

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»

на методическом
объединении учителей
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти

Протокол № 1

«29» августа 2022г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по
УВР ГБОУ школы-
интерната №4

г.о. Тольятти

Т.Г. Гоцманова

«29» августа 2022г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ школы-
интерната №4

г.о. Тольятти

Т.А. Чертогорова
Приказ № 68

«31» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ

11 класс

на 2022-2023 учебный год

Составитель: **Лукьяненко Виктория Витальевна**, учитель истории и обществознания

г.о. Тольятти, 2022 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (в ред. приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями), основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Верхнедонской гимназии на 2020-2022 годы (срок реализации 2 года), утвержденной приказом №____ от 14.08.2020, Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) (приказ №152 от 20.06.2016).

Предметная линия учебников под редакцией А.В. Торкунова, 2021. Учебник: Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века. 10 класс. Загладин Н.В., Симония Н.А. – М.: ООО «Русское слово» - учебник, 2021. «История России». А.В. Торкунов Авторская программа по истории в 11 классе. Под редакцией А.В. Торкунова, 2021.

Учебный предмет «История» в 11 классе изучается в объеме 68 часов.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

Метапредметные

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Предметные

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;

- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
 - конструктивно применять исторические и историкокультурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

Выпускник на базовом уровне научится:

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно- популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.
- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

2. Содержание учебного предмета

Целью школьного исторического образования является формирование у учащегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Современный подход в преподавании истории предполагает единство знаний, ценностных отношений и познавательной деятельности школьников, формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития :
 - человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
 - воспитания учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
 - развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
 - формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории базовыми принципами школьного исторического образования являются:

- идея преемственности исторических периодов, в т.ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;
- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;

- ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;
- общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории.
- познавательное значение российской, региональной и мировой истории;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.

Методической основой изучения курса истории в основной школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Методологическая основа преподавания курса истории в школе зиждется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:

- принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;
- многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;
- исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- антропологический подход, формирующий личностное эмоционально окрашенное восприятие прошлого;
- историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.

3. Место учебного предмета «История» в Примерном учебном плане основного общего образования.

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного предмета в 11 классе, в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В обучении на базовом уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в

системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» на базовом уровне в старшей школе являются:

формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Знакомство обучающихся при получении основного общего образования с предметом «История» начинается с курса **истории России. Курс отечественной истории является важнейшим слагаемым предмета «История».** Он должен сочетать историю Российского государства и населяющих его народов, историю регионов и локальную историю (прошлое родного города, села). Такой подход будет способствовать осознанию школьниками своей социальной идентичности в широком спектре – как граждан своей страны, жителей своего края, города, представителей определенной этнонациональной и религиозной общности, хранителей традиций рода и семьи.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Патриотическая основа исторического образования имеет цель воспитать у молодого поколения гордость за свою страну, осознание ее роли в мировой

истории. При этом важно акцентировать внимание на массовом героизме в освободительных войнах, прежде всего Отечественной 1941-1945 гг., раскрыв подвиг народа как пример гражданственности и самопожертвования во имя Отечества. Вместе с тем, позитивный пафос исторического сознания должна создавать не только гордость военными победами предков. Самое пристальное внимание следует уделить достижениям страны в других областях. Предметом патриотической гордости, несомненно, является великий труд народа по освоению громадных пространств Евразии с ее суровой природой, формирование российского общества на сложной многонациональной и поликонфессиональной основе, в рамках которого преобладали начала взаимовыручки, согласия и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения, традиции трудовой и предпринимательской культуры, благотворительности и меценатства.

Изучение **всеобщей истории** способствует формированию общей картины исторического пути человечества, разных народов и государств, преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов. Преподавание курса должно давать обучающимся представление о процессах, явлениях и понятиях мировой истории, сформировать знания о месте и роли России в мировом историческом процессе.

Курс всеобщей истории призван сформировать у учащихся познавательный интерес, базовые навыки определения места исторических событий во времени, умения соотносить исторические события и процессы, происходившие в разных социальных, национально-культурных, политических, территориальных и иных условиях.

