

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Протокол № 1
« 31 » августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Т.Г. Гоцманова
« 31 » августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ
школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А. Чертогорова
Приказ № 52
« 31 » августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

5 – 10 классы

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Магомедов Артур Имаммирзаевич, учитель английского
языка

г.о. Тольятти, 2021г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа по английскому языку разработана на основе: Федерального компонента Государственного стандарта общего образования. (Сборник нормативных документов. Иностранный язык/ сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2004г.) и программы курса английского языка: Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. к УМК Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. / English 5-9. Москва, Просвещение – 2019.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413 и приказа о внесении изменений к Федеральным стандартам среднего общего образования от «29» декабря 2014 г. № 1645, Адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП СОО) и Примерной Программы по английскому языку (авторы В.П. Кузовлев, Н.М.Лапа, Э.Ш. Перегудова - М.: Просвещение, 2019), а также адаптированной программы по английскому языку для слепых и слабовидящих учащихся для 5-10 классов, утвержденной на педсовете ГБОУ школы-интерната.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Английский язык. ... класс» общеобразовательной школы авторов В.П.Кузовлева, Н.П.Лапа, Э.Ш.Перегудовой и др. (М.:Просвещение, 2019) как вариант.

В рамках учебного плана на английский язык в 5-6 классах выделяется в каждом классе по 102 часа в год (3 часа в неделю при 34 неделях учебного года), а в 7-9 классах по 68 часов в год (2 часа в неделю), в 10 классе 66 часов (2 часа в неделю при 33 неделях учебного года)

Цели программы

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе в соответствии со стандартом направлено на достижение следующих целей:

- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка, в частности: понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей собственной культуры.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка необходимо решение следующих практических *задач*:

- развивать способность обучающихся осуществлять непосредственное общение с носителями английского языка в наиболее распространенных ситуациях повседневного общения;
- развивать умение читать несложные аутентичные тексты с целью извлечения информации о странах изучаемого языка, их культуре и быте;
- развивать минимальный достаточный уровень коммуникативной компетенции, в процессе которого происходит воспитание, образование и развитие школьников средствами английского языка.

Календарно - тематическое планирование по английскому языку по содержанию полностью соответствует программе. Массовая программа адаптирована под программу коррекционной школы. Весь учебный материал рассчитан на 9 лет обучения (2 – 10 классы).

5 класс начинаем с темы «Мои любимые занятия летом» (учебник 4 кл., 1 часть) - заканчиваем темой «Правила вокруг нас» (учебник 5 кл.). **В 6 классе** начинаем с темы «Мы должны помогать людям вокруг» (учебник 5 кл.) и заканчиваем темой «На кого мы похожи?» (учебник 6 класс). **В 7 классе** начинаем с темы «Дом, милый дом» (учебник 6 кл.) и заканчиваем темой «В чем ты хорош?» (учебник 7 класс). **В 8 классе** начинаем с темы «Могут ли люди обойтись без тебя?» (учебник 7 кл.) и заканчиваем темой «Твоя страна земля традиций?» (учебник 8 класс). **В 9 классе** начинаем с темы «Нравится ли тебе путешествовать?» (учебник 8 кл.) и заканчиваем темой «Чтение... Почему нет?» (учебник 9 класс). **В 10 классе** начинаем с темы «Пусть музыка начнется» (учебник 9 кл.) и заканчиваем темой «Наш школьный альбом?» (учебник 9 класс).

Количество часов на прохождение тем определено программой школ слабовидящих. По учебному плану программа по предмету «Английский язык» рассчитана:

- 5 класс- 102 ч. (3 ч. в неделю);
- 6 класс - 102 ч. (3 ч. в неделю);
- 7 класс - 68 ч. (2 ч. в неделю);
- 8 класс - 68 ч. (2 ч. в неделю);
- 9 класс - 68 ч. (2 ч. в неделю);
- 10 класс - 66ч. (2 ч. в неделю).

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных

учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка сродным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может

существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

При изучении курса английского языка в начальной школе предполагается проведение **3-х видов контроля**:

текущий: при проведении текущего контроля акцент делается на проверку ЗУН, контроль проводится в игровой ненавязчивой форме (по лексике, грамматике, орфографии);

рубежный: (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

итоговый: контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

Технологии обучения

Данные программы могут быть реализованы при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов других современных образовательных технологий обучения:

- Игровые технологии
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Компьютерные технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы.

Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможностей обучающихся.

Контрольные и самостоятельные работы.

5 класс	
Контрольные работы	7
Самостоятельные работы	15
6 класс	
Контрольные работы	8
Самостоятельные работы	16
7 класс	
Контрольные работы	8
Самостоятельные работы	15
8 класс	
Контрольные работы	6

Самостоятельные работы	15
9 класс	
Контрольные работы	6
Самостоятельные работы	17
10 класс	
Контрольные работы	5
Самостоятельные работы	15

Календарно - тематическое планирование 5 класс (102 ч в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				По плану	фактически
Unit 1 "My summer favourites." Мои летние занятия. (8 ч)					
1	Вводный урок. What do you like doing in summer? Что ты любишь делать летом?	1	читать и понимать содержание текста на уровне смысла		
2	Did you enjoy your last summer holidays? Тебе понравились летние каникулы?	1	и: - делать выводы из прочитанного;		
3-4	What have you got for the science room? Что у вас есть в кабинете естествознания?	2	- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;		
5-6	Where will you go next summer? Куда ты поедешь следующим летом?	2	- воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока;		
7	I will never forget these holidays. Я никогда не забуду эти каникулы.	1	- понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;		
8	Проект "My summer holidays". Мои летние каникулы	1	- понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ,		

			характеристика использовать основные коммуникативны е типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика		
Unit 2 “The animals I like.” Животные, которые мне нравятся. (8 ч)					
9	Do you like riddles about animals? Тебе нравятся загадки о животных?	1	Воспринимать, понимать на слух		
10	Are cats smarter than dogs? Кошки умнее, чем собаки?	1	речь учителя и одноклассников		
11-12	What can you learn at the zoo? Что вы можете узнать в зоопарке?	2	по ведению урока; - учиться вести диалог-расспрос,		
13	Theclasszoo. Зоопарк в нашем классе	1	диалог этикетного характера, диалог-		
14-15	What are your favourite animals?Какое твоё любимое животное ?	2	обмен мнениями, диалог-		
16	Test yourself. Контрольная работа.	1	побуждение к действию и развивать умения диалогического общения; - учиться высказываться логично и связно; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; Овладеть диалогической и монологической формой речи. - осознать формальные и функциональные признаки грамматического явления; - формулировать правило		

			образования грамматической формы; самостоятельно использовать новое грамматическое явление:- окончания прилагательных при изменении степени сравнения		
Unit 3 “It’s time for me!” Это время для меня. (5 ч)					
17	What’s the time? Который час?	1	читать и понимать		
18	Hurry up now, it’s very late! Поспешите, очень поздно.	1	содержание текста на уровне смысла		
19	Get up! It’s time to go to school! Вставай! Время идти в школу!	1	и: - делать выводы		
20	What are your weekends like? Что тебе нравится делать на выходных?	1	из прочитанного; - выражать		
21	Are you always busy? Ты всегда занят?	1	собственное мнение по поводу прочитанного; - выражать суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;		
Unit 4 “I like my school!” Я люблю мою школу! (11 ч)					
22-23	This is my school! Это моя школа!	2	Читать и		
24-25	“What’s the next subject?” Какой следующий предмет?	2	понимать		
26-27	I like break time! Мне нравится перемена!	2	содержание текста на уровне смысла и:		
28-29	What are you looking for? Что ты ищешь?	2	- делать выводы из прочитанного;		
30-31	Is secondary school cool? Средняя школа классная?	2	- выражать собственное		
32	Test yourself. Контрольная работа	1	мнение по поводу прочитанного; - воспринимать и понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом		

