Развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности.
- Формирование навыков соотнесения учебной и познавательной деятельности с ориентировкой в пространстве, самоконтролем и регуляцией поведения.
- Формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями.
- Формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания символического изображения (работа с рельефными изображениями, макетами, картами).

Коррекционно-развивающие задачи, направленные на формирование (совершенствование) психических процессов (памяти, внимания, восприятия, воли, воображения, психических состояний, личностных особенностей).

- Совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве. Совершенствовать основные сенсорные эталоны (яркости, контраста, контура, цвета, формы, величины).
- Развивать связь восприятия с прошлым опытом.
- Совершенствовать влияние накопленного зрительного опыта на процессы восприятия.
- Формировать смысловую память (способность запоминать связную по смыслу информацию).
- Учить осмыслению и сопереживанию происходящему.
- Формировать творческое восприятие и воображение.
- Расширять зону актуального развития ребенка, учить справляться с заданиями разной степени сложности;
- Расширять опыт межличностного общения в урочной деятельности;
- Формирование, развитие личностных качеств: привычки к трудовым усилиям, ответственного отношения к делу, стремления к положительному результату, быть организованным, обладать навыками планирования трудовых действий и действовать в соответствии с планом.

**При изучении курса решаются следующие задачи:**

- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и в пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;
- развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;
- развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.
- формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;
- расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации -от планетарного до локального;
- познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;
- создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;
- развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;
- развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;
- раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;
- развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

- выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

### **Общая характеристика учебного предмета.**

География – единственный школьный предмет, соединяющий многие компоненты как общественно-научного, так и естественнонаучного знания. В нём реализуются такие направления современного образования, как гуманизация, экологизация, глобализация и интеграция, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин. В этом проявляется огромное образовательное развивающее и воспитательное значение географии.

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутри предметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

**Для учащихся с нарушениями зрения изучение географии** – важная и необходимая часть школьного образования. География позволяет лучше понять окружающее пространство, непосредственное восприятие которого затруднено. Поэтому изучение географии в школе для слабовидящих прежде всего направлена на формирование правильных пространственных и топографических представлений, способствовать формированию знаний о взаимосвязях между природными и социально-экономическими объектами, процессами и явлениями, их пространственной дифференциации. Географические знания дополняют целостную картину мира и позволяют учащимся с ОВЗ выработать способы адаптации к окружающей их действительности.

**Содержание программы** структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы. В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же

происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» – центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой, составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Количество часов на прохождение тем определено программой школ слабовидящих - Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4.09.97 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов. По учебному плану программа по географии рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю): в 5-6 классах (автор И. Алексеев), 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9, 10 классах (автор И. Алексеев). Программа общеобразовательных учреждений адаптирована для специальной (коррекционной) школы за счет увеличения количества часов, отведенных на изучение курса. Календарно – тематическое планирование по географии в 5-7 классах полностью соответствует программе. Из материала учебника 8 класса тема «Население России» переносится в 9 класс, оставшиеся часы перераспределяются на темы в разделе «Природно-хозяйственные зоны и районы». Учебник за 9 класс «География» (авторы И. Алексеев и др.) изучается в 9 и 10 классах. В 9 классе рассматривается общая часть курса, разделы: «Место России в мире», «Население России», «Хозяйство России», в 10 класс переносится «Региональная часть курса». В виду увеличения часов изучается дополнительный материал «Краеведение. Самарская область» (16 часов) в 9-10 классах. Практические работы в 5,6,7,8,9,10 классах упрощены по содержанию, в связи с трудностями зрительного восприятия (работа с картой). Изучение материала в полном объёме обеспечивается за счёт теоретического обучения.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез на уровне среднего общего образования. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### **Тематическое планирование 5 класс. 34 часа**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Развитие географических знаний о Земле	5	1	
2	Земля – планета Солнечной системы	6	2	1
3	План и карта	12	3	1
5	Литосфера – твердая оболочка Земли	9	2	1
6	Обобщающее повторение	2		1
7	Итого	34	8	4

#### **Тематическое планирование 6 класс. 34 часа**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Гидросфера	12	4	1
2	Атмосфера	12	4	1
3	Биосфера	4		1
4	Географическая оболочка Земли	4		1
5	Повторение	2		1
6	Итого	34	8	5

#### **Тематическое планирование по географии. 7 класс. 68 часов.**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Введение	2	1	
2	Человек на Земле	7	2	1
3	Природа Земли	13	8	



4	Природные комплексы и регионы	6	4	1
5	Материки и страны	40	8	6
6	Итого	68	23	8

**Тематическое планирование по географии. 8 класс. 68 часов.**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Географическое пространство России	10	1	1
2	Природа России	27	6	1
3	Природно-хозяйственные зоны и районы	31		1
4	Итого	68	7	3

**Тематическое планирование по географии. 9 класс. 68 часов.**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Место России в мире	4		
2	Население России	19	1	2
3	Хозяйство России	37	5	1
4	Самарская область	8		1
	Итого	68	6	4

**Тематическое планирование по географии. 10 класс. 68 часов.**

№ п/п	Название темы	Количество часов	Практическая работа	Контрольная работа, тестирование
1	Регионы России	55	11	тесты 6 2
2	Россия в мире	5		1
3	Самарская область	8		
	Итого	68	11	т 6,к/к 3

## Технологии обучения

На уроках географии используются следующие технологии или их элементы, учитывая индивидуальные психофизические особенности детей.

1. Здоровьесберегающие технологии.
2. Технологии исследовательского обучения (обучение учащихся основам исследовательской деятельности).
3. Технологии проблемного обучения (обучение способам решения проблем, создание условий для самостоятельного выбора разрешения проблемной ситуации, создание условий для самореализации).
4. Технологии проведения коллективных творческих дел (создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе, формирование организационных способностей у учеников).
5. Информационные технологии (обучение работе с разными источниками информации, готовности к самообразованию).
6. Дистанционное обучение (использование сетевых технологий и Интернета позволяет реализовать информационные права ученика в качестве интеллектуальной подсистемы образования и в качестве отдельной социальной системы).
7. Метод проектов – педагогическая технология, которая ориентирует не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых знаний (порой и путём самообразования) для активного освоения новых способов человеческой деятельности.
8. Мультимедийные и интерактивные технологии.
9. Информационно-коммуникационные технологии.
10. Личностно-ориентированное обучение, целью данной технологии является создание условий для проявления познавательной активности учеников.
11. Игровые технологии способствуют становлению творческой личности ученика;

Таким образом, с всё более активным использованием новых педагогических технологий осуществляется переход информационной модели обучения к деятельностной и личностно-ориентированной моделям, от школы памяти к школе мышления и действия, которая позволит сформировать новые подходы к пониманию значимости школьной географии.

**Методические приёмы, используемые на уроках:**

- чередование умственной и практической деятельности;
- преподнесение материала небольшими дозами;

- использование интересного, красочного дидактического материала и средств наглядности для облегчения восприятия учебного материала; коррекционной направленности каждого урока;
- уменьшение количества обязательных практических работ или включение в урок только их элементы;
- при использовании классной доски все записи учителем и учениками выполняются крупно и сопровождаются словесными комментариями;
- сложные рисунки, таблицы и большие тексты предъявляются учащимся на карточках, выполненных с учетом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей;
- при рассматривании рисунков и схем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися;
- для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся в учебнике, картах;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления;
- при решении текстовых задач подбираются разнообразные сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения
- чаще используются аудиопособия, сканированные учебные пособия.

### **В коррекционной направленности каждого урока:**

- проводится подбор или разработка дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличивается размер шрифта, соблюдается определенный интервал между строками, контрастность изображения);
- соблюдается оптимальная зрительная нагрузка на уроках и при выполнении домашних заданий (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

## **Система оценивания и ее критерии.**

### **Оценка предметных результатов**

В системе предметных знаний можно выделить опорные знания (знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего обучения) и знания дополняющие, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Для оценки достижения планируемых результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга:

1. Тематические проверочные работы (проводятся по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы).
2. Проекты (разрабатываются и защищаются обучающимися).
3. Практические работы (выполняются в соответствии с учебно-тематическим планом).
4. Творческие работы (выполняются в период обобщения знаний по теме раздела).
5. Собеседование (используется на всех этапах обучения, помогает выяснить понимание основных принципов, законов, теорий).
6. Опросы, экспресс-опросы (используются для оперативной проверки уровня готовности к восприятию нового материала).
7. Самостоятельная работа (является типичной формой контроля, подразумевает выполнение самостоятельных заданий без вмешательства учителя).
8. Наблюдение (применяется на уроке-практике и подразумевает отслеживание формирования умений, навыков и приемов применения практических знаний).

**Оценочные средства** адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижение запланированные в основной образовательной программе результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно крупным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

### **Критерии и нормы оценки деятельности школьников по географии.**

Критерии оценки устного ответа.

Оценка "5" ставится, если ученик: Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе

изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; ответ самостоятельный; наличие неточностей в изложении географического материала; допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей; знание карты и умение ей пользоваться; при решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик: усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

Материал излагает фрагментарно, не всегда последовательно; показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки; допускает ошибки

и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использует в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении; испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий; отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.); скудны географические представления, преобладают формалистические знания; знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала. Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

### **Критерии оценки практических работ.**

Отметка "5" Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4" Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3" Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на

"отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2" Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка **метапредметных** результатов проводится в ходе различных процедур: с помощью специально сконструированных диагностических задач, нацеленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий; при анализе выполнения проверочных заданий по предмету, когда на основе характера ошибок, допущенных ребёнком, можно сделать вывод о сформированности метапредметных умений;

сформированность коммуникативных учебных действий может быть выявлена на основе наблюдений за деятельностью учащихся, а также на основе результатов выполнения заданий в совместной (парной или командной) работе; достижение метапредметных результатов может проявляться и в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета география.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1. воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;



2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;

5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;

7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;

9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйства. Деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

#### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.**

При организации учебного процесса учитываются гигиенические требования:

- кратковременная гимнастика для глаз;
- смена деятельности учащихся;
- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки;
- чередование фронтальной и индивидуальной формы работы;
- заменяется теоретическую часть практической работой;

- обеспечивается достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядных пособий.