В рамках курса всеобщей истории обучающиеся знакомятся с исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей, расположении цивилизаций и государств, местах важнейших событий, динамики развития социокультурных, экономических и геополитических процессов в мире. Курс имеет определяющее значение в осознании обучающимися культурного многообразия мира, социально-нравственного опыта предшествующих поколений; в формировании толерантного отношения к культурно-историческому наследию народов мира, усвоении назначения и художественных достоинств памятников истории и культуры, письменных, изобразительных и вещественных исторических источников.

Курс дает возможность обучающимся научиться сопоставлять развитие России и других стран в различные исторические периоды, сравнивать исторические ситуации и события, давать оценку наиболее значительным событиям и личностям мировой истории, оценивать различные исторические версии событий и процессов.

В школьном курсе должен преобладать пафос созидания, позитивный настрой в восприятии отечественной истории. Тем не менее, у учащихся не должно сформироваться представление, что история России – это череда триумфальных шествий, успехов и побед. В историческом прошлом нашей страны были и трагические периоды (революции, гражданские войны, политические репрессии и др.), без освещения которых представление о прошлом во всем его многообразии не может считаться полноценным. Трагедии нельзя замалчивать,

но необходимо подчеркивать, что русский и другие народы нашей страны находили силы вместе преодолевать выпавшие на их долю тяжелые испытания. Россия – крупнейшая многонациональная и поликонфессиональная страна в мире. В связи с этим необходимо расширить объем учебного материала по истории народов России, делая акцент на взаимодействии культур и религий, укреплении экономических, социальных, политических и других связей между народами. Следует подчеркнуть, что присоединение к России и пребывание в составе Российского государства имело положительное значение для народов нашей страны: безопасность от внешних врагов, прекращение внутренних смут и междоусобиц, культурное и экономическое развитие, распространение просвещения, образования, здравоохранения и др.

Одной из главных задач школьного курса истории является формирование гражданской общероссийской идентичности, при этом необходимо сделать акцент на идее гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества. С этим связана и проблема гражданской активности, прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества, формирования правового сознания. Следует уделить внимание историческому опыту гражданской активности, местного самоуправления (общинное самоуправление, земские соборы, земство, гильдии, научные общества, общественные организации и ассоциации, политические партии и организации, общества взаимопомощи, кооперативы и т. д.), сословного представительства.

Необходимо увеличить количество учебного времени на изучение материалов по истории культуры, имея в виду в первую очередь социокультурный материал, историю повседневности, традиций народов России. Культура не должна быть на периферии школьного курса отечественной истории. Школьники должны знать и понимать достижения российской культуры Новейшего времени и XX века, великие произведения художественной литературы, музыки, живописи, театра, кино, выдающиеся открытия российских ученых и т. д. Важно отметить неразрывную связь российской и мировой культуры.

Концептуально важно сформировать у учащихся представление о процессе исторического развития как многофакторном явлении. При этом на различных стадиях исторического развития ведущим и определяющим могут быть либо экономические, либо внутривнутриполитические или внешнеполитические факторы.

Историческое образование в выпускном классе средней школы может иметь дифференцированный характер. В соответствии с запросами школьников, возможностями образовательной организации изучение истории осуществляется на базовом и/или углубленном уровнях. Образовательной организации предоставляется возможность формирования индивидуального учебного плана, реализации одного или нескольких профилей обучения.

В обучении на базовом уровне учащиеся (в соответствии с требованиями ФГОС) должны сформировать знания о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представления об историографии; овладеть системными историческими знаниями, пониманием места и роли России в мировой истории; овладеть приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по

исторической тематике; сформировать умение сопоставлять и оценивать различные исторические версии.

Результаты базового уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности, как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

– овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

– умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

– наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний

Содержание учебного предмета 11 класс. Базовый уровень

Древнерусское государство в IX – XIII в.в. (9 ч.)

Народы и древнейшие государства на территории России

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Образование единого русского государства в XIV – XV вв. (4 ч.)

Объединение русских земель вокруг Москвы.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Россия в XVI – XVII вв. (10 ч.)

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в эпоху Петра I. (4 ч.)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма.

Россия в середине и во второй половине XVIII вв. (7 ч.)

Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма. Реформы системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений в обществе. Особенности экономического развития России в XVIII веке. Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII века.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII века. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества

Россия в XIX веке. (14 ч.)

Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Русское общество и подготовка Великой реформы. Сущность крестьянской реформы 1861 года. Крестьянское движение после отмены крепостного права. Революционно-демократическое движение в канун и в годы реформы. Утверждение новой модели экономического развития: капиталистические отношения в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Особенности модернизации. Основные типы хозяйств в пореформенной деревне. “Оскудение” дворянских гнезд. Завершение промышленного переворота. Развитие внутреннего рынка. Рост городов. Развитие путей сообщения. Многоукладность экономики. Роль государства в экономике.

Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Развитие науки и системы образования. Образование. Начало женского образования в России. Школы. Университеты как центры образования, культуры, свободомыслия. Печать и цензура. Развитие естественных наук. Общественная мысль. Историческая наука. Россия и Запад в русской общественной мысли. Научные достижения и открытия российских ученых.

Расцвет русской литературы. Основные направления, стили, жанры в литературе и искусстве в 60–90-е гг., демократические и гуманистические традиции. Деятели российской культуры. Меценатство (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов).

Театр. Музыка. Живопись. Скульптура. Архитектура. Творческие союзы и их влияние на культурную жизнь российского общества.

Социальный опыт и духовное наследие российского общества XIX в. в мировой культуре.

Всеобщая история

Цивилизация Древнего мира и раннего средневековья. (1ч.)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации.

Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь.

Западная Европа в XI – XV вв. (1ч.)

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Запад в Новое время. (1 ч.)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере

мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации. (1 ч.)

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

Календарно-тематическое планирование (68 часов)

11 класс

№ уро ка	Тема урока	Кол -во часо в	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				по план у	факти чески
			История России Раздел 1. Древнерусское государство в IX-XIII вв. (9 ч.)		
1	Восточные славяне в древности.	1	Характеризовать их отношения с соседними племенами и народами, разъяснять общий уровень социально- экономического развития. Объяснять смысл понятий: этнос, генезис, этногенез, племенные союзы. Работа с исторической картой. Анализ источников. Анализ составленных обучающимися схем с выводами,		
2	Образование Древнерусского государства	1	Характеризовать современные версии о происхождении государства восточных славян, приводить аргументы. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.		
3	Первые киевские князья. Русь во времена Владимира Святославича	1	Характеризовать хронологическую последовательность периодов правления великих русских князей, основные направления и итоги их деятельности. Определять собственную позицию по отношению к деятельности князей, используя для аргументации исторические сведения. Характеризовать основные направления политики Владимира и итоги его деятельности. Выделять причины и последствия принятия восточнославянским обществом христианства. Определять собственную позицию по отношению к деятельности Владимира, используя для аргументации исторические сведения.		

4	Расцвет Древнерусского государства. Русская Правда как исторический источник	1	Характеризовать основные направления политики Ярослава Мудрого и итоги его деятельности. Определять собственную позицию по отношению к деятельности Ярослава Мудрого, используя для аргументации исторические сведения. Доказывать, что к концу X в. в целом завершился процесс становления Древнерусского государства. Выделять характерные черты государственно-политического, особенности вотчинного землевладения и социального устройства Древней Руси на основе изучения исторического источника.		
5	Русские земли в XII - начале XIII вв. Наследники Киевской Руси	1	Выделять характерные черты развития русских земель и княжеств XII- начала XIII в (с использованием карты). Раскрывать многостороннее влияние процесса становления княжеств-отчин на развитие русских земель, объяснять причины сложившегося полицентризма. Характеризовать современные версии развития феодальных отношений, значимости периода полицентризма в истории государственности Руси, приводить аргументы. Следовать этическим нормам и правилам ведения диалога.		
6	Культура домонгольской Руси (X – начало XIII в.)	1	Знать основные памятники культурного наследия домонгольской Руси. Раскрывать на примерах особенности историческое значение древнерусской литературы. Осуществлять по заданной теме поиск информации в различных исторических источниках (берестяные грамоты, фольклор, изобразительные источники, «Поучение»), готовить устное выступление на основе информационных источников. Показывать на примерах своеобразие культуры эпохи уделов, раскрывать утверждающиеся культурные традиции.		
7	Монгольское нашествие. Русские земли под властью Золотой Орды	1	Понимать особенности образа жизни, исторического развития кочевых народов Центральной Азии. Характеризовать политические и военные причины поражения Руси в борьбе с монгольским нашествием; описывать по карте походы хана Батыя на Русь, битву на р. Калке, р. Сить. Выделять ближайшие и отдаленные последствия ордынского нашествия и ига в русской истории. Излагать современные версии о влиянии ордынского ига на развитие русских земель.		