			<p>материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;</p> <p>- понимают на слух высказывания одноклассников;</p> <p>-учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика</p> <p>использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика</p> <p>использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика</p>		
<p>Unit 5 “The place that makes me happy.” Место, которое делает меня счастливым! (10 ч)</p>					
33-34	My house is very nice. Мой дом очень красивый.	2	Воспринимать, понимать на слух		
35-36	We have made changes in my room. В моей комнате произошли изменения.	2	речь учителя и одноклассников		
37-38	The doll’s house. Кукольный дом.	2	по ведению урока;		
39-40	Have you tidied your room? Ты убрал в своей комнате?	2	- учится вести диалог-расспрос,		
41-42	I am happy when I am at home. Я счастлив, когда я дома.	2	диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивать умения диалогического общения;		
			- учится		

			<p>высказываться логично и связно;</p> <p>- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:</p> <p>- делать выводы из прочитанного;</p> <p>-выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</p> <p>Овладеть диалогической и монологической формой речи.</p> <p>- осознать формальные и функциональные признаки грамматического явления;</p> <p>- формулировать правило образования грамматической формы;</p> <p>самостоятельно использовать новое грамматическое явление:</p> <p>- окончания прилагательных при изменении степени сравнения</p>		
Unit 6 “This is where I live.” Местность, где я живу. (12 ч)					
43-44	I like living in my hometown. Мне нравится жить в моем городе.	2	Читать и понимать		
45-46	I am going around the town. Я собираюсь объехать город.	2	содержание текста на уровне смысла и:		
47-48	In the toy shop. В магазине игрушек	2			
49-50	I live in a small town. Я живу в маленьком городе.	2	- делать выводы из прочитанного;		
51-52	How can I get to the zoo? Как я могу добраться до зоопарка?	2	- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;		
53-54	My home town is special. Мой родной город особенный.	2	- выражать суждение относительно		

		<p> поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом; читать и понимать содержание текста на уровне смысла распознавать открытый и закрытый типы слогов; осуществлять структурный анализ слова: - согласные и гласные буквы и их основные сочетания; - окончания существительных во множественном числе; - приставки и суффиксы существительных и глаголов; - окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения; - многосложные слова с правильным словесным ударением - написанные цифрами время, количественные числительные и даты; - высказываться логично и связно; - говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, </p>		
--	--	--	--	--

			правильную интонацию); - говорить в нормальном темпе.		
Unit 7 “My dream job.” Работамоеймечты. (9 ч)					
55-56	What job do you like? Какая работа тебе нравится?	2	Воспринимать, понимать на слух		
57-58	I’m going to be a doctor. Я собираюсь стать врачом.	2	речь учителя по ведению урока;		
59-60	Talentedkids’ stories. Истории талантливых детей.	2	- понимать на слух связанные		
61-62	Which job is the best for you? Какая работа самая лучшая для тебя?	2	высказывания учителя,		
63	Testyourself. Контрольная работа.	1	построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимать на слух высказывания одноклассников; - учиться вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивать умения диалогического общения; - читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -выражать собственное мнение по поводу прочитанного; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; -учиться		

			использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика		
Unit 8 “The best moments of the year.” Лучшие моменты года. (13 ч)					
64-65	What’s on your calendar? Какое число на календаре?	2	Читать и понимать		
66-67	We are going on a picnic! Мы собираемся на пикник!	2	содержание текста на уровне смысла		
68-69	Where is Fudge? Где Фадж?	2	и:		
70-71	Do you want to be famous? Хочешь ли ты быть знаменитым?	2	- делать выводы из прочитанного;		
72-73	Let’s have a School Fair! Давай проведём школьную ярмарку!	2	- выражать собственное		
74-75	What are you going to do on your holidays? Что ты собираешься делать на каникулах?	2	мнение по поводу прочитанного; - воспринимать и		
76	Test yourself. Контрольная работа.	1	понимать на слух речь учителя по ведению урока; - понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; - понимают на слух высказывания одноклассников; - учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика использовать основные коммуникативные типы речи: описание,		

			сообщение, рассказ, характеристика -учится использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.		
Unit 1. Let's make friends! Давайте дружить! (11 ч)					
77-78	Hello! I'm Clare. What's your name? Привет! Я Клэр! А как тебя зовут?	2	Воспринимать на слух и понимать		
79-80	What do you do in your spare time? Что ты делаешь в свободное время?	2	речь учителя, одноклассников о		
81-82	Welcometomyschool! Добро пожаловать в мою школу.	2	семье. Рассказать о своей семье.		
83-84	I've got a new friend. У меня новый друг.	2	Читать аутентичные		
86-86	Consolidationlesson. Урок повторения.	2	тексты о		
87	Testyourself. Контрольная работа.	1	свободном времени используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; читать с целью поиска необходимой информации. Выполнить тестовые задания.		
Unit 2. Rules around us. Правила вокруг нас. (15 ч)					
88-89	Why do we all follow the rules? Почему мы все следуем правилам?	2	Читать аутентичные		
90-91	Do you have to do it? Вы обязаны это делать?	2	тексты о правилах и обязанностях в		
92-93	It might be interesting, but... Возможно это интересно, но ...	2	семье с различной глубиной		
94-95	What about going to a café? Может пойдём в кафе?	2	проникновения в содержание.		

96-97	What do you think about rules? Что ты думаешь о правилах?	2	Рассказать о своей школе.		
98	Test yourself. Контрольная работа.	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя,		
99	Consolidation lesson. Урок повторения.	1	одноклассников о правилах в семье.		
100	Итоговая контрольная работа.	1	Использовать в речи модальные глаголы have to, should, may, must, might. Рассказать о правилах и обязанностях в семье и школе.		
101	Анализ контрольной работы.	1	Выполнить письменный проект по тематике общения. Кратко излагать результаты проектной работы.		
102	My future summer holidays. Моилетние каникулы.	1	Выполнить тестовые задания. Сравнить фактическую информацию.		

Календарно - тематическое планирование 6 класс (102 ч в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				По плану	фактическая
Unit 3. We must help people around. Мы должны помогать окружающим людям. (14 ч)					
1-2	Вводный урок. How do you help your neighbourhood? Как вы помогаете окружающим?	2	Рассказать о помощи окружающим. Рассказать о помощи окружающим и природе. Знать Present Perfect с предлогами since, for. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Понимать связи между словами и предложениями в тексте. Умение вести диалог.		
3-4	What have you done to help people? Что вы сделали, чтобы	2			

	помочь людям?		Выполнить письменный проект по тематике общения. Кратко излагать результаты проектной работы. Выполнить тестовые задания.		
5-6	How long have you played the violin? Как долго ты играешь на скрипке?	2			
7-8	We have done it! Мы сделали это!	2			
9-10	What's the news? Какие новости?	2			
11-12	We are ready to help you. Мы готовы помочь вам.	2			
314	Test yourself. Контрольная работа.	2			
Unit 4. Every day and at weekends. Каждый день и в выходные. (13 ч)					
15-16	We like Wales! Нам нравится Уэльс!	2	Составлять вопросительные предложения. Использовать в речи Present Progressive Tense.		
17-18	We are enjoying a caravan holiday. Мы наслаждаемся выходными в доме на колесах.	2	Выбирать нужное значение слова исходя из контекста. Использовать в речи Present Simple, Present Progressive, Present Perfect в значении настоящего действия. Читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание; оценивать полученную информацию. Систематизировать страноведческую информацию об англоязычных странах.		
19-21	Events in Northern Ireland. События в Северной Ирландии.	3			
22-24	Why Obama is interesting? Почему Обаминтересный?	3			
25-26	My family album. Мой семейный альбом	2	Выполнить письменный проект по тематике общения. Кратко излагать результаты проектной работы. Выполнить тестовые задания.		
27	Test yourself. Контрольная работа	1			
Unit 5. My favourite celebrations. Мои любимые праздники. (21 ч)					
28-30	What is your favourite holiday?	3	Читать аутентичные тексты о праздниках и о том, как люди		