В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности:

- соблюдаются требования к освещенности кабинета
- проводится подбор или разработку дидактического материала с учетом особенностей зрения учащихся (увеличение размера шрифта, соблюдение определенного интервала между строками, контрастность изображения). При работе с иллюстрациями, макетами и с наглядными пособиями - тематические картины, иллюстрации, портреты путешественников, географические карты или для рассматривания мелких деталей
- используются вспомогательные оптические средства коррекции зрения (лупы различной кратности);
- не используются объекты с большим количеством мелких деталей;
- осмотр объектов сопровождается словесным описанием, который помогает подетально формировать учащимся целостный образ.
- шрифт Areal, 16 размер, полуторный интервал и контрастность изображения (для слабовидящих).

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

#### **5-6 класс**

География. 5-6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / ( И. Алексеев и др).- М.: Просвещение, 2019

География. Поурочные разработки. 5—6 классы : пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М. : Просвещение, 2019. — 160 с. — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Атлас «Издательство «Дрофа». 5-6 классы

#### **7 класс**

География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / ( И. Алексеев и др).- М.: Просвещение, 2019

География. Поурочные разработки 7 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /И. Махов, И.П. Махова. М.: Просвещение, (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Атлас «Издательство «Дрофа». 7 класс

#### **8 класс**

География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (И. Алексеев и др)- М.: Просвещение, 2019 (учебник)

География. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М.: Просвещение. — — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Атлас «Издательство «Дрофа». 8 класс

### 9-10 класс

География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / (И. Алексеев и др)- М.: Просвещение, 2019.

География. Поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. учреждений /В. В. Николина. — М.: Просвещение, — (Академический школьный учебник) (Полярная звезда).

Атлас «Издательство «Дрофа». 9 класс

География Самарской области.: учебное пособие для учащихся 8-9 классов средней школы. И.Р. Учайкина, Н.П. Лопухов. - Самара: СИПКРО 2014.

<b>Методическая литература</b>	<b>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</b>
Физическая география 6 класс. Методическое пособие	Г.Н. Элькин: Спб.: «Паритет»,
География.6 класс: поурочные планы. «Поурочные разработки по географии. 6 класс.»	Т.Н. Воробцова.- Волгоград: Учитель-АСТ, Н.А. Никитина.- М.: «Вако»,
География 7 класс: поурочные планы по учебнику И.В. Душиной В.А. Коринской.	И.И Нагорная. - Волгоград: Учитель,
География. Материки и океаны. 7 класс: поурочные планы.	С.А. Костина. – Волгоград: Учитель,
География материков и метод. пособие.	Г.Н. Элькин. – Спб. «Паритет»,
География России. Природа 8 класс метод. пособие.	Г.Н. Элькин. – Спб. «Паритет»,
География России. Природа. 8 класс: поурочные планы. География России.	О.В. Антушева. – Волгоград: Учитель,
Население и хозяйство. 9 класс: рекомендации к планированию уроков.	В. П. Дронов, В.Я. Ром. – М.: Дрофа,
Поурочные разработки по географии: население и хозяйство 9 класс.	Е.А. Жижина- М.: «ВАКО»,
Современный урок географии: методические разработки уроков.	И.И. Баринаова. – М.: Школьная пресса,
Сто приёмов для учебного успеха	Н.Л. Галиева, Н.Л. Мельничук- М.: «5 за

ученика на уроках географии: методическое пособие для учителя.	знания»,
Уроки игры в средней школе.	Н.В. Болотникова- Волгоград: Учитель, 2004.
География. 7-10 классы: активизация познавательной деятельности учащихся: исследовательские работы, уроки проекты.	Авт.-сост. В.Н. Иванова и др. - Волгоград: Учитель,
География и экология. Сценарии творческих уроков.	В.С. Кукушкина- Москва: ИКЦ «МарТ», Ростов н/д: Издательский центр «МарТ»,

<b>Информационные справочники</b>	<b>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</b>
«Физическая география Справочное пособие для подгот. отд. вузов	Г.В. Володина, И.В. Душина, С.Г. Любушкина и др., Под ред. К.В. Пашканга- М.: «Высшая школа»,
Физическая и экономическая география мира».	В.П. Максаковский, Н. Н Петрова -М.: Рольф, «Айрис-пресс»
«Я познаю мир. География». Детская энциклопедия.	В.А. Маркин. –М.: ООО «Фирма», Из-во «АСТ»,
Учебное пособие по географии «Экономическая география России».	И.А. Родионова,- М.: Учебный центр «Московский Лицей»,

### **Сайты Интернет:**

1. Каталог сайтов по географии - [http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob\\_no=11926](http://edu.of.ru/geografiabykovo15/default.asp?ob_no=11926) (данные ссылки помогут подготовить доклад, реферат по географии, а также просто полистать страницы сайтов и узнать что-то новое, расширить свой кругозор)
2. География <http://www.geografia.ru/> (новости географии, Информация по странам, Россия – матушка)
3. Географические карты <http://www.tourua.com/ru/maps>
4. Географические сайты <http://geo.historic.ru/catalog/> (Человек и подводный мир, Библиотека о природе и географии, энциклопедии о физической и политической географии, географо-этнографические материалы по народам мира, книги о мире животных и растений, экологии и исследовании космоса, Мир животных)
5. История географии <http://traditio.ru/wiki/География>
6. Географические карты <http://www.planetolog.ru/>
7. Науки о Земле <http://geographer.ru/index.shtml>
8. Путешествия и открытия <http://pyty.ru/>
9. <http://www.geo2000.nm.ru/> Этот сайт целиком и полностью посвящен занимательной науке - "географи

## Календарно-тематическое планирование по географии.

### 5 класс.

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b>Развитие географических знаний о Земле (5 часов)</b>					
1	Зачем нам география и как мы будем её изучать	1	<p>Определяют значение географических знаний в современной жизни, главные задачи современной географии.</p> <p>Оценивают роль географической науки в жизни общества. Устанавливают основные приёмы работы с учебником.</p> <p>Работа с понятиями; формулирование вывода по проблеме урока; фиксирование затруднений в деятельности, комментирование выставленных оценок</p>		
2-3	Как люди открывали Землю	2	<p>Выявляют изменение географических представлений у людей в древности, в эпоху географических открытий.</p> <p>Определяют вклад величайших учёных</p>		

			и путешественников в развитие географической науки. Систематизируют информацию о путешествиях и открытиях		
4	Российские путешественники Практическая работа №1	1	Наносят на контурную карту маршруты путешествий, показывают на карте маршруты путешествий.		
5	География сегодня	1	Определяют значение современных географических исследований для жизни общества. Выявляют и анализируют источники географической информации. Оценивают роль космических исследований и геоинформационных систем для развития географии.		
<b>Земля – планета Солнечной системы (6 часов)</b>					
6	Мы во вселенной	1	Приводят доказательства тому, что Земля – одна из планет Солнечной системы.		
7	Движения Земли	1	Выявляют зависимость продолжительности суток от вращения Земли вокруг своей оси. Объясняют смену времён года на основе анализа схемы орбитального движения Земли.		
8	Солнечный свет на Земле Практическая работа № 2 «Определение сторон горизонта»	1	Наблюдают действующую модель движения Земли вокруг Солнца (теллурий) и фиксировать особенности положения планеты в дни		

			солнцестояний и равноденствий.		
9	Практическая работа № 3 «Наблюдение за высотой Солнца над горизонтом»	1	Определяют высоту Солнца и продолжительность дня и ночи на разных широтах в разное время года		
10	Обобщение по теме: «Земля – планета Солнечной системы. Тест	1	Работают с текстом, выполняют тест.		
11	Контрольная работа № 1 по теме: «Земля планета Солнечной системы»	1	Выполнение контрольно – диагностической работы.		
<b>План и карта (12 часов)</b>					
12	Ориентирование на местности	1	Определяют направление по компасу, Солнцу, Полярной Звезде, «живым ориентирам». Определяют азимут. Выявляют особенности плана местности.		
13	Земная поверхность на плане и карте	1	Определяют с помощью условных знаков изображённые объекты на плане, измеряют расстояние и определяют направление на местности и плане		
14	Земная поверхность на плане и карте Практическая работа № 5 «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности»	1	Определяют относительную высоту точек и форм рельефа на местности.		
15-16	Учимся с «Полярной	2	Составляют и читают простейший план		



	звездой». Практическая работа № 6 «Построение простейших планов местности»		местности.		
17	Географическая карта	1	Сравнивают планы местности и географические карты, определяют направления на глобусе. Выделяют основные свойства карты. Систематизируют карты атласа по охвату территории, масштабу, содержанию.		
18	Градусная сетка	1	Выявляют на глобусе и карте полушарий элементы градусной сетки. Определяют направления и измеряют расстояния по карте. Работа с картой полушарий в атласе - нахождение меридианов, параллелей, экватора, полюсов; фиксирование затруднений в деятельности, комментирование выставленных оценок		
19	Географические координаты	1	Определяют географическую широту объектов. Коллективная работа с рисунками учебника, картами атласа, самостоятельное выполнение заданий в учебнике.		
20	Географические координаты. Практическая работа № 7 «Определение	1	Определяют географическую долготу объектов. Практикум: установление географических координат по		