8	Нашествие с Запада	1	Определять историческое значение борьбы Руси с крестоносцами. Анализировать и оценивать деятельность Александра Невского и Даниила Галицкого в отношении Орды. Описывать по схеме ход Невской битвы и Ледового побоища.		
9	Повторительно-обобщающий урок по разделу № 1.	1	Тест		
			Раздел 2. Образование единого Русского государства в XIV-XV вв (4 ч.)		
10	Усиление Московского княжества в XIV - первой половине XV в.	1	Характеризовать предпосылки, особенности объединительного процесса северо-восточных земель Руси. Давать сравнительную характеристику возможным центрам объединения русских земель (на основе самостоятельного выделения линий сравнения). Выделять этапы формирования единого государства (1 этап: XIV-начало XV в., 2 этап: вторая четверть XV в., 3 этап: вторая половина XV – начало XVI в.) Анализировать и оценивать деятельность Ивана Калиты и Дмитрия Донского по собиранию русских земель. Описывать ход и значение Куликовской битвы Излагать современные версии о путях и центрах объединения русских земель.		
11	Завершающий этап создание единого Русского государства (вторая половина XV- начало XVI вв.)	1	Определять итоги борьбы за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси, результаты династической войны второй четверти XV в. Характеризовать деятельность русских князей (Ивана III, Василия III), основные результаты проводимой ими политики. Определять историческое значение свержения ордынского владычества, причины и результаты реформ. Характеризовать особенности и значение формирования единого Российского государства.		
12	Культура Руси в XIII-XV вв.	1	Описывать важнейшие памятники культура Руси XIII – XV вв., основные литературные жанры (жития, воинские и сюжетные повести), примеры художественного творчества Феофана Грека, Андрея Рублева. Формулировать собственную позицию при описании памятников культуры (зодчества, иконописи) в ходе дискуссии. Осуществлять критический анализ		

			информационных источников и авторской позиции при освещении прошлого («Повесть о разорении Рязани Батыем», летопись о восстании в Твери в 1327 г.).		
13	Повторительно-обобщающий урок по разделу № 2.	1	Тест		
			Раздел 3. Россия в XVI-XVII вв (10 ч.)		
14	Начало правления Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады	1	Описывать основные итоги деятельности российских правителей (Елены Глинской, Ивана IV). Выделять и характеризовать этапы закрепощения крестьян. Составлять схемы и давать аналитическое, сравнительное описание органов системы управления Россией рубежа XV-XVI вв. и середины XVI в., социальной структуры российского общества.		
15	Внешняя политика. Ливонская война	1	Характеризовать основные события и итоги внешней политики Российского государства. Описывать в динамике территориальные границы России. Раскрывать цели, итоги Ливонской войны и причины неудач России		
16	Внутренняя политика Ивана Грозного. Опричнина	1	Доказывать суть опричнины как общенационального кризиса		
17	Русская культура в XVI столетии	1	Анализировать и оценивать идеологические концепции (самодержавная идеология, «Москва – третий Рим») и взгляды (Нил Сорский и Иосиф Волоцкий, Матвей Башкин и Федор Косой, Максим Грек, Андрей Курбский, Иван Пересветов). Раскрывать на примерах традиционные черты и новые явления в культуре России XVI в., жизненном укладе средневекового человека.		
18	Смута в Российском государстве	1	Раскрывать причины и последствия Смуты. Характеризовать периоды правления Лжедмитрия I, «семибоярщины». Описывать ход и значение национально-освободительной борьбы русского народа во время Смуты. Различать в		