	Какой ваш любимый праздник?		празднуют разные события с различной глубиной проникновения в содержание.		
31-33	I was decorating the tree for two hours. Я украшала елку 2 часа.	3	Рассказать о любимом празднике. Рассказать о последнем празднике/необычном празднике. Использовать в речи предлоги времени и степени сравнения прилагательных. Использовать в речи Present Progressive и Past Progressive Tenses.		
34-36	What were you doing at 5pm yesterday? Что вы делали в 5 вечера вчера?	3	Строить вопросительные предложения в Past Progressive Tense.		
37-39	While we were celebrating... Пока мы праздновали...	3	Рассказать о любимом празднике. Выполнить письменный проект по тематике общения. Кратко излагать результаты проектной работы. Выполнить тестовые задания.		
40-42	Is it your number one holiday? Этот праздник номер 1?	3			
43-45	Celebrations that I remember. Торжества, которые я помню.	3			
46-48	Test yourself. Контрольная работа.	3			

Unit 6. We've had a nice trip to England.
Путешествие по Англии.
(16 ч)

49-51	We had a nice time in London. Мы провели прекрасное время в Лондоне.	3	Пользоваться грамматическим справочником. Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.		
52-54	What were you doing the whole day yesterday? Что ты делал весь день вчера?	3	Использование в речи The Present Perfect Tense. Умение вести диалог. Читать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в содержание,		
55-56	Have you ever ...? Были ли вы когда-нибудь...?	2	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию.		
57-58	Would you like to ...? Хотелось бы вам...?	2			
59-60	What excursion	2			

	did you like best? Как экскурсия вам понравилась больше всего?		Писать о событиях путешествия. Использовать в речи PastSimple, PastProgressive, PresentPerfect		
61-62	Mybestmemories. Мои лучшие воспоминания.	2	для описания действий, которые произошли в прошлом. Выполнить		
63-64	Testyourself. Контрольная работа.	2	письменный проект по тематике общения. Кратко излагать результаты проектной деятельности. Выполнить тестовые задания.		
Unit 7. My future holiday. Моибудущиеканикулы. (8 ч)					
65	Where are you travelling to? Куда вы отправитесь в путешествие?	1	Использование в речи PresentProgressive в значении будущего действия. Использовать в речи оборот «tobegoingto». Рассказать о		
66	What are you going to do? Что вы собираетесь делать?	1	планах на будущий отдых. Использовать в речи FutureSimple. Использование в речи PresentProgressive в		
67	When will you go to Brighton? Когда вы поедите в Брайтон?	1	значении будущего действия, tobegoingto, FutureSimple. Читать аутентичные тексты с различной глубиной		
68	Have you got any plans? У вас есть планы?	1	проникновения в содержание, используя различные приемы смысловой переработки		
69	Have you ever been on a voyage? Вы когда-нибудь были в вояже?	1	текста; оценивать полученную информацию. Умение вести диалог. Выполнить письменный		
70-71	What will you do on holidays and at the weekends? Что ты будешь делать на каникулах и выходных?	2	проект по тематике общения. Кратко излагать результаты проектной деятельности. Выполнить тестовые задания.		
72	Testyourself. Контрольная работа.	1			
Unit 8. My best impressions. Моилучшиевпечатления. (10 ч)					
73	Londonstreetevent s. События на улицах Лондона.	1	Рассказать о местных праздниках. Читать аутентичные тексты о		
74	A tour of London. ТурпоЛондону.	1	достопримечательностях Великобритании с различной		
75-76	What were they famous for? Чем они были	2	глубиной проникновения в содержание, используя различные приемы		

	знамениты?		смысловой переработки		
77	Have you ever been to a theme park? Были ли вы в тематическом парке?	1	текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию.		
78-79	Do you like taking a trip? Вам нравится путешествовать?	2	Читать аутентичные тексты об известных людях. Читать с целью понимания основного/полного содержания; пользоваться справочником. Читать с целью понимания основного/полного содержания. Умение вести диалог. Выполнить тестовые задания.		
80	Brain of Britain. Мозги Лондона.	1			
81	Reading lesson. A day in Disneyland. Урок чтения. День в Диснейленде.	1			
82	Test yourself. Контрольная работа.	1			
Unit 1. What do you look like? Как ты выглядишь? (8 ч)					
83-84	What do you look like? Как ты выглядишь?	2	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела.		
85	Who do you look like? На кого ты похож?	1	читать аутентичные тексты, содержащие информацию о внешности людей, национальной одежде Британцев, детские стихи с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста. описать человека; сравнивать вещи и людей;		
86-87	What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда?	2	выражать и аргументировать свое мнение о внешности и одежде людей; запрашивать необходимую информацию и отвечать на вопросы собеседника. выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Выполнить тестовые задания.		
88	Do you care what you look like? Тебя волнует как ты выглядишь?	1			
89	Can you do me a favour? Не мог ты мне сделать одолжение?	1			
90	Test yourself. Контрольная работа.	1			
Unit 2. What are you like? Какой ты? (12 ч)					
91-92	What do the star signs say? О чем говорят звезды?	2	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье.		
93	What are good	1			

	children like? Какие они-хорошие дети?		Рассказать о себе, классе. Читать аутентичные		
94	We are having fun together. Мы повеселились.	1	тексты о свободном времени используя различные приемы		
95-96	Consolidation lesson. Урок повторения.	2	смысловой переработки		
97	Итоговая контрольная работа.	1	текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Читать с целью		
98	Анализ контрольной работы.	1	понимания		
99-100	Who is the best candidate for class president? Кто лучший кандидат в старосту класса.	2	основного/полного понимания текста; читать с целью поиска		
101-102	People and things I like. Люди и вещи, которые мне нравятся.	2	необходимой информации. Выполнить тестовые задания. Сравнить фактическую информацию.		

Календарно - тематическое планирование 7 класс (68 ч в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				По плану	фактическая
Unit 3. Home, sweet home. Дом, милый дом (7 ч)					
1	Вводный урок. My summer holidays. Мои летние каникулы.	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников, о доме/квартире, небольшие диалоги о помощи по дому.		
2	Do you like your house? Тебе нравится твой дом?	1	Читать аутентичные тексты о различных домах, домах и квартирах в Британии с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста. писать с опорой и без опоры на образец о своей квартире/комнате, о помощи по дому. Кратко излагать результаты проектной		
3	Did you like your old house? Тебе нравился твой старый дом?	1			
4	Have you done it yet? Ты делал это до этого?	1			
5	Would you like to live in an unusual house?	1			

