

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей ГБОУ школы-
интерната №4 г.о. Тольятти
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №4 г.о.
Тольятти
Т.Г. Гоцманова
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А.Чертогорова
Приказ № 68
«31» августа 2022г.



ат № 4 г.о. Тольятти,
CN=Чертогорова Тамара
Александровна, E=internat4@ed
u.tgl.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Празднично-событийный цикл
школьной жизни»**

*Основное общее образование
(программа рассчитана на 1 год)*

Составитель:
Савельева О.Н.,
зам.директора по ВР

Тольятти, 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Празднично-событийный цикл школьной жизни» для 5-10 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (работа объединений, творческих коллективов, школы актива, фестивали, коллективные творческие дела, походы, экскурсии и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы-интерната и проведение совместных занятий, мероприятий.

Программа состоит из трех относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности школьников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Создание условий для:

- физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития школьников на основе изучения личности, их интересов, стремлений, желаний; проведение диагностики желаний и потребностей обучающихся, регулирования и коррекции личностного развития учащихся
- развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и Лицея.

2. Воспитание

- гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи;
- воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма
- трудолюбия как высокой ценности жизни, развитие чувства прекрасного на примерах музыки и живописи, потребности в творческом труде.

3. Формирование

- системы ценностных ориентиров обучающихся как основы их воспитанности;
- общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, терпимости);
- эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде;

- потребности в здоровом образе жизни.
4. Развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать профориентации учащихся, выявляя склонности и способности для выбора профессии.
 5. Осуществление приобщения школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности, путем вовлечения обучающихся в общественно-ценностные, социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
 6. Формирование классного коллектива, системы самоуправления в классе, совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации.
 7. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем через беседы, организационные классные часы, индивидуальные встречи)

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. (Для достижения данного уровня результатов необходимо взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е в защищенной, дружественной просоциальной среде).

Результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Характер и результативность цели программы курса внеурочной деятельности определяются видами деятельности, с помощью которых строится система воспитательной работы:

1. Познавательная деятельность
2. Спортивно - оздоровительная деятельность
3. Досуговая деятельность
4. Художественная деятельность
5. Социальное творчество
6. Экологическая деятельность

При реализации программы внеурочной деятельности можно выделить основные целевые направления:

- Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности.
- Коллективизм, как позиция, характеризующая ребенка в его отношении к людям.
- Любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным.
- Преданность Родине и гордость за нее в независимости от экономических и политических трудностей.
- Физическое воспитание и гигиеническая культура.

Раздел 1. Познавательная деятельность (11 часов) В основе раздела программа «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор», направленная на создание благоприятных условий для развития социально значимых установок в системе ценностных ориентаций обучающихся, основ правовой культуры и законопослушного поведения.

1.Общество и государство. 2.Человек и гражданин. 3.Порядок и закон. 4. Права человека и гражданина. 5.Семья. Ценности семьи. 6. Школа. Права и обязанности ученика. 7. Эффективная коммуникация. 8. Безопасность детства: в зоне особого внимания. 9. Социальная активность, добровольчество (волонтерство). 10-11. Итоговое занятие.

Раздел 2. Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение праздников, коллективно – творческих дел (КТД) в классе и в школе-интернате (16 часов).

Организация работы рабочих групп. Работа над сценарием мероприятия. Создание презентаций и видеоклипов. Подготовка и оформление места проведения мероприятий. Подготовка и проведение праздников. Фестивалей. КТД.

Раздел 3. Социальное творчество (7 часов)

Участие в общешкольных и городских благотворительных акциях (поздравление ветеранов, День Победы и др.). Участие в экологических акциях. Участие в Днях безопасности, защиты детей, ГО.

3. Тематическое планирование

№ п\п		Кол-во часов	Творческий выход
1	День безопасности	1	Выставка рисунков
2	Общество и государство.	1	Создание тематических презентаций
3	Человек и гражданин.	1	Тематическое анкетирование
4	Порядок и закон.	1	Правовой практикум. Тренинг
5	День пожилого человека	1	Презентация, конкурс сочинений, рисунков
6	День учителя	1	Концерт
7	Права человека и гражданина.	1	Правовой практикум
8-9	Фестиваль дружбы народов «Вместе – мы Россия!»	2	Презентации народностей
10-11	Семья. Ценности семьи.	2	Составление генеалогического древа
12	Школа. Права и обязанности ученика.	1	Изучение и обсуждение нормативно-правовых документов школы-интерната
13	Эффективная коммуникация.	1	Дискуссия, тренинг
14-15	Акция «Я- Дед Мороз!»	2	Волонтерство
16-17	Новый год	2	Праздник в классе, школе
18-19	Безопасность детства: в зоне особого внимания.	2	Сюжетно-ролевая игра
20	Социальная активность, добровольчество (волонтерство).	1	Проблемное поле. Социальная инициатива
21-22	Декада «Благодарные потомки»	2	Поздравление ветеранов, КТД
23	День защитника Отечества	1	
24	Итоговое занятие по программе «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».	1	Защита социально значимых проектов
25	Международный женский день	1	Концерт
26	Итоговое занятие по программе «Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор».	1	Анкетирование
27	День космонавтики	1	Научно-практическая конференция
28-29	Акция «Чистый дом – чистая школа!»	2	субботник
30	День ГО	1	Инструктаж
31	День Земли. Праздник Труда	1	Трудовой десант
32-33	День Победы. Фестиваль «Чтобы помнили...»	2	Выставка рисунков. Конкурс чтецов стихов собственного сочинения
34	Церемония награждения «Овации»	1	Праздник

Библиография:

Быть гражданином: мои права, моя ответственность, мой выбор. Примерная программа курса внеурочной деятельности для обучающихся общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Заева О. В., Алагуев М. В., Бородина А. С., Скорина Е. Н., Артамонова Е. Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2021. — 56 с.