			исторической информации факты и мнения, оценивать действия участников периода Смуты, самозванцев. Давать развернутую характеристику исторической личности (Лжедмитрий I, Василий Шуйский), аргументировать собственную позицию по отношению к их деятельности.		
19	Возрождение страны после Смуты. Внутренняя политика первых Романовых	1	Определять историческое значение окончания Смуты и восстановления российской государственности. Раскрывать политику царей Михаила, Алексея, Федора Романовых. Характеризовать реформы государственного управления, их значение. Раскрывать на примерах уровень развития хозяйства и торговли, в т.ч. с опорой на карту, Выделять новые черты в экономическом развитии России XVII в., особенности процесса формирования сословий, их прав и обязанностей. Применять понятия и термины, связанные с экономической, социальной, политической сферами. Систематизировать полученные сведения в форме таблицы.		
20	Власть и церковь. Церковный раскол. «Бунташный век». Народные движения	1	Доказывать, что XVII в. в России – «бунташный век», раскрывать причины и сущность социальных движений периода правления Алексея Михайловича; раскрывать причины и последствия восстания Степана Разина. Давать развернутую характеристику исторической личности (Степан Разин), аргументировать собственную позицию по отношению к его деятельности.		
21	Внешняя политика России в XVII в.	1	Характеризовать основные направления, задачи и итоги внешней политики России XVII в. Систематизировать события внешней политики в виде таблицы.		
22	Культура России в XVII столетии	1	Понимать значение процесса обмирщения русской культуры. Доказывать переходный характер культуры России XVII в, тенденции ее развития от религиозной к светской, от ценностей традиционного общества к модернизации.		
23	Контрольная работа № 1.	1			
			Раздел 4. Россия в эпоху Петра Великого (4 ч.)		

24	Реформы Петра I	1	Определять задачи, направления, итоги внутренней политики Петра. Представлять графически и давать аналитическое описание органов власти и управления России, сравнивать в виде таблицы. Выявлять и сравнивать черты развития мануфактурного производства в России и Европе; сходства и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Выявлять противоречия модернизации России начала XVIII в.		
25	Внешняя политика Петра I.	1	Определять основные направления, события и итоги внешней политики Петра I. Раскрывать ход и итоги Северной войны. Сравнить внешнюю политику России с предыдущими периодами, а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран.		
26	«Культурная революция» в России в начале XVIII в.	1	Характеризовать и оценивать изменения, произошедшие в быту, культуре русского народа. Оценивать значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития российской культуры		
27	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Петра Великого»	1	Тест		
			Раздел 5. Россия в середине и во второй половине XVIII в. (7 ч.)		
28	Россия после Петра I. Эпоха дворцовых переворотов	1	Раскрывать причины, особенности дворцовых переворотов XVIII в. Давать сравнительную характеристику политики Петра I и его преемников.		
29	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	1	Сравнивать внешнюю политику России с предыдущими периодами, а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Показывать динамику территориальных изменений по карте. Сравнить боевые достижения русской армии в ходе Семилетней войны с ее результатами.		

30	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Социальная политика Екатерины II. Крестьянская война	1	Раскрывать сущность и своеобразие российского просвещенного абсолютизма. Формулировать суть научных дискуссий о деятельности Екатерины II, аргументировать собственное мнение. Выявлять сходство и различия в положении российских и западноевропейских сословий. Определять причины и последствия восстания Пугачева. Давать развернутую характеристику исторической личности Е. Пугачева.		
31	Внешняя политика Екатерины II	1	Сравнивать внешнюю политику России при Екатерине II с предыдущими периодами, а также с внешнеполитической деятельностью европейских стран. Показывать на исторической карте движения войн, места сражений, территории, присоединенные к России во время русско-турецких войн. Показывать территории Польши, отошедшие к России, Австрии, Пруссии. Давать развернутую характеристику исторической личности А.В. Суворова.		
32	Царствование Павла I	1	Определять задачи, основные направления, итоги внутренней и внешней политики Павла I. Давать сравнительную характеристику политики Павла I с его предшественниками.		
33	Культура России XVIII в.	1	Понимать значение процесса становления светской культуры. Приводить примеры развития культуры XVIII в., основные художественные стили. Давать развернутую характеристику исторической личности Радищева А.Н., Ломоносова М.В. Анализировать исторические источники: художественные произведения, архитектурные памятники XVIII в. различных стилей. Использовать знания об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.		
34	Контрольная работа № 2.	1			
Раздел 6. Россия в XIX в. (14 ч.)					