	географических координат»		алгоритму определения широты и долготы.		
21	Учимся с «Полярной звездой». Решение практических задач по плану и карте	1	Определяют направления и расстояния между географическими объектами по планам и картам с помощью линейного, именованного и численного масштабов масштаба. Определяют абсолютные и относительные высоты точек земной поверхности по топографической и физической карте. Составляют описание маршрута по топографической карте. Находят объект на карте по его координатам. Выполняют проектное задание в сотрудничестве.		
22	Обобщение по теме: «План и карта»	1	Работают с планом и картой.		
23	Контрольная работа № 2 по теме: «План и карта».	1	Выполнение контрольной работы, фиксирование собственных затруднений и выявление причин.		
<b>Литосфера (11 часов)</b>					
24	Каково внутреннее строение Земли?	1	Выявляют особенности внутренних оболочек Земли. Устанавливают по карте границы столкновения и расхождения литосферных плит.		
25	Горные породы, минералы и полезные ископаемые Практическая работа № 9 «Определение горных	1	Классифицируют горные породы. Описывают по плану горные породы и минералы школьной коллекции. Сравнивают свойства горных пород		

	пород по образцам»		различного происхождения. Коллективное обсуждение результатов, фиксирование затруднений в деятельности, комментирование выставленных оценок		
26	Движения земной коры	1	Устанавливают с помощью географических карт сейсмические районы и пояса Земли. Работа с понятиями: землетрясение, эпицентр, индивидуальная работа с дополнительными источниками информации. Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях		
27	Движения земной коры	1	Работа с понятиями очаг магмы, лава, сейсмические пояса, гейзер; подготовка сообщений о и извержениях вулканов. Коллективная работа; оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и их предотвращение. Наносят на контурную карту районы землетрясений и вулканизма.		
28	Рельеф Земли. Равнины.	1	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших равнин мира и России, особенности их географического положения. Выявляют черты сходства и различия крупных		

			равнин мира. Наносят на контурную карту крупнейшие равнины мира и России, описывают равнину по карте. Представляют информацию в письменной форме в виде плана-конспекта.		
29	Рельеф Земли. Горы	1	Определяют по географическим картам количественные и качественные характеристики крупнейших гор Земли, особенности их географического положения. Сравнивают по плану горные системы мира. Наносят на контурную карту крупнейшие горы мира и России, описывать горы по карте. Описывают рельеф своей местности		
30	Учимся с «Полярной Звездой». Практическая работа № 10 « Описание гор и равнин по географической карте»	1	Находят географические объекты на карте и в атласе и с помощью географических координат и основных ориентиров (рек, гор и т. д.). Находят положение географических объектов на контурной карте и наносят их на неё.		
31	Литосфера и человек	1	Определяют значение литосферы для человека. Выявляют способы воздействия человека на литосферу и характеризуют изменение литосферы в результате его хозяйственной деятельности.		

32	Контрольная работа № 3 по теме: «Литосфера».	1	Выполнение контрольной работы, фиксирование собственных затруднений и выявление причин.		
33	Итоговая контрольная работа.	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий, выполнение контрольной работы.		
34	Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.	1	Фиксирование собственных затруднений и выявление причин.		

## Календарно-тематическое планирование по географии. 6 класс.

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b>Гидросфера (12 часов)</b>					
1	Состав и строение гидросферы	1	Сравнивают соотношение отдельных частей гидросферы. Выявляют взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».		
2	Мировой океан	1	Определяют черты сходства и различия океанов Земли. Определяют по карте географическое положение океанов, морей, заливов, проливов, островов, полуостровов. Определяют по карте глубины океанов и морей. Показывают на карте моря, заливы, проливы, острова, полуострова, наносят их на контурную карту		
3	Мировой океан Практическая работа № 1 «Описание океана и	1	Выделяют части рельефа дна океана. Составляют описание океана и моря по карте.		

	моря по плану».				
4	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 2 «Прокладывание маршрута по карте»	1	Выполнять проектное задание самостоятельно или в группе. Работают с контурной картой. Оценивают и обсуждают результаты проделанной работы.		
5	Воды океана	1	Выявляют с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солёности воды в океане. Определяют по карте крупнейшие тёплые и холодные течения Мирового океана. Выявляют зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Систематизируют информацию о течениях в сводной таблице.		
6	Реки – артерии Земли.	1	Определяют по карте истоки, устья главных рек, их притоки, водосборные бассейны, водоразделы.		
7	Реки - артерии Земли. Практическая работа № 3 «Описание реки по плану».	1	Составляют описание реки по плану на основе анализа карт. Составляют характеристику равнинной и горной реки по плану. Анализируют графики изменения уровня воды в реках. Выявляют по рисунку части долины реки.		
8	Озёра и болота	1	Составляют описание озера по плану		

	Практическая работа № 4 «Описание озера по плану».		на основе анализа карт. Определяют по карте географическое положение и размеры крупнейших озёр мира и России.		
9	Подземные воды и ледники	1	Описывают по карте районы распространения ледников.		
10	Гидросфера и человек	1	Выявляют особенности воздействия гидросферы на другие оболочки Земли и жизнь человека. Выявляют значение использования ресурсов океана для человека.		
11	Обобщение по теме: «Гидросфера». Тест.	1	Повторяют основные понятия по теме: «Гидросфера». Тестирование		
12	Контрольная работа № 1 По теме: «Гидросфера»	1	Итоговая работа по теме: «Гидросфера»		
<b>Атмосфера (12 часов)</b>					
13	Состав и строение атмосферы.	1	Выявляют роль, содержащихся в атмосфере газов для природных процессов. Составляют и анализируют схему «Состав атмосферы». Высказывают мнение об утверждении: «Тропосфера – кухня погоды».		
14	Тепло в атмосфере Практическая работа № 5 «Определение средней суточной температуры воздуха».	1	Вычерчивают и анализируют графики изменения температуры в течение суток. Вычисляют средние суточные температуры и суточную амплитуду температур. Решают задачи на		



			определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой.		
15	Тепло в атмосфере	1	Выявляют зависимости температуры от угла падения солнечных лучей, закономерность уменьшения средних температур от экватора к полюсам.		
16	Атмосферное давление	1	Измеряют атмосферное давление с помощью барометра. Рассчитывают атмосферное давление на разной высоте в тропосфере.		
17	Ветер Практическая работа № 6 «Построение розы ветров».	1	Определяют по картам направление ветров. Вычерчивают розу ветров.		
18	Влага в атмосфере Практическая работа № 7 «Расчёт относительной влажности воздуха».	1	Решают задачи по расчёту относительной влажности на основе имеющихся данных.		
19	Влага в атмосфере	1	Наблюдают за облаками, составляют описание по их виду.		
20	Погода и климат	1	Устанавливают причинно-следственные связи между свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Составляют характеристику воздушных масс с разными свойствами.		

21	Учимся с «Полярной звездой» Практическая работа № 8 «Изучение информации о погоде».	1	Наблюдают за погодой и выявлять её особенности. Знакомятся с картами погоды, выявлять способы нанесения на них характеристик состояния атмосферы. Описывают по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы. Сравнивают показатели, применяемые для характеристики погоды и климата.		
22	Атмосфера и человек	1	Выявлять значение атмосферы для человека. Описывают влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Составляют и обсуждают правила поведения во время опасных атмосферных явлений.		
23	Обобщение по теме: «Атмосфера». Тест.	1	Повторяют основные понятия по теме: «Атмосфера». Тестирование		
24	Контрольная работа № 2 по теме: «Атмосфера»	1	Итоговая работа по теме: «Атмосфера»		
<b>Биосфера (4 часов)</b>					
25	Биосфера – земная оболочка. Работа над ошибками.	1	Сопоставляют границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных		

			групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота		
26	Почвы	1	Сравнивают профили подзолистой почвы и чернозёма. Выявляют причины разной степени плодородия используемых человеком почв.		
27	Биосфера – сфера жизни	1	Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды.		
28	Обобщение по теме: «Биосфера». Тест.	1	Повторяют основные понятия по теме «Биосфера». Тестирование.		
<b>Географическая оболочка (6 часов)</b>					
29	Географическая оболочка Земли	1	Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.		

30	Природные зоны Земли	1	Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.		
31	Культурные ландшафты	1	Выявляют наиболее и наименее изменённые человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации. Составляют схему основных видов культурных ландшафтов. Приводят примеры положительного и отрицательного влияния на ландшафт.		
32	Обобщение по теме: «Географическая оболочка»	1	Повторяют основные понятия по начальному курсу географии. Тестирование.		
33	Итоговая контрольная работа	1	Итоговая работа по географии – начальный курс		
34	Повторение по теме: «Оболочки Земли». Работа над ошибками.	1	Выполняют задания на закрепление основных понятий по изученному курсу		

## Календарно-тематическое планирование по географии.

### 7 класс.

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b>Введение (2 часа)</b>					
1	Как вы будете изучать географию в 7 классе.	1	Формируют целеполагание в учебной деятельности. Самостоятельно анализируют условия и средства достижения целей. Планируют пути достижения целей в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.		
2	Географические карты Практическая работа № 1 «Анализ карт атласа»	1	Приводят примеры различных способов картографического изображения. Анализируют карты атласа по плану. Работают с различными источниками информации, полно и точно выражают свои мысли, правильно ставят вопросы. Сообщают информацию в устной форме		
<b>Человек на Земле (7 часов)</b>					
3	Как люди заселяли Землю.	1	Анализируют статистические материалы изменения численности населения.		

			Определяют и сравнивают численность населения материков. Приводят примеры современных или исторических миграций людей.		
4	Население современного мира.	1	Строят логические рассуждения и устанавливают связи и обобщения на примере карт и диаграмм.		
5	Народы, языки и религии.	1	Анализируют карту «Народы и плотность населения мира» с целью установления количества языковых семей и народов, входящих в эти семьи. Анализируют схему «Происхождение ряда индоевропейских языков». Осознают свою этническую принадлежность.		
6	Города и сельские поселения	1	Сравнивают город и село. Приводят примеры крупнейших городов мира и городских агломераций. Определяют функции городов по различным источникам информации. Приводят примеры разных типов сельских поселений мира.		
7	Страны мира. Практическая работа № 2 «Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	1	Выявляют различие стран по территории, численности населения, политическому устройству, экономическому развитию. Анализируют диаграмму «Экономическая мощь страны», «Структура хозяйства некоторых стран». Определяют по статистическим данным страны – лидеры		

			в сельском хозяйстве и промышленности. Анализируют карты с целью выявления географии основных видов хозяйственной деятельности.		
8	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 3 «Сравниваем страны мира»	1	Анализируют диаграммы изменения численности населения во времени с целью определения тенденций, изменения темпов роста населения мира. Составляют прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий.		
9	Контрольная работа № 1 по теме «Население Земли».	1	Итоговая работа по теме: «Население Земли» Показывать на политической карте страны и их столицы.		
<b>Природа Земли (13 часов)</b>					
10	Развитие земной коры.	1	Сравнивают очертания древних и современных материков. Анализируют схемы образования материковой и океанической земной коры и карты, показывающие основные этапы формирования современных материков.		
11	Земная кора на карте Практическая работа № 4 «Обозначение на контурной карте крупных платформ и горных систем»	1	Анализируют карту строения земной коры. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры. Выявляют закономерности в размещении гор и равнин.		

