

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

РАССМОТРЕНО

на методическом объединении
учителей ГБОУ школы-
интерната №4 г.о. Тольятти
Протокол № 1
«29» августа 2022г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
ГБОУ школы-интерната №4 г.о.
Тольятти
Т.Г. Гоцманова
«29» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А.Чертогорова
Приказ № 68
«31» августа 2022г.



ат № 4 г.о. Тольятти,
СН=Чертогорова Тамара
Александровна, E=internat4@ed
u.tgl.ru

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Празднично-событийный цикл
школьной жизни»**

*Среднее образование
(программа рассчитана на 1 год)*

Составитель:
Савельева О.Н.,
зам.директора по ВР

Тольятти, 2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Празднично-событийный цикл школьной жизни» для 11 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования.

Программа рассчитана на 34 часа и предполагает проведение как регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, так и неравномерное их распределение с возможностью организовывать занятия крупными блоками – «интенсивами» (работа объединений, творческих коллективов, школы актива, фестивали, коллективные творческие дела, походы, экскурсии и т.п.). В этих случаях возможно объединение класса с другими классами школы-интерната и проведение совместных занятий, мероприятий.

Программа состоит из трех относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определенного вида внеурочной деятельности школьников и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

Цель программы: воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Задачи:

1. Создание условий для:

- физического, интеллектуального, нравственного и духовного развития школьников на основе изучения личности, их интересов, стремлений, желаний; проведение диагностики желаний и потребностей обучающихся, регулирования и коррекции личностного развития учащихся
- развития личности обучающихся, свободного и полного раскрытия их способностей;
- участия семей учащихся в воспитательном процессе класса, повышения активности родительского сообщества; привлечение родительской общественности к участию в самоуправлении класса и Лицея.

2. Воспитание

- гражданско-патриотического и духовно-нравственного сознания на основе сохранения культурно-исторического наследия, отечественных традиций через привлечение учащихся к изучению истории родного края, города;
- способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения; уважение к членам своей семьи;
- воспитание учащихся в духе демократии, личностного достоинства, уважения прав человека, гражданственности, патриотизма
- трудолюбия как высокой ценности жизни, развитие чувства прекрасного на примерах музыки и живописи, потребности в творческом труде.

3. Формирование

- системы ценностных ориентиров обучающихся как основы их воспитанности;
- общечеловеческих норм морали (доброты, взаимопонимания, терпимости);
- эстетического, нравственного и практического отношения к окружающей среде;

- потребности в здоровом образе жизни.
4. Развитие стремления к непрерывному самосовершенствованию, саморазвитию; способствовать профориентации учащихся, выявляя склонности и способности для выбора профессии.
 5. Осуществление приобщения школьников к законам государства, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности, путем вовлечения обучающихся в общественно-ценностные, социализирующие отношения, способствующие их сплочению и положительному взаимовлиянию;
 6. Формирование классного коллектива, системы самоуправления в классе, совершенствование ученического самоуправления, развитие и упрочнение детской организации.
 7. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.

2. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе), понимания социальной реальности и повседневной жизни, приобретение школьниками знаний о принятых в обществе нормах отношения к природе, к памятникам истории и культуры, к людям других поколений и социальных групп; о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе. (Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своим учителем через беседы, организационные классные часы, индивидуальные встречи)

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. (Для достижения данного уровня результатов необходимо взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е в защищенной, дружественной просоциальной среде).

Результаты **третьего уровня** (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт самообслуживающей деятельности; опыт природосберегающей и природоохранной деятельности; опыт охраны памятников истории и культуры; опыт интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыт общения с представителями других социальных групп, других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыт благотворительной деятельности; опыт самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми и работы в команде; опыт управления другими людьми и взятия на себя ответственности за других людей.

3. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Характер и результативность цели программы курса внеурочной деятельности определяются видами деятельности, с помощью которых строится система воспитательной работы:

1. Познавательная деятельность
2. Спортивно - оздоровительная деятельность
3. Досуговая деятельность
4. Художественная деятельность
5. Социальное творчество
6. Экологическая деятельность

При реализации программы внеурочной деятельности можно выделить основные целевые направления:

- Всестороннее развитие человека, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности.
- Коллективизм, как позиция, характеризующая ребенка в его отношении к людям.
- Любовь к прекрасному и потребность в общении с прекрасным.
- Преданность Родине и гордость за нее в независимости от экономических и политических трудностей.
- Физическое воспитание и гигиеническая культура.

Раздел 1. Познавательная деятельность (11 часов) Психологические особенности позднего подросткового возраста. Стресс. (2 ч.) Понятие семья и брак. Права и обязанности членов семьи. (2 ч.) Стиль воспитания в семье. Конфликты поколений. Способы выхода из конфликтной ситуации. (2 ч.) Рынок труда. Социальный заказ общества и государства. Построение профессиональной карьеры (3 ч). Профилактика вредных привычек (2 ч).

Раздел 2. Досугово-развлекательная деятельность: подготовка и проведение праздников, коллективно – творческих дел (КТД) в классе и в школе-интернате (16 часов).

Организация работы рабочих групп. Работа над сценарием мероприятия. Создание презентаций и видеоклипов. Подготовка и оформление места проведения мероприятий. Подготовка и проведение праздников. Фестивалей. КТД.

Раздел 3. Социальное творчество (7 часов)

Участие в общешкольных и городских благотворительных акциях (поздравление ветеранов, День Победы и др.). Участие в экологических акциях. Участие в Днях безопасности, защиты детей, ГО.

3. Тематическое планирование

№	Тема	Кол – во часов		Творческий выход
		Теор	Прак.	
1-2	День безопасности	1	1	Выставка рисунков, боевых листков
3-4	Психологические особенности позднего подросткового возраста. Стресс.	1	1	Тесты, тренинги
5-6	День Учителя	1	1	Подготовка концертной программы для учителей
7-8	КТД в рамках Всероссийского дня туризма	1	1	Участие в КТД «Разработка экскурсионного маршрута»
9-10	КТД «Оружие победы»	1	1	Презентация, конкурс чтецов, сочинений, авторских стихов, рисунков
11-12	Понятие семья и брак. Права и обязанности членов семьи.	1	1	Презентация «Генеалогическое древо»
13-14	Стиль воспитания в семье. Конфликты поколений. Способы выхода из конфликтной ситуации.	1	1	Саморегуляция, тренинги
15	Профилактика вредных привычек		1	Листовки, тренинги
16-18	Новый год	1	2	Праздник в классе, школе, оформление фойе
19-21	Рынок труда. Социальный заказ общества и государства. Построение профессиональной карьеры	1	2	Тренинги, тестирование, встречи с представителями производств, ВУЗов
22	Рождественские чтения		1	Выставка, концерт
23-24	Спортивный праздник «Хрустальная кроссовка»	1	1	Волонтерство
25-26	Праздник 8 марта	1	1	Праздник в классе
27	День ГО		1	Викторина, выпуск боевых листков
28	Экологическая акция «Чистый город»		1	субботник
29-32	День Победы	2	2	КТД. Оформление школы. Поздравление ветеранов,
33	Профилактика вредных привычек		1	Тестирование
34	День защиты детей		1	Оформление стендов, конкурс рисунков. Летняя каникулярная занятость
	Итого	13	21	34