35	Реформы Александра I	1	Определять задачи, итоги внутренней политики Александра I, раскрывать двойственный характер его реформаторской деятельности и их влияние на историческое развитие России. Давать развернутые характеристики деятельности Александра I, М.М. Сперанского.		
36	Борьба с Наполеоном	1	Описывать основные события Отечественной войны. Доказывать народный характер войны России с Наполеоном в 1812 г. Формулировать суть научных дискуссий о причинах победы народа в войне 1812 г.		
37	Декабристы	1	Выделять причины поворота в политике Александра I к консервативному курсу. Давать развернутые характеристики деятельности А. Аракчеева. Характеризовать особенности общественного движения в России в I четверти XIX в. Давать сравнительную характеристику программных документов декабристов, раскрывать содержание их взглядов.		
38	Внутренняя политика Николая I	1	Характеризовать важнейшие исторические события правления императора Николая I. Описывать и раскрывать основные направления, задачи и итоги внутренней политики, их влияние на историческое развитие России. Сравнить проводимую Николаем I политику с политикой Александра I.		
39	Внешняя политика России при Николае I. Крымская война	1	Раскрывать основные события и итоги Крымской войны. Характеризовать сущность противоречий внешней политики России.		
40	Общественное движение в годы царствования Николая I	1	Характеризовать особенности общественного движения в России при Николае I; содержание взглядов западников и славянофилов, идеологов русского социализма, консерватизма. Давать сравнительную характеристику идей и деятельности реформаторов и консерваторов, положений теории официальной народности и идей славянофилов.		
41	Начало правления Александра II. Крестьянская	1	Характеризовать основные положения крестьянской реформы 1861 г. Раскрывать противоречивость реформы с точки зрения различных социальных групп.		

	реформа				
42	Реформы 60-70-х гг. XIX в.	1	Характеризовать сущность Великих реформ; причины, ход и итоги реформ 1860-1870-х гг.		
43	Общественное движение середины 50-60-х гг. XIX в.	1	Характеризовать особенности общественного движения в России при Александре III.		
44	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Раскрывать основные события и итоги Русско-турецкой войны. Характеризовать сущность противоречий внешней политики России.		
45	Внутренняя политика и общественное движение в годы правления Александра III	1	Раскрывать противоречивость внутренней политика Александра III.		
46	Внешняя политика Александра III. Культура России XIX в.	1	Раскрывать основные направления и итоги внешней политики Александра III.		
47	Контрольная работа разделу № 3.	1			
48	Итоговое повторение	1			
			Всемирная история Раздел 7. Цивилизации Древнего мира и раннего средневековья (4 ч)		

49	Древний Восток и античный мир	1	Знать архаичные цивилизации Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Уметь: анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима.		
50	Рождение европейской и средневековой цивилизации. Страны Западной Европы в раннее Средневековье	1	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения.		
51	Византийская империя и восточно-христианский мир	1	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях.		
52	Исламский мир	1	Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества.		
			Раздел 8. Западная Европа в XI-XV веках (4 ч)		

53	Экономическое и политическое развитие	1	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения		
54	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1	Сформировать представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, показать процесс ее взаимодействия с восточно-христианским миром и исламскими странами.		
55	Культура средневекового Запада	1	Сформировать представление об особенностях средневековой европейской культуры.		
56	Повторительно – обобщающий урок по теме «Западная Европа в XI-XV Веках»	1	Тест		
			Раздел 9. Запад в Новое время (5 ч.)		
57	Государство и общество стран Западной Европы в XVII веке	1	Показать закономерность экономической эволюции западного общества и сопровождавшей ее ломки политических институтов, роль католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе.		
58	Эпоха Просвещения	1	Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения. Знать: Просвещение. Возникновение классических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма, марксизма.		
59	Революции XVIII столетий. (Англия, Северная Америка)	1	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-		

			следственные связи между явлениями. Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества.		
60	Революции XVIII столетия (Франция)	1	Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.		
61	Тенденция развития европейской культуры XVI-XVIII веков	1	Сформировать представление об особенностях европейской культуры Нового времени.		
			Раздел 10. Запад в XIX веке. Становление индустриальной цивилизации (7ч)		
62	Эпоха наполеоновских войн. Промышленный переворот и становление индустриального Запада	1	Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.		
63	Революции и реформы. Революции 1830-1848 гг. во Франции.	1	Сформировать представление об особенностях европейских революций		

	Революции 1848-1849 гг в Германии, Австрии и Италии				
64	Идейные течения и политические партии	1	Сформировать представление о течениях и политических партиях стран западной Европы		
65	Итоговая контрольная работа	1			
66	Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века	1	Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.		
67	Урок-повторение	1	Тест		
68	Урок-повторение	1			

Нормы оценки знаний учащихся по обществознанию (устный, письменный ответ)

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но недостаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменуемый

- не увидел проблему, не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;

- представил информацию не в контексте задания;
- или отказался отвечать (уважительная причина отсутствует).