12	Природные ресурсы земной коры. Практическая работа № 5 «Определение по карте закономерностей размещения полезных ископаемых»	1	Выявляют по карте строения земной коры закономерности размещения топливных и рудных полезных ископаемых		
13	Температура воздуха на разных широтах	1	Анализируют карту «Тепловые пояса». Выявляют причинно-следственные связи зависимости температуры воздуха от географической широты, подстилающей поверхности, морских течений.		
14	Давление воздуха и осадки на разных широтах Практическая работа № 6 «Анализ карты среднегодового количества осадков»	1	Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков». Анализируют схему «Формирование поясов атмосферного давления». Сопоставляют физическую карту и карту «Среднегодового количества осадков» с целью выявления самых влажных и самых сухих районов Земли.		
15	Общая циркуляция атмосферы	1	Анализируют схему общей циркуляции атмосферы. Выявляют влияние постоянных ветров на климат. Систематизируют знания о господствующих ветрах в таблице.		
16	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа № 7 «Анализ карты	1	Анализируют влияние географической широты, подстилающей поверхности, морских течений на климат. Определяют тип климата по совокупности признаков.		



	«Климатические пояса Земли»				
17	Климатические пояса и области Земли. Практическая работа №8 «Описание одного из климатических поясов по плану»	1	Составляют описание климата одного климатического пояса по картам. Читают и анализируют климатические диаграммы.		
18	Океанические течения. Практическая работа № 9 «Характеристика течения Западных ветров по плану»	1	Выявляют основные причины образования океанических течений. Классифицируют океанические течения по происхождению, физическим свойствам, расположению в толще воды, устойчивости. Анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана. Устанавливают взаимосвязи океана и атмосферы. Дают характеристику течения по плану.		
19	Реки и озёра Земли Практическая работа № 10 «Нанесение на контурную карту крупнейших рек и озёр мира»	1	Приводят примеры зависимости рек от рельефа и климата. Сопоставляют физическую и климатическую карты при характеристике рек и озёр. Находят на карте крупнейшие реки и озёра Земли и наносят их на контурную карту.		
20	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 11 «Поиск информации в интернете»	1	Составляют описание реки и озера на основе информации, полученной в интернете.		

21	Растительный и животный мир Земли	1	Сравнивают приспособленность животных и растений разных природных зон к среде обитания. Высказывают мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках.		
22	Почвы	1	Объясняют причины разнообразия почв на Земле. Выявляют по карте основные зональные типы почв мира. Сравнивают мощность гумусового горизонта почв на профиле. Оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах.		
<b>Природные комплексы и регионы ( 6 часов)</b>					
23	Природные зоны Земли. Практическая работа № 12 «Описание природных зон».	1	Выявляют зависимость разнообразия животного и растительного мира от количества света, тепла и влаги (климата). Высказывают мнение о значении биосферы и воздействии человека на биосферу своей местности. Наблюдают за растительным и животным миром своей местности с целью определения качества окружающей среды. Сравнивают между собой различные природные зоны. Приводят примеры приспособляемости животных и растений к среде обитания.		
24	Океаны Практическая работа № 13 «Описание океана по плану»	1	Определять по картам географическое положение каждого океана, глубины, крупнейшие поверхностные течения.		

			<p>Устанавливать по картам и тексту учебника особенности компонентов природы каждого из океанов. Выделять сходства и различия в природе океанов. Выявлять характер хозяйственного использования океанов и влияние его на сохранение природы океанов. Подготавливать и обсуждать презентации об океане.</p>		
25	Океаны. Практическая работа № 14 «Сравнение океанов»	1	<p>Объяснять по картам особенности географического положения и компонентов природы океанов. Определять природные богатства океанов. Выявлять и отражать на контурной карте транспортную, промысловую, сырьевую, рекреационную и другие функции одного из океанов</p>		
26	Материки Практическая работа № 15 «Установление сходства и различия материков»	1	<p>Находят и показывают на физической карте материки. Сравнивают размеры материков. Описывают географическое положение и основные черты природы материков</p>		
27	Как мир делится на части и как объединяется	1	<p>Приводят примеры взаимодействия разных частей географической оболочки. Выявляют доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт.</p>		

28	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа Земли»	1	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Составляют схему связей биосферы с другими оболочками Земли. Сравнивают приспособленность отдельных групп организмов к среде обитания. Выявляют роль разных групп организмов в переносе веществ на основе анализа схемы биологического круговорота		
<b>Материки и страны (40 часов)</b>					
29	Африка: образ материка. Практическая работа № 16 «Определение координат и протяженности Африки»	1	Подготавливают презентацию об истории освоения материка. Объясняют особенности роста численности населения Африки на основе статистических данных. Объясняют зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строят круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составляют описание материка и определяют территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотности населения мира».		
30	Африка в мире	1	Подготавливают презентацию об истории освоения материка. Объясняют особенности роста численности населения Африки на основе		

			статистических данных. Объясняют зависимость занятий населения от природных условий и ресурсов. Строят круговую диаграмму хозяйственной занятости населения Африки. Составляют описание материка и определяют территории с самой большой и самой маленькой плотностью населения по карте «Народы и плотности населения мира»		
31	Африка: путешествие. Практическая работа № 17 «Описание по климатическим картам климата отдельных пунктов»	1	Выявляют особенности климата Африки: влияние на климат географической широты, океанических течений, рельефа, постоянных ветров, составлять описание климата по климатической карте. Читают климатические диаграммы.		
32	Африка: путешествие	1	Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты. Выявляют особенности природных зон на маршруте. Характеризуют занятия населения, его проблемы.		
33	Египет. Практическая работа № 18 «Описание Египта по типовому плану»	1	Выявляют черты страны, характерные для всего региона, её специфические особенности. Выявляют специфику этнического состава населения. Выявляют особенности материальной и		

			духовной культуры, а также причины их обусловившие. Описывают страну по плану.		
34	Учимся с «Полярной звездой». Разработка проекта № 1 «Создание национального парка в Танзании»	1	Разрабатывают проект по этапам. Организуют и планируют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками.		
35	Контрольный урок по теме « Африка»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение контрольной работы по теме		
36	Австралия: образ материка. Практическая работа № 19 «Определение по карте географического положения»	1	Определяют географическое положение материка, координаты его крайних точек и наносят их на контурную карту. Объясняют размещение крупных форм рельефа материка. Составляют характеристику рельефа материка по картам атласа. Описывают крупные формы рельефа по плану. Сопоставляют карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе строения земной коры материка. Изучают закономерности размещения полезных ископаемых на материке. Выявляют и объясняют особенности климата и внутренних вод Австралии. Наносят на контурную карту основные формы		

			<p>рельефа, речные системы Австралии. Объясняют особенности размещения природных зон.</p>		
37	<p>Австралия: путешествие Практическая работа № 20 «Обозначение на карте географических объектов маршрута путешествия»</p>	1	<p>Характеризуют население материка и его жизнь, быт, традиционные занятия. Наносят маршрут путешествия на контурную карту. Находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте и определяют их географические координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Читают климатические диаграммы. Наносят на контурную карту географические объекты материка.</p>		
38	<p>Антарктида. Исследовательская практика № 1 «Как использовать человеку Антарктиду»</p>	1	<p>Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координаты. Анализируют профиль подлёдного рельефа Антарктиды. Объясняют особенности климата материка. Характеризуют растительный и животный мир Антарктиды. Находят на физической карте моря, омывающие Антарктиду, научные станции и страны, которым они принадлежат. Подготавливают и обсуждают презентацию об исследовании Антарктиды.</p>		

39	Контрольно - обобщающий урок по теме «Австралия. Антарктида»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение контрольной работы по теме		
40	Южная Америка: образ материка	1	Анализируют карту «Среднегодовое количество осадков и ветры в Южной Америке». Анализируют схему и выявляют особенности высотной поясности в Андах. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты Южной Америки.		
41	Южная Америка: образ материка	1	Сравнивают карты плотности населения и природных зон. Изучают по карте размещение полезных ископаемых. Приводят примеры воздействия человека на природу материка. Наносят на контурную карту полезные ископаемые региона.		
42	Латинская Америка в мире	1	Объясняют историю освоения и культуры. Выясняют состав населения. Сравнивают города различных регионов Латинской Америки.		
43	Южная Америка: путешествие.	1	Разрабатывают проект. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Читают климатические диаграммы.		
44	Южная Америка: путешествие. Практическая	1	Составляют описание реки Амазонки по плану. Сопоставляют карты: физическую,		



	работа № 21 «Описание Амазонки по плану»		природных зон, политическую.		
45	Бразилия. Практическая работа № 22 «Описание страны»	1	Дают оценку географического положения Бразилии. Дают характеристику страны по плану. Наносят на контурную карту границы Бразилии, столицу и крупные города. Сравнивают хозяйственную деятельность жителей Амазонии и Бразильского плоскогорья.		
46	Контрольно - обобщающий урок по теме « Южные материка»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение контрольной работы по теме		
47	Северная Америка: образ материка	1	Определяют географическое положение материка. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Анализируют влияние на климат географической широты, течений, рельефа. Выявляют влияние на климат постоянных ветров. Изучают по карте размещение природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Наносят на контурную карту географические объекты.		
48	Англо-Саксонская Америка	1	Объясняют историю освоения и культуры. Выявляют сходство и различие США и Канады. Наносят на контурную карту месторождения главных полезных		

