

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом
объединении учителей
ГБОУ школы-интерната
№4 г.о. Тольятти
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
Т.Г.Гоцманова
«31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А. Чертогорова
Приказ № 52
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЧТЕНИЕ

(ФГОС НОО ОВЗ)

1- 4, 4 доп. класс (вариант 4.3)

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

**Гоцманова Татьяна Григорьевна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория**

г.о. Тольятти, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти;
- Методические рекомендации. Обучение грамоте. 1 класс: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. Просвещение, 2021;
- Методические рекомендации. Чтение. 2–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина. Просвещение, 2021;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти;
- Положения о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) ГБОУ школы-интерната №4; с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ школе-интернате № 4.

Учебный предмет «Чтение» играет особую роль в развитии обучающихся с нарушениями интеллекта. Формирование навыка чтения, с одной стороны, представляет собой важнейший результат изучения данного предмета, с другой – значимое средство освоения других учебных предметов. В процессе уроков чтения обучающиеся расширяют, систематизируют и обобщают знания об окружающей действительности, корректируется и развивается их аналитико-синтетическая деятельность, формируются коммуникативно-речевые навыки, необходимые для полноценной реализации диалогической и монологической форм речи. Чтение художественных произведений различных жанров способствует уточнению нравственных ориентиров, формированию основ нравственного сознания и поведения, развитию умения эмоционально сопереживать. Таким образом, уроки чтения в младших классах имеют большое значение не только для развития познавательной деятельности учеников с нарушениями интеллекта, но и для становления их личности.

Основными **целями** обучения чтению учащихся являются:

- Воспитание интереса к чтению и формирование положительного отношения к нему как к одному из видов познавательной деятельности.
- Коррекция недостатков познавательных процессов, деятельности, эмоциональной сферы и личности младших школьников с лёгкими нарушениями интеллекта.
- Формирование технической стороны чтения: чтение знакомых и доступных по звуко-слоговой структуре слов без искажения этой структуры и с правильной постановкой ударения; постепенный переход от послогового чтения к чтению целыми словами.
- Формирование навыка осознанного чтения несложных по структуре и содержанию художественных и научно-познавательных текстов.
- Овладение практико-ориентированными навыками, прежде всего навыками общения, с помощью прочитанных и разобранных под руководством учителя произведений.

Как систематический курс уроки чтения начинаются с 3 класса, после завершения букварного периода («обучение грамоте» 1-2 классы). Однако в курс 2 класса включён материал послебукварного периода обучения грамоте (развитие речи). Это обусловлено необходимостью закрепить навык плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными и Ъ, и навык

плавного чтения слов с усвоенными слогами. Кроме того, в ходе изучения этого материала совершенствуется навык звуко-слогового анализа слов, развивается четкость произношения, усваиваются основы выразительной речи.

Особенности развития слабовидящих школьников с нарушением интеллекта

Развиваясь по общим для всех детей психофизиологическим закономерностям, тем не менее, развитие слабовидящих детей имеет свои особенности такие как:

- узость интересов к окружающему миру, о котором они получают по сравнению со зрячими сверстниками лишь немногочисленные и разрозненные сведения обуславливает низкий уровень развития их внимания;
- длительное воздействие слуховых раздражителей быстро утомляет слабовидящих, ведёт к рассеиванию внимания;
- отсутствие познавательной активности;
- низкий уровень произвольного и непроизвольного внимания;
- дефекты речи, тормозящие психическое развитие слабовидящих детей с нарушениями интеллекта, причём в гораздо большей степени, чем нормально видящих. Это связано с тем, что развитие речи, способной при нормальном уровне развития в значительной мере компенсировать последствия слабовидения, в данном случае задерживается, и речь не выполняет свою компенсаторную функцию.

Рабочая программа сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих младших школьников с нарушениями интеллекта имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в

1. постановке коррекционных задач:

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- овладевать навыками обследования необходимого объекта, его формы, размера, материала из которого он изготовлен, цвет;
- уточнять полученные ранее знания и уметь их применять в других видах деятельности;
- формировать умение работать с учебными принадлежностями (пропись, тетрадь, ручка, карандаш и т.д.)
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного материала.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- рисунки предъявляются учащимся на индивидуальных карточках, выполненных с учётом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями;
- при рассматривании объектов, рисунков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной нагрузки на уроках (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;

- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требованиях к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся с нарушениями интеллекта, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определённое предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося с нарушением интеллекта светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций, осязания, слуха;
- определённого уровня освещённости школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, чётким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый.

Общая характеристика учебного предмета/курса

Обучение грамоте

(1-2 год обучения)

При работе с умственно отсталыми детьми обучение грамоте является важнейшим разделом русского языка. Оно протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи и сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Таким образом создаётся основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющая ребёнку с умственной отсталостью в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.

Уроки грамоты способствуют развитию у детей с умственной отсталостью базовых учебных действий, список которых приведён в АООП. Они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции учителя, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. Учебно-методический комплект по обучению грамоте школьников с нарушением интеллекта содержит методический материал, позволяющий преподавателю школы, реализующей АООП, сделать уроки по этому предмету максимально эффективными. Разработана также электронная форма учебника.

Содержание учебного курса «Обучение грамоте. Добукварный период»

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), его направления («Укажи, где пищит мышка»), силы («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных («Кто как голос подаёт»), узнавание животных по голосам.

Дифференциация неречевых звуков: сходных звуков игрушек, музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми: у-у-у — «воет волк», ш-ш-ш — «шипит гусь», р-р-р — «рычит собака», с-с-с — «свистит свисток» и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке. «Запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: «Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка» и др.

Выделение слова на слух из ряда предложенных (2–3), его фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует; Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (сначала из двух слов, затем из трёх) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинки.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (*И-ра, А-ля, Ва-ся*). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация в игре оппозиционных слогов: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения: «Покатай ватный шарик по парте», «Раз Егорка, два Егорка...» (обучающиеся произносят скороговорку «Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка...» и по указанию педагога делают вдох после каждого второго или после каждого третьего Егорки). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т. д. с учётом произносительных навыков учащихся.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на реальные предметы или картинки.

Развитие зрительного и пространственного восприятия

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2–3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.). Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, х, С, Н, И, П, Т, (без называния букв).

Последовательное знакомство с геометрическими фигурами «квадрат», «треугольник», «круг». Составление по образцу комбинаций из разных геометрических фигур (2–3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение указателей пространственного расположения: вверх — вниз, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы и их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением (сначала действия называет педагог, потом, по мере освоения упражнения, это могут делать и обучающиеся). Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4–6) картинки по образцу, собирание пазлов (2–4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2–3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Сжимание и разжимание пишущих резиновых игрушек, сжимание в кулак и разжимание пальцев, упражнение «Пальчики здороваются», изображение пальцами животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, которые сопровождаются движениями пальцев. Игра с мозаикой.

По окончании добукарного периода ученики должны научиться:

1-й уровень (минимальный)

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

2-й уровень (достаточный)

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;

- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя.

Содержание учебного курса «Обучение грамоте. Букварный период»

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа [а], Уу [у], Мм [м], Оо [о], хх [х], Сс [с], Нн [н], Ыы [ы], л [л], Вв [в], Ии [и]. Формирование умения правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения: наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из одного трёхбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1–2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из трёх слов с последующим устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: *Аа, Уу, Мм, Оо, хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии*. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Шш [ш], Пп [п], Тт [т], Кк [к], Зз [з], Рр [р], й [й], Жж [ж], Бб [б], Дд [д], Гг [г], ь*. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (на основе наблюдений за собой в зеркале), звонкий или глухой (на основе дрожания своей гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б] и др.; *са — за, ша — жа, коза — коса* и т. д.); слогов с мягкими и

твёрдыми согласными (*мы — ми, лы — ли, ны — ни, мыл — мил* и т. д.); а также с *и — й (мои — мой)*. Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слогов типа *кот, кит, соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2–4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2–4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинке.

Чтение загадок и стихотворений (из двух строчек). Разучивание их с голоса учителя.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ee [е], Яя [я], Юю [ю], Ёё [ё], Чч [ч], Фф [ф], Цц [ц], Ээ [э], Щщ [щ], ь*. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ([ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ] и др.): *ма — мя, му — мю, су — цу, ша — ца; цвет — свет, плач — плащ* и т. д.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1–3 слогов.

Чтение предложений из 2–5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно (при выполнении задания «Как сердятся гуси?» и т. д).

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

По окончании букварного периода ученики должны научиться:

1-й уровень (минимальный)

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства.

2-й уровень (достаточный)

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту.

Содержание учебного курса «Чтение»

(3-5 год обучения)

Обучение чтению в 3-4,4 доп. классах включает в себя послебукварный период обучения грамоте и систематический курс чтения. Значимость такого подхода обусловлена необходимостью:

- закрепления навыка плавного послогового чтения ранее усвоенных слоговых структур, в частности со стечением двух согласных и с разделительными и Ъ;
- закрепления навыка плавного чтения слов с усвоенными слогами;
- совершенствования звуко-слогового анализа слов;
- развития чёткости произношения и усвоения основ выразительности речи.

Для обеспечения плавного перехода от послебукварного периода к систематическому чтению художественных произведений разных жанров в учебники по чтению для 2 класса включены странички под общим названием «Прочитай!», на которых представлены слоги, отдельные слова и предложения, а также короткие стихотворные и прозаические тексты. Особенность послебукварного периода во 2 классе состоит в том, что он имеет рассредоточенный характер и направлен на развитие речи.

Содержание уроков по чтению представлено в программе следующими разделами: «Содержание чтения (круг чтения)»; «Примерная тематика произведений»; «Жанровое разнообразие»; «Навык чтения»; «Работа над текстом»; «Внеклассное чтение».

Содержание чтения (круг чтения)

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и др.

Примерная тематика произведений

Произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе и товариществе; произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие

Сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения

Осознанное правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

3 класс:

Правильность чтения. Чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными и Ъ. Чтение простых по структуре слов без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения.

Беглость чтения. Чтение слов по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целыми словами простых по структуре слов, состоящих из 2–3 слогов.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Установление с помощью учителя несложных смысловых связей между событиями, поступками героев, описанными в произведении. Установление в несложных по содержанию произведениях основной мысли

с помощью учителя. Коллективная работа по толкованию идеи произведения, прямо сформулированной в тексте или представленной в учебнике.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания в конце предложения. Соблюдение пауз между предложениями. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя (после предварительного анализа). Чтение по ролям коротких диалогов (после предварительного анализа).

4 класс:

Правильность чтения. Чтение простых слов без искажения их звукового состава и с правильной постановкой ударения. Чтение многосложных слов и слов со стечением согласных без искажения их звукового состава и правильной постановкой ударения после предварительной отработки.

Беглость чтения. Переход к чтению целым словом. Послоговое чтение слов, трудных по семантике и слоговой структуре, после предварительной отработки. Переход с орфографического на орфоэпическое чтение односложных и двухсложных слов. Чтение текстов молча с выполнением заданий учителя после предварительного анализа текста и прочтения его вслух.

Осознанность чтения. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Выборочное чтение для ответа на вопрос или соотнесения прочитанного текста с иллюстрацией. Нахождение в тексте информации по заданию учителя или по заданию, представленному в учебнике. Объяснение поступков действующих лиц и их элементарная оценка с опорой на вопросы учителя, личный опыт. Выявление основной мысли прочитанного текста в процессе коллективной работы с помощью наводящих вопросов учителя. Толкование смысла пословиц с опорой на прочитанное произведение или личный опыт. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения с опорой на вопросы учителя.

Выразительность чтения. Чтение с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания в предложении. Чтение с интонацией, соответствующей характеру героя, после предварительной подготовки. Выразительное чтение по ролям небольших отрывков после предварительной подготовки. Выразительное чтение стихотворений наизусть с опорой на образец чтения, показанный учителем.

4 дополнительный класс:

Правильность чтения. Чтение без искажения звуко-слогового состава слов с правильной постановкой ударения. Орфоэпическое чтение двухсложных и трёхсложных слов с усвоенными слоговыми структурами. Орфографическое чтение малознакомых слов, сложных по звуко-слоговой структуре (со стечением более трёх согласных).

Беглость чтения. Чтение целыми словами после предварительной подготовки. Чтение про себя с выполнением заданий учителя.

Осознанность чтения. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение эмоционального состояния героев и выбор слов и предложений, характеризующих его. Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка характера героев и их поступков с опорой на содержание текста, вопросы учителя, личный опыт. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективная работа по определению идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя. Толкование смысла пословиц и поговорок. Сравнение произведений, одинаковых по теме, поступкам героев, идее произведения. Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.

Выразительность чтения. Определение настроения автора, подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в лирических стихотворениях. Эмоциональная оценка содержания текста (с помощью ответов на вопрос: «Какое настроение возникает,

когда читаешь стихотворение? Почему?»). Чтение текста с интонацией и паузами, соответствующими знакам препинания. Определение подходящего тона голоса для передачи эмоционального содержания текста. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи. Чтение по ролям. Драматизация текста.

Работа с текстом

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

3 класс:

Пересказ прочитанного произведения с опорой на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике (полный подробный пересказ). Пересказ прочитанного произведения с опорой на картинный план или одну сюжетную картинку и вопросы учителя. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию к тексту. Соотнесение названия и содержания произведения. Объяснение значения непонятных слов с опорой на наглядный материал и вопросы учителя. Элементарная оценка поступков героев с опорой на вопросы и иллюстрацию. Разучивание небольших по объёму стихотворений.

4 класс

Объяснение значения слова с опорой на наглядный материал после предварительного разбора. Нахождение в тексте незнакомых слов и обращение за разъяснениями к учителю или одноклассникам. Установление последовательности событий или поступков, описанных в произведении. Сравнение поведения в схожих ситуациях персонажей разных произведений. Элементарная оценка поступков героев и их характеров. Обмен впечатлениями, элементарными суждениями по содержанию прочитанного и разобранный текст. Пересказ текста по частям близко к тексту с опорой на картинный план или без него. Нахождение в тексте произведения слов и выражений, характеризующих героев, и использование их в пересказе. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам и иллюстрации. Ориентировка в книге по оглавлению.

4 дополнительный класс

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

Внеклассное чтение

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчёт о прочитанной книге.

3 класс

Знакомство с доступными детскими книгами. Чтение детских книг учителем с обязательным рассматриванием иллюстраций. Запоминание и называние автора и заглавия книги, прочитанной учителем; умение рассказать, о ком или о чём говорится в книге.

4 класс

Выбор из классной библиотечки или школьной библиотеки книг, связанных с произведениями, читаемыми на уроке, самостоятельное их прочтение. Называние автора и заглавия самостоятельно прочитанной книги. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию. Прогнозирование содержания книги по её основным элементам. Запись в школьную библиотеку. Знакомство с расстановкой книг в библиотеке по темам или авторам (систематический и алфавитный каталоги).

4 дополнительный класс

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей на основе рекомендаций, представленных в учебнике, уголке внеклассного чтения и т. д. Регулярное посещение школьной библиотеки. Называние автора и заглавия прочитанной книги; ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения; пересказ отдельных эпизодов. Отчёт о прочитанной книге.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.

Понимание читаемого

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;
- давать оценку состояния героев и происходящих событий;
- уметь делить рассказ на части по плану;
- ориентироваться в учебнике;

Развитие устной речи

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;

- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;
- оценивать состояния героев и происходящих событий;
- делить рассказ на части по плану;

Внеклассное чтение

Выпускник научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

- отвечать на вопросы по содержанию;
- пересказывать по ролям;
- давать оценку поступков героев в произведениях;

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа содержит учебный материал для 1-5 классов по чтению и рассчитана на **676 учебных часов**, из них:

- 1-й год обучения – обучение грамоте – 132 ч. (33 учебные недели по 4 часа в неделю);
- 2-й год обучения – обучение грамоте – 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю);
- 3-й год обучения – чтение - 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю);
- 4-й год обучения – чтение - 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю);
- 5-й год обучения (4 доп. класс) – чтение - 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю);

Технологии, методы, основные формы организации и проведения занятий

При изучении данного курса используются словесные (объяснение, беседа) и наглядные (демонстрация, метод иллюстраций) методы. Большое внимание уделяется практическому методу обучения (тренировочные упражнения).

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса использовались элементы следующих образовательных технологий: игровой, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникативных технологий и др.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «Чтение»
1 – 4, 4 доп. классы**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

<p>нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>			
---	--	--	--

**Тематическое планирование
1 класс**

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Введение (1 ч.)				
1	1.1	Введение. Знакомство с предметом	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы
2. Добукварный период (53 ч.)				
2	2.1	Вот и лето прошло	1	Работать с учебником
3	2.2	Вот и лето прошло	1	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы
4	2.3	Я ученик	1	Работать с учебником Участвовать в беседе, отвечать на вопросы Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.
5	2.4	Школа	1	Работать с учебником
6	2.5	Школа	1	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы
7	2.6	Школа	1	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.
8	2.7	Игрушки и школьные принадлежности	1	Работать с учебником Участвовать в беседе, отвечать на вопросы
9	2.8	Игрушки и школьные принадлежности	1	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
10	2.9	Игрушки и школьные принадлежности	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя
11	2.10	Признаки осени	1	Работать с учебником
12	2.11	Признаки осени	1	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы
13	2.12	Признаки осени	1	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.

				Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.
14	2.13	Загадки	1	Слушать загадки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, отгадывать загадки, заучивать загадки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать картинки (по загадке)
15	2.14	Загадки	1	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
16	2.15	Считалки и скороговорки	1	Слушать считалки, скороговорки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, заучивать считалки, скороговорки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике.
17	2.16	Считалки и скороговорки	1	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
18	2.17	Потешки и небылицы	1	Слушать потешки и небылицы, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, заучивать потешки и небылицы и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике.
19	2.18	Потешки и небылицы	1	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
20	2.19	Овощи	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
21	2.20	Овощи	1	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
11	2.21	Овощи	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Раскрашивать восковыми мелками
23	2.22	Фрукты	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
24	2.23	Фрукты	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
25	2.24	Фрукты	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Раскрашивать восковыми мелками
26	2.25	Сказки — стихи	1	Слушать сказки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать главных героев сказки, заучивать слова героев сказки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать картинки (по сказке)
27	2.26	Сказки — стихи	1	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
28	2.27	Сказка «Колобок»	1	Слушать сказки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать главных героев сказки, заучивать слова героев сказки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать картинки (по сказке)
29	2.28	Инсценировка сказки «Колобок»	1	Рассматривать кукол (героев сказки), постановка сказки, разыгрывание сказки, подвести итоги инсценировки

30	2.29	Инсценировка сказки «Колобок»	1	
31	2.30	Сказка «Репка»	1	Слушать сказки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать главных героев сказки, заучивать слова героев сказки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать картинки (по сказке)
32	2.31	Инсценировка сказки «Репка»	1	Рассматривать кукол (героев сказки), постановка сказки, разыгрывание сказки, подвести итоги инсценировки
33	2.32	Инсценировка сказки «Репка»	1	
34	2.33	Школьные осенние каникулы	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
35	2.34	Закрепление пройденного	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
36	2.35	Закрепление пройденного	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Раскрашивать восковыми мелками Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе. Рассматривать кукол (героев сказки), постановка сказки, разыгрывание сказки, подвести итоги инсценировки.
37	2.36	Повторение пройденного	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму.
38	2.37	Повторение пройденного	1	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Обкалывать трафареты по внутреннему контуру. Рассматривать кукол (героев сказки), постановка сказки, разыгрывание сказки, подвести итоги инсценировки
39	2.38	Русская народная сказка «Коза-дереза»	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать рельефные иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму.

40	2.39	Русская народная сказка «Коза-дереза»	1	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
41	2.40	Русская народная сказка «Коза-дереза»	1	Слушать сказки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать главных героев сказки, заучивать слова героев сказки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать картинки (по сказке)
42	2.41	Сказка «Лиса и заяц»	1	Слушать сказки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать главных героев сказки, заучивать слова героев сказки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике.
43	2.42	Сказка «Лиса и заяц»	1	
44	2.43	Сказка «Лиса и заяц»	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, Рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия
45	2.44	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1	Слушать сказки, участвовать в беседе, отвечать на вопросы, описывать главных героев сказки, заучивать слова героев сказки и повторять их, работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать картинки (по сказке) Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму.
46	2.45	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1	
47	2.46	Развитие речи. Комнатные растения	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
48	2.47	Развитие речи. Комнатные растения	1	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Раскрашивать восковыми мелками
49	2.48	Развитие речи. Признаки зимы	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
50	2.49	Развитие речи. Признаки зимы	1	Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.

				Раскрашивать восковыми мелками
51	2.50	Понятие «Предложение и слово»	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
52	2.51	Понятие «Предложение и слово»	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.
53	2.52	Понятие «Слово, часть слова, звук»	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные объекты по алгоритму. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
54	2.53	Понятие «Слово, часть слова, звук»	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике и раздаточным материалом (звукобуквенный анализ) , проговаривать свои действия. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
3. Букварный период (78 ч.)				
55	3.1	Изучение звука и буквы А . Выделение звука А	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
56	3.2	Изучение звука и буквы А . Выделение звука А	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
57	3.3	Изучение звука и буквы А . Выделение звука А	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
58	3.4	Изучение звука и буквы А . Выделение звука А	1	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками
59	3.5	Изучение звука и буквы У . Выделение звука У	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
60	3.6	Изучение звука и буквы У . Выделение звука У	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
61	3.7	Изучение звука и буквы У . Выделение звука У	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
62	3.8	Изучение звука и буквы У . Выделение звука У	1	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками
63	3.9	Закрепление пройденного	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации, натуральные
64	3.10	Закрепление пройденного	1	объекты по алгоритму.

				<p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по рельефной иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Обкалывать трафареты по внутреннему контуру.</p> <p>Раскрашивать восковыми мелками</p>
65	3.11	Повторение пройденного	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
66	3.12	Повторение пройденного	1	
67	3.13	Изучение звука и буквы М . Выделение звука М	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
68	3.14	Изучение звука и буквы М . Выделение звука М	1	
69	3.15	Изучение звука и буквы М . Выделение звука М	1	<p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
70	3.16	Изучение звука и буквы М . Выделение звука М	1	
71	3.17	Изучение звука и буквы О . Выделение звука О	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
72	3.18	Изучение звука и буквы О . Выделение звука О	1	
73	3.19	Изучение звука и буквы О . Выделение звука О	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>
74	3.20	Изучение звука и буквы О . Выделение звука О	1	
75	3.21	Изучение звука и буквы С . Выделение звука С	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>

76	3.22	Изучение звука и буквы С . Выделение звука С	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
77	3.23	Изучение звука и буквы С . Выделение звука С	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками
78	3.24	Закрепление изученного материала	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы. Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками
79	3.25	Изучение звука и буквы Х . Выделение звука Х	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
80	3.26	Изучение звука и буквы Х . Выделение звука Х	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
81	3.27	Изучение звука и буквы Х . Выделение звука Х	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками
82	3.28	Изучение звука и буквы Ш . Выделение звука Ш	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
83	3.29	Изучение звука и буквы Ш . Выделение звука Ш	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
84	3.30	Изучение звука и буквы Ш . Выделение звука Ш	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
85	3.31	Изучение звука и буквы Ш . Выделение звука Ш	1	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками
86	3.32	Изучение звука и буквы Л . Выделение звука Л	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
87	3.33	Изучение звука и буквы Л . Выделение звука Л	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.

88	3.34	Изучение звука и буквы Л . Выделение звука Л	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками
89	3.35	Изучение звука и буквы Ы . Выделение звука Ы	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
90	3.36	Изучение звука и буквы Ы . Выделение звука Ы	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия. Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками
91	3.37	Изучение звука и буквы Н . Выделение звука Н	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
92	3.38	Изучение звука и буквы Н . Выделение звука Н	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
93	3.39	Изучение звука и буквы Н . Выделение звука Н	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы. Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого
94	3.40	Закрепление изученного материала	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.
95	3.41	Закрепление изученного материала	1	Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.
96	3.42	Закрепление изученного материала	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
97	3.43	Закрепление изученного материала	1	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками
98	3.44	Закрепление изученного материала	1	
99	3.45	Закрепление изученного материала	1	
100	3.46	Закрепление изученного материала	1	
101	3.47	Повторение	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.

				<p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
102	3.48	Изучение звука и буквы В . Выделение звука В	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>
103	3.49	Изучение звука и буквы В . Выделение звука В	1	<p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p>
104	3.50	Изучение звука и буквы В . Выделение звука В	1	<p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>
105	3.51	Изучение звука и буквы В . Выделение звука В	1	<p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
106	3.52	Изучение звука и буквы В . Выделение звука В	1	
107	3.53	Изучение звука и буквы К . Выделение звука К	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>
108	3.54	Изучение звука и буквы К . Выделение звука К	1	<p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p>
109	3.55	Изучение звука и буквы К . Выделение звука К	1	<p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>
110	3.56	Изучение звука и буквы К . Выделение звука К	1	<p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
111	3.57	Изучение звука и буквы П . Выделение звука П	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>
112	3.58	Изучение звука и буквы П . Выделение звука П	1	<p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p>
113	3.59	Изучение звука и буквы П . Выделение звука П	1	<p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>
114	3.60	Изучение звука и буквы П . Выделение звука П	1	<p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
115	3.61	Закрепление изученного материала	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>

				<p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p> <p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p>
116	3.62	Изучение звука и буквы Т . Выделение звука Т	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>
117	3.63	Изучение звука и буквы Т . Выделение звука Т	1	<p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p>
118	3.64	Изучение звука и буквы Т . Выделение звука Т	1	<p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>
119	3.65	Изучение звука и буквы Т . Выделение звука Т	1	<p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
120	3.66	Изучение звука и буквы И . Выделение звука И	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>
121	3.67	Изучение звука и буквы И . Выделение звука И	1	<p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p>
122	3.68	Изучение звука и буквы И . Выделение звука И	1	<p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>
123	3.69	Изучение звука и буквы И . Выделение звука И	1	<p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
124	3.70	Изучение звука и буквы И . Выделение звука И	1	
125	3.71	Изучение звука и буквы З . Выделение звука З	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>
126	3.72	Изучение звука и буквы З . Выделение звука З	1	<p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p>
127	3.73	Изучение звука и буквы З . Выделение звука З	1	<p>Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p>
128	3.74	Изучение звука и буквы З . Выделение звука З	1	<p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками</p>
129	3.75	Закрепление изученного материала	1	<p>Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.</p> <p>Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p>
130	3.76	Закрепление изученного материала	1	<p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в учебнике, проговаривать свои действия.</p>

131	3.77	Закрепление изученного материала	1	Показывать предметы, выполнять действия с предметами по заданию учителя. Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
132	3.78	Закрепление изученного материала	1	Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого. Рисовать и раскрашивать (штриховать) восковыми мелками

2 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Повторение изученного (10 ч.)				
1	1.1	Звук и буква А, О, У	1	Выделение из слов изучены звуков.
2	1.2	Звук и буква Ы, И	1	Дифференциация гласных и согласных звуков.
3	1.3	Повторение пройденного	1	Работа со схемой слова, схемой предложения и схемой слога.
4	1.4	Звук и буква М, Н	1	Составление предложений по данным схемам и иллюстрациям.
5	1.5	Звук и буква Х	1	Звуко-буквенный анализ слов с опорой на схему.
6	1.6	Звук и буква Ш	1	Работа над интонацией.
7	1.7	Звук и буква С, З	1	Составление рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
8	1.8	Звук и буква П, Т, К	1	Практическая работа над понятиями «он», «она», «оно», «один», «много» с опорой на иллюстрации.
9	1.9	Звук и буква В, Л	1	
10	1.10	Повторение пройденного	1	Практические упражнения в чтении имён собственных, в правильном произнесении и чтении местоимений (<i>ты, мы, вы</i>), глаголов (<i>мыли, вымыли, пасла, пасут</i>), существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок.
2. Букварный период (продолжение) (78 ч.)				
11	2.1	Изучение звука и буквы Р . Выделение звука Р	1	Выделение из слова звука [р]. Чтение слоговых таблиц.
12	2.2	Изучение звука и буквы Р . Выделение звука Р	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
13	2.3	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами.
14	2.4	Закрепление пройденного материала	1	Дифференциация звуков [р] и [л]. Практические упражнения в чтении имён собственных, в правильном произнесении и чтении глаголов и существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.

15	2.5	Изучение звука и буквы Й . Выделение звука Й	1	Выделение из слова звука [й]. Чтение слоговых таблиц.
16	2.6	Изучение звука и буквы Й . Выделение звука Й	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схемы и иллюстрации.
17	2.7	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [й] и [и], дифференциация и чтение слогов (<i>ий – ый</i>), слов (<i>мой – мои</i>).
18	2.8	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Практические упражнения в чтении имён прилагательных (<i>синий, кислый</i>). Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
19	2.9	Закрепление пройденного материала	1	
20	2.10	Изучение звука и буквы Ж . Выделение звука Ж	1	Выделение из слова звука [ж]. Чтение слоговых таблиц.
21	2.11	Изучение звука и буквы Ж . Выделение звука Ж	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
22	2.12	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [ж] и [ш], дифференциация и чтение слогов (<i>ша – жа</i>), слов (<i>жар – шар</i>).
23	2.13	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Практические упражнения в чтении слогов <i>жи – ши</i> и слов с этими слогами. Чтение текста с опорой на серию сюжетных картинок, иллюстрацию.
24	2.14	Изучение звука и буквы Б . Выделение звука Б	1	Выделение из слова звука [б]. Чтение слоговых таблиц.
25	2.15	Изучение звука и буквы Б . Выделение звука Б	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
26	2.16	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [б] и [п], дифференциация и чтение слогов (<i>па – ба</i>), слов (<i>бил – пил</i>).

27	2.17	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Практические упражнения в чтении. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
28	2.18	Изучение звука и буквы <i>Д</i> . Выделение звука <i>Д</i>	1	Выделение из слова звука [д]. Чтение слоговых таблиц.
29	2.19	Изучение звука и буквы <i>Д</i> . Выделение звука <i>Д</i>	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
30	2.20	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
31	2.21	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Дифференциация звуков [д] и [т], дифференциация и чтение слогов (<i>да – та</i>), слов (<i>прутик – прудик</i>). Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
32	2.22	Изучение звука и буквы <i>Г</i> . Выделение звука <i>Г</i>	1	Выделение из слова звука [г]. Чтение слоговых таблиц.
33	2.23	Изучение звука и буквы <i>Г</i> . Выделение звука <i>Г</i>	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, дополнение и чтение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
34	2.24	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация звуков [г] и [к], дифференциация и чтение слогов (<i>га – ка</i>), слов (<i>горка – корка</i>).
35	2.25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение текста с опорой на иллюстрацию.
36	2.26	Буква Ь	1	Чтение слов (<i>конь</i>), и букв (<i>мь</i>) с <i>ь</i> . Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Знакомство со схемой слов с <i>ь</i> .
37	2.27	Чтение слов с Ь	1	Чтение слоговых таблиц.
38	2.28	Чтение слов с Ь	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация и чтение слогов (<i>ам – ать</i>), слов (<i>хор – хорь</i>). Практические упражнения в чтении с опорой на схему и иллюстрацию. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.

39	2.29	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с <i>ь</i> . Чтение слоговых таблиц.
40	2.30	Закрепление пройденного материала	1	Изучение слов со стечением согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звуко-буквенный анализ. Практические упражнения в чтении слов единственного и множественного числа (<i>мосты – мост</i>). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
41	2.31	Буква <i>Е</i>	1	Выделение в словах буквы <i>Е</i> .
42	2.32	Буква <i>Е</i>	1	Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
43	2.33	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с <i>ь</i> , стечением согласных, <i>Е</i> . Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных.
44	2.34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звуко-буквенный анализ. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
45	2.35	Буква <i>Я</i>	1	Выделение в словах буквы <i>Е</i> .
46	2.36	Буква <i>Я</i>	1	Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
47	2.37	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Закрепление чтения слов с <i>ь</i> , стечением согласных, <i>Е</i> , <i>Я</i> . Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных.
48	2.38	Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i>	1	Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами <i>А</i> и <i>Я</i> , чтение слогов (<i>ма – мя</i>).
49	2.39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	Чтение слогов и слов с опорой на схему и звуко-буквенный анализ. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
50	2.40	Буква <i>Ю</i>	1	Выделение в словах буквы <i>Ю</i> .
51	2.41	Буква <i>Ю</i>	1	Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.

52	2.42	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Дифференциация слогов и слов с буквами <i>У</i> и <i>Ю</i> , чтение слогов (<i>лу – лю</i>) и слов (<i>тук – тюк</i>). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
53	2.43	Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i>	1	
54	2.44	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
55	2.45	Буква <i>Ё</i>	1	
56	2.46	Буква <i>Ё</i>	1	Выделение в словах буквы <i>Е</i> . Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
57	2.47	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
58	2.48	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
59	2.49	Изучение звука и буквы <i>Ч</i> . Выделение звука <i>Ч</i>	1	
60	2.50	Изучение звука и буквы <i>Ч</i> . Выделение звука <i>Ч</i>	1	Выделение из слов звука [ч]. Чтение слоговых таблиц. Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
61	2.51	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слогов с <i>ча</i> и <i>чу</i> . Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение слогов и слов с опорой на схему и звуко-буквенный анализ. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
62	2.52	Практические упражнения в чтении слов с <i>ча</i> и <i>чу</i>	1	
63	2.53	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
64	2.54	Изучение звука и буквы <i>Ф</i> . Выделение звука <i>Ф</i>	1	Выделение из слов звука [ф]. Чтение слоговых таблиц.