	Хотелось бы тебе жить в необычном доме?		работы. Выполнить тестовые задания.		
6	Shall I give you a hand? Подать ли тебе руку?	1			
7	Testyourself. Контрольная работа.	1			
Unit 4. Do you like to go shopping? Тебе нравится ходить по магазинам? (9 ч)					
8	Where do people go to buy things? Где люди покупают вещи?	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о покупках,		
9	Have you got a few onions? У вас есть немного лука?	1	понимать разговор м/у продавцом и покупателем. уметь выразить		
10-11	We were shopping all day long. Мы делали покупки в течение всего дня	2	свое отношение к шоппингу; рассказать о своем опыте самостоятельно совершать		
12	I am looking for a souvenir. Я ищу сувенир.	1	покупки, о своем любимом магазине, о рецепте своего любимого блюда; работать с		
13	I like shopping! And you? Мне нравится шоппинг. А тебе?	1	различными мерами веса и меры продуктов; участвовать в диалоге с продавцом;		
14	Consolidation lesson. Урок повторение.	1	использовать переспрос, просьбу		
15	Testyourself. Контрольная работа	1	повторить. количественные местоимения many, some, a lot of, lots of, a few, few, much, a little, little), указательные		
16	Анализ контрольной работы	1	местоимения this /that/these/those, substitutions (one/ones); the Past Progressive Tense. Кратко излагать результаты проектной работы. Выполнить тестовые задания.		
Unit 5. Do you care about your health? Ты заботишься о своем здоровье? (8 ч)					
17	I have a terrible headache. У меня ужасная головная боль.	1	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков и		
18-19	Are you a healthy kid? Ты здоровый ребенок?	2	грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью поиска		
20	What is your medical history? Какая у тебя медицинская история?	1	конкретной информации). Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью		
21	"An apple a day keeps the doctor away." В день по яблоку съешь - здоровье	1	понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		

	обречь.		Развитие речевого умения:		
22	How are you? Какты?	1	диалогическая форма речи,		
23	A board game "You should go to the doctor." Настольная игра «Тебе следует пойти к врачу»	1	развитие умения использовать в речи речевые функции greeting, showing interest, showing sympathy, advising, accepting advice, thanking,		
24	Test yourself. Контрольная работа.	1	expressing hope (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации). Выполнить тестовые задания		
Unit 6. Whatever the weather... Какой бы ни была погода... (9 ч)					
25	What is the weather like? Какая погода?	1	Формирование лексических навыков говорения		
26	If the weather is fine... Если погода хорошая...	1	(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		
27	What is the weather going to be like? Какая погода будет?	1	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного.		
28	Summer or winter? Лето или зима?	1	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).		
29	Where will you go? Куда ты пойдешь?	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи.		
30	Season activities... Сезонные забавы...	1	Кратко излагать результаты проектной деятельности.		
31	Consolidation lesson. Урок повторение.	1	Выполнить тестовые задания.		
32	Test yourself. Контрольная работа.	1			
33	Анализ контрольной работы.	1			
Unit 7. What are you going to be? Кем ты будешь? (8 ч)					
34	What's his job? Кто он по профессии?	1	Формирование лексических навыков говорения		
35	What does she have to do in her job? Что она обязана делать на своей работе?	1	(совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации).		
36	Who are they? What are they? Кто они? Какие они?	1	Формирование грамматических навыков говорения.		
37	What had been before? Что было до ?	1	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking about a		
38	My work is school. Моя работа - это школа.	1			
39-	What are you going to	2			

40	be? Кем ты будешь?		futureprofession, naming a		
41	Testyourself. Контрольная работа.	1	profession/job, askingforarguments/reasons, expressingdoubt, explaining/givingarguments, expressingunderstanding.		
Unit 2. What are you good at? В чем ты хорош? (10 ч)					
42- 43	What are your achievements? Какиетвоидостижени я?	2	Рассказать о своих достижениях. Читать аутентичные тексты, используя различные приемы		
44	What can you do well? Что у тебя хорошо получается?	1	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также		
45	Who can do it better? Кто сделает это лучше	1	справочных материалов; оценивать полученную информацию. Читать		
46	Are you a Jack of All Trades? Ты мастер на все руки?	1	аутентичные тексты об известных людях. Читать с целью понимания		
47	Do you know how...? Тызнаешькак...?	1	основного/полного содержания; пользоваться		
48- 49	What do you know about the Duke of Edinburgh's Award? Что ты знаешь о премии герцога эдинбургского?	2	грамматическим справочником. Читать с целью понимания основного/полного содержания. Умение вести диалог. Выполнить тестовые		
50	Testyourself. Контрольная работа.	1			
51	Анализ контрольной работы	1			
Unit 3. Can people do without you? Могут ли люди без тебя? (8 ч)					
50	How much do you do for charity? Что делаешь для благотворительности ?	1	Воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников в пределах тематики раздела. Читать аутентичные тексты ,		
52	Why are these days important? Почему эти дни важны?	1	содержащие информацию о благотворительности, с полным и точным		
53	What would you like me to do? Что бы ты сделал для меня?	1	пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста. Выразить		
54	What makes you help other people? Что заставляет тебя помогать людям?	1	и аргументировать свое мнение о благотворительности; запрашивать необходимую		
55	What a greatidea? Как прекрасная идея?	1	информацию и отвечать на вопросы		
56- 57	What are the fundraising ideas?	2	собеседника.выполнять письменные проекты по		

	Какие идеи будут для сбора средств?		тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Выполнить тестовые задания.		
58	Testyourself. Контрольная работа.	1			
Unit 4. Are you a friend of the planet? Ты друг планеты? (10 ч)					
59	Are you eco-friendly? Ты друг природе?	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о семье. Рассказать об экологических проблемах. Читать аутентичные тексты об экологических проблемах, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод). Читать с целью понимания основного/полного понимания текста; читать с целью поиска необходимой информации. Выполнить тестовые задания. Сравнить фактическую информацию.		
60-61	Are there any eco-problems in your hometown? Есть ли экологические проблемы в твоём городе?	2			
62	Who should be in charge of the planet? Кто должен править планетой?	1			
63	Are you worried about nature? Ты беспокоишься о природе?	1			
64	Consolidation lesson. Урок повторение.	1			
65	Итоговая контрольная работа.	1			
66	Анализ контрольной работы.	1			
67	Have you ever been to a National Park? Ты был когда-нибудь в Национальном Парке?	1			
68	Summerfun! Летние развлечения!	1			

Календарно - тематическое планирование 8 класс (68 ч в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				По плану	фактическая
Unit 5. Are you happy with your friends? Ты счастлив(а), что у тебя такие друзья? (11 ч)					
1	Вводный урок. How did you spend your holidays? Как ты провел свои	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о дружбе и		

	летние каникулы?		друзьях. Читать аутентичные		
2-3	What are your friends like? Какие твои друзья?	2	тексты, письма, стихи, записи в дневнике о дружбе и		
4	What makes a good friend? Что делают хорошие друзья?	1	друзьях с полным и точным пониманием, используя различные приемы		
5-6	Do you have any problems with your friends? У тебя есть проблемы с друзьями?	2	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных		
7	How many friends have you got? Сколько у тебя друзей?	1	материалов; оценивать полученную информацию, выразить свое сомнение;		
8	Could we be pen friends with you? Можешь ли мы быть друзьями по переписке?	1	читать текст с выборочным пониманием		
9-10	Why do people from different countries make friends? Почему люди из разных стран дружат?	2	значимой/нужной/интересующей информации. рассказать о своих друзьях, дружбе,		
11	Test yourself. Контрольная работа.	1	лучшем друге, и о проблемах, возникающих между друзьями; задавать вопросы и давать ответы на вопросы о дружбе и друзьях; делать предложение и давать согласие сделать что-либо; кратко передавать содержание сообщений об опыте кросскультурных отношений; писать с опорой и без опоры о друзьях; личное письмо и письмо в газету (не менее 100 слов), оформлять личное письмо; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов, построить высказывание по образцу, подготовить и представить проект по теме, выбрать значение многозначного слова, кратко излагать содержание текста, пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником, переводить с русского на английский		