			ископаемых США и Канады.		
49	Северная Америка: путешествие. Практическая работа № 23 «Сравнительная характеристика природных богатств гор и равнин»	1	Объясняют особенности природных зон на основе сопоставления карт: физической, климатических поясов и областей, природных зон. Объясняют размещение крупных форм рельефа. Сравнивают природные богатства горного пояса и равнин Северной Америки.		
50	Северная Америка: путешествие	1	Изучают по картам размещение крупных рек и озёр. Находят на карте пункты, для которых даны климатические диаграммы. Объясняют изменение климата от одного пункта к другому.		
51	Соединённые Штаты Америки	1	Составляют описание страны по плану. Анализируют карты административного деления США и размещения хозяйства США. Наносят на контурную карту природные зоны и крупнейшие города США. Сравнивают освоение территории США и Бразилии.		
52	Контрольно-обобщающий урок по теме «Северная Америка»	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение контрольной работы по теме		
53	Евразия: образ материка	1	Дают характеристику географического положения Евразии. Определяют координаты крайних точек материка. Сравнивают географическое положение		

			<p>Евразии и Северной Америки. Определяют платформы, лежащие в основании Евразии. Находят на физической карте и наносят на контурную географические объекты. Выявляют природные контрасты Евразии. Объясняют особенности строения земной коры и рельефа. Определяют по карте полезные ископаемые Евразии. Анализируют карту «Стихийные явления на территории Евразии».</p>		
54	Евразия: образ материка	1	<p>Объясняют, как рельеф влияет на климат материка. Анализируют климатические карты. Определяют по карте сезонности осадков и ветры в Евразии. Сравнивают площади, занимаемые климатически поясами в Евразии и Северной Америке; в Евразии и на южных материках. Сравнивают географическое положение и январские температуры Парижа и Владивостока, Барсы и Шанхая, Лиссабона и Шанхая.</p>		
55	Евразия: образ материка	1	<p>Объясняют разнообразие животного и растительного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа. Находят на физической карте реки и озёра материка, наносить их на контурную карту. Выявляют особенности</p>		

			природных зон Евразии. Выявляют особенности природных зон Евразии.		
56	Европа в мире	1	Определяют географическое положение Европы. Объясняют её роль в формировании современного мира. Выясняют состав населения Европы. Сравнивают города различных регионов Европы. Характеризуют природные условия и ресурсы. Определяют по карте полезные ископаемые Европы. Наносят на карту самые большие по территории европейские государства и их столицы.		
57	Европа: путешествие	1	Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Читают климатическую диаграмму. Выявляют особенности природных зон на маршруте.		
58	Европа: путешествие	1	Подготавливают и обсуждают презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Европы.		
59	Германия	1	Определяют географическое положение Германии. Составляют описание страны по плану. Анализируют карты «Крупнейшие по численности населения земли Германии» и «Наиболее		

			интенсивно используемые территории Германии».		
60	Азия в мире	1	<p>Определяют географическое положение Азии. Характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы. Устанавливают по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии. Находят на физической карте и наносят на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города. Составляют сравнительное географическое описание стран Азии (по выбору)</p>		
61	Азия: путешествие	1	<p>Находят на карте географические объекты, встречающиеся по маршруту путешествия и определяют их координаты. Сопоставляют карты: физическую, природных зон, политическую. Читают климатическую диаграмму.</p>		
62	Азия: путешествие	1	<p>Характеризуют особенности рельефа, климата, растительного и животного мира. Наносят на контурную карту страны Персидского залива, богатые нефтью. Выявляют особенности природных зон на маршруте.</p>		

63	Китай	1	<p>Определяют географическое положение страны. Анализируют карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве».</p> <p>Характеризуют население и хозяйство страны. Систематизируют знания о реках Хуанхэ и Янцзы в таблицах.</p>		
64	Индия	1	<p>Определяют географическое положение Индии. Наносят на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства. Сравнивают географическое положение Индии и Китая. Сравнивают особенности хозяйства Индии и Китая. Анализируют карту «Особенности использования земель в Индии».</p>		
65	Контрольно-обобщающий урок по теме «Евразия»	1	<p>Контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение контрольной работы по теме</p>		
66	Итоговая контрольная работа	1	<p>Итоговая работа по географии по теме: «Страны и континенты»</p>		
67	Глобальные проблемы человечества.	1	<p>Сопоставляют разные типы карт. Самостоятельно ищут необходимую информацию с помощью различных источников</p>		
68	Учимся с «Полярной звездой». Работа над ошибками	1	<p>Анализируют географические карты.</p>		

## Календарно-тематическое планирование по географии.

### 8 класс.

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b>Географическое пространство России (10 часов)</b>					
1	Как мы будем изучать географию России	1	Знакомство с учебником, атласом. Фронтальная работа; анализ и сопоставление карт атласа. Групповая работа с различными источниками; индивидуальная работа с текстом учебника и картами атласа		
2	Мы и наша страна на карте мира	1	Выявляют особенности географического положения России.		
3	Наши границы и соседи Практическая работа № 1 «Обозначение на контурной карте государственной границы России»	1	Наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносят их на контурную карту.		
4	Учимся с «Полярной звездой». Оценка географического положения	1	Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим		

	России.		положением и размерами территорий других государств. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами		
5	Наша страна на карте часовых поясов	1	Определяют положение России на карте часовых поясов. Определяют поясное время для разных городов России по карте часовых поясов. Определяют разницу между временем данного часового пояса и московским временем. Объясняют роль поясного, декретного времени в хозяйстве и жизни людей.		
6	Формирование территории России	1	Выявляют особенности государственной территории России, её заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Выявляют зависимость между географическим положением и размерами государств		
7	Учимся с «Полярной звездой». Устанавливаем межпредметные связи.	1	Составляют сообщения на тему: «Изменение границ России на разных исторических этапах», «Роль природно-климатического фактора в формировании российской государственности». Готовят материал		



			для дискуссии на тему «Россия в Европе и Азии».		
8	Районирование России	1	Ориентируются по карте относительно крупных природных объектов и объектов, созданных человеком. Выявляют специфику разных видов районирования: географического, природного, экономического и административно-территориального деления РФ.		
9	Наше национальное богатство и наследие	1	Оценивают природные условия и ресурсы России. Наносят на контурную карту природные и культурные объекты России, включённые в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Готовят сообщение по одному из объектов.		
10	Контрольная работа №1	1	Выполняют контрольную работу №1. Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений.		
<b>Природа России (27 часов)</b>					
11	История развития земной коры	1	Определяют основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определяют по карте возраст наиболее древних участков на территории России. Определяют по карте, в какие		

			эпохи складчатости возникли горы России.		
12-13	Рельеф: тектоническая основа. Практическая работа № 2 «Описание рельефа России по карте»	2	Определяют особенности рельефа России по тектонической карте. Наносят на контурную карту основные формы рельефа страны. Определяют основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Выявляют зависимость между тектоническим строением и рельефом по физической и тематическим картам. Составляют описание рельефа по карте.		
14	Рельеф: скульптура поверхности	1	Выявляют внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определяют взаимосвязь внешних и внутренних процессов, формирующих рельеф. Определяют по карте основные центры оледенений, районы распространения многолетней мерзлоты. Объясняют влияние человеческой деятельности на рельеф.		
15	Учимся с «Полярной звездой». Строим профиль	1	Строят профиль рельефа местности. Пошагово выполняют инструкции, данные в параграфе.		
16	Ресурсы земной коры. Практическая работа № 3	1	Выявляют зависимость между тектоническим строением, рельефом и		

	«Определение закономерностей размещения полезных ископаемых».		размещением минеральных ресурсов на основе сравнения и сопоставления физической карты и карты строения земной коры. Наносят на контурную карту месторождения полезных ископаемых.		
17	Учимся с «Полярной звездой». Систематизируем информацию о полезных ископаемых России.	1	Готовят материалы (доклады, презентации) о полезных ископаемых России и своего края.		
18	Солнечная радиация	1	Выявляют факторы, определяющие климат России. Выявляют закономерности распределения солнечной радиации по территории России. Определяют по карте количество суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для разных районов и городов России. Анализируют карту «Высота Солнца над горизонтом на разных широтах». Объясняют изменение количества солнечной радиации в зависимости от географической широты и сезонов года.		
19	Атмосферная циркуляция.	1	Выявляют типы воздушных масс, влияющих на климат России. Наблюдают за изменениями воздушных масс на территории		

			<p>России. Объясняют влияние соседних территорий на климат страны.</p> <p>Объясняют причинно-следственные связи возникновения циклонов и антициклонов. Наблюдают за изменениями погоды в своём регионе при приближении и прохождении тёплых и холодных фронтов, циклонов и антициклонов.</p>		
20	Зима и лето в нашей стране.	1	<p>Выявляют факторы, определяющие климат России. Раскрывают влияние географического положения и морских течений на климат страны.</p> <p>Определяют по картам климатические показатели (атмосферное давление, средние температуры июля и января, среднегодовое количество осадков) для разных населённых пунктов.</p> <p>Определяют по синоптической карте особенности погоды для разных пунктов.</p>		
21	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа №4 «Оцениваем климатические условия России на основе различных источников информации».	1	<p>Анализируют карту и таблицу климатических поясов и областей страны. Дают оценку климатическим особенностям России. Выполняют задания на контурной карте.</p> <p>Составляют характеристику одной из климатических областей.</p>		