65	2.55	Изучение звука и буквы Ф . Выделение звука Ф	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
66	2.56	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
67	2.57	Дифференциация слогов и слов с В и Ф	1	Дифференциация и чтение слогов (<i>ва – фа</i>), и слов (<i>Ваня – Федя</i>). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
68	2.58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
69	2.59	Изучение звука и буквы Ц . Выделение звука Ц	1	Выделение из слов звука [ц]. Чтение слоговых таблиц.
70	2.60	Изучение звука и буквы Ц . Выделение звука Ц	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
71	2.61	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Изучение слов со стечением согласных. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
72	2.62	Дифференциация букв Ц и С	1	Дифференциация и чтение слогов (<i>са – ца</i>) и слов (<i>свет – цвет</i>). Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
73	2.63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
74	2.64	Изучение звука и буквы Э . Выделение звука Э	1	Выделение из слов звука [э]. Чтение слоговых таблиц.
75	2.65	Изучение звука и буквы Э . Выделение звука Э	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
76	2.66	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
77	2.67	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	

78	2.68	Изучение звука и буквы Щ . Выделение звука Щ	1	Выделение из слов звука [щ]. Чтение слоговых таблиц.
79	2.69	Изучение звука и буквы Щ . Выделение звука Щ	1	Звуко-буквенный анализ слогов и слов с опорой на схему. Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
80	2.70	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с <i>ча, ща, чу, шу</i> . Дифференциация гласных и согласных звуков и букв.
81	2.71	Практические упражнения в чтении слов с ча - ща, чу - шу	1	Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
82	2.72	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	
83	2.73	Буква Ъ	1	Чтение слов с ъ .
84	2.74	Буква Ъ	1	Дифференциация и чтение слов (<i>сели – съели</i>). Составление предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
85	2.75	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ	1	Закрепление чтения слов с ъ . Дифференциация ь и ъ в процессе чтения. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
86	2.76	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Закрепление чтения слов с изученными слоговыми структурами. Чтение слоговых таблиц.
87	2.77	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	Изучение слов со стечением согласных. Чтение предложений и текстов с опорой на схему и иллюстрацию.
88	2.78	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1	
3. Послебукварный период (48 ч.) (развитие речи)				
89	3.1	«Теремок»	1	Знакомство со сказкой.
90	3.2	«Теремок»	1	Разучивание чистоговорки.
91	3.3	«Теремок»	1	Пересказ с опорой на иллюстрации, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма. Инсценировка сказки. Обобщающая беседа.
92	3.4	Знакомство в гостях	1	Знакомство с правилами этикета при знакомстве со взрослыми в гостях.

93	3.5	Знакомство в гостях	1	Ролевые игры по теме ситуации («Кукла встречает гостей» и др.)
94	3.6	Знакомство в гостях	1	Коллективное составление рассказа с опорой на иллюстрации и условно-графические схемы предложений.
95	3.7	Знакомство в гостях	1	
96	3.8	«Под грибом». В Сутеев	1	Беседа с привлечением личного опыта «Как я ходил в гости».
97	3.9	«Под грибом». В Сутеев	1	Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
98	3.10	«Под грибом». В Сутеев	1	Знакомство со сказкой в. Сутеева «Под грибом».
98	3.11	Покупка школьных принадлежностей	1	Разучивание чистоговорки.
100	3.12	Покупка школьных принадлежностей	1	Пересказ с опорой на иллюстрации, ролевая игра-хоровод по сюжету сказки, коллективное рассказывание сказки, прослушивание сказки в аудиозаписи, просмотр мультипликационного фильма.
101	3.13	Покупка школьных принадлежностей	1	Инсценировка сказки.
102	3.14	В магазине игрушек	1	Обобщающая беседа.
103	3.15	В магазине игрушек	1	Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние сюжетных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою покупку», работа с условно-графическими изображениями.
104	3.16	Готовимся к празднику	1	Разучивание чистоговорки.
105	3.17	Готовимся к празднику	1	Знакомство с правилами поведения в магазине.
106	3.18	Готовимся к празднику	1	закрепление полученных знаний (конструирование возможных диалогов в магазине с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).
				Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Школьник»).
				Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
				Уточнение и обогащение словарного запаса по теме ситуации (называние сюжетных картинок, подбор прилагательных, составление словосочетаний, предложений, игры «Ещё какой(ая)?», «Подбери пару», «Отгадай мою игрушку», работа с условно-графическими изображениями.
				Разучивание стихотворения А. Барто «Я люблю свою лошадку».
				Перенос полученных знаний о правилах поведения в магазине в новую ситуацию (конструирование возможных диалогов в магазине при покупке игрушек с опорой на иллюстрации, моделирование диалогов).
				Ролевые игры по теме ситуации («Магазин «Игрушки», «Ночью в магазине «Игрушки»).
				Беседа «Моя любимая игрушка» с привлечением личного опыта обучающихся.
				Составление рассказов из личного опыта по теме ситуации с опорой на символический план.
				Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя с опорой на иллюстрацию).
				Перенос полученных знаний о правилах поведения при знакомстве в условия новой ситуации: проигрывание ситуации.
				Составление приглашений на праздник.

				<p>Моделирование возможных диалогов при приглашении на праздник. Разучивание стихотворений. Беседа с привлечением личного опыта «Что я подарю на праздник?»</p>
107	3.19	«Мойдодыр». К. Чуковский	1	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Знакомство со стихотворением К.И. Чуковского «Мойдодыр».</p>
108	3.20	«Мойдодыр». К. Чуковский	1	<p>Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения.</p>
109	3.21	«Мойдодыр». К. Чуковский	1	<p>Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу.</p>
110	3.22	«Мойдодыр». К. Чуковский	1	<p>Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме с использованием игрушек как героев ситуации. Коллективное составление рассказа по теме «Утро школьника», (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
111	3.23	«Помощница». А. Барто	1	<p>Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).</p>
112	3.24	«Помощница». А. Барто	1	<p>Знакомство со стихотворением А.Л. Барто «Помощница».</p>
113	3.25	«Помощница». А. Барто	1	<p>Работа с серией картинок к стихотворению. Разучивание фрагментов стихотворения. Составление предложений по теме ситуации. Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу и/или распределение обязанностей. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме («Дежурство в классе» и др.). Коллективное составление рассказа по теме «День школьника», (игра «Кто знает, пусть продолжит»)</p>
114	3.26	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	<p>Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки). Знакомство со сказкой.</p>
115	3.27	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	<p>Закрепление содержания сказки, (драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, чтение, прослушивание).</p>
116	3.28	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	<p>Инсценирование сказки. Обобщающая беседа.</p>
117	3.29	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	
118	3.30	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1	
119	3.31	День Победы	1	

120	3.32	День Победы	1	Введение в ситуацию (беседа с опорой на иллюстрацию, дополнение деталей ситуации по вопросам учителя, выбор предложения, наиболее подходящего к содержанию картинки, из двух произнесённых учителем).
121	3.33	День Победы	1	
122	3.34	День Победы	1	Составление поздравлений. Тренировочные предложения в произнесении поздравлений с торжественной интонацией. Конструирование диалогов поздравления и ответной реплики, моделирование и проигрывание диалогов.
123	3.35	«Заячья избушка»	1	Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией, отгадывание загадки).
124	3.36	«Заячья избушка»	1	Знакомство со сказкой.
125	3.37	«Заячья избушка»	1	Закрепление содержания сказки, (драматизация фрагментов сказки, коллективное рассказывание сказки, чтение, прослушивание). Инсценирование сказки.
126	3.38	«Заячья избушка»	1	
127	3.39	«Сказка о глупом мышонке». С. Маршак	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Разучивание чистоговорки.
128	3.40	«Сказка о глупом мышонке». С. Маршак	1	Знакомство со сказкой С.Я. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Работа с серией картинок к сказке.
129	3.41	«Сказка о глупом мышонке». С. Маршак	1	Знакомство с этикетными формами пожеланий перед сном. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий перед сном спокойным голосом, с ласковой интонацией.
130	3.42	«Сказка о глупом мышонке». С. Маршак	1	Разучивание колыбельной. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Составление рассказа «Как я ложусь спать», (по образцу, данному учителем, с опорой на символический или картинный план).
131	3.43	«Доброе утро!»	1	Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку). Разучивание чистоговорки.
132	3.44	«Доброе утро!»	1	
133	3.45	«Доброе утро!»	1	Знакомство с этикетными формами утренних приветствий и пожеланий. Тренировочные упражнения в произнесении пожеланий этикетных форм с различной интонацией: ласково, бодро и т.д. Моделирование диалогов. Ролевые игры по теме. Беседа на тему «Как начинается твоё утро?» Составление коротких рассказов из личного опыта.
134	3.46	Обобщение изученного	1	Закрепление и обобщение изученного.

				Ролевые игры по изученным темам. Беседа.
135	3.47	Итоговая контрольная работа	1	Применение полученных знаний.
136	3.48	Лето в гости к нам спешит!	1	Беседа о правилах поведения во время летних каникул.

3 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1.«Осень пришла – в школу пора» (20 ч.)				
1	1.1	Знакомство с учебником	1	Знакомство с учебником, условными обозначениями. Чтение прямых открытых слогов и односложных слов. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение словосочетаний с отработанными словами. Чтение предложений. Выразительное чтение диалога.
2	1.2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Прочитай!	1	Рассматривание иллюстрации. Прогнозирование содержания диалогов на основе анализа иллюстрации по вопросам. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Установление смысловых связей в тексте. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания. Чтение диалога по ролям.
3	1.3	Первый урок	1	Рассматривание иллюстрации. Элементарная оценка поведения персонажей, изображённых на иллюстрации, с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев рассказа. Уяснение нравственного смысла понятия «правила поведения на уроке».
4	1.4	Мы рисуем	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы своими словами и словами из текста. Соотнесение содержания текста с иллюстрацией. Графическое иллюстрирование. Свободные рассказы на темы рисунков
5	1.5	Грибной лес Я. Аким	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.

				<p>Объяснение значения слова с опорой на иллюстрацию; замена слова синонимом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Установление смысловых связей в тексте.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p>
6	1.6	Прочитай!	1	<p>Чтение прямых открытых слогов, односложных слов, коротких предложений.</p> <p>Соотнесение слов с предметными картинками.</p> <p>Чтение предложений с добавлением пропущенного слова.</p>
7	1.7	Слон Бэби. По в. Дурову	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию иллюстрации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Соотнесение содержания текста с иллюстрацией.</p> <p>Коллективное обсуждение проблемы «Зачем я хожу в школу?».</p> <p>Составление рассказа о посещении цирка на основе личного опыта.</p>
8	1.8	Птичья школа. Б Заходер	1	<p>Чтение слогов со стечением согласных.</p> <p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Составление рассказа на тему «Мои летние каникулы».</p> <p>Составление короткого рассказа о правилах поведения на уроке.</p>
9	1.9	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Составление предложений с данными словами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста своими словами и словами из текста.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку и вопросы учителя.</p>
10	1.10	В парке	1	<p>Составление предложений по сюжетной картинке и вопросу.</p> <p>Чтение по слогам слов со стечением согласных.</p> <p>Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Нахождение в тексте образных сравнений.</p> <p>Установление несложных смысловых связей между эмоциональным состоянием героев рассказа и причинами, его вызвавшими.</p> <p>Объяснение смысла выражений из текста.</p> <p>Коллективное формулирование основной мысли текста.</p>
11	1.11	Прочитай!	1	<p>Чтение закрытых слогов, двухсложных слов, коротких предложений.</p> <p>Соотнесение слов с предметными картинками.</p> <p>Чтение предложений с добавлением пропущенной буквы или пропущенного слова.</p>

12	1.12	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1	Чтение слогов со стечением двух согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Рассматривание иллюстрации. Составление предложения по картинке и вопросу. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с опорой на образец чтения, показанный учителем. Заучивание стихотворения наизусть.
13	1.13	Осенний лес. По В. Корабельникову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
14	1.14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1	Рассматривание иллюстрации. Анализ содержания иллюстрации с опорой на вопросы. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Уяснение смысла правил культурного поведения и необходимости их соблюдения.
15	1.15	Прочитай!	1	Различение букв, сходных по начертанию. Чтение слов с буквами, сходными по начертанию. Соотнесение слов с предметными картинками. Чтение диалога по ролям. Соблюдение интонации, соответствующей знакам препинания в конце предложения.
16	1.16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка текста. Установление смысловых связей между поступками героя стихотворения и их последствиями. Сравнение поступков героя стихотворения и героя рассказа К. Ушинского «Всякой вещи своё место».
17	1.17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Чтение с вопросительной и повествовательной интонацией. Элементарная оценка поступка героини рассказа. Свободные рассказы на тему «Чему я научился в школе».

				Обсуждение проблемного вопроса «Почему нужно учиться?»
18	1.18	Прочитай!	1	Чтение прямых открытых слогов с акустически сходными мягкими согласными звуками. Чтение слогов, слов и коротких предложений с акустически сходными согласными звуками. Составление коротких предложений по сюжетным картинкам. Чтение считалки правильно по слогам.
19	1.19	Серый вечер. По А. Тумбасову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы. Предположение о том, что могло бы произойти после событий рассказа, с опорой на прочитанное.
20	1.20	Обобщающий урок по разделу	1	Чтение целым словом односложных слов. Чтение по слогам предложений. Участие в беседе о правилах поведения в школе. Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Отгадывание загадки на основе её анализа. Составление рассуждения «Почему деревья осенью сбрасывают листья» на материале прочитанного.
2. «Почитаем – поиграем» (10 ч.)				
21	2.1	Одна буква. По А. Шибаеву	1	Чтение по слогам многосложных слов. Составление слов с помощью разрезной азбуки. Объяснение значений слов, которые отличаются одной буквой, приставкой. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Графическое иллюстрирование. Выборочное чтение.
22	2.2	Слоги. А Усачёв. Прочитай!	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Составление слов из слогов. Различение слогов и букв. Чтение слогов и слов со стечением согласных. Объяснение значений слов. Соотнесение картинок и слов. Разгадывание загадки. Уяснение нравственного смысла понятия «доброта».
23	2.3	Дразнилка. По С. Иванову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом.

				<p>Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление слов из слогов. Объяснение значений слов, составленных из слогов. Установление смысловых связей между эмоциональным состоянием героев сказки и причинами, его вызвавшими. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p>
24	2.4	Черепаша. К. Чуковский	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Составление слов из слогов. Составление предложения по сюжетной картинке. Установление признаков сходства предметов при сравнении. Выборочное чтение. Уяснение эмоционального состояния героев и причин, его вызвавших.</p>
25	2.5	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1	<p>Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Узнавание действующих лиц по звукоподражаниям. Называние слов по теме «дикие животные». Придумывание названий домашних животных с опорой на содержание стихотворения. Составление предложений, отвечающих на вопрос: «Кто где прячется и от кого?»</p>
26	2.6	Прочитай!	1	<p>Чтение слогов и односложных слов со стечением согласных. Поиск слов по картинкам. Составление предложений по сюжетной картинке. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение стихотворения с соблюдением пауз при знаках препинания.</p>
27	2.7	Загадки	1	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Отгадывание загадок, анализ загадок (называние признаков животных). Объяснение значений слов, образных сравнений с опорой на вопросы. Заучивание загадки наизусть по выбору ученика.</p>
28	2.8	Доскажи словечко	1	<p>Чтение слогов и слов со стечением согласных. Подбор слов-рифм. Составление предложений по сюжетным картинкам с опорой на текст загадок.</p>

29	2.9	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных, отличающихся двумя буквами. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Сравнение значений слов, отличающихся одним слогом. Ответы на вопросы по тексту. Называние глаголов звучания, использованных в тексте; составление с ними предложений.
30	2.10	Обобщающий урок по разделу	1	Чтение наизусть загадок. Составление слов из слогов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Чтение предложений по слогам. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Чтение по ролям сказки «Дразнилка». Определение настроения стихотворений. Выборочное чтение. Определение названия прочитанного текста и его содержания с опорой на иллюстрации.
3. «В гостях у сказки» (15 ч.)				
31	3.1	Лиса и волк. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение характера волка и лисы по их поступкам и высказываниям. Составление предложений по картинкам и прочитанному тексту. Установление причинно-следственных связей в поведении героев сказки. Чтение по ролям с передачей тона героев сказки (хитрый, доверчивый).
32	3.2	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление высказываний по сюжетным картинкам. Определение характера героев сказки. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик героев по образцу учителя. Чтение по ролям.
33	3.3	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию сказки. Составление предложений по иллюстрации. Определение характера героев сказки. Установление причинно-следственных связей между событиями, поведением героев и их характером.

				<p>Выборочное чтение. Передача голосом интонации, соответствующей характеру героя.</p>
34	3.4	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	1	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Чтение по ролям с вопросительной и восклицательной интонацией. Уяснение правил безопасного поведения при встрече с незнакомцами.</p>
35	3.5	Прочитай!	1	<p>Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных. Чтение слов по слогам. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Упражнения в словообразовании относительных прилагательных; согласование прилагательных с существительными в мужском роде. Отгадывание загадки, выделение признаков мухомора. Соотнесение картинок и слов. Графическое иллюстрирование.</p>
36	3.6	Волк и баран. Литовская сказка	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Определение характера героев сказки по их поступкам. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Чтение с соблюдением знаков препинания.</p>
37	3.7	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поступками героев, а также поступком и характером с опорой на вопросы. Уяснение нравственного смысла правила не обижать тех, кто слабее.</p>
38	3.8	Рак и ворона. Литовская сказка	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление несложных смысловых связей. Выявление особенностей характера героев сказки. Чтение с восклицательной и вопросительной интонацией. Рассказывание сказки.</p>

39	3.9	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев. Объяснение образного выражения. Составление предложений к иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатами с опорой на вопросы.
40	3.10	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение названия сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером.
41	3.11	Прочитай!	1	Чтение слогов и слов с разделительными и Ъ . Чтение предложений по слогам и целым словом. Составление предложений со словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
42	3.12	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей с опорой на содержание текста. Составление предложений с союзом а по образцу.
43	3.13	Волк и ягнёнок. Армянская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла образного выражения. Установление смысловых связей между характером и поведением героев сказки. Элементарная оценка поступков героев сказки. Выборочное чтение с соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией.
44	3.14	Умей обождать! Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочный пересказ по сюжетной картинке. Установление причинно-следственных связей между поведением и характером героя сказки (петушка). Чтение целым словом ранее отработанных слов. Уяснение нравственного смысла правила «Непослушание до добра не доводит».