Unit 6. What is best about your country? Что хорошего в твоей стране? (10 ч)					
12	What items can best represent your country? Что может лучше представить твою страну?	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о достопримечательностях, мнение о любимых		
13	Why are they best? Почему они лучшие?	1	достопримечательностях/продуктах, вопросы о самых		
14-15	What makes you make a choice? Что заставляет тебя сделать выбор?	2	популярных предметах, читать мнения о самых популярных вещах в Британии, короткие		
16	What's special about the street you live in? Что особенного в улице, на которой ты живёшь?	1	сообщения о самых известных достопримечательностях с различными стратегиями,		
17	Are you proud of your country? Ты горд своей страной?	1	используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),		
18-19	Project lesson. Моя страна	2	а также справочных материалов; оценивать		
20	Consolidation lesson Урок обобщения	1	полученную информацию, выражать свое		
21	Test yourself. Контрольная работа	1	сомнение; объяснить причины выбора самых интересных достопримечательностей; спросить собеседника о том, какие предметы он считает достойными внимания; выразить свое мнение о различных достопримечательностях, выразить готовность что-либо сделать; писать о самых популярных вещах своей культуры (100 слов); выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.		
Unit 7. Do you have an example to follow? Есть ли у тебя пример для подражания? (10 ч)					
22	Who are you proud of? Кто является твоей гордостью?	1	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников о жизни и		
23	Who was the first to do it? Кто первым сделал	1	достижения выдающихся людей, мнения о выдающихся		

	это?		людях, читать аутентичные		
24	What kind of people do you admire? Кем ты восхищаешься?	1	тексты о жизни и достижениях выдающихся людей,		
25-26	Who is your hero? Кого ты можешь назвать героем?	2	биографического характера с различными стратегиями, используя различные приемы		
27	It is good to be famous? Хорошо быть знаменитым?	1	смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод),		
28	How to become famous? Как стать знаменитым?	1	а также справочных материалов; оценивать		
29	Project lesson. «Мой кумир»	1	полученную информацию, выразить свое сомнение;		
30	Consolidation lesson Урок обобщения	1	уметь рассказать о своих героях, известных людях и их		
31	Test yourself. Контрольная работа	1	достижениях; выразить свое мнение о том, кто может служить примером для подражания. Писать с опорой и без о своих героях, о героях из фильмов и книг, выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; построить высказывание по образцу, подготовить и представить проект по теме, выбрать значение многозначного слова, кратко излагать содержание текста, пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником		

Unit 8. How do you spend your free time? Как ты проводишь свое свободное время? (8 ч)

32	What do you do in your free time? Чем ты занимаешься в свое свободное время?	1	Воспринимать на слух и понимать информацию о досуге и увлечениях, планах на выходные. - читать		
33	What's your hobby? Какое у тебя хобби?	1	аутентичные тексты, отчеты о досуге и увлечениях, объявления о досуге для детей с различными стратегиями, используя		
34	What's the best way not to waste time? Каков лучший способ не тратить время напрасно?	1	различные приемы смысловой переработки		
35	How about watching a	1	текста (языковую догадку,		

	good film? Может, посмотрим новый фильм?		анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать		
36	How do teens from different countries spend their free time? Как подростки разных стран проводят свое свободное время?	1	полученную информацию, выражать свое сомнение; объяснить какие виды досуга и почему привлекают, рассказать о хобби, принять или отказаться от		
37	Consolidation lesson. Урок обобщения	1	предложения, заполнять удостоверение личности (не менее 80 слов), выполнять письменные проекты по		
38	Project lesson. «Свободное время»	1	тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; работать с лексической таблицей, распознавать фразовые глаголы, подготовить и представить проект по теме, выбрать значение многозначного слова, кратко излагать содержание текста, пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником, переводить с русского на английский		
39	Test yourself. Контрольная работа	1			

Unit 9. What are the most famous sights of your country? Какие самые известные достопримечательности твоей страны? (9 ч)

40	What do you know about the capital of your country? Что ты знаешь о столице своего государства?	1	Воспринимать на слух и понимать разговор о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. Читать аутентичные тексты о чудесах света, исторических фактах и популярных достопримечательностях. с различными стратегиями, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;		
41-42	What do you know about the history of your hometown? Что ты знаешь об истории твоего родного города?	2			
43	What will be built in your city? Что будет построено в твоем городе?	1			
44	Do you go to the museums? Ты ходишь в музеи?	1			
45-	What do you know about	2			

46	the Moscow Kremlin? Что ты знаешь о Московском Кремле?		рассказать о достопримечательностях Москвы, Санкт –Петербурга,		
47	Consolidation lesson Уро к обобщения	1	своей малой Родины; выразить свое мнение о		
48	Test yourself. Контрольная работа	1	выборе новых чудес света; эссе о своей малой Родине (исторические данные, достопримечательности, планы на будущее) (не менее 100 слов), оформлять эссе; выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; построить высказывание по образцу, подготовить и представить проект по теме, кратко излагать содержание текста, пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником, переводить с русского на английский		
Unit 1. My country at a glance. Моя страна на первый взгляд (10 ч)					
49	Britain is more than London. Британия больше чем Лондон	1	воспринимать на слух и понимать информацию о стране изучаемого языка, читать аутентичные		
50	My image of Britain. Мое представление о Британии	1	тексты, отчеты о Великобритании, Лондоне и т.п, используя различные		
51	What are the British like? Британцы. Какие они?	1	приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а		
52- 53	Discovering England. Открывая Британию.	2	также справочных материалов; оценивать		
54	What are you impressions? Ваши впечатления?	1	полученную информацию, выражать свое сомнение; объяснить нравится ли		
55	Are you Proud of your country? Ты гордишься своей стра ной?	1	Британия, почему да/нет, рассказать о Объединенном королевстве, выполнять		
56	What is your country like? Твоя страна. Какая она?	1	письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;		
57	What is your home	1	составлять план, тезисы		

	town like? Твой город. Какой он?		устного или письменного сообщения; работать с лексической таблицей, подготовить и представить проект по теме, выбрать значение многозначного слова, кратко излагать содержание текста		
58	Projectlessons. Моя страна	1	-пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником, переводить с русского на английский		
Unit 2. Is your country a land of traditions? (10 ч)					
59-60	What do you know about British traditions? Что ты знаешь о традициях Британии?	2	Оценивать полученную информацию. Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов		
61	What do you know about Miss Manners? Что ты знаешь о Мисс Мэннер?	1	Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Выражать свое отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов.		
62	How long is the British year? Как долго длится Британский год.	1	Оформлять личное письмо;		
63	Consolidationlesson. Урок обобщения	1	выполнять письменные проекты по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;		
64	Итоговая контрольная работа	1	составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;		
66-67	We don't know much about Americans, do we? Мы не знаем много о американцах, не так ли?	2	определять связи внутри текста с помощью союзов и союзных слов, построить высказывание по образцу, подготовить и представить проект по теме, выбрать значение многозначного слова, кратко излагать содержание текста,		
68	Путешествие по стране изучаемого языка. Урок-игра	1	пользоваться грамматическим /лингвострановедческим справочником, переводить с русского на английский.		