22	Как мы живём и работаем в нашем климате	1	Оценивают климатические условия отдельных регионов страны с точки зрения их комфортности для жизни и хозяйственной деятельности населения. Выявляют по карте «Влияние природных условий на жизнь человека» территории с наименее и наиболее благоприятными для проживания людей условиями. Определяют особенности климата своего региона и способы адаптации человека к данным климатическим условиям.		
23	Повторение и обобщение	1	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений.		
24	Наши моря. Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте морей, омывающих территорию России»	1	Выявляют особенности морей России. Наносят на контурную карту моря, омывающие берега России, Северный морской путь, крупные порты. Составляют описание моря по плану. Сравнивают моря на основе физической карты.		
25	Наши реки. Практическая работа № 6 «Определение уклона и падения реки».	1	Определяют состав внутренних вод на территории страны. Определяют типы питания, режим, годовой сток, принадлежность рек к бассейнам океанов по тематическим картам. Наносят на контурную карту речные		

			системы и их водоразделы. Выявляют зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом по тематическим картам. Определяют уклон и падение рек России (по выбору).		
26	Учимся с «Полярной звездой» Решаем проблему преобразования рек.	1	Систематизируют информацию о преобразовании рек человеком. Определяют пути охраны и рационального использования водных ресурсов		
27	Где спрятана вода	1	Определяют типы озёр по происхождению озёрных котловин, солёности, размерам. Наносят на контурную карту крупные озёра России. Составляют описание одного из наиболее крупных озёр по плану. Определяют природные объекты по физической и тематическим картам. Наносят на контурную карту основные районы распространения болот, горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты.		
28	Водные дороги и перекрёстки	1	Выявляют значение рек в жизни человека. Наносят на контурную карту крупнейшие морские порты России. Анализируют физическую карту России, находят крупнейшие города и		

			реки на которых, они построены.		
29	Учимся с «Полярной звездой» Изучаем опасные гидрологические природные явления.	1	Готовят сообщения на тему: «Закономерности распространения опасных гидрологических природных явлений на территории России». Участвуют в дискуссии «Меры защиты от стихийных бедствий».		
30	Почва – особое природное тело.	1	Определяют механический состав и структуру почвы, их различие. Выделяют на типовой схеме почвенного профиля основные слои почвы, их особенности. Определяют по тематической карте главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны.		
31	Растительный и животный мир	1	Изучают карту природных зон и особенности их размещения. Анализируют таблицу «Характерные представители растительного и животного мира России».		
32	Экологическая ситуация в России	1	Определяют факторы, воздействующие на окружающую среду. Выявляют экологические проблемы нашей страны.		
33	Экологическая безопасность России	1	Определяют понятие «экологическая безопасность». Выясняют меры, которые необходимы для обеспечения		

			экологической безопасности.		
34	Учимся с «Полярной звездой». Как обеспечить экологическую безопасность России	1	Составляют маршрутный лист исследователя по проблеме «Как обеспечить экологическую безопасность России». Заполняют таблицу.		
35	Природно-территориальные комплексы России	1	Работают с понятиями: природное районирование, природно-территориальные комплексы. Выявляют факторы формирования ПТК, причины их изменений.		
36	Обобщение по теме: «Природа России».	1	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений.		
37	Контрольная работа № 2 по теме: «Природа России»	1	Выполняют контрольную работу по теме «Природа России». Решают географические задачи, представленные в разной форме.		
<b>Природно-хозяйственные зоны и районы (31 час)</b>					
38	Северные безлесные зоны.	1	Выявляют особенности географического положения, климата, растительного и животного мира, занятий населения природных зон.		
39	Учимся с «Полярной звездой». Проблемный вопрос: есть ли страны холоднее, чем Россия?	1	Определяют, используя карты и другие источники информации, как далеко расположен свой район от ближайшего моря, сравнивают свой район с более северными и более южными		



			территориями России. Высказывают свою точку зрения о выгодности географического положения страны.		
40	Лесные зоны	1	Обозначают на контурной карте лесные природные зоны России. Сравнивают характеристика тайги и смешанных лесов.		
41	Степи и лесостепи	1	Выявляют взаимосвязь между компонентами природы в природной зоне, на основе анализа физической карты, карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах.		
42	Южные безлесные зоны	1	Выявляют главную отличительную черту полупустынь и пустынь. Дают характеристику этих природных зон. Наносят на контурную карту полупустыни и пустыни.		
43	Субтропики. Высотная поясность в горах.	1	Выявляют причинно-следственные связи между географическим положением и характером высотной поясности различных горных систем России.		
44	Учимся с «Полярной звездой». Сравниваем, моделируем и выбираем: природные зоны для жизни и деятельности человека.	1	Выбирают модель образа жизни и деятельности в сельской местности разных природно-хозяйственных зон, сравнивают условия и возможности каждого из них. Результаты		

			представляют в виде таблицы.		
45	Великие равнины России.	1	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата равнин.		
46-47	Великие равнины России – Восточно-Европейская.	2	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата Восточно-Европейской равнины. Заполняют таблицу.		
48-49	Великие равнины России – Западно- Сибирская.	2	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата Западно-Сибирской равнины. Заполняют таблицу.		
50	Горный каркас России.	1	Систематизируют знания о природных регионах в таблицах.		
51-52	Горный каркас России – Урал.	2	Анализируют схемы высотной поясности и устанавливают набор высотных поясов в горах Урала. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения на Урале.		
53-54	Горный каркас России- горы Южной Сибири.	2	Анализируют схемы высотной поясности и устанавливают набор		

			высотных поясов в горах Южной Сибири. Выясняют по тематическим картам влияние природных условий и ресурсов на размещение населения в Южной Сибири.		
55	Регионы мерзлотной России.	1	Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты. Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата регионов.		
56-57	Регионы мерзлотной России - Восточная Сибирь.	2	Заполняют таблицу типичные черты природы, особенности природы Восточной Сибири.		
58-59	Регионы мерзлотной России - Северо-Восточная Сибирь.	2	Заполняют таблицу типичные черты природы, особенности природы Северо-Восточной Сибири.		
60	Экзотика России	1	Находят физические объекты на карте. Находят на карте и наносят на контурную карту географические объекты. Анализируют схемы высотной поясности и устанавливают набор высотных поясов в горах Кавказа и Дальнего Востока.		
61-62	Экзотика России - Северный Кавказ, Крым	2	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического		

			строения и рельефа, климата Северного Кавказа, Крыма. Подготавливают и обсуждают презентации об уникальности природных регионов, особо охраняемых территорий.		
63-64	Экзотика России – Дальний Восток.	2	Выявляют особенности природы: географическое положение, черты сходства и различия геологического строения и рельефа, климата Дальнего Востока.		
65	Итоговая контрольная работа	1	Выполняют итоговую контрольную работу. Решают географические задачи, представленные в разной форме.		
66-67	Учимся с «Полярной звездой». Готовим реферат.	2	Выбирают темы данные в учебнике для реферата. Составляют план реферата, собирают материал по заданной теме. Оформляют реферат, готовятся к защите.		
68	Повторение	1	Повторение и систематизация ранее усвоенных знаний и умений.		

## Календарно-тематическое планирование по географии

### 9 класс

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b><u>Место России в мире (4 часа)</u></b>					
1-2	Экономико-географическое положение. Границы России	1	Выявляют особенности географического положения России. Наносят на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивают географическое положение и размеры государственной территории России с географическим положением и размерами территорий других государств. Определяют границы РФ и приграничных государств по физической и политической карте и наносят их на контурную карту. Сравнивают морские и сухопутные границы РФ по протяжённости и значению для развития внешнеэкономических связей РФ с другими государствами		
3-4	Современное административно-территориальное устройство России	2	Определяют субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определяют по карте состав и границы федеральных округов. Наносят на контурную карту субъекты РФ и их столицы и административные центры. Обозначают на контурной карте границы федеральных округов, подписывают их названия и центры.		
<b><u>Население России (19 часов)</u></b>					

5-6	Численность населения. Практическая работа № 1 «Построение графика численности населения своей области»	2	Определяют место России в мире по численности населения на основе анализа статистических данных. Определяют и сравнивают показатели естественного прироста населения России в разных частях страны, в своём регионе по статистическим данным. Наблюдают динамику численности населения на основе анализа графика «Темпы роста населения России и демографические кризисы в разные периоды». Строят и анализируют график изменения численности населения в своём регионе по статистическим данным. Прогнозируют темпы роста населения России и её отдельных территорий на основе статистических данных.		
7	Воспроизводство населения России	1	Анализируют график рождаемости и смертности населения России в XX в. Сравнивают особенности традиционного и современного типов воспроизводства населения. Сравнивают показатели воспроизводства населения в разных регионах России по статистическим данным. Сравнивают показатели воспроизводства населения России с показателями воспроизводства населения других стран мира.		
8-9	Наш «демографический» портрет.	2	Выявляют факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определяют возрастной и половой состав населения России по статистическим данным. Сравнивают среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и в других странах по статистическим данным.		
10	Учимся с Полярной звездой. Сравниваем половозрастные	1	Сравнивают половозрастные пирамиды разных территорий России.		