45	3.15	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочное чтение. Выражение собственных читательских предпочтений.</p> <p>Составление высказываний по серии сюжетных картинок. Выборочный пересказ. Рассказывание сказки по серии картинок. Установление последовательности событий. Чтение целым словом ранее отработанных слов</p>
4. «Животные рядом с нами» (16 ч.)				
46	4.1	Умная собака. Индийская сказка	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и словоформ.</p> <p>Ответы на вопросы по сюжетной картинке.</p> <p>Называние домашних животных и их детёнышей.</p> <p>Свободные рассказы о домашних питомцах.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Обсуждение проблемной ситуации «Как нужно относиться к бездомным животным?».</p> <p>Установление различия в отношении к собаке злого и доброго человека.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p>
47	4.2	Прочитай!	1	<p>Чтение целым словом.</p> <p>Соотнесение картинок со словами и слов с картинками.</p> <p>Уяснение признаков образных сравнений (<i>радуга – мост, хвост</i>).</p> <p>Выразительное чтение с восклицательной интонацией.</p>
48	4.3	Я домой пришла! По Э. Шиму	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение с нужной интонацией.</p> <p>Участие в беседе по содержанию прочитанного текста с привлечением личного опыта на тему «Домашние животные (коровы) и человек».</p>
49	4.4	Лошадка. Русская народная присказка	1	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение с соблюдением пауз, вопросительной и восклицательной интонацией.</p> <p>Выяснение особенностей речи хозяина лошади и соседа.</p> <p>Оценка поступка хозяина лошади.</p> <p>Составление высказывания по сюжетной картинке.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между отношением хозяина и поведением лошади.</p>

50	4.5	Кролики. По Е. Чарушину	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Сравнение кроликов и крольчихи. Описание кроликов по иллюстрации и вопросам. Свободные высказывания на тему «Чем можно угостить кроликов?»
51	4.6	Баран. В. Лифшиц	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление предложений по сюжетной картинке. Свободные высказывания на тему «Что можно сделать из шерсти барана?». Объяснение значения слова с опорой на текст и вопросы. Выборочное чтение.
52	4.7	Прочитай!	1	Чтение слогов и двухсложных слов по слогам со стечением согласных. Соотнесение картинок и слов. Различение слов, обозначающих один и несколько одинаковых предметов. Отгадывание загадки через подбор слова-рифмы. Чтение диалога с вопросительной и звательной интонацией.
53	4.8	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному. Оценка поступков героев рассказа. Уяснение переносного смысла слова «храбрецы» (скрытое противопоставление). Установление последовательности событий.
54	4.9	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение (подписи к картинкам). Выделение в тексте определений и сравнений для описания гусят. Выяснение смысла заголовка. Уточнение значения слов. Составление предложений по сюжетной картинке.
55	4.10	Котёнок. М. Бородицкая	1	Чтение слогов со стечением согласных. Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение слова.

				<p>Составление высказывания по сюжетной картинке и по впечатлениям от стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Уяснение эмоциональных состояний героев и причин, которые их вызвали.</p> <p>Выразительное чтение с интонацией, передающей эмоциональное состояние героев (по образцу, продемонстрированному учителем).</p>
56	4.11	Прочитай!	1	<p>Чтение слогов и двухсложных слов со стечением согласных.</p> <p>Соотнесение слов, обозначающих действия, с иллюстрациями.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p>
57	4.12	Три котёнка. По В. Сутееву	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Установление последовательности событий.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Пересказ по серии сюжетных картинок.</p>
58	4.13	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Описание персонажа по картинке и картинно-графическому плану.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение с восклицательной и звательной интонацией.</p> <p>Оценка поступков героев сказки, установление причинно-следственных связей между характером и поступками героев.</p>
59	4.14	Упрямые козлята	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы.</p> <p>Оценка поступков героев.</p> <p>Объяснение смысла выражения «Упрямство до добра не доводит».</p> <p>Выборочное чтение. Полный и подробный пересказ.</p>
60	4.15	Пёс. В. Лифшиц	1	<p>Чтение слогов со стечением согласных.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту стихотворения.</p> <p>Сравнение текста и иллюстраций.</p> <p>Составление предложений по иллюстрациям.</p> <p>Составление рассказа о собаке по вопросам.</p>

				Чтение реплик с побудительной интонацией с опорой на образец чтения учителя. Коллективное формулирование доказательств, подтверждающих тезис «Собака – настоящий друг человека».
61	4.16	Обобщающий урок по разделу	1	Называние животных, которым посвящены произведения раздела. Участие в беседе о пользе домашних животных с опорой на прочитанные тексты. Выборочный пересказ. Определение отношения к прочитанным рассказам, сказкам, обоснование своего мнения. Определение настроения прочитанных произведений. Пересказ. Установление причинно-следственных связей между поступками героев прочитанных произведений и их словами. Чтение целым словом ранее отработанных слов.
5. «Ой ты, зимушка-зима» (17 ч.)				
62	5.1	Первый снег. Я. Аким	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Участие в беседе по сюжетной картинке о сезонных изменениях зимой и зимних развлечениях детей. Отгадывание загадки со словом-рифмой. Выделение в тексте глаголов движения. Ответы на вопросы по прочитанному тексту стихотворения. Уточнение значения слов посредством синонимических замен; объяснение образных сравнений. Выборочное чтение. Составление рассказа о зимних забавах детей по сюжетной картинке. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение.
63	5.2	Большой снег. По Э. Киселёвой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление описания, по опорным словам, и картинке. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту.
64	5.3	Снежный колобок. По Н. Калининой	1	Чтение по слогам слова со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Составление рассказа о зимних забавах детей на основе личных впечатлений.

				<p>Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.</p>
65	5.4	Снеговик-новосёл. По С. Вангели	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Участие в частично-поисковой беседе по прочитанному тексту. Пересказ по серии картинок. Уточнение значений слов. Объяснение заголовка рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между настроением Снеговика и событиями, описанными в рассказе.</p>
66	5.5	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по прочитанному тексту. Составление описания по сюжетной картинке. Выборочное чтение. Выразительное чтение с передачей настроения героев рассказа. Установление смысловых связей между событиями и настроением героев рассказа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы. Оценка поступка героини рассказа с обоснованием своего мнения. Объяснение готовой формулировки умозаключения. Уяснение нравственного смысла добрых поступков.</p>
67	5.6	Зимние картинки. Г. Галина	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте признаков, характеризующих зиму. Составление предложений о зимних развлечениях детей на основе текста стихотворения. Установление признаков сходства предметов на основе анализа образных сравнений текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу. Свободные рассказы на тему «На чём ты любишь кататься зимой?». Заучивание части стихотворения наизусть.</p>
68	5.7	Миша и Шура. Е. Самойлова	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по прочитанному тексту.</p>

				<p>Выборочный пересказ по сюжетной картинке.</p> <p>Установление причин поведения героев рассказа с опорой на вопросы, оценка их взаимоотношений.</p>
69	5.8	Купили снег. Ш. Галиев	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Установление признаков сходства и различия настоящего и искусственного снега.</p> <p>Установление причинно-следственных связей с опорой на вопросы.</p> <p>Объяснение образных сравнений, использованных в тексте.</p> <p>Уточнение смысла образного выражения.</p> <p>Составление рассказа об украшении новогодней ёлки.</p>
70	5.9	Буратиний нос. По Г. Юдину	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Участие в беседе о карнавальных костюмах.</p> <p>Составление предложений по сюжетной картинке.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Предположения о возможном продолжении рассказа.</p> <p>Элементарная оценка поступков героев рассказа с опорой на текст и вопросы.</p>
71	5.10	Живи, ёлочка! И. Токмакова	1	<p>Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Составление предложений по сюжетным картинкам.</p> <p>Описание ёлочки в зимнем лесу с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Объяснение заголовка стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение с опорой на образец, продемонстрированный учителем.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p>
72	5.11	Про ёлки. По В. Сутееву	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочный пересказ.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Установление смысловых связей в тексте.</p> <p>Составление по личным впечатлениям рассказа «Новогодний праздник в школе».</p>
73	5.12	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p>

				<p>Объяснение заголовка текста.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их характером.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений с опорой на вопросы.</p> <p>Элементарная оценка поступков героев.</p> <p>Объяснение умозаключения, сформулированного в готовом виде.</p> <p>Уяснение нравственного смысла оказания помощи товарищам, которые смущаются, проявляют нерешительность.</p>
74	5.13	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героев.</p> <p>Пересказ по серии картинок.</p> <p>Самостоятельное тематическое рисование.</p>
75	5.14	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Выразительное чтение с восклицательной интонацией и имитированием тона речи героев сказки по образцу чтения, представленному учителем. Объяснение смысла образных выражений.</p> <p>Составление элементарной характеристики героя сказки (зайца) с опорой на вопросы.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поведением, характером и последствиями поступков.</p>
76	5.15	Вьюга. Литовская народная сказка	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Выборочное чтение.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Выразительное чтение с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией.</p> <p>Чтение по ролям с опорой на образец.</p>
77	5.16	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение целым словом.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Называние диких животных.</p> <p>Пересказ по картинкам. Объяснение образного сравнения.</p>

				Выборочный пересказ по иллюстрациям.
78	5.17	Обобщающий урок по разделу	1	Чтение целым словом. Составление слов из слогов. Ответы на вопросы по прочитанным текстам. Называние прочитанных произведений. Выборочный пересказ. Рассказывание о жизни птиц и животных зимой, о зимних забавах. Элементарная оценка поступков героев. Пересказ по картинкам. Чтение наизусть. Рассказ о новогоднем празднике.
6. «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч.)				
79	6.1	Коля заболел. По А. Митту	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение значения слова. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и настроением героя. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Объяснение формулировки вывода.
80	6.2	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступком героя стихотворения и его последствиями. Оценка поступков героев стихотворения. Выразительное чтение диалога после предварительного разбора с опорой на образец чтения, продемонстрированный учителем.
81	6.3	Вязальщик. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение диалогов по образцу, продемонстрированному учителем. Составление предложений по иллюстрациям. Оценка поступков героев.
82	6.4	Самокат. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов.

				<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение своими словами выражения, использованного в переносном смысле. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть. Формулирование несложных выводов и умозаключений о правильном отношении к делу.</p>
83	6.5	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение выражения «гвозди-прыгуны». Оценка поступка главного героя. Составление предложений по иллюстрациям. Установление причинно-следственных связей между поступками героя и их результатом. Выборочное чтение.</p>
84	6.6	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение заголовка рассказа с опорой на вопросы. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между оценочными суждениями героев рассказа и событиями. Элементарная оценка поведения героя рассказа, определение черт характера, проявившихся в его поступках.</p>
85	6.7	Вьюга. По В. Сухомлиному	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между эмоциональными состояниями мальчиков, их поступками и чертами характера. Объяснение готовой формулировки основной мысли с опорой на вопросы и текст рассказа.</p>
86	6.8	Трус. По И. Бутмину	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Оценка поступков героев. Сравнение героев по характеру и поступкам. Составление предложений к иллюстрациям.</p>

87	6.9	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между поведением героя и его результатами. Элементарная оценка поведения героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрации.
88	6.10	Петя мечтает. Б Заходер	1	Чтение по слогам многосложного слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по прочитанному стихотворению. Продолжение высказывания о мечтах героя стихотворения. Составление советов об отношении к учёбе. Уяснение значения положительного отношения к учёбе. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
89	6.11	Мёд в кармане. По В. Витка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений и короткого рассказа по иллюстрациям. Уяснение смысла правил дружбы и достойного поведения. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев. Выборочное чтение.
90	6.12	Канавка. По В. Донниковой	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложения по иллюстрации. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла скромности.
91	6.13	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Оценка поведения героя.
92	6.14	Мостки. А. Барто	1	Чтение по слогам многосложного слова.

				<p>Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Оценка поступков и высказываний героев. Уяснение нравственного смысла заботливого отношения к людям. Сравнение поступков героев рассказа «Канавка» и стихотворения «Мостки». Объяснение готовой формулировки основной мысли. Свободные рассказы на основе личного опыта на тему помощи другим людям. Выборочное чтение. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p>
93	6.15	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1	<p>Чтение по слогам слова со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между высказываниями героев. Высказывание личного отношения к герою рассказа с обоснованием своего мнения. Уяснение смысла ответственного отношения к учёбе.</p>
94	6.16	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение по опорным словам. Сравнение порученных и выполненных дел. Установление причин возникшей путаницы. Выразительное чтение с сохранением повествовательной, звательной и восклицательной интонации по образцу, продемонстрированному учителем.</p>
95	6.17	Неряха. По И. Туриничу	1	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Выборочное чтение. Элементарная оценка высказываний героев и их поступков. Уяснение понятий «невоспитанный», «неряха». Установление смысловых связей между поступками героя и их последствиями. Пересказ по серии сюжетных картинок.</p>
96	6.18	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию прочитанных текстов. Называние прочитанных рассказов, сказок, стихотворений. Оценка поступков героев произведений и их значения для других людей. Высказывание отношения к произведению с обоснованием собственного мнения. Выборочное чтение.</p>

				<p>Чтение целым словом. Составление рассказа о взаимопомощи на основе личного опыта детей. Коллективное сочинение песенки по заданным рифмам.</p>
7. «Весна идёт!» (19 ч.)				
97	7.1	Март. Я. Аким	1	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Определение настроения стихотворения. Отгадывание загадки. Называние признаков весны. Составление предложений по иллюстрации. Высказывание собственного отношения к весне. Выразительное чтение с передачей настроения стихотворения, соблюдением пауз, восклицательной и повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.</p>
98	7.2	Невидимка. По Ю. Ковалю	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение слова «невидимка» и заголовка текста. Называние примет весны. Составление короткого рассказа по иллюстрации. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между звуками и природными явлениями; поведением и чертами характера героя.</p>
99	7.3	Праздник мам. В Берестов	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Свободные рассказы на тему «Как я поздравил маму с 8 Марта». Составление предложений по сюжетным картинкам. Выборочное чтение. Выразительное чтение стихотворения с повествовательной и восклицательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.</p>
100	7.4	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Свободные рассказы о подготовке к школьному празднику 8 Марта. Оценка поступков героев рассказа.</p>

				Уяснение смысла подготовки и вручения подарков к праздникам.
101	7.5	Снег и заяц. Бурятская сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей между событиями и настроением героя сказки.
102	7.6	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложного слова. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение. Объяснение значения выражения из текста. Составление короткого рассказа по сюжетной картинке. Определение характера стихотворения (смешное или серьёзное) и обоснование своего выбора.
103	7.7	Лягушонок. По М. Пришвину	1	Называние признаков весны. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ. Установление причинно-следственных связей между событиями текста. Элементарная оценка поступков героев рассказа.
104	7.8	Весна. Г. Ладонщиков	1	Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние признаков зимы и весны. Составление предложений по сюжетной картинке. Объяснение переносного смысла выражения. Выборочное чтение. Выразительное чтение с синтаксическими паузами и эмоциональной окраской по образцу, продемонстрированному учителем.
105	7.9	Барсук. По Е. Чарушину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Называние животных, впадающих в зимнюю спячку. Установление причинно-следственных связей в поведении барсука. Подбор к иллюстрации отрывка из текста.
106	7.10	Весенняя песенка. С. Маршак	1	Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Называние примет весны.

				Объяснение слов. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
107	7.11	На краю леса. По и. Соколову-Микитову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию рассказа. Называние признаков весны. Составление предложений с заданными словосочетаниями. Установление причинно-следственных связей между событиями в тексте. Характеристика поведения лосёнка и лосихи. Уяснение смысла заботливого отношения матери к ребёнку.
108	7.12	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла выражения «подходящая вещь». Элементарная оценка поступков героев рассказа. Выборочное чтение. Составление небольшого рассказа по иллюстрациям.
109	7.13	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Подбор синонимических замен. Нахождение образных сравнений в тексте. Установление причинно-следственных связей между природными явлениями. Определение настроения стихотворения. Выборочное чтение. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.
110	7.14	Ручей и камень. По с. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выразительное чтение реплик с восклицательной, звательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем. Установление последовательности событий и их причинно-следственной связи. Составление предложения по иллюстрации.
111	7.15	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста.

				<p>Выборочное чтение. Пересказ по серии сюжетных картинок. Объяснение заголовка текста. Элементарная оценка отношений героев сказки.</p>
112	7.16	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений с опорой на сюжетную картинку. Объяснение заголовка текста.</p>
113	7.17	Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим	1	<p>Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем, с вопросительной и восклицательной интонацией. Выборочное чтение. Объяснение заголовка текста. Подбор синонимических замен. Объяснение значения слов. Чтение рассказа в паре, с интонацией, соответствующей знакам препинания. Элементарная оценка поведения персонажа рассказа.</p>
114	7.18	Кому пригодилась старая Митина шапка. По м. Быкову	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка поступка героя рассказа. Установление причинно-следственных связей в поведении героя рассказа. Установление последовательности событий. Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.</p>
115	7.19	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Называние заголовков прочитанных рассказов, сказок и стихотворений. Ответы на вопросы по прочитанным произведениям. Выборочный пересказ. Чтение целым словом слов, предложений, отрывка из текста. Рассказывание о животных с опорой на картинки и тексты прочитанных произведений. Узнавание и называние текстов по иллюстрациям, отрывку, вопросам.</p>

8. «Чудесное рядом» (13 ч.)