Календарно - тематическое планирование 9 класс (68 ч в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				По плану	фактическая
Unit 3. Do you like traveling? Тебе нравится путешествовать? (13 ч)					
1	Вводный урок. Summertime. Лето	1	Овладевают диалогической		
2	What are your travel habits? Привычки путешественника.	1	формой речи, монологической		
3-4	What to know before you go? Что нужно знать прежде чем ехать?	2	формой речи. Совершенствуют навыки понимания		
5	Are you an adventurous traveler? Ты путешествуешь с приключениями?	1	речи на слух: воспринимают и понимают на слух		
6	How long does it take to travel round the world? Сколько займет путешествие вокруг света?	1	речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста,		
7-8	Have you ever travelled to London? Ты когда-нибудь путешествовал в Лондон?	2	соответствующие возрасту и интересам учащихся.		
9	Do you feel like travelling? Любишь путешествовать?	1	Совершенствуют технику чтения,		
10	Do you always understand what other people say? Ты всегда понимаешь, что говорят люди?	1	учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной		
11	What is your favourite travelling destination? Твое любимое место отдыха?	1	глубиной и точностью проникновения в их содержание в		
12	What makes a good travelling? Что делает хорошим путешествие?	1	зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью		
13	Testyourself. Контрольная работа	1	понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления		

			<p>содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Совершенствуют фонематические навыки.</p>		
Unit 4. Are you a good at sport? Хороший ли ты спортсмен? (13 ч)					
14-15	Highlightsofsport. Спорт	2	<p>Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения</p>		
16	I found myself in running. Бег-это мое.	1			
17-18	SportHistory. История спорта	2			
19	The history of the Olympic Games. История олимпийских игр	1			
20	Games for everyone. Игры для всех	1			
21-22	To watch or to take part? Смотреть или играть?	2			
23	How many PE lessons should be at school? Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?	1			
24	School Sport Day. День здоровья	1			
25	Sportsmosaic. Спорт в моей жизни	1			
26	Testyourself. Контрольная работа	1			

			<p>учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (Спорт, виды спорта, спортивные соревнования (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Совершенствуют фонематические навыки.</p>		
Unit 5. A healthy living guide. Гид здоровья (12 ч)					
27-28	Good and bad health habits. Хорошие и плохие привычки.	2	Овладевают диалогической формой речи,		
29	My tips for staying healthy. Мои привычки, чтобы быть здоровым	1	монологической формой речи. Совершенствую		
30	I haven't been eating junk food for a long time. Я не ел вредную еду очень давно	1	т навыки понимания речи на слух: воспринимают и		
31	A day's wait.	1	понимают на слух		

32-33	Facts and myths about your health. Факты и мифы о твоём здоровье	2	речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.		
34	Do you care about your health? Ты заботишься о своём здоровье?	1	Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения		
35-36	Do you understand the instructions? Ты понимаешь команды?	2	учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности		
37	If you are unhealthy who is responsible for it? Если ты не здоров, кто этому виной?	1			
38	Test yourself. Контрольная работа	1			
Unit 6. Changing times, changing styles. Времена меняются, меняются стили. (15 ч)					
39-	What was in fashion in the	2	Овладевают		

40	past? Что было в моде в прошлом?		диалогической формой речи,		
41	What do you know about streetwear? Что ты знаешь об уличной одежде?	1	монологической формой речи. Совершенствуют		
42-43	If I went to Britain ... Если бы ты поехал в Британию...	2	навыки понимания речи на слух:		
44	I wish I could wear jeans to school! Как бы мне хотелось носить джинсы в школу!	1	воспринимают и понимают на слух речь учителя и		
45	"Nobody wears things like these!" Никто такое не носит!	1	одноклассников, понимают на слух разные		
46-47	Fashion victims ... Who are they? Жертвы моды... Кто они?	2	типы текста, соответствующие возрасту и интересам		
48	Is fashion important for you? Важна ли мода для тебя?	1	учащихся. Совершенствуют		
49	"You look fine!" – "Thank you." Ты выглядишь хорошо - Спасибо	1	технику чтения, учатся читать аутентичные тексты		
50	Is shopping cool? Is uniform cool for school? Шопинг – это здорово? Школьная форма-это круто?	1	разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их		
51-52	Do you care what to wear? Тебя волнует, что ты носишь?	2	содержание в зависимости от цели/вида чтения		
53	Testyourself. Контрольная работа	1	учатся читать с целью понимания основного содержания. (Мода, молодежная мода. Музеи в Британии и России. Где покупают одежду большинство британцев. Стили одежды. Традиционная одежда.) Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты		

			<p>разных жанров и типов.</p> <p>Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Совершенствуют фонематические навыки.</p>		
Unit 1. Reading ...? Why not? Чтение...? Почему бы и нет? (15 ч)					
54-55	What are teens reading tastes? Каковы вкусы подростков в чтении?	2	Овладевают диалогической формой речи,		
56-57	What writers is your country famous for? Как писатели популярны в твоей стране?	2	монологической формой речи. Совершенствуют		
58	Who are your favourite authors? Кто твои любимые авторы?	1	навыки понимания речи на слух:		
59	What literary places are there in your country? Какие литературные места в твоей стране?	1	воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, пони-		
60	What books do you like reading? Какие книги ты любишь читать?	1	мают на слух разные типы текста, соответствующие		
61	Do you prefer books or films? Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1	возрасту и интересам учащихся. Совершенствуют		
62	What book to buy? Какую книгу купить?	1	технику чтения, учатся читать		
63-64	Consolidation lesson. Урок обобщения	2	аутентичные тексты разных жанров и		
65	Итоговая контрольная работа за год.	1	типов с различной глубиной и точностью		
66	Анализ контрольной работы.	1	проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного		

			<p>содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Совершенствуют фонематические навыки.</p>		
67-68	Readinglesson. Урок чтения	2			

Календарно - тематическое планирование 10 класс (66 ч в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности	Дата проведения	
				Попла ну	фактическая
Unit 2. Let the music begin ... Пусть начнется музыка (18 ч)					
1	Вводный урок. My summer impressions. Мои впечатления о лете	1	Овладевают диалогической формой речи,		

2	A music tour of Britain. Музыкальное путешествие по Британии	2	монологической формой		
3	Do you know the rock and pop history? Ты знаешь историю роки-поп музыки?	2	речи. Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух		
4-5	What music do you like? Какая музыка тебе нравится?	2	речь учителя и одноклассников, понимают на слух		
6	Are you going to the concert tomorrow? Ты собираешься завтра на концерт?	1	разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.		
7-8	What are the Proms for? Для чего проводят летние концерты классической музыки?	2	Совершенствуют технику чтения, учатся читать		
9-10	Can you write a thank – you letter? Ты сможешь написать благодарственное письмо?	2	аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и		
11	The Cop and the Anthem. Полицейский и гимн	1	точностью		
12-13	Project lesson. Моя любимая группа (певец, певица)	2	проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения		
14	Preparation for testing. Подготовка к контрольной работе	1	учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной		
15-16	Test yourself. Контрольная работа	2	(запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными		

			<p>типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Совершенствуют фонематические навыки.</p>		
Unit 3. What's the News? Как и новости?					
17-18	The media in facts and figures. СМИ в фактах и цифрах	2	<p>Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся. Совершенствуют технику чтения, учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или</p>		
19	What channel to choose? Какой канал ты выбираешь?	1			
20	How much TV do you watch? Сколько ты смотришь телевизор?	1			
21	Can the media influence your life? Может ли СМИ влиять на нашу жизнь?	1			
22	What's the news? Какие новости?	1			
23	What are you a fan of? Чего ты фанат?	1			
24-25	Why the Internet? Почему интернет?	2			
26	-Sorry? What did you say? - Извините? Что вы сказали?	1			
27-28	What is your favourite TV show? Какая твоя любимая шоу-программа?	2			
29	What magazines are for teens? Какие журналы для подростков?	1			
30	Preparation for testing. Подготовка к контрольной работе	1			
31	Test yourself. Контрольная работа	1			