	пирамиды регионов России.				
11-12	Мозаика народов	2	<p>Определяют по статистическим данным крупнейшие по численности народы России. Определяют по карте особенности размещения народов России и составляют географию крупнейших народов России и сопоставляют географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ.</p> <p>Определяют основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России. Определяют современный религиозный состав населения России, главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и других религий по карте религий народов России. Наносят на контурную карту крупнейшие религиозные центры российского православия, ислама, буддизма. Осознают свою этническую принадлежность.</p>		
13-14	Размещение населения	2	<p>Выявляют факторы, влияющие на размещение населения страны. Выявляют по картам плотности населения, физической и тематическим картам закономерности размещения населения России.</p> <p>Анализируют карту плотности населения, выявлять территории с высокой и низкой плотностью населения. Сопоставляют показатели плотности населения своего региона проживания с показателями плотности населения других регионов России. Наносят на контурную карту главную полосу расселения и хозяйственного освоения, зону Севера.</p>		
15-16	Города и сельские поселения	2	<p>Определяют типы городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны.</p> <p>Определяют типы городов своего региона. Наносят</p>		

			на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждают социально-экономические проблемы и экологические проблемы крупных городов страны. Определяют типы сельских населённых пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны.		
17	Учимся с Полярной звездой. Создаём электронную презентацию.	1	Готовят электронную или бумажную презентацию по теме: «Санкт-Петербург - культурная столица России».		
18-19	Миграции населения	2	Определяют типы и причины внутренних и внешних миграций. Определяют основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определяют территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли по статистическим данным. Выявляют на основе анализа карты влияние миграций на изменение численности населения регионов России.		
20	Учимся с Полярной звездой. Дискуссия «Рост Москвы – это хорошо или плохо».	1	Изучают как вести дискуссию. Определяют какую позицию будут отстаивать. Анализируют материал. Готовятся к выступлению по теме дискуссии.		
21	Россияне на рынке труда	1	Анализируют схему состава трудовых ресурсов и экономически активного населения России. Сравнивают по статистическим данным величину трудоспособного и экономически активного населения в России и других странах мира. Выявляют особенности рынка труда своего места проживания		
22	Обобщение по теме: «Россияне». Тест	1	Работают с политико-административной картой России и картой плотности населения		



23	Контрольная работа № 1 по теме «Россияне»	1	Итоговая работа по теме: «Россияне»		
<b>Хозяйство России (37 часов)</b>					
24	Развитие хозяйства	1	Анализируют схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства России, определять их различия. Формируют черты сходства и отличия отраслевой и функциональной структуры хозяйства России от отраслевой и функциональной структуры хозяйства экономически развитых и развивающихся стран мира. Выделяют типы территориальной структуры хозяйства России на основе анализа экономических карт. Выявляют значение человеческого капитала как основного фактора развития общества.		
25-26	Особенности экономики России	2	Выделяют особенности национальной экономики России. Выделяют особенности, структуру и циклы в развитии хозяйства своего региона. Прогнозируют развитие экономики своего региона.		
27	Учимся с Полярной звездой.	1	Анализирует половозрастные пирамиды и таблицу динамики городского и сельского населения. Делают выводы.		
28-29	Топливо-энергетический комплекс. Практическая работа № 2: «Составление схемы: структура ТЭК»	2	Анализируют схему «Состав топливо-энергетического комплекса» с объяснением функций его отдельных звеньев и взаимосвязи между ними. Устанавливают экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке страны, а основных потребителей на западе. Высказывают мнение о воздействии ТЭК на состояние окружающей среды и мерах по её охране. Проводят сопоставительный анализ величины добычи угля в основных угольных бассейнах на основе статистических материалов и карт.		

			Составляют характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам. Наносят на контурную карту основные районы добычи угля.		
30	Нефтяная промышленность	1	Наносят на карту основные районы добычи нефти. Сопоставляют карту нефтяной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из нефтяных бассейнов (месторождений) по картам и статистическим материалам.		
31-32	Газовая промышленность	2	Наносят на контурную карту основные разрабатываемые месторождения газа. Сопоставляют карту газовой промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составляют характеристику одного из газовых месторождений по картам и статистическим материалам.		
33-34	Электроэнергетика.	2	Составляют структурные схемы электроэнергетики и типов электростанций. Составляют и анализируют таблицу «Различия типов электростанций по особенностям эксплуатации (преимущества, недостатки), строительства, воздействия на окружающую среду, стоимость электроэнергии». Выявляют причинно-следственные связи в размещении гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС. Высказывают мнение о существовании или об отсутствии зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны. Аргументируют необходимость экономии электроэнергии.		
35-36	Чёрная металлургия.	2	Сопоставляют по картам географию месторождений железных руд и каменного угля с размещением		

	Практическая работа № 3 «Установление основных факторов размещения предприятий металлургии»		крупнейших центров чёрной металлургии. Формулируют главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии. Наносят на контурную карту главные металлургические районы и центры.		
37-38	Цветная металлургия	2	Сопоставляют по картам географию размещения цветных металлов с размещением крупнейших центров цветной металлургии. Выявляют главную закономерность в размещении предприятий цветной металлургии тяжёлых металлов. Сопоставляют карты «Цветная металлургия» и «Электроэнергетика», устанавливают главный фактор размещения крупнейших центров алюминиевого производства.		
39-40	Машиностроение. Практическая работа № 4 «Составление характеристики машиностроительного предприятия».	2	Формулируют причины решающего воздействия машиностроения на общий уровень развития страны. Составляют схему связей автомобильного завода с другими предприятиями. Анализируют карту основных центров автомобилестроения. Выявляют по картам главные районы размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения; районы, производящие наибольшую часть машиностроительной продукции; районы с наиболее высокой долей машиностроения в промышленности.		
41-42	Химическая промышленность.	2	Выявляют роль химической промышленности и её важнейших отраслей в хозяйстве страны. Приводят примеры изделий химического производства и называют отрасль, её изготовившую. Определяют по картам основные районы и центры химической промышленности, развивающиеся на собственном и ввозимом сырье. Анализируют карту основных		

			центров производства минеральных удобрений. Наносят на контурную карту основные центры химической промышленности. Приводят примеры негативного влияния на природу и здоровье человека химических производств.		
43-44	Лесопромышленный комплекс	2	Выявляют направления использования древесины в хозяйстве, её главных потребителей. Определяют по картам географическое положение основных районов лесозаготовок и лесопромышленных комплексов с обоснованием принципов их размещения. Выявляют роль потребительского и экологического факторов в размещении предприятий лесной промышленности. Высказывают мнение о проблемах и задачах развития лесной промышленности.		
45-46	Сельское хозяйство: растениеводство.	2	Анализируют схему «Отрасли сельского хозяйства». Проводят сравнительный анализ земельных ресурсов и сельскохозяйственных угодий России с земельными ресурсами и сельскохозяйственными угодьями других стран (регионов), комментировать полученные результаты. Формулируют существенные черты отличия сельского хозяйства от других отраслей экономики. Характеризуют отрасль растениеводства по плану. Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы выращивания зерновых и технических культур.		
47-48	Животноводство. Практическая работа № 5 «Обозначение на контурной карте главных сельскохозяйственных	2	Определяют по картам и эколого-климатическим показателям основные районы животноводства. Наносят на контурную карту основные животноводческие районы. Выясняют специализацию животноводства своего региона и перспективы его развития		

	районов страны».				
49	Учимся с «Полярной звездой». Практикум № 2 «Какие проблемы АПК ждут своего решения?»	1	Составляют и анализируют схему «структура АПК». Выявляют и объясняют значение каждого звена АПК, их взаимосвязь. Устанавливают долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленного производства на основе статистических данных. Высказывают мнение о причинах недостаточной обеспеченности населения отечественной продукцией пищевой и лёгкой промышленности и их неконкурентоспособности. Выявляют на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности. Приводят примеры предприятий пищевой и лёгкой промышленности своего района с указанием факторов их размещения. Выявляют влияние предприятий пищевой и лёгкой промышленности на окружающую среду.		
50-51	Транспортная инфраструктура	2	Сравнивают различные виды транспорта по ряду показателей (скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду) на основе анализа статистических данных. Выявляют преимущества и недостатки железнодорожного и автомобильного транспорта. Устанавливают по картам причины ведущей роли железнодорожного транспорта в России. Определяют по статистическим данным долю железнодорожного и автомобильного транспорта в транспортной работе. Наносят на контурную карту главные железнодорожные магистрали России. Составляют характеристику одного из видов транспорта (по выбору).		

52-53	Транспортная инфраструктура	2	Выявляют преимущества и недостатки речного и морского транспорта. Устанавливают по картам роль отдельных речных и морских бассейнов в работе транспорта. Определяют по статистическим данным долю речного, морского и авиационного транспорта в транспортной работе. Определяют по материалам учебника преимущества и недостатки авиационного транспорта.		
54-55	Социальная инфраструктура	2	Устанавливают долю сферы обслуживания в экономике России. Оценивают степень её развития. Составляют и анализируют таблицу «Состав сферы обслуживания».		
56	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 6 «Оценка степени доступности сферы услуг в своей местности»	1	Оценивают степень доступности сферы услуг своего региона. Характеризуют особенности размещения и взаимосвязь предприятий сферы услуг своего региона. Высказывают предложения по улучшению качества обслуживания в своём регионе.		
57-58	Информационная инфраструктура	2	Определяют, что такое информационные структура, пространство, услуги. Высказывают мнение о важности информационной безопасности.		
59	Обобщение	1	Сопоставляют экономические карты. Анализируют пройденный материал.		
60	Контрольная работа №2 «Хозяйство России»	1	Итоговая работа по географии по теме: «Хозяйство России»		
<b>Самарская область (8 часов)</b>					
61	Изучение родного края. Физико-географическое положение Самарской области	1	Особенности географического положения Самарской области. Характеризуют область по плану и картам. Выполняют задания учебника, формулируют выводы по проблеме урока, работают с понятиями.		

62	Рельеф и полезные ископаемые Самарской области	1	Дают комплексную оценку природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначают на контурной карте основные месторождения полезных ископаемых, анализ текста, статистических данных.		
63	Климат нашей области	1	Характеризуют климат региона с использованием учебника и атласа.		
64	Воды Самарской области	1	Характеризуют воды Самарской области. Работают с атласом и статистическими материалами.		
65-66	Природные зоны Самарской области	2	Характеризуют природные зоны. Сравнивают природные зоны северной и южной части Самарской области, объясняют различия. Сопоставляют и анализируют различные источники географической информации. Работают с текстом учебника.		
67	Контрольно-обобщающий урок №3	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение контрольной работы.		
68	Повторение	1	Повторение изученного материала. Работают с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготавливают презентацию.		