116	8.1	Лосёнок. По Г. Цыферову. Игра. О. Дриз	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Определение черт характера персонажа рассказа (лосёнка) с опорой на вопросы. Установление смысловых (временных) связей. Составление рассказов по картинкам. Объяснение выражения. Участие в проведении игр «Вижу – не вижу», «Что изменилось?». Выборочное чтение. Чтение с паузами, восклицательной, повествовательной интонацией по образцу, продемонстрированному учителем.
117	8.2	Удивление первое. Г. Цыферов	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Нахождение в тексте и объяснение образных сравнений. Установление причинно-следственных связей в содержании текста. Составление предложений по сюжетным картинкам. Уяснение эмоциональных состояний героя и причин, которые их вызвали. Выборочное чтение.
118	8.3	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление причинно-следственных связей. Описание персонажа (осьминожка) по вопросам.
119	8.4	Друзья. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию. Составление рассказа с опорой на картинку и прочитанный текст. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа; описание их поведения.
120	8.5	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление сходства и различия предметов при сравнении.

				<p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Составление предложений по иллюстрациям с опорой на прочитанный текст.</p>
121	8.6	Не понимаю. Э. Мошковская	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения. Выразительное чтение с вопросительной и восклицательной интонацией; с демонстрацией сочувствия, удивления и радости по образцу, продемонстрированному учителем.</p>
122	8.7	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Составление предложений по иллюстрации и заданию. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Установление причинно-следственных связей между поведением персонажа рассказа и его характером.</p>
123	8.8	Золотой луг. По М. Пришвину	1	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Установление смысловых (временных) отношений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Уяснение переносного значения слова. Установление признаков сходства при сравнении предметов. Объяснение заголовка текста. Составление высказываний по сюжетным картинкам.</p>
124	8.9	Неродной сын. По В. Бианки	1	<p>Чтение по слогам многосложного слова. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение выражения «неродной сын». Выбор слов, называющих действия персонажей (зайчонка и кошки). Установление последовательности событий. Элементарная оценка отношений персонажей рассказа с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы.</p>
125	8.10	Подарок. Ю. Кушак	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом.</p>

				<p>Элементарная оценка отношений персонажей стихотворения с приведением доказательств собственного мнения и с опорой на вопросы.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Нахождение в тексте слов, описывающих персонажа стихотворения (щенка).</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.</p>
126	8.11	Всё здесь. Я. Тайц	1	<p>Чтение по слогам слова со стечением согласных.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Работа в парах (чтение диалога с вопросительной, повествовательной, восклицательной интонацией).</p> <p>Уяснение значения слова.</p> <p>Установление смысловых (временных) отношений.</p>
127	8.12	Небесный слон. По В. Бианки	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Нахождение в тексте образных сравнений; их объяснение с порой на иллюстрацию и вопросы.</p> <p>Объяснение заголовка текста.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между природными явлениями.</p> <p>Объяснение словосочетания «волшебный дождь».</p> <p>Составление рассказа по иллюстрациям.</p>
128	8.13	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Ответы на вопросы по прочитанным произведениям.</p> <p>Выборочный пересказ по вопросам, по сюжетной картинке.</p> <p>Нахождение удивительного, необычного в прочитанных рассказах и сказках.</p> <p>Оценка событий с приведением доказательств собственного мнения.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p>
9. «Лето красное» (8 ч.)				
129	9.1	Ярко солнце светит...	1	<p>Составление короткого рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Свободные рассказы о занятиях летом.</p> <p>Называние признаков лета.</p> <p>Определение настроения стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем.</p> <p>Заучивание наизусть.</p>
130	9.2	Светляки. По И. Соколову-Микитову	1	<p>Чтение по слогам многосложных слов.</p> <p>Чтение целым словом ранее отработанных слов.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение.</p>

				Объяснение значений слов.
131	9.3	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Пересказ по серии картинок. Оценка поступков героев сказки, приведение доказательств своего мнения. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки и их временной последовательности.
132	9.4	Прошлым летом. И. Гамазкова	1	Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Графическое иллюстрирование. Выразительное чтение с соблюдением пауз, настроения, интонации по образцу, продемонстрированному учителем. Установление причинно-следственных связей по содержанию текста.
133	9.5	Поход. С. Махотин	1	Чтение по слогам многосложных слов и слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Установление смысловых связей в содержании текста. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Выразительное чтение по образцу, продемонстрированному учителем. Заучивание наизусть.
134	9.6	Раки. По Е. Пермяку	1	Чтение по слогам многосложных слов. Чтение целым словом ранее отработанных слов. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение. Объяснение названий рек. Элементарная оценка поступков героев рассказа. Подбор к иллюстрации соответствующего отрывка из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа и их временной последовательности. Выборочный пересказ по иллюстрации.

135	9.7	В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин	1	<p>Чтение по слогам слов со стечением согласных. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление предложений по иллюстрации. Объяснение образных выражений «золотое солнце», «зелёные оконца». Называние летних даров леса, лесных зверей, признаков лета. Составление предложений по иллюстрации. Определение настроения стихотворения. Выразительное чтение. Чтение стихотворения в парах и малых группах.</p>
136	9.8	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Рассказ о летних занятиях детей. Называние прочитанных произведений. Рассказывание сказки по серии картинок. Называние признаков лета. Оценка прочитанных произведений с приведением доказательств своего мнения. Чтение наизусть стихотворения. Чтение предложений целым словом.</p>

4 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. «Здравствуй, школа» (10 ч.)				
1	1.1	Введение. Знакомство с учебником	1	Знакомство с учебником, условными обозначениями. Повторение изученного.
2	1.2	Сентябрь. М. Садовский. Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение смысла образного выражения. Определение интонационных характеристик стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
3	1.3	Первое сентября. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение признаков праздника 1 Сентября по описанию в стихотворении. Элементарная оценка настроения персонажей стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Сравнение собственного настроения и настроения героев стихотворения. Составление устного рассказа о празднике 1 Сентября, прошедшем в школе.
4	1.4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героя. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
5	1.5	Пятёрки. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ фрагмента текста по заданию учителя. Устное составление подписей к иллюстрациям.
6	1.6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений на основе личного опыта.

7	1.7	Обида. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Определение эмоционального состояния героя по содержанию рассказа. Нахождение в тексте слов, определяющих внешний вид героев. Элементарная оценка поступков персонажей произведения. Формулирование своего мнения о возможном поведении героев рассказа.
8	1.8	Наша учительница. А. Аксёнова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ текста по иллюстрациям. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
9	1.9	Школьные загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Обобщение слов-отгадок по области применения. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи», загадывание их одноклассникам; работа в паре и малой группе.
10	1.10	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы раздела с опорой на строчки стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Выразительное чтение стихотворений раздела с интонацией, соответствующей знакам препинания. Формулирование личной оценки и суждений о произведениях раздела. Пересказ текста по заданию учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
2. «Осень наступила...» (13 ч.)				
11	2.1	Осень. О. Высотская	1	Рассматривание иллюстрации. Называние признаков осени и занятий детей. Определение признаков времени года по содержанию стихотворения. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
12	2.2	Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию произведений. Пересказ с использованием иллюстраций. Объяснение смысла образных выражений. Выразительное чтение стихотворения. Графическое рисование.
13	2.3	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Уточнение признаков времени года по содержанию стихотворения.

				<p>Подбор синонимов к образному выражению.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
14	2.4	Воробей. В. Степанов	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Уточнение представлений о зимующих и перелётных птицах.</p> <p>Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Объяснение образного выражения, подбор синонимов.</p>
15	2.5	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Уточнение признаков времени года по содержанию рассказа.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответов.</p> <p>Объяснение смысла и подбор синонимов к образным выражениям.</p>
16	2.6	Улетают, улетели... Е. Благинина	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Уточнение названий перелётных птиц, обращение за помощью к учителю.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение образных выражений.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p>
17	2.7	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Уточнение названий ягод и семян различных растений.</p> <p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений.</p> <p>Составление рассуждений с опорой на прочитанный текст и личный опыт.</p>
18	2.8	В октябре. Г. Ладонщиков	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла новых слов и образных выражений.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между природными явлениями и действиями людей.</p> <p>Определение интонации, характерной для стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение с соответствующей интонацией.</p>

19	2.9	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.
20	2.10	Осень наступила... А. Плещеев	1	Уточнение представлений о признаках осени. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации. Уточнение смысла нового слова после объяснения учителя. Эмоциональная оценка настроения, вызванного прочтением стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Заучивание стихотворения наизусть.
21	2.11	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.
22	2.12	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение смысла нового слова.
23	2.13	Обобщающий урок по разделу	1	Определение названия стихотворения, являющегося названием раздела. Выразительное чтение стихотворения. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Уточнение признаков осеннего времени года, описанного в них. Объяснение смысла пословиц и образных выражений. Составление рассуждений на основе прочитанных текстов. Устный рассказ о помощи зимующим птицам на основе личного опыта. Классификация признаков ранней и поздней осени. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
3. «Учимся трудиться» (14 ч.)				
24	3.1	Всё для всех. Ю. Тувим	1	Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий. Объяснение смысла пословиц. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение значения новых слов. Объяснение смысла строк стихотворения, его названия.

25	3.2	Работа. По Д. Габе	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам.
26	3.3	Мои помощники. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе содержания стихотворения. Объяснение смысла нового слова.
27	3.4	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера главного героя рассказа по его поступкам. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста.
28	3.5	Повара. Б. Заходер	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение с соответствующей интонацией.
29	3.6	Сюрприз. По М. Дружининой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Выразительное чтение слов мальчика с соответствующей интонацией. Объяснение названия рассказа. Составление рассуждений по содержанию рассказа.
30	3.7	Маргаритка. О. Высотская	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ, близкий по теме стихотворению.
31	3.8	Пуговица. По В. Хомченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Эмоциональная оценка поступков героев.
32	3.9	Портниха. Г. Ладонщиков	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Заучивание стихотворения наизусть.
33	3.10	Пуговица. В. Осеева	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.

				<p>Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений по содержанию текста.</p>
34	3.11	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассказа по картинке. Нравственная оценка поступков героя.</p>
35	3.12	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией.</p>
36	3.13	Чем пахнут ремёсла. Жд. Родари	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Уточнение названий профессий, упомянутых в стихотворении. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Объяснение образного выражения.</p>
37	3.14	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Уточнение названий профессий, упомянутых в произведениях раздела. Определение стихотворения по строчкам из него, ответы на вопросы по его содержанию. Соотнесение иллюстраций с названием рассказа, пересказ текста с использованием картинного плана. Сравнение произведений, близких по теме. Нравственная оценка поступков героев. Составление элементарных суждений о необходимости помогать взрослым. Определение названия рассказа и его пересказ с опорой на слова из этого рассказа. Объяснение смысла пословиц. Эмоциональная оценка прочитанных стихотворений, выразительное чтение наиболее понравившегося. Объяснение нравственного смысла понятия «трудолюбие». Обсуждение проблемной ситуации «Зачем люди трудятся».</p>
4. «Ребятам о зверятах» (14 ч.)				
38	4.1	Лисята. По Е. Чарушину	1	Рассматривание иллюстрации.

				<p>Уточнение названий диких и домашних животных. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение смысла новых слов, подбор синонимов. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
39	4.2	Заяц. Е. Тараховская	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией. Самостоятельное рисование по теме стихотворения.</p>
40	4.3	Ёж. По М. Пришвину	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление суждений на основе содержания рассказа и собственного опыта.</p>
41	4.4	Материнская забота. По А. Баркову	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Объяснение названия рассказа.</p>
42	4.5	Белёк. По Г. Снегирёву	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа.</p>
43	4.6	Пин и Гвин. В. Приходько	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на основе собственного опыта. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
44	4.7	Галка. По Б. Житкову	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение образного выражения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Составление рассказа по иллюстрации.</p>
45	4.8	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>

				<p>Определение смысла образных выражений самостоятельно и после объяснения учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о событиях, которые могут произойти после рассказа. Объяснение названия рассказа.</p>
46	4.9	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1	<p>Рассматривание иллюстрации. Ответы на вопросы по иллюстрации. Объяснение смысла пословицы. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих событий, определение жанра рассказа. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p>
47	4.10	Живая шляпа. По Н. Носову	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Чтение диалога по ролям с соответствующей интонацией. Объяснение смысла названия рассказа. Пересказ с использованием иллюстраций. Самостоятельное чтение других произведений автора.</p>
48	4.11	Котята. По Н. Павловой	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение характера героев по их поступкам. Рассматривание иллюстрации.</p>
49	4.12	Кошкин щенок. В. Берестов	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова с помощью учителя. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности событий стихотворения. Устный рассказ по теме, близкой содержанию стихотворения.</p>
50	4.13	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основании личного опыта и прочитанного. Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.</p>

51	4.14	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Уточнение названий диких животных и названий рассказов, в которых о них говорится.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Разгадывание загадок, определение рассказов, к которым они относятся.</p> <p>Сравнение произведений, одинаковых по теме.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию произведений.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, определение названий рассказов, к которым они относятся.</p> <p>Устный рассказ по теме, близкой содержанию текстов.</p> <p>Объяснение смысла пословицы.</p> <p>Эмоциональная оценка произведений раздела.</p> <p>Самостоятельное рисование по теме раздела.</p> <p>Самостоятельный выбор книг по тематике раздела в библиотеке, выразительное чтение.</p>
5. «Чудесный мир сказок» (10 ч.)				
52	5.1	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1	<p>Рассматривание иллюстрации.</p> <p>Уточнение названий знакомых сказок.</p> <p>Эмоциональная оценка и пересказ понравившейся сказки.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла нового слова, образного выражения.</p> <p>Определение возможных правильных поступков героев сказки.</p> <p>Объяснение нравственного смысла сказки.</p>
53	5.2	Храбрый баран. Русская народная сказка	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Объяснение смысла образных выражений с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Нравственная оценка поведения главного героя сказки.</p> <p>Пересказ сказки по иллюстрациям.</p>
54	5.3	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Чтение сказки по ролям с соответствующей интонацией.</p>
55	5.4	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Придумывание возможного продолжения сказки.</p>
56	5.5	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>

				Определение нравственного смысла сказки.
57	5.6	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Предположение о возможных дальнейших событиях сказки. Определение характеров героев сказки по их поступкам.
58	5.7	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, подтверждение строчками из текста, подбор синонимов. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.
59	5.8	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Объяснение смысла нового слова. Эмоциональная оценка поступков героев сказки. Нравственная оценка смысла сказки и пословицы.
60	5.9	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Установление причинно-следственных связей между событиями сказки. Пересказ с использованием иллюстрации. Определение смысла названия сказки.
61	5.10	Обобщающий урок по разделу	1	Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных сказках. Определение названия сказки, по пословице. Пересказ сказки с использованием иллюстраций. Уточнение названий народов, сказки которых есть в разделе. Сравнение сказок, одинаковых по теме. Определение сказки по отрывку, пересказ окончания сказки, определение нравственного смысла сказки. Пересказ любимых сказок, не входящих в раздел.
6. «Зимушка-зима» (20 ч.)				
62	6.1	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков зимы. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания стихотворения.

				Заучивание стихотворения наизусть.
63	6.2	Декабрь. М. Садовский	1	Объяснение смысла образного выражения. Уточнение представлений о зимнем празднике. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
64	6.3	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
65	6.4	В новогоднюю ночь. С. Попов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения, в том числе с использованием иллюстраций. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
66	6.5	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Самостоятельное рисование на основе содержания текста и иллюстраций учебника.
67	6.6	Такой вот герой. По А. Потаповой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Эмоциональная оценка поведения героя рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Самостоятельное рисование сценок из своей жизни.
68	6.7	Зима. С. Есенин	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение названий зимних забав. Устный рассказ о любимых зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений самостоятельно или с помощью учителя, подбор синонимов.
69	6.8	Подарок. С. Суворова	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме стихотворения.

70	6.9	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассуждений на основе личного опыта и прочитанного.
71	6.10	С прогулки. И. Шевчук	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение жанра стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
72	6.11	Неудачная находка. По М. Быковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.
73	6.12	Детство. И. Суриков	1	Уточнение представлений о зимних забавах. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Прогнозирование собственного поведения в похожей ситуации. Заучивание стихотворения наизусть.
74	6.13	Что за зверь? По Е. Чарушину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Подбор соответствующего отрывка из текста к иллюстрации.
75	6.14	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Пересказ текста с использованием иллюстраций. Чтение текста по ролям с подходящей интонацией.
76	6.15	Зайка. В. Степанов	1	Уточнение представлений о животных, впадающих в спячку. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
77	6.16	Еловая каша. По Н. Сладкову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения.
78	6.17	Снежок. З. Александрова	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа.

				Объяснение образного выражения. Заучивание стихотворения наизусть.
79	6.18	Коллективная печка. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла названия рассказа.
80	6.19	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Объяснение нового слова.
81	6.20	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение признаков зимы в лесу и в городе. Составление элементарных рассуждений на основе собственного опыта и прочитанного. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о подготовке к зиме и зимовке животных и птиц. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение названия зимнего праздника по приведённым словам. Устный рассказ по теме, близкой содержанию рассказов (о Новом годе и зимних забавах). Рассказывание наизусть понравившегося стихотворения.
7. «Так нельзя, а так можно» (10 ч.)				
82	7.1	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образных выражений, пословиц. Пересказ текста с опорой на иллюстрации.
83	7.2	Птица-синица. По В. Хомченко	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Установление смысловых связей между поступками героев. Нравственная оценка поступков героев. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».
84	7.3	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1	Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Объяснение смысла образных выражений, названия стихотворения. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного.
85	7.4	Косточка. По Л. Толстому	1	Ответы на вопросы по содержанию текста.