			<p>интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Совершенствуют фонематические навыки.</p>		
--	--	--	---	--	--

Unit 4. What school do you go to? В какую школу ты ходишь? (10 ч)

32	What schools are there in your country? Какие школы в твоей стране?	1	<p>Овладевают диалогической формой речи, монологической формой речи. Совершенствуют навыки понимания речи на слух: воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся.</p> <p>Совершенствуют технику чтения,</p>		
33	What can you do when compulsory education is over? Что ты будешь делать, когда закончишь среднюю школу?	1			
34-35	Are the British and US systems of education similar? Похожи ли Британская и американская система образования?	2			
36	I wanted to know if... Я хочу знать если...	1			
37	What school is better to study at? В какой школе лучше учиться?	1			
38	What subjects to choose? Какие предметы выбираешь?	1			
39	Good news, bad news Хорошие новости, плохие новости	1			

40	Could you write me about your school? Ты сможешь написать мне о своей школе?	1	учатся читать аутентичные тексты разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения		
41	Testyourself. Контрольная работа	1	учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Совершенствуют фонематические навыки.		
Unit 5. School ... What'snext? Школа... что дальше? (8 ч)					
42	What are your job ideas? Какие	1	Овладевают		

	твои идеи о работе?		диалогической		
43	Have you made your decisions yet? Есть ли у тебя уже решения?	1	формой речи, монологической		
44	Are there some hints for teens looking out for a job? Советы подростков по поиску работы	1	формой речи. Совершенствуют навыки понимания		
45	Are there traditionally male and female jobs? Традиционные работы для мужчин и женщин?	1	речи на слух: воспринимают и понимают на слух		
46	What do you think about studying and working abroad? Что ты думаешь об учебе и работе за границей?	1	речь учителя и одноклассников, понимают на слух разные типы текста,		
47	Should teenagers work while they are in school? Должны ли подростки работать пока они учатся в школе?	1	соответствующие возрасту и интересам учащихся. Совершенствуют		
48	Do you work during your summer holidays? Ты работаешь во время летних каникул?	1	технику чтения, учатся читать аутентичные тексты		
49	Testyourself. Контрольная работа	1	разных жанров и типов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов. Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями		

			письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности. Совершенствуют фонематические навыки.		
Unit 6. My country in the world. Место моей страны в мире					
50	What does the world know about your country? Что знает мир о твоей стране?	1	Овладевают диалогической формой речи,		
51-52	What people make your country famous?Какие знаменитые люди прославили твою страну?	2	монологической формой речи. Совершенствуют		
53	Why is English a world language?Почемуанглийскиймировойязык?	1	навыки понимания речи на слух: воспринимают и		
54	Why study a foreign language? Почему изучаем иностранные языки?	1	понимают на слух речь учителя и одноклассников, пон		
55	How to learn a language effectively? Как эффективно учить язык?	1	имают на слух разные типы текста,		
56	What kind of course did you take? Какие курсы ты посещал?	1	соответствующие возрасту и интересам		
57	What attracts people to Britain? Что привлекает людей в Британии?	1	учащихся. Совершенствуют		
58-59	Is your country worth visiting? Твою страну стоит посетить?	2	технику чтения, учатся читать		
60	What is Comic Relief for? Что смешного?	1	аутентичные тексты разных жанров и		
61-62	Consolidationlesson.	2	типов с различной глубиной и		
63	Итоговая контрольная работа за год.	1	точностью проникновения в их		
64	Анализ контрольной работы.	1	содержание в зависимости от		
65-66	Turn your dreams into ambitions. Преврати мечты в действительность	2	цели/вида чтения учатся читать с целью понимания основного содержания. Учатся читать с целью извлечения		

		<p>конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации. Учатся читать с целью полного понимания содержания на уровне значения смысла и критического осмысления содержания, читают аутентичные тексты разных жанров и типов.</p> <p>Совершенствуют навыки орфографии, овладевают стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. Овладевают умениями организовывать письменный текст. Используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.</p> <p>Совершенствуют фонематические навыки.</p>		
--	--	---	--	--

**УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСЕЧЕНИЕ**

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

	Учебники	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	English 5. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Москва: Просвещение, 2018
2	English 6. Учебник для 6 класса	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др.

	общеобразовательных учреждений	Москва: Просвещение, 2018
3	English 7. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Москва: Просвещение, 2018
4	English 8. Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Москва: Просвещение, 2018
5	English 9. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Москва: Просвещение, 2018

Методическая литература

№	Названия пособий	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Английский язык. Книга для учителя 4 класс. Пособие для общеобразовательных организаций	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2018
2	Английский язык. Книга для учителя 5 класс. Пособие для общеобразовательных организаций	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2018
3	Английский язык. Книга для учителя 6 класс. Пособие для общеобразовательных организаций	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2018
4	Английский язык. Книга для учителя 7 класс. Пособие для общеобразовательных организаций	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2018
5	Английский язык. Книга для учителя 8 класс. Пособие для общеобразовательных организаций	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2018
6	Английский язык. Книга для учителя 9 класс. Пособие для общеобразовательных организаций	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2018
7	Грамматика. Сборник упражнений.	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Санкт-Петербург: КАРО, 2006
8	Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-4"	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Москва: Просвещение, 2018
9	Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-5"	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Москва: Просвещение, 2018
10	Календарно-тематическое поурочное планирование УМК	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П.,

	"English-6"	Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. 6-е изд., перераб. – Москва: Просвещение, 2018
11	Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-7"	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., И.П. Костина, О.В. Дуванова, Ю.Н. Балабардина М.: Просвещение, 2018
12	Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-8"	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В., Кобец Ю.Н. Москва: Просвещение, 2018
13	Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-9"	Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш., Костина И. П., Кузнецова Е. В., Дуванова О. В., Кобец Ю. Н., Стрельникова О. В. Москва: Просвещение, 2018

Информационные справочники

№	Названия пособий	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Школьный англо-русский и русско-английский словарь	Москвитин А.Ю. Москва: Центрополиграф, 2010
2	Англо-русский и русско-английский словарь	Мюллер В.К. Москва: ЭКСМО, 2012
3	Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов	Шитова Л. Ф., Брускина Т. Л. Антология, 2005
4	Краткий словарь синонимов английского языка.	Потапова И.А. Ленинград: Учпедгиз, 1957
5	Краткий словарь трудностей английского языка	Модестов В.С. Москва: Русский язык, 2005
6	Англо-русский тематический словарь	Шаталова Т.И. Москва: Астрель: АСТ, 2005.
7	Английский язык. Грамматика	Рунов Д. Москва: КАРО, 2008
8	Времена в английском языке	Шмелев В.М.
9	Теоретическая грамматика современного английского языка	Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г.
10	Конструкции и обороты английского языка	Хорнби А.С./пер. с англ. Игнатьева А.С. Москва: АО «Буклет», 1992
11	Практическая грамматика английского языка	Романова Л.

12	Теория и практика перевода с английского языка на русский язык	Левицкая Т.Р., Фитерман А.М. Москва, 1963
13	Практикум по переводу с английского языка на русский язык	Комиссаров В.Н., Коралова А.Л. Москва: Высшая школа, 1990
14	Английская фонетика Электронный ресурс: от звука к звуку: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения	Ершова О. В. Москва: Наука, 2011.