## Календарно-тематическое планирование по географии.

### 10 класс.

Номер урока	Тема урока	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	Фактически
<b>Регионы России (55 часов)</b>					
1	Введение. Районирование. Регионы России.	1	Анализируют схему «Районирование». Приводят примеры районов различного уровня. Определяют по картам отраслей хозяйства специализацию отдельных территорий.		
2	Пространство Центральной России. Практическая работа № 1 «Характеристика экономико-географического положения».	1	Составляют характеристику экономико-географического положения по плану. Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения Центральной России. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Анализируют карты, приводят примеры факторов,		



			способствовавших формированию района		
3	Центральная Россия: освоение территории и население.	1	Изучают заселение Центральной России. Население и города Центральной России. Народные промыслы. Анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составлять описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		
4	Центральный район	1	Изучают географическое положение и состав Центрального района. Промышленность и проблемы района		
5	Волго-Вятский район	1	Изучают состав и географическое положение Волго-Вятского района. Этническое многообразие. Отрасли промышленности и сельского хозяйства. Крупные города		
6	Центрально-Черноземный район	1	Изучают ЭГП Центрально-Чернозёмного района. Этапы освоения территории. Влияние природных условий и ресурсов на хозяйственное развитие района.		

			Специализация хозяйства. Население, качество жизни населения. Проблемы района.		
7	Учимся с «Полярной звездой». Исследовательская практика № 2 «Создание образа региона на основе текста и карт учебника»	1	Анализируют текстовый материал. Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Составляют таблицы, диаграммы, графики, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт..		
8-9	Москва и Подмосковье.	2	Изучают Москву – столица России. Агломерацию. Функции столичного города. Подмосковье.		
10	Тест № 1 по теме: «Центральная Россия».	1	Выполняют задания контрольной работы, фиксирование собственных затруднений и выявление причин.		
11	Пространство Северо-Запада.	1	Изучают географическое положение Северо-Западного района. Природные условия и ресурсы. Всемирное культурное наследие.		
12	Северо-Запад: «Окно в	1	Изучают изменение географического		

	Европу».		положения района во времени. Изменение роли Новгорода. Макро- и микроположение Санкт-Петербурга.		
13-14	Северо-Запад: хозяйство	2	Изучают хозяйство Северо-Запада. Отрасли специализации. Изменение специализации района во времени. Влияние экономических связей на развитие хозяйства. Сельская местность Северо-Запада.		
15	Санкт-Петербург – вторая столица России. Практическая работа № 3 «Санкт-Петербург в системе мировых культурных ценностей»	1	Составляют таблицы, описания, характеристики, отражающие особенности хозяйства города, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Работают с дополнительной литературой и интернет-ресурсам		
16	Тест № 2 по теме: «Северо-Запад»	1	Выполняют задания контрольной работы, фиксирование собственных затруднений и выявление причин		
17-18	Пространство Европейского Севера. Практическая работа № 4 «Оценка природно-ресурсного потенциала район	2	Оценивают положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливают характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявляют и анализируют условия для развития хозяйства. Проводят		

			сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления природных различий западной и восточной частей Европейского Севера. Составляют простой и сложный план воспроизведения материала.		
19	Европейский Север: освоение территории и население.	1	Составляют описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности.		
20	Европейский Север: хозяйство и проблемы	1	Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.		

21	Учимся с «Полярной Звездой».		Составляют картосхему с использованием интернет-ресурсов.		
22	Тест № 3 по теме: «Европейский Север».	1	Выполнение теста, фиксирование собственных затруднений и выявление причин.		
23	Пространство Северного Кавказа. Практическая работа № 5 «Оценка природных условий и ресурсов Северного Кавказа»	1	Сопоставляют физическую, тектоническую и экономическую карты.		
24	Северный Кавказ: освоение территории и население.	1	Изучают многонациональный состав населения Северного Кавказа. Народы Северного Кавказа. Многообразие культурных миров. Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Города Северного Кавказа.		
25	Северный Кавказ: хозяйство и проблемы	1	Изучают этапы освоения территории. Отрасли специализации		
26	Учимся с «Полярной звездой». Северный Кавказ	1	Разрабатывают проект		
27	Тест № 4 по теме: «Северный Кавказ»	1	Выполняют задания контрольной работы		
28	Пространство Поволжья.	1	Изучают состав и географическое положение Поволжья. Природные условия и ресурсы Поволжья. Природные зоны Поволжья.		

29	Поволжье: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения территории. Особенности народов, населяющих Поволжье. Крупнейшие города Поволжья		
30-31	Поволжье: хозяйство и проблемы. Практическая работа № 6 «Влияние климата на сельское хозяйство»	2	Сопоставляют климатическую карту и карту плотности населения. Выполняют практическую работу.		
32	Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия № 2 «Экологические проблемы Поволжья»	1	Ведут дискуссию по предложенной теме «Экологические проблемы Поволжья»		
33	Тест № 5 по теме: «Поволжье»	1	Выполняют задания контрольной работы		
34	Пространство Урала. Практическая работа № 7 «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала»	1	Выполняют практическую работу «Сравнение природных условий и хозяйства западной и восточной частей Урала.		
35	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	Изучают металлургическую промышленность. Атомные центры Урала. Отрасли специализации. Проблемы хозяйства Урала		
36-37	Урал: население и города.	2	Изучают национальный состав населения Урала. Города Урала и их		

			особенности		
38	Учимся с «Полярной звездой». Практическая работа № 8 «Анализ проблем Урала»	1	Анализируют экологическую ситуацию Урала.		
39	Обобщение по теме: «Европейская Россия».	1	Повторяют и обобщают материал по теме: «Европейская Россия»		
40	Контрольная работа № 1 по теме: «Европейская Россия»	1	Итоговая работа по теме: «Европейская Россия»		
41	Пространство Сибири. Практическая работа № 9 «Сравнение природных условий и ресурсов Западной и Восточной Сибири»	1	Сравнивают территории с помощью карт регионы.		
42	Сибирь: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения и заселения территории Сибири. Этническое многообразие Сибири. Экологические проблемы		
43	Сибирь: хозяйство	1	Изучают промышленные и транзитные функции Сибири. Этапы хозяйственного освоения Сибири. Отрасли специализации. Роль Транссиба. Роль Сибири в хозяйстве России.		
44-45	Западная Сибирь – главная топливная база России	2	Изучают состав и географическое положение Западной Сибири. Главные отрасли специализации		

			Западной Сибири. Крупные города и проблемы Западной Сибири		
46	Восточная Сибирь. Практическая работа № 10 «Создание образа Восточной Сибири».	1	Определяют географическое положение региона и устанавливать отрасли специализации.		
47	Учимся с «Полярной звездой». Проект «Путешествие по Транссибу».	1	Разрабатывают проект «Путешествие по Транссибу».		
48	Тест № 6 по теме: «Сибирь»	1	Выполнение контрольной работы, фиксирование собственных затруднений и выявление причин		
49	Пространство Дальнего Востока. Практическая работа № 11 «Оценка географического положения Дальнего Востока»	1	Оценивают особенности природных условий и ресурсов, определять географическое положение района		
50	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Изучают этапы освоения территории. Национальный состав населения Дальнего Востока. Половозрастной состав населения. Проблемы населения.		
51	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Изучают различия северной и южных частей Дальнего Востока. Особенность городского расселения Дальнего Востока. Население района. Функции городов.		



52	Дальний Восток: хозяйство	1	Изучают экстремальные природные условия Дальнего Востока. Особенности экономики. Отрасли специализации. Проблемы района		
53	Учимся с «Полярной звездой». Развитие Дальнего Востока.	1	Разрабатывают проект		
54	Обобщение по теме: «Азиатская Россия».	1	Изучают особенности экономики Азиатской России		
55	Контрольная работа № 2 по теме: «Азиатская Россия»	1	Итоговая работа по географии по теме: «Азиатская Россия»		
<b>Россия в мире (5 часов)</b>					
56	Соседи России. Белоруссия. Страны Балтии	1	Работа с картой анализ текста, статистических данных выявляют на основе карт особенности географического положения, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения.		
57	Соседи России. Европейский Юго-Запад. Закавказье	1	Проводят сопоставление различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов. Работа с		

			учебником, атласом и дополнительными источниками информации. Работа с картой, анализ текста, статистических данных		
58	Соседи России. Азиатский Юго-Восток. Государства Средней Азии	1	Проводят сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических карт для установления изменения природных условий по направлениям с севера на юг и с запада на восток. Составляют описания и характеристики особенностей природы на основе анализа карт, схем, диаграмм. Находят информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливают сообщения (презентации) о природе и природно-ресурсной базе		
59	Сфера влияния России	1	Изучают: геополитическое влияние России. Экономическое влияние России. Экономические связи России.		
60	Итоговая контрольная работа №3	1	Контроль и самоконтроль изученных понятий. Выполнение контрольной работы по теме: «География России»		
<b>Самарская область (8 часов)</b>					
61	Самарская область. Экономико-географическое	1	Устанавливают на основе анализа карт причинно-следственные связи: между особенностями строения		

	положение. Природные ресурсы		земной коры и составом минеральных ресурсов, между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, между климатом и природной зональностью, между особенностями природной зональности и обеспеченностью биологическими ресурсами. Выполняют задания учебника, формулирование вывода по проблеме урока, работа с понятиями фронтальная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока.		
62	Самарская область. Население	1	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры населения, формулировать выводы. Составляют описания и характеристики населения на основе анализа разных источников информации, в том числе карт.		

63-64	Самарская область. Характеристика хозяйства	2	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру, формулируют выводы. Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт; фронтальная работа с текстом учебника; формулирование вывода по проблеме урока.		
65	Характеристика малых городов	1	Анализируют схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства малых городов формулируют выводы. Составляют таблицы, диаграммы, графики, характеристики и описания, отражающие особенности хозяйства малых городов, на основе анализа разных источников информации, в том числе карт. Определяют города по краткому описанию (характеристике) характерных черт природы, населения и хозяйства.		
66-67	Учимся с «Полярной	1	Защищают рефераты		

	Звездой». Практическая работа № 10 «Защита рефератов о родном крае»				
68	Повторение по теме: «География России»	1	Обобщают и систематизируют свои знания		