				<p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нравственного смысла рассказа. Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста. Объяснение нравственного смысла понятий «правда» и «ложь» с опорой на вопросы. Чтение других рассказов автора.</p>
86	7.5	Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе личного опыта и содержания прочитанного. Эмоциональная оценка поступков главной героини рассказа. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста. Объяснение образного выражения. Устный рассказ по теме стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
87	7.6	Бревно. С. Баруздин	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла нового слова, подбор синонимов. Объяснение смысла образного выражения. Нравственная оценка поступков героев стихотворения. Рассматривание иллюстраций, подбор соответствующих отрывков из текста.</p>
88	7.7	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных событиях рассказа и о своём поведении в похожей ситуации. Объяснение нравственного смысла понятий «забота» и «внимание».</p>
89	7.8	Подвиг. По В. Осеевой	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Уточнение смысла нового слова. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Нравственная оценка поступков героев. Определение характера и поступков героев на основании анализа их поступков. Объяснение нравственного смысла понятий «храбрость» и «трусость» с опорой на текст и вопросы.</p>
90	7.9	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.</p>

				<p>Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения, названия рассказа. Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>
91	7.10	Обобщающий урок	1	<p>Объяснение названия раздела. Сравнение произведений раздела с одинаковым нравственным смыслом. Устный рассказ по теме, близкой содержанию произведений. Пересказ текстов с использованием иллюстраций. Объяснение смысла пословиц, определение рассказов, к которым они относятся. Определение произведений по приведённым отрывкам. Пересказ понравившегося рассказа.</p>
8. «Весна в окно стучится» (19 ч.)				
92	8.1	Зима не даром злится... Ф. Тютчев	1	<p>Рассматривание иллюстрации. Уточнение признаков весны по иллюстрации. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла образных выражений. Заучивание стихотворения наизусть.</p>
93	8.2	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту, в том числе с использованием иллюстрации. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
94	8.3	Веснянка. Украинская народная песня	1	<p>Уточнение признаков ранней и поздней весны. Объяснение образных выражений. Ответы на вопросы по стихотворению. Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
95	8.4	Сосулька. По Э. Шиму	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Составление рассуждений на основе текста. Объяснение образного выражения. Самостоятельное рисование картинок по рассказу.</p>
96	8.5	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова.</p>

97	8.6	Мамин портрет. С. Вербова	1	<p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Рассматривание иллюстрации, подбор соответствующего отрывка из текста.</p> <p>Самостоятельное рисование картинке к 8 Марта.</p>
98	8.7	Разноцветный подарок. П. Синявский	1	<p>Ответы на вопросы по стихотворению.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев и их результатом.</p> <p>Предположение о возможных дальнейших событиях.</p>
99	8.8	Тихо-тихо. А. Седугин	1	<p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Определение интонаций, характерных для эмоционального состояния героев рассказа.</p> <p>Чтение текста по ролям с соответствующей интонацией.</p>
100	8.9	Лицом к весне. Р. Сеф	1	<p>Уточнение признаков весны по стихотворению и иллюстрации.</p> <p>Составление суждений на основе собственного опыта.</p> <p>Эмоциональная оценка собственного отношения к весне.</p> <p>Определение интонации, характерной для стихотворения.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения.</p>
101	8.10	Ледоход. С. Вербова	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Уточнение смысла нового слова по содержанию стихотворения.</p> <p>Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного стихотворения.</p> <p>Объяснение образного выражения.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
102	8.11	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p>
103	8.12	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1	<p>Ответы на вопросы по стихотворению.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения.</p> <p>Определение жанра прочитанного стихотворения.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p>
104	8.13	Заяц на дереве. По В. Бианки	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Объяснение образных выражений самостоятельно и с помощью учителя.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Выборочное чтение для подтверждения ответа.</p> <p>Предположение о возможных дальнейших событиях.</p> <p>Пересказ текста с использованием иллюстраций.</p>

105	8.14	Наши гости. С. Погореловский	1	Составление рассуждений на основе стихотворения. Объяснение образного выражения. Выразительное чтение стихотворения с соответствующей интонацией.
106	8.15	Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостя. И. Белоусов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла строк стихотворения. Объяснение названия стихотворения.
107	8.16	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1	Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
108	8.17	Тюльпаны. По А. Баркову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из текста. Самостоятельное рисование по теме рассказа.
109	8.18	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение названий весенних месяцев. Самостоятельное рисование отгадок к загадкам
110	8.19	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение признаков весны. Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение стихотворений, близких по теме. Отгадывание загадки. Ориентирование в книге по содержанию. Выразительное чтение стихотворения о празднике, отмечаемом в марте. Установление причинно-следственных связей между явлениями природы весной и жизнью животных. Рассматривание иллюстраций, определение рассказов, к которым они относятся. Пересказ текстов с использованием иллюстраций.
9. «Весёлые истории» (8 ч.)				
111	9.1	Перепутаница. Р. Фархади	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение реальности происходящих в стихотворении событий. Рассматривание иллюстраций, определение «правильных» и «перепутанных» картинок.
112	9.2	Эхо. По Г. Остеру	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.

				<p>Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ по теме, близкой к теме рассказа.</p>
113	9.3	Кто кем становится. А. Шибяев	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы с использованием строк стихотворения.</p>
114	9.4	Волшебный барабан. А. Усачёв	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Определение интонации, характерной для стихотворения. Выразительное чтение стихотворения с нужной интонацией</p>
115	9.5	Шишки. М. Пляцковский	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Пересказ сказки с использованием иллюстраций.</p>
116	9.6	Портрет. По Ю. Степанову	1	<p>Ответы на вопросы по тексту. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях. Составление суждений на основе прочитанного рассказа.</p>
117	9.7	Булочная песенка. М. Бородицкая	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла слов. Ответы на вопросы с использованием иллюстрации.</p>
118	9.8	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Эмоциональная оценка произведений раздела, составление суждений о прочитанных стихотворениях и рассказах. Сравнение произведений, одинаковых по теме. Ответы на вопросы по содержанию текстов. Объяснение поговорки, определение рассказа, к которому она относится. Определение стихотворения по приведённым строчкам. Пересказ других известных рассказов, близких по теме к произведениям раздела. Ознакомление с новыми книгами по иллюстрации на обложке и названию.</p>

10. «Родина любимая» (9 ч.)

119	10.1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1	Рассматривание иллюстрации. Описание ситуации, изображённой на картинке. Уточнение смысла новых слов после объяснения учителя. Ответы на вопросы по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение смысла пословицы.
120	10.2	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Устный рассказ на тему, близкую содержанию текста.
121	10.3	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Графическое иллюстрирование.
122	10.4	Главный город страны. М Ильин	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение образного выражения. Составление рассуждений на основе собственного опыта.
123	10.5	Песня. В. Степанов	1	Рассматривание иллюстраций, подбор к ним отрывков из стихотворения. Объяснение смысла образного выражения. Составление собственного суждения о главной идее стихотворения. Заучивание стихотворения наизусть.
124	10.6	День Победы. А. Усачёв	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения. Объяснение значения нового слова с использованием иллюстрации. Самостоятельное рисование праздничной открытки ко Дню Победы.
125	10.7	Страшный клад. По С. Баруздину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Предположение о возможных дальнейших событиях рассказа. Объяснение нового слова на основе прочитанного. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
126	10.8	Тульские пряники. По С. Алексееву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста.

				Выборочное чтение для подтверждения ответа.
127	10.9	Обобщающий урок по разделу	1	Объяснение смысла поговорки, определение произведения из раздела, к которому она относится. Объяснение смысла пословиц. Уточнение представлений о празднике Победы, о символах государства (флаге, столице). Ответы на вопросы по содержанию рассказов. Предположение о возможном продолжении рассказа.
11. «Здравствуй, лето!» (9 ч.)				
128	11.1	Что такое лето? А. Усачёв	1	Рассматривание иллюстрации. Уточнение представлений о лете. Предположение о возможности собственного участия в событиях, изображённых на рисунке. Составление рассуждений о признаках разных времен года. Объяснение смысла образного выражения. Устный рассказ на тему, близкую содержанию стихотворения.
129	11.2	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1	Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Уточнение смысла нового слова с использованием иллюстрации. Эмоциональная оценка поступков героев рассказа. Поиск в тексте объяснения названия рассказа.
130	11.3	Земляника. М. Дружинина	1	Уточнение смысла нового слова. Рассматривание иллюстрации, подбор подходящего к ней отрывка из стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа.
131	11.4	Куда исчез гриб? По В. Хромченко	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста. Рассматривание иллюстраций, подбор подходящих к ним отрывков из текста. Выразительное чтение по ролям с интонацией, соответствующей настроению героев.
132	11.5	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста с использованием иллюстраций. Объяснение образных выражений. Предположение о возможных дальнейших событиях. Объяснение названия. Пересказ текста с использованием иллюстраций.
133	11.6	Жарко. Р. Фархади	1	Уточнение признаков лета по содержанию стихотворения. Выборочное чтение для подтверждения ответа. Объяснение нового слова с использованием стихотворения.

				Заучивание стихотворения наизусть.
134	11.7	Верное время. По Э. Шиму	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций, подбор к ним подходящих отрывков из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа.
135	11.8	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Уточнение представлений о летних явлениях природы. Самостоятельное рисование отгадки к загадке.
136	11.9	Обобщающий урок по разделу	1	Уточнение названий летних занятий по строчкам стихотворений и иллюстрациям. Устный рассказ на тему, близкую теме раздела.

4 дополнительный класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. «Школьная жизнь» (12 ч.)				
1	1.1	Введение. Знакомство с учебником	1	Повторение изученного. Знакомство с учебником, условными обозначениями.
2	1.2	Снова в школу. По Н. Носову	1	Рассматривание иллюстрации. Составление небольшого рассказа по иллюстрации. Определение и элементарная оценка эмоционального состояния персонажей, изображённых на иллюстрации. Определение эмоционального состояния героя рассказа. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или вопросы, представленные в учебнике. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
3	1.3	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1	Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Установление смысловых связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими.
4	1.4	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образного выражения. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Заучивание стихотворения наизусть.
5	1.5	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.
6	1.6	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1	Прогнозирование содержания текста по его названию. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике. Установление причинно-следственных связей между поступками героев; эмоциональным состоянием героя и причинами, его вызвавшими. Составление устного рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения.
7	1.7	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте ответов на вопросы, представленные в учебнике.

				Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Пересказ текста по картинному плану.
8	1.8	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение ответа на вопрос в тексте стихотворения. Выразительное чтение диалога с интонацией, соответствующей знакам препинания. Рассматривание иллюстраций; подбор к иллюстрациям отрывков из текста или составление к ним предложений.
9	1.9	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1	Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Объяснение образных выражений. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли) с опорой на вопросы учителя.
10	1.10	Читалочка. В. Берестов	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление элементарных рассуждений на материале прочитанных произведений. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей стихотворения. Нахождение в тексте ремарок автора для выбора соответствующего тона голоса и темпа речи.
11	1.11	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Толкование смысла образных выражений с опорой на текст. Пересказ отрывка из текста с опорой на иллюстрацию и вопросы.
12	1.12	Обобщающий урок по разделу. Загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Воспроизведение по памяти загадок на тему «Школьные вещи»; загадывание их одноклассникам; работа в парах и малой группе. Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений. Рассказы о своих любимых книгах (автор, название, тема, основные события). Объяснение нравственного смысла пословиц. Дискуссия на тему «Зачем людям нужны книги?»
2. «Время листьям опадать» (17 ч.)				
13	2.1	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1	Определение признаков времени года по иллюстрации. Установление причинно-следственных связей на основе анализа иллюстрации. Формулирование элементарных суждений и умозаключений. Уточнение названий зимующих и перелетных птиц. Объяснение значения непонятных слов с опорой на материал учебника. Эмоциональная оценка стихотворения. Выразительное чтение с интонацией, соответствующей настроению стихотворения.

14	2.2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания сказки по иллюстрации и названию. Деление текста на части по представленному плану. Рассказывание сказки по плану.
15	2.3	Подарки осени. Е. Благинина	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный подбор названий к предметным картинкам. Графическое рисование по представлениям или на основе иллюстраций учебника.
16	2.4	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение образных сравнений на основе имеющихся представлений. Подбор отрывков из текста, соответствующих содержанию сюжетных картинок. Деление текста на части с опорой на картинный план. Пересказ текста на основе картинного плана.
17	2.5	Лес осенью. А. Твардовский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение прямого и переносного значения выражений с опорой на иллюстрации и на текст. Словесное рисование. Заучивание стихотворения наизусть.
18	2.6	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов и образных выражений с опорой на содержание текста и имеющиеся представления. Нахождение в тексте авторских сравнений, объяснение их смысла. Графическое рисование. Свободные высказывания на основе личного опыта.
19	2.7	Славная осень!.. Н. Некрасов	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст стихотворения. Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении. Нахождение в тексте авторских сравнений; формулировка элементарных суждений об уместности их использования. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение. Заучивание наизусть.
20	2.8	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1	Ответы своими словами на вопросы по содержанию текста. Объяснение переносного значения образных выражений. Ответы на вопросы словами текста.

21	2.9	Осень. К. Бальмонт	1	<p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст.</p> <p>Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения.</p> <p>Определение собственного эмоционального отношения к картине природы, описываемой в стихотворении.</p> <p>Сравнение двух произведений, одинаковых по теме, но различных по настроению и эмоциональному отношению автора к описываемым картинам природы.</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения.</p> <p>Выразительное чтение.</p>
22	2.10	Три сойки. По Ю. Ковалю	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и текст.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение.</p> <p>Объяснение образного выражения.</p> <p>Составление описаний с опорой на иллюстративный материал.</p>
23	2.11	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1	<p>Узнавание и называние птиц, изображённых на иллюстрации.</p> <p>Подбор названий к предметным картинкам с опорой на текст.</p> <p>Формулировка вопросов, обращённых к учителю.</p> <p>Ответы на вопросы словами текста.</p> <p>Установление причинно-следственных связей.</p> <p>Объяснение отдельных выражений текста.</p>
24	2.12	Скучная картина!.. А. Плещеев	1	<p>Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и текст.</p> <p>Сравнение двух произведений, близких, но не одинаковых по теме; формулировка элементарных суждений с подтверждением ответа строчками из стихотворения.</p> <p>Графическое рисование картин природы, изображённых в стихотворении. Заучивание наизусть.</p>
25	2.13	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1	<p>Ответы на вопросы своими словами.</p> <p>Выбор отрывков текста, соответствующих содержанию вопроса. Составление рассказа с опорой на серию картинок и текст произведения.</p>
26	2.14	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Объяснение образных выражений.</p> <p>Установление смысловых связей между мотивом и состоянием персонажа.</p> <p>Сопоставление поведения разных персонажей; элементарная оценка поведения персонажей с опорой на текст и личный опыт.</p> <p>Определение собственного отношения к поведению разных персонажей произведения.</p> <p>Чтение по ролям.</p>

27	2.15	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1	Ответы на вопросы своими словами. Полный подробный пересказ текста своими словами.
28	2.16	Загадки	1	Соотнесение иллюстративного материала (предметных картинок) и содержания загадок. Нахождение в тексте слов, определяющих признаки предмета. Загадывание одноклассникам известных загадок по памяти; работа в парах и малой группе. Графическое иллюстрирование.
29	2.17	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Ориентировка в учебнике по оглавлению. Называние предметов, изображённых на картинке; отбор предметов по заданию. Определение собственного отношения к прочитанным произведениям; их элементарная оценка; формулировка доказательных суждений с опорой на текст. Понимание и объяснение пословиц; их соотнесение с содержанием прочитанных рассказов. Пересказ текста по опорным вопросам. Сопоставление по памяти содержания прочитанных произведений и иллюстративного материала. Выразительное чтение стихотворений наизусть.
3. «Делу – время, потехе – час» (7 ч.)				
30	3.1	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение по ролям. Заучивание наизусть.
31	3.2	Сенокос. Чешская потешка	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Самостоятельный рассказ по картинке. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных. Драматизация потешки.
32	3.3	Карусели. По Л. Пантелееву	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Продолжение рассказа по аналогии. Драматизация рассказа.
33	3.4	Прятки. По Н. Носову	1	Ответы на вопросы словами из текста. Соотнесение иллюстрации со смыслом прочитанной части рассказа. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на личный опыт и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Коллективное определение идеи (основной мысли) рассказа. Пересказ текста по картинному плану.

34	3.5	Считалки	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказа по иллюстрации с опорой на личный опыт. Распределение ролей и работа в малых группах и парах при использовании считалки.
35	3.6	Жмурки. По М. Булатову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение слов с опорой на текст. Ответы на вопросы словами текста. Сравнение содержания отдельных частей текста; выявление в них сходства и различия. Составление свободных рассказов с опорой на текст и личный опыт
36	3.7	Обобщающий урок по разделу	1	Определение общей темы произведений, представленных в разделе. Понимание и объяснение (с помощью учителя) значения слов «потешки», «считалки», «загадки»; формулировка уточняющих вопросов, обращённых к учителю. Определение основных правил, используемых в играх (договор, распределение ролей). Инсценировка игр.
4. «В мире животных» (13 ч.)				
37	4.1	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1	Называние животных, изображённых на иллюстрации. Составление рассказа по иллюстрации и вопросам учебника. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Пересказ части текста с опорой на иллюстрацию. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка поступков героев; выявление собственного отношения к поступку героя.
38	4.2	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1	Выявление с опорой на текст и вопросы учителя нравственного смысла понятия «упрямство». Коллективное определение идеи (основной мысли) текста; подтверждение ответов примерами из текста. Восстановление деформированного картинного плана. Рассказывание сказки с опорой на картинный план.
39	4.3	Пушок. По В. Гаранжину	1	Выбор из текста отрывков, подтверждающих суждение. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Коллективное определение идеи (основной мысли) текста. Ответы на вопросы словами из текста. Восстановление деформированного картинного плана.

				Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический виды планов.
40	4.4	Томка. По Е. Чарушину	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Сравнение черт характера отдельных персонажей. Выбор из текста примеров, подтверждающих оценку характера героя. Установление причинно-следственных связей между поступками героев.
41	4.5	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Предположение о возможных вариантах развития событий, изложенных в рассказе. Выбор из текста отрывка, подходящего по смыслу к иллюстрации.
42	4.6	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Объяснение новых слов и отдельных выражений с опорой на текст. Выявление эмоционального отношения к героям и их поступкам. Элементарная оценка характера героев.
43	4.7	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение черт характера персонажа с опорой на текст. Выбор из двух предложенных заголовка, подходящего по смыслу к иллюстрации. Пересказ текста с опорой на картинный и словесно-логический планы.
44	4.8	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Объяснение смысла образных выражений. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.
45	4.9	Гостья. По А. Дорохову	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Определение (с помощью учителя) отношения автора к героям и событиям. Определение (коллективно) идеи произведения (основной мысли).
46	4.10	Игрушки лисят. Г. Корольков	1	Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации. Выбор заголовка, подходящего к иллюстрации, из нескольких предложенных.
47	4.11	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1	Ответы на вопросы словами из текста. Доказательство суждений примерами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.
48	4.12	Загадки	1	Выбор загадок по заданию; объяснение своего выбора. Объяснение новых слов и образных выражений.

				Графическое иллюстрирование.
49	4.13	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Определение общей темы раздела с опорой на темы отдельных произведений.</p> <p>Ориентировка в учебнике с помощью оглавления.</p> <p>Выявление нравственного смысла выражения «Человек и животные — друзья» с опорой на вопросы учителя, содержание прочитанных текстов, личный опыт.</p> <p>Узнавание животного на основе анализа загадок; воспроизведение по памяти и вопросам содержания прочитанных текстов об этом животном.</p> <p>Выражение собственного отношения к животным.</p> <p>Раскрытие смысла выражения «заботиться о животном».</p> <p>Воспроизведение содержания прочитанных текстов, по опорным словам, и иллюстрации.</p> <p>Составление рассказов о домашних питомцах.</p>
5. «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч.)				
50	5.1	Миша-мастер. Г. Ладонщиков	1	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Определение собственного отношения к герою стихотворения.</p> <p>Формулировка элементарных умозаключений и выводов.</p>
51	5.2	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1	<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста.</p> <p>Коллективное определение идеи (основной мысли) текста.</p> <p>Уяснение нравственного смысла пословицы</p>
52	5.3	Михаськин сад. В. Хомченко	1	<p>Словесное рисование.</p> <p>Формулировка элементарных рассуждений; подтверждение их примерами из текста.</p> <p>Коллективное деление текста на части на основе готового плана.</p> <p>Пересказ текста по плану.</p> <p>Свободные высказывания на тему: «Как сделать наш двор (улицу, дом) лучше?»</p>
53	5.4	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста. Объяснение образного выражения.</p>
54	5.5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Определение черт характера персонажа с опорой на текст.</p> <p>Сравнение поступков двух героев.</p> <p>Определение собственного отношения к героям и их поступкам.</p> <p>Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступков героев.</p> <p>Коллективное определение идеи (основной мысли) текста.</p>
55	5.6	Котёнок. Е. Благинина	1	<p>Выбор отрывков из стихотворения для сравнительного описания.</p> <p>Элементарная оценка поступка героини.</p> <p>Подбор отрывков из текста к иллюстрациям.</p>

				Нахождение в тексте слов, характеризующих разные состояния животного. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героини. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального настроения произведения. Выразительное чтение.
56	5.7	Птичка. В. Голявкин	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Определение (с помощью учителя) нравственного смысла поступка героя. Осмысление понятия «добрый (хороший) поступок». Словесное рисование.
57	5.8	Обобщающий урок по разделу	1	Ориентировка в учебнике с помощью оглавления. Участие в обсуждении проблемной ситуации «Какой поступок мы добрым назовём?» с привлечением материала произведений, прочитанных на уроке и во внеурочное время, и с опорой на личный опыт.
58	5.9	Обобщающий урок по разделу	1	Сравнение произведений, близких по тематике, включённых в содержание раздела. Объяснение нравственного смысла пословиц о труде. Соотнесение пословиц с содержанием прочитанных произведений.
6. «Зима наступила» (24 ч.)				
59	6.1	Снег идёт. По Л. Воронковой	1	Выбор к иллюстрации подходящего заголовка. Составление рассказа по сюжетной картинке. Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Выбор из текста образных сравнений и определений. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями рассказа. Графическое иллюстрирование.
60	6.2	Снегурочка. А. Слещёв	1	Объяснение образных выражений (фразеологизмов).
61	6.3	Снегурочка. А. Слещёв	1	Понимание нравственного смысла выражения (выбор одного правильного ответа из двух предложенных). Выбор из двух предложенных одного заголовка, подходящего по смыслу к содержанию части. Рассказывание сказки по иллюстрациям и готовому словесно-логическому плану.
62	6.4	Зима. И. Суриков	1	Толкование образных выражений своими словами. Словесное рисование. Нахождение в тексте слов и выражений, с помощью которых автор создаёт образ зимнего леса. Выразительное чтение.

63	6.5	Декабрь. С. Маршак	1	Объяснение значения слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Толкование смысла отдельных выражений текста. Узнавание объектов по образным сравнениям. Словесное рисование. Заучивание наизусть.
64	6.6	Ёлка. По В. Сутееву	1	Пересказ отдельных частей текста с опорой на картинный и словесно-логический планы. Нахождение ремарок автора для выбора подходящего тона голоса и темпа речи. Знакомство с книгами В. Сутеева (рассматривание обложек и иллюстраций). Рекомендации по выбору книг В. Сутеева в школьной библиотеке.
65	6.7	Ёлка. По В. Сутееву	1	
66	6.8	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1	Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Ответы на вопросы словами из текста. Понимание мотивов поступков героев. Свободные высказывания о праздновании Рождества.
67	6.9	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1	Объяснение образных выражений. Понимание нравственного смысла поступка героя. Понимание нравственного смысла понятия «уважение к старшим». Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.
68	6.10	На горке. По Н. Носову	1	Определение отношения автора к героям и событиям. Элементарная оценка героев и их поступков с опорой на текст произведения и вопросы учителя. Объяснение нравственного смысла поступков героев. Пересказ рассказа по картинкам. Рекомендации по выбору книг Н. Носова в школьной библиотеке.
69	6.11	На горке. По Н. Носову	1	
70	6.12	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1	Объяснение слов и образных выражений с опорой на иллюстрации и текст. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.
71	6.13	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1	Определение основных черт характера героев. Рассказывание сказки по картинному плану.
72	6.14	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев. Элементарная оценка характера главного героя. Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста. Выразительное чтение слов главного героя.
73	6.15	Зимняя сказка. П. Головкин	1	Объяснение образных выражений текста. Объяснение поступков героев и мотивов, их вызвавших.

				<p>Коллективное определение основной мысли сказки.</p> <p>Восстановление деформированного картинного плана.</p> <p>Рассказывание сказки по картинному плану.</p>
74	6.16	Митины друзья. Г. Скребицкий	1	<p>Объяснение слова с опорой на текст, иллюстрации к тексту и личный опыт.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p>
75	6.17	Митины друзья. Г. Скребицкий	1	<p>Определение собственного отношения к поступкам главного героя.</p> <p>Элементарная оценка характера главного героя.</p> <p>Выбор отрывков текста, подходящих по смыслу к иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.</p>
76	6.18	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская	1	<p>Узнавание объектов по образным сравнениям, используемым в стихотворении и загадках.</p> <p>Выразительное чтение.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Разгадывание загадок.</p>
77	6.19	В шубах и шапках. По А. Тумбасову Загадка. А. Рождественская	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Объяснение слова с опорой на материал учебника.</p> <p>Нахождение в тексте образных сравнений.</p> <p>Объяснение образных сравнений, использованных в тексте.</p> <p>Выбор заголовка к тексту из нескольких предложенных.</p> <p>Разгадывание загадки.</p>
78	6.20	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1	<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника.</p> <p>Нахождение образных сравнений в тексте стихотворения.</p> <p>Словесное описание образа мороза-воеводы.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p>
79	6.21	Находчивый медведь. По В. Бианки	1	<p>Установление причинно-следственных связей между поступками героя.</p> <p>Элементарные рассуждения на основе анализа прочитанного текста. Словесное рисование.</p> <p>Объяснение смысла выражения, использованного в тексте.</p>
80	6.22	Зимние приметы. По А. Спирину	1	<p>Объяснение слов «примета», «народная примета» с опорой на текст научно-популярной статьи.</p> <p>Ответы на вопросы к тексту своими словами и словами автора.</p>
81	6.23	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Свободные высказывания о зимних праздниках на основе личного опыта.</p> <p>Подбор слов, обозначающих признак и действие предмета, образных сравнений с использованием прочитанных произведений.</p>
82	6.24	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Воспроизведение содержания сказок, по опорным словам; серии сюжетных картинок; одной сюжетной картинке.</p>

				<p>Воспроизведение прочитанных произведений на одну из тем, относящихся к разделу (зимние забавы; жизнь животных в зимнее время года и т. д.).</p> <p>Объяснение смысла пословицы; сопоставление смысла пословицы с содержанием прочитанного рассказа; его пересказ.</p>
7. «Весёлые истории» (8 ч.)				
83	7.1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1	<p>Подбор к иллюстрации подходящего отрывка из рассказа.</p> <p>Составление рассказа по картинке.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Анализ содержания иллюстрации с опорой на текст и вопросы.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к другим частям книги Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей».</p>
84	7.2	Одни неприятности. Г. Остер	1	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального содержания текста.</p> <p>Выразительное чтение диалогов.</p>
85	7.3	Однажды утром. М. Пляцковский	1	<p>Определение отношения к поведению и поступкам главного героя.</p> <p>Словесное рисование.</p> <p>Выборочный пересказ с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Пересказ текста на основе готового плана.</p>
86	7.4	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1	<p>Объяснение слова с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Восстановление деформированного картинного плана.</p> <p>Полный подробный пересказ.</p>
87	7.5	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1	<p>Объяснение слова с опорой на материал учебника.</p> <p>Составление рассказа с опорой на иллюстрацию.</p> <p>Определение собственного эмоционального отношения к художественному образу главного героя.</p>
88	7.6	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1	<p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Установление мотивов поступков героев.</p> <p>Словесное рисование.</p>
89	7.7	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрации.</p> <p>Объяснение некоторых отрывков из стихотворения.</p>
90	7.8	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам.</p>

				<p>Ответы на вопросы по содержанию самостоятельно прочитанного произведения Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»; пересказ отдельных эпизодов.</p> <p>Отчёт о самостоятельно прочитанной книге.</p> <p>Рекомендации по внеклассному чтению стихотворения С. Маршака «Вот какой рассеянный» (рассматривание иллюстраций).</p>
8. «Полюбуйся, весна наступает...» (13 ч.)				
91	8.1	Март. В. Алфёров	1	<p>Установление смысловых связей между отдельными предметами и объектами, изображёнными на иллюстрации.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Объяснение образных выражений текста.</p> <p>Определение собственного эмоционального отношения к художественным образам, воссозданным в стихотворении.</p> <p>Эмоциональная оценка текста.</p>
92	8.2	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p>
93	8.3	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1	<p>Выбор из текста отрывков, подходящих к иллюстрации.</p> <p>Рисование открыток на заданную тему: работа в парах и малой группе.</p>
94	8.4	Забота. Е. Благинина	1	<p>Ответы на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».</p>
95	8.5	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями и поступками героев.</p> <p>Понимание мотивов поступков героя.</p> <p>Выявление собственного отношения к поступку героя.</p> <p>Понимание нравственного смысла понятий «забота о близких», «внимание к близким».</p> <p>Выбор одного заглавия к рассказу из нескольких предложенных.</p>
96	8.6	Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки (первые три)	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Объяснение значения отдельных слов и смысла образных выражений с опорой на текст и имеющиеся представления.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между названием текста и его содержанием.</p> <p>Нахождение и объяснение образных сравнений в текстах загадок.</p>
97	8.7	Весна. А. Плещеев	1	<p>Объяснение отдельных слов с опорой на материал учебника.</p> <p>Нахождение в тексте стихотворения образных сравнений.</p> <p>Графическое иллюстрирование.</p> <p>Заучивание стихотворения наизусть.</p>

98	8.8	Скворцы прилетели. По А. Баркову. Загадка (последняя)	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Нахождение в тексте рассказа образных сравнений. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста. Пересказ текста по иллюстрациям. Свободные рассказы о весенних птицах.
99	8.9	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1	Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выбор из текста отрывков, подходящих по смыслу к иллюстрациям.
100	8.10	Полубуйся, весна наступает... И. Никитина	1	Определение настроения автора; подтверждение вывода строчками из стихотворения. Объяснение смысла образных выражений своими словами. Выразительное чтение. Заучивание стихотворения наизусть.
101	8.11	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Составление рассказов-описаний по иллюстрациям. Сравнение иллюстрации с картиной природы, представленной в тексте. Воссоздание звуков, запахов, цветовой гаммы весеннего леса. Свободные рассказы на тему «Ранняя весна»; обмен впечатлениями об увиденном с опорой на вопросы учителя.
102	8.12	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1	Описание растения на основе иллюстрации и прочитанного текста. Объяснение слова с опорой на текст. Формулировка элементарных суждений и доказательств.
103	8.13	Обобщающий урок по разделу	1	Ориентировка в учебнике по оглавлению. Соотнесение названия раздела с текстом стихотворения, включённого в его содержание. Соотнесение текста прочитанных произведений с народными приметами. Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Объяснение пословицы; соотнесение её смысла с содержанием одного из прочитанных рассказов.
9. «В мире волшебной сказки» (10 ч.)				
104	9.1	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	Ответы на вопросы словами текста. Объяснение отдельных выражений сказки.
105	9.2	Хаврошечка. Русская народная сказка	1	Элементарная оценка поступков героев. Определение основных черт героев с опорой на вопросы.
106	9.3	Сказка о серебряном блюдечке и наливном	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника и иллюстрацию. Рассказывание сказки по частям с опорой на серию сюжетных картинок.

		яблочке. Русская народная сказка		Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение основных черт характера героев.
107	9.4	Сказка о серебряном блюде и наливном яблочке. Русская народная сказка	1	Элементарная оценка поступков героев. Определение волшебного и реального в сказке.
108	9.5	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1	Объяснение слова с опорой на материал учебника. Словесное рисование. Составление рассказа по иллюстрации. Заучивание стихотворения наизусть.
109	9.6	Подарки феи. По Ш. Перро	1	Ответы на вопросы словами текста. Установление причинно-следственных связей между поступками героев. Сравнение поступков героев. Сравнение основных черт характера героев. Определение волшебного и реального в сказке. Объяснение основной мысли сказки с опорой на содержание. Рассказывание сказки по иллюстрациям и словесно-логическому плану.
110	9.7	Горшочек каши. Братья Гримм	1	Формулировка элементарных суждений и доказательств. Определение волшебного и реального в сказке. Выборочный пересказ. Подбор отрывков из текста, соответствующих сюжетным картинкам.
111	9.8	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1	Установление причинно-следственных связей. Ответы на вопросы словами текста.
112	9.9	Обобщающий урок по разделу	1	Рассказывание прочитанных сказок по вопросам, иллюстрациям, опорным словам. Определение характеров героев прочитанных сказок.
113	9.10	Обобщающий урок по разделу	1	Определение собственного отношения к героям сказок и их поступкам. Обсуждение в парах (малых группах) отношения к героям и их поступкам. Чтение диалогов из сказок по ролям. Отчёт о сказке, прочитанной во внеурочное время. Игра-викторина «В гостях у сказки».
10. «Родная земля» (10 ч.)				
114	10.1	Царь-колокол. М. Ильин	1	Рассматривание иллюстрации; ответы на вопросы по её содержанию. Знание названия страны, в которой мы живём, столицы, главной площади столицы. Ответы на вопросы словами из текста. Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте.

				Свободные высказывания на тему «Москва – столица нашей Родины» или «Кремль – сердце Москвы».
115	10.2	Город на Неве. С. Васильева	1	Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами. Рассматривание иллюстраций. Соотнесение иллюстраций с отрывками из текста. Знание имени основателя Санкт-Петербурга и главных достопримечательностей города.
116	10.3	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1	Нахождение в стихотворении образных сравнений, их объяснение. Объяснение значения слов с опорой на текст стихотворения.
117	10.4	Сочинение на тему. С. Вербова	1	Понимание нравственного смысла понятий «Родина» и «любовь к Родине» с опорой на содержание рассказа. Объяснение смысла пословиц о Родине.
118	10.5	Какое это слово? По Л. Кассилю	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение нравственного смысла понятия «мир» и образного выражения «мирное небо».
119	10.6	Главное Дело. По Б. Никольскому	1	Установление причинно-следственных связей между событиями, описанными в тексте. Уяснение нравственного смысла понятия «защитник Родины».
120	10.7	Защита. А. Усачёв	1	Ответы на вопросы словами из текста. Уяснение значения слов «Родина», «Отчизна». Формулирование элементарных суждений и умозаключений.
121	10.8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1	Ответы на вопросы по содержанию словами из текста. Объяснение смысла выражения «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен» с опорой на вопросы и текст рассказа. Объяснение значения слова «подвиг» и выражения «защитник Родины».
122	10.9	День Победы. Т. Белозёров	1	Свободные рассказы о праздновании 9 Мая; значении этого праздника в жизни россиян.
123	10.10	Обобщающий урок по разделу	1	Воспроизведение содержания прочитанных текстов на основе вопросов. Формулирование элементарных суждений и умозаключений по содержанию прочитанного произведения с опорой на начало предложения. Объяснение смысла пословицы. Объяснение образного сравнения «Родина – мать» с опорой на тексты прочитанных произведений. Свободные рассказы о Родине, родном городе или селе, своих чувствах к месту, где родился и вырос; любви к своей семье, своим родителям, братьям и сёстрам.
11. «Лето пришло» (13 ч.)				
124	11.1	Ливень. С. Козлов	1	Рассматривание сюжетной картинки; определение её содержания; определение и объяснение эмоционального состояния отдельных объектов, изображённых на картинке.