Дидактический и раздаточный материал

№	Названия пособий	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 4 класс	В. П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение, 2015.
2	Дидактические карточки-задания по английскому языку. 5 класс.	М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова. Москва: Экзамен, 2015
3	Дидактические карточки-задания по английскому языку. 6 класс.	М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова. Москва: Экзамен, 2015
4	Дидактические карточки-задания по английскому языку. 7 класс.	М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова. Москва: Экзамен, 2015
5	Дидактические карточки-задания по английскому языку. 8 класс.	М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова. Москва: Экзамен, 2015
6	Дидактические карточки-задания по английскому языку. 9 класс.	М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова. Москва: Экзамен, 2015
7	Сборник тестов для подготовки к ОГЭ, ГИА по английскому языку	Немыкина А.И. и др. Москва: Pearson, 2014
8	Английский язык. 5-11 классы. Карточки для индивидуального контроля знаний	Москва: Учитель, 2012

Перечень контрольно-измерительного материала

№	Названия пособий	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Английский язык. Контрольные задания 5 класс	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2017
2	Английский язык. Контрольные задания 6 класс	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2017
3	Английский язык. Контрольные задания 7 класс	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2017
4	Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания 8 класс	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2017
5	Английский язык. Подготовка к итоговой аттестации. Контрольные задания 9 класс	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2017
6	Английский язык. 5-11 классы: карточки для индивидуального контроля знаний	Ермаченко И.П., Криушина Н.В. Москва: Просвещение, 2017
7	Грамматика. Сборник упражнения	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Санкт-Петербург: КАРО, 2016

Таблицы:

1. Таблицы демонстрационные «Основная грамматика английского языка
2. Таблицы демонстрационные «Времена английского глагола»
3. Таблица демонстрационная «Английский алфавит»
4. Таблицы демонстрационные «Существительное. Местоимение. Наречие»
5. Таблицы демонстрационные «Страдательный залог.

Оборудование и приборы:

1. Карты стран изучаемого языка
2. Магнитофон

Интернет-ресурсы:

- <http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://pedsovet.org/> - Педсовет.org.

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.
<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".
<http://www.abc-english-grammar.com> ABC-online. Английский язык для всех
<http://www.lang.ru> Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»
<http://www.fluent-english.ru> Fluent English — образовательный проект
<http://www.native-english.ru> Native English. Изучение английского языка
<http://www.englishforkids.ru> Английский для детей
<http://www.english.language.ru> Английский язык.ru — все для изучающих английский язык
<http://englishaz.narod.ru> Английский язык в школе
<http://www.english.ru>
<http://kinder-english.narod.ru> Английский для дошкольника
<http://www.learn-english.ru> Грамматика английского языка

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты изучения предмета «Английский язык»

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные личностные результаты освоения учебного предмета «Английский язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение иностранного языка внесет свой вклад в:

- 1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
 - знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
 - знание правил поведения в классе, школе, дома;
 - стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
 - уважительное отношение к родному языку;
 - уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
 - уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
 - осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
 - чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;

- стремление достойно представлять родную культуру;
 - правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;
- 2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
 - знание правил вежливого поведения, культуры речи;
 - стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
 - умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
 - уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
 - уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
 - гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
 - представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
 - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
 - стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
 - потребность в поиске истины;
 - умение признавать свои ошибки;
 - чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
 - уверенность в себе и своих силах;
- 3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
 - уважительное отношение к людям разных профессий;
 - навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
 - умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
 - ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
 - потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
 - ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
 - умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
 - умение вести обсуждение, давать оценки;
 - умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
 - умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;

- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;

- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;

- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;

- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;

- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;

- понимание активной роли человека в природе;

- способность осознавать экологические проблемы;

- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;

- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;

- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;

- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;

- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;

- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;

- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;

- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;

- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;

- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;

- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;

- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты изучения предмета «Английский язык».

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;
- осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;
- обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации, к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей, к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
 - пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
 - строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
 - работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
 - осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;

- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;

- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;

- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;

- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;

- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;

- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;

- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;

- работать с лексическими таблицами;

- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;

- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;

- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;

- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;

- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;

- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;

- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.

Предметные результаты изучения предмета «Английский язык

Выпускниками основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

A. В коммуникативной сфере (т.е. владение иностранным языком как средством межкультурного общения):

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выразить сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выразить свое мнение и обосновывать его и т.д.;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
- соблюдать правила речевого этикета;

использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);
- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и

транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
- извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
- делать выборочный перевод с английского языка на русский;
- соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать электронные (интернет-) сообщения;
- делать записи (выписки из текста);
- фиксировать устные высказывания в письменной форме;
- заполнять таблицы, делая выписки из текста;
- кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
- использовать словарь для уточнения написания слова;
- оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);

- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка
- Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру); представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;

- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;

- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;

- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

Г. В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

Д. В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Система оценивания и ее критерии.

1.1 Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

1. *Содержание* (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

2. *Организация работы* (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

3. *Лексика* (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

4. *Грамматика* (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

5. *Орфография и пунктуация* (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

1.2 Критерии оценки творческих письменных работ (письма, сочинения, эссе, проектные работы, в т.ч. в группах)

Баллы	Критерии оценки				
	1.Содержание:	2.Организация работы	3. Лексика	4. Грамматика	5. Орфография и пунктуация
«5»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и	орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в

		текст поделен на абзацы.		требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.	конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«4»	коммуникативная задача решена полностью.	высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.	лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.	использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.	незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.
«3»	Коммуникативная задача	высказывание	местами неадекватн	имеются грубые	незначительные

	решена.	нелогично , неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.	ое употреблен ие лексики.	грамматические ошибки.	орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
«2»	Коммуникативная задача не решена.	высказывание нелогично , не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен	большое количество лексических ошибок	большое количество грамматических ошибок.	значительные орфографические ошибки, не соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех

		на абзацы.			предложения стоит точка, вопроситель ный или восклицатель ный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.
--	--	------------	--	--	--

2.1 Критерии оценки устных развернутых ответов (монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Взаимодействие с собеседником (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
4. Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);
5. Произношение (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
--------	------------	--------------------------------	---------	------------	--------------

«5»	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкции в соответствии с задачей и требованиями данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
«4»	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием

	на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.				родного языка.
«3»	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
«2»	Учащийся не понимает смысла задания. Аспекты указанные в задании не	Коммуникативная задача не решена.	Учащийся не может построить высказывание.	Учащийся не может грамматически верно построить высказыван	Речь понять не возможно.

	учтены.			ие.	
--	---------	--	--	-----	--

3. Критерии оценки овладения чтением.

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

3.1 Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка	Критерии	Скорость чтения
«5»	Понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить основные факты, догадаться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.	Скорость чтения несколько замедлена по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.
«4»	понять основное содержание оригинального текста, выделить основную мысль, определить отдельные факты. Недостаточно развита языковая догадка, затруднение в понимании некоторых незнакомых слов.	Темп чтения более замедлен, чем на родном языке.
«3»	не совсем понятно основное содержание прочитанного, может выделить в тексте только небольшое	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном

	количество фактов, совсем не развита языковая догадка.	языке.
«2»	текст не понятен или содержание текста понято неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.	Темп чтения значительно медленнее, чем на родном языке.

3.2 Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.
«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

3.3 Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

4. Аудирование

«5»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«4»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

«3»: · ставиться в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

«2»: · ставиться в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Приложение

№	Названия пособий	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Английский язык. Контрольные задания 5 класс	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2017
2	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 6 класс	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Москва: Просвещение, 2017
3	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 7 класс	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Москва: Просвещение, 2017
4	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 8 класс	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Москва: Просвещение, 2017
5	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 9 класс	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Москва: Просвещение, 2017
6	Грамматика. Сборник упражнений	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Санкт-Петербург: КАРО, 2006