Литература для учащихся:

- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2020.
- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.
- История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2020.
- История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2020.
- История России . 10 класс. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю.и др./Под ред. Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2021.
- Всеобщая история. С древнейших времен до конца XIX века.10 класс. Загладин Н.В., Симония Н.А. – М,: ООО «Русское слово» - учебник, 2021.

Литература для учителя

- История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.
- История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.
- История России XVI-XVII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов) под ред. Ю.А. Петрова.- М.: Русское слово, 2017.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2020.
- Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800.
- История РоссииXVIII век. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов) под ред. Ю.А. Петрова.- М.: Русское слово, 2017.
- Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новой истории 1800-1900 годы. 8 класс.- М., Просвещение, 2014.
- Левандовский А.А. История России XVIII-XIX вв. М.: Просвещение, 2008.
- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, «Просвещение», 2017.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ

Библиографические сведения об исторической литературе, исторические документы, отрывки трудов историков:

<http://www.shpl.ru>

<http://www.history.ru>

<http://www.hist.msu.ru>

<http://www.lesson-history.narod.ru/ob1011.htm>

<http://www.his.1september.ru/index.php>

<http://www.predania.ru>

<http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm>

Исторические фотодокументы, репродукции

http://www.auburn.edu/academic/liberal_arts/foreign/russian/art/index.html

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/44/6>

<http://www.sovr.ru>

Исторические фотодокументы, записи песен, гимнов, речей

<http://www.humanities.edu.ru/db/sect/219/6>

Карты

<http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html>

<http://standart.edu.ru> [Сайт Федерального Государственного образовательного стандарта];

<http://school-collection.edu.ru> [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов];

<http://pedsovet.su> [Сайт сообщества взаимопомощи учителей];

<http://festival.1september.ru> [Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»];

<http://bibliofond.ru> [Электронная библиотека «Библиофонд»];

<http://www.examen.ru> [Сайт «Экзамен.ru»];

<http://nsportal.ru> [Портал проекта для одаренных детей «Алые паруса»];

<http://videouroki.net> [Портал «Видеоуроки в сети Интернет»];

www.pedakademy.ru [Сайт «Педагогическая академия»];

<http://metodsovet.su> [Методический портал учителя «Методсовет»];

www.rusolymp.ru [Сайт Всероссийской олимпиады школьников по предметам];

<http://www.mioo.ru> [Сайт Московского института открытого образования];

<http://www.uchportal.ru> [Учительский портал];

<http://www.методкабинет.рф> [Всероссийский педагогический портал «Методкабинет.РФ»];

<http://indigo-mir.ru> [Сайт Центра дистанционного творчества];

<http://www.pandia.ru> [Портал «Энциклопедия знаний»];

<http://pedsovet.org> [Всероссийский интернет-педсовет];

<http://www.drofa.ru> [Сайт издательства «Дрофа»];

<http://www.fipi.ru> [Сайт Федерального института педагогических измерений];

<http://easyen.ru> [Современный учительский портал];

<http://www.openclass.ru> [Сетевое образовательное сообщество «Открытый класс»];

<http://wiki.iteach.ru> [Сайт кампании «Интел»];

<http://www.schoolpress.ru> [Портал «Школьная пресса»];

<http://window.edu.ru> [Единое окно доступа к образовательным ресурсам];

<http://www.moluch.ru> [Сайт журнала «Молодой ученый»];

<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных

ресурсов.

Электронная библиотека исторических источников от вавилонских глиняных табличек до Библии с комментариями «Древняя история мира»:

<http://www.earth-history.com/>

История Древнего Египта:

<http://maat.org.ru/about/lectures.shtml> <http://www.kemet.ru>

Мировая художественная культура. Древний мир: от первобытности до Рима:

<http://www.mhk.spb.ru/>