				<p>Установление причинно-следственных связей между событием, изображённым в сказке, и эмоциональным состоянием её персонажей.</p> <p>Определение тона голоса, подходящего для передачи эмоционального состояния персонажей сказки.</p> <p>Выразительное чтение диалогов.</p>
125	11.2	Тучка. Г. Граубин	1	<p>Объяснение смысла образного выражения.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между событиями стихотворения.</p> <p>Заучивание наизусть.</p>
126	11.3	Хитрый одуванчик. Н. Павлов	1	<p>Выборочный пересказ.</p> <p>Сравнительное описание на основе иллюстраций.</p> <p>Формулирование элементарных суждений и умозаключений.</p>
127	11.4	Хитрый одуванчик. Н. Павлов	1	
128	11.5	Одуванчик. Е. Благинина	1	<p>Нахождение в тексте определений, характеризующих описываемый в стихотворении цветок; объяснение их смысла.</p> <p>Осмысление художественного образа, созданного в стихотворении, на основе личного опыта.</p> <p>Выразительное чтение.</p>
129	11.6	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1	<p>Чтение трудных по структуре слов по слогам и целыми словами.</p> <p>Ответы на вопросы словами из текста; объяснение отдельных выражений.</p> <p>Установление причинно-следственных связей между поступками героев.</p> <p>Описание персонажей рассказа с опорой на иллюстрацию и текст.</p> <p>Деление текста на части по предложенному плану.</p> <p>Полный подробный пересказ.</p>
130	11.7	Летний снег. А. Бродский	1	<p>Объяснение образного сравнения, использованного в стихотворении.</p> <p>Определение эмоционального отношения к явлению, описываемому в стихотворении.</p> <p>Выразительное чтение стихотворения с интонацией, соответствующей знакам препинания.</p>
131	11.8	После зимы будет лето. В. Голявкин	1	<p>Определение черт характера главного героя рассказа.</p> <p>Элементарная оценка поведения главного героя рассказа; выявление собственного отношения к его поведению.</p>
132	11.9	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1	<p>Нахождение в тексте слов, характеризующих признаки предмета-отгадки.</p> <p>Формулирование элементарных умозаключений, связанных с объяснением названия текста («Почему так названа загадка?»).</p> <p>Сравнение сходных по содержанию текстов («Хозяюшка» О. Тарнопольской и «Ливень» С. Козлова).</p>
133	11.10	Летние приметы. По А. Спирину	1	<p>Объяснение значения слов «примета», «примечать».</p> <p>Соотнесение примет с поведением птиц в природе.</p>

134	11.11	Обобщающий урок по разделу	1	<p>Определение названия прочитанной сказки путем отгадывания загадки; воспроизведение текста сказки; графическое иллюстрирование.</p> <p>Объяснение слова «примета».</p> <p>Воспроизведение известных примет по памяти или с опорой на прочитанные тексты; объяснение значения примет в жизни человека.</p> <p>Определение названий стихотворений и их авторов по отрывкам.</p> <p>Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам.</p> <p>Свободные рассказы на тему «Летние каникулы».</p> <p>Обсуждение в парах и группах темы «Почему я люблю летние каникулы?»</p>
135	11.12	Повторение изученного	1	<p>Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам.</p> <p>Свободные рассказы на тему «Летние каникулы».</p>
136	11.13	Итоговый урок	1	<p>Воспроизведение текстов прочитанных произведений по вопросам и опорным словам.</p> <p>Свободные рассказы на тему «Летние каникулы».</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящих обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определённое предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего, обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих детей (недостаточность уровня освещённости рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определённого уровня освещённости школьных помещений:
- требования к уровню освещённости школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- требования к уровню освещённости школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещённости, утверждённым действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещённости рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счёт оборудования рабочего места индивидуальным источником света.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего ребёнка осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Образовательное пространство определяется наполнением среды, включающее в себя учебники, дидактические материалы и средства наглядности, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся; использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию:

- текстовые дидактические пособия, выполненные с учётом индивидуальной остроты зрения каждого ребёнка;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обязательно наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов.

Состав УМК:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. в 2 частях, М.: «Просвещение», 2021 г.
2. Букварь. 1 класс. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёновой А.К., Комаровой С.В., Шишковой М.И.
3. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид). Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.
4. Методические рекомендации. Обучение грамоте. 1 класс. VIII вид. Аксёнова А. К., Комарова С. В., Шишкова М. И.
5. Чтение. 2 класс С.Ю. Ильина, А.К. Аксёнова, Т.М. Головкина, М.И. Шишкова, в 2 частях, М.: «Просвещение», 2021 г. *(Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.17г.)*
6. Чтение. 3 класс З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, в 2 частях, М.: «Просвещение», 2021г. *(Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.17г.)*
7. Чтение. 4 класс З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева, в 2 частях, М.: «Просвещение», 2021г. *(Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.17г.)*
8. М.Ф. Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения» М., «Просвещение», 2000 г.
9. В. Волина «Русский язык/учимся играя» Екатеринбург, «Арго», 1996 г.
10. А.К. Аксенова «Методика обучения русскому языку и чтению в школе VIII вида» М., «Просвещение», 2000 г.
11. Ильина С.Ю., Богданова А.А., Головкина Т.М. Чтение. 2–4 классы. Методические рекомендации. М.: «Просвещение», 2017.

**Планируемые результаты освоения учебного курса
«Обучение грамоте»
1-2 класс**

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- наличие представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах, в том числе в электронном приложении к Букварю (с помощью учителя);
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

Предметные результаты:

- наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- умение дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- умение понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- умение подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- умение пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- умение понимать различие между звуками и буквами;
- умение устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- умение различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- умение различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- умение различать слово и предложение;
- умение определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- умение осознавать слово как единство звучания и значения;

- умение соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- умение определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- умение соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- умение составлять предложения из данных слов, составлять предложения по схеме;
- умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Чтение»

3 класс

Личностные результаты:

- элементарные представления о дисциплинированном и воспитанном поведении на уроке и вне его;
- представления о смысле учения в школе;
- способность проявлять заботу и внимание к окружающим людям и животным;
- способность вступать в коммуникацию;
- элементарные представления о дружбе и товариществе, трудолюбии и лени и некоторые др.
- элементарные представления о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку;
- выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- воспринимать на слух небольшие по объёму и несложные по содержанию тексты;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые отношения с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать по слогам короткие тексты;
- соотносить прочитанный текст или отрывок из него с иллюстрацией;
- читать наизусть 23 небольших по объёму стихотворения.

Достаточный уровень:

- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прослушанного и прочитанного текста;
- устанавливать несложные смысловые связи, в том числе причинно-следственные, с опорой на вопросы и/или иллюстрацию;
- читать плавно по слогам небольшие по объёму тексты с переходом на плавное чтение целым словом двухсложных слов, простых по семантике и структуре;
- пересказывать тексты по вопросам, картинному плану;
- выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

4 класс

Личностные результаты:

- проявление эмоционального отклика на произведения литературы;
- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- способность поддерживать коммуникацию со взрослыми и сверстниками;
- способность обращаться за помощью;
- владение разнообразными средствами коммуникации;
- элементарные представления о смысле некоторых нравственных понятий (правда, ложь, добро, трудолюбие и др.), отражённых в литературных произведениях;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- правильно читать текст по слогам с постепенным переходом к плавному чтению целым словом двух- и трёхсложных слов;
- отвечать на вопросы по фактическому содержанию прочитанного текста;
- определять главных действующих лиц произведения;
- соотносить иллюстрацию с определённым отрывком прочитанного и предварительно разобранного текста;
- пересказывать текст или его часть с опорой на картинный план или вопросы;
- определять особенности интонации, соответствующей характеру и поступкам героев (после предварительного разбора);

- выразительно читать наизусть 35 стихотворений.

Достаточный уровень:

- правильно читать вслух целыми словами;
- выразительно читать наизусть 57 стихотворений;
- давать элементарную оценку поступков героев и событий;
- читать текст по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

4 доп. класс

Личностные результаты:

- эмоциональное восприятие художественного текста;
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений;
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях;
- чувство любви к Родине и малой Родине;
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- выразительное чтение наизусть 57 коротких стихотворений.

Достаточный уровень:

- чтение текста вслух целыми словами после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа;
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя;
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков;
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения **в первом - втором классе** целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-2м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Критерии оценивания достижений обучающихся

Отметка «5» ставится, если ученик полно излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры.

Отметка «4» ставится, если ученик излагает изученный материал, дает правильные определения, обнаруживает понимание материала, может применить знания на практике, привести необходимые примеры, но допускает 1 - 2 ошибки и 1 - 2 недочета.

Отметка «3» ставится, если ученик излагает изученный материал неполно и допускает неточности и более 3 фактических ошибок, не умеет привести свои пример

Чтение
вариант 4.3
1 класс

количество часов: всего 132 часа, в неделю 4 часа

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Введение (1 ч.)					
1	1.1	Введение. Знакомство с предметом	1		
2. Добукварный период (53 ч.)					
2	2.1	Вот и лето прошло	1		
3	2.2	Вот и лето прошло	1		
4	2.3	Я ученик	1		
5	2.4	Школа	1		
6	2.5	Школа	1		
7	2.6	Школа	1		
8	2.7	Игрушки и школьные принадлежности	1		
9	2.8	Игрушки и школьные принадлежности	1		
10	2.9	Игрушки и школьные принадлежности	1		
11	2.10	Признаки осени	1		
12	2.11	Признаки осени	1		
13	2.12	Признаки осени	1		
14	2.13	Загадки	1		
15	2.14	Загадки	1		
16	2.15	Считалки и скороговорки	1		
17	2.16	Считалки и скороговорки	1		
18	2.17	Потешки и небылицы	1		
19	2.18	Потешки и небылицы	1		
20	2.19	Овощи	1		
21	2.20	Овощи	1		
11	2.21	Овощи	1		
23	2.22	Фрукты	1		
24	2.23	Фрукты	1		
25	2.24	Фрукты	1		
26	2.25	Сказки — стихи	1		
27	2.26	Сказки — стихи	1		
28	2.27	Сказка «Колобок»	1		
29	2.28	Инсценировка сказки «Колобок»	1		
30	2.29	Инсценировка сказки «Колобок»	1		
31	2.30	Сказка «Репка»	1		
32	2.31	Инсценировка сказки «Репка»	1		
33	2.32	Инсценировка сказки «Репка»	1		
34	2.33	Школьные осенние каникулы	1		
35	2.34	Закрепление пройденного	1		
36	2.35	Закрепление пройденного	1		
37	2.36	Повторение пройденного	1		
38	2.37	Повторение пройденного	1		
39	2.38	Русская народная сказка «Коза-дереза»	1		
40	2.39	Русская народная сказка «Коза-дереза»	1		
41	2.40	Русская народная сказка «Коза-дереза»	1		

42	2.41	Сказка «Лиса и заяц»	1		
43	2.42	Сказка «Лиса и заяц»	1		
44	2.43	Сказка «Лиса и заяц»	1		
45	2.44	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1		
46	2.45	Сказка «Лисичка-сестричка и волк»	1		
47	2.46	Развитие речи. Комнатные растения	1		
48	2.47	Развитие речи. Комнатные растения	1		
49	2.48	Развитие речи. Признаки зимы	1		
50	2.49	Развитие речи. Признаки зимы	1		
51	2.50	Понятие «Предложение и слово»	1		
52	2.51	Понятие «Предложение и слово»	1		
53	2.52	Понятие «Слово, часть слова, звук»	1		
54	2.53	Понятие «Слово, часть слова, звук»	1		
3. Букварный период (78 ч.)					
55	3.1	Изучение звука и буквы А . Выделение звука А	1		
56	3.2	Изучение звука и буквы А . Выделение звука А	1		
57	3.3	Изучение звука и буквы А . Выделение звука А	1		
58	3.4	Изучение звука и буквы А . Выделение звука А	1		
59	3.5	Изучение звука и буквы У . Выделение звука У	1		
60	3.6	Изучение звука и буквы У . Выделение звука У	1		
61	3.7	Изучение звука и буквы У . Выделение звука У	1		
62	3.8	Изучение звука и буквы У . Выделение звука У	1		
63	3.9	Закрепление пройденного	1		
64	3.10	Закрепление пройденного	1		
65	3.11	Повторение пройденного	1		
66	3.12	Повторение пройденного	1		
67	3.13	Изучение звука и буквы М . Выделение звука М	1		
68	3.14	Изучение звука и буквы М . Выделение звука М	1		
69	3.15	Изучение звука и буквы М . Выделение звука М	1		
70	3.16	Изучение звука и буквы М . Выделение звука М	1		
71	3.17	Изучение звука и буквы О . Выделение звука О	1		
72	3.18	Изучение звука и буквы О . Выделение звука О	1		
73	3.19	Изучение звука и буквы О . Выделение звука О	1		
74	3.20	Изучение звука и буквы О . Выделение звука О	1		
75	3.21	Изучение звука и буквы С . Выделение звука С	1		
76	3.22	Изучение звука и буквы С . Выделение звука С	1		
77	3.23	Изучение звука и буквы С . Выделение звука С	1		
78	3.24	Закрепление изученного материала	1		
79	3.25	Изучение звука и буквы Х . Выделение звука Х	1		
80	3.26	Изучение звука и буквы Х . Выделение звука Х	1		
81	3.27	Изучение звука и буквы Х . Выделение звука Х	1		
82	3.28	Изучение звука и буквы Ш . Выделение звука Ш	1		
83	3.29	Изучение звука и буквы Ш . Выделение звука Ш	1		
84	3.30	Изучение звука и буквы Ш . Выделение звука Ш	1		
85	3.31	Изучение звука и буквы Ш . Выделение звука Ш	1		
86	3.32	Изучение звука и буквы Л . Выделение звука Л	1		
87	3.33	Изучение звука и буквы Л . Выделение звука Л	1		
88	3.34	Изучение звука и буквы Л . Выделение звука Л	1		
89	3.35	Изучение звука и буквы Ы . Выделение звука Ы	1		
90	3.36	Изучение звука и буквы Ы . Выделение звука Ы	1		

91	3.37	Изучение звука и буквы Н . Выделение звука Н	1		
92	3.38	Изучение звука и буквы Н . Выделение звука Н	1		
93	3.39	Изучение звука и буквы Н . Выделение звука Н	1		
94	3.40	Закрепление изученного материала	1		
95	3.41	Закрепление изученного материала	1		
96	3.42	Закрепление изученного материала	1		
97	3.43	Закрепление изученного материала	1		
98	3.44	Закрепление изученного материала	1		
99	3.45	Закрепление изученного материала	1		
100	3.46	Закрепление изученного материала	1		
101	3.47	Повторение	1		
102	3.48	Изучение звука и буквы В . Выделение звука В	1		
103	3.49	Изучение звука и буквы В . Выделение звука В	1		
104	3.50	Изучение звука и буквы В . Выделение звука В	1		
105	3.51	Изучение звука и буквы В . Выделение звука В	1		
106	3.52	Изучение звука и буквы В . Выделение звука В	1		
107	3.53	Изучение звука и буквы К . Выделение звука К	1		
108	3.54	Изучение звука и буквы К . Выделение звука К	1		
109	3.55	Изучение звука и буквы К . Выделение звука К	1		
110	3.56	Изучение звука и буквы К . Выделение звука К	1		
111	3.57	Изучение звука и буквы П . Выделение звука П	1		
112	3.58	Изучение звука и буквы П . Выделение звука П	1		
113	3.59	Изучение звука и буквы П . Выделение звука П	1		
114	3.60	Изучение звука и буквы П . Выделение звука П	1		
115	3.61	Закрепление изученного материала	1		
116	3.62	Изучение звука и буквы Т . Выделение звука Т	1		
117	3.63	Изучение звука и буквы Т . Выделение звука Т	1		
118	3.64	Изучение звука и буквы Т . Выделение звука Т	1		
119	3.65	Изучение звука и буквы Т . Выделение звука Т	1		
120	3.66	Изучение звука и буквы И . Выделение звука И	1		
121	3.67	Изучение звука и буквы И . Выделение звука И	1		
122	3.68	Изучение звука и буквы И . Выделение звука И	1		
123	3.69	Изучение звука и буквы И . Выделение звука И	1		
124	3.70	Изучение звука и буквы И . Выделение звука И	1		
125	3.71	Изучение звука и буквы З . Выделение звука З	1		
126	3.72	Изучение звука и буквы З . Выделение звука З	1		
127	3.73	Изучение звука и буквы З . Выделение звука З	1		
128	3.74	Изучение звука и буквы З . Выделение звука З	1		
129	3.75	Закрепление изученного материала	1		
130	3.76	Закрепление изученного материала	1		
131	3.77	Закрепление изученного материала	1		
132	3.78	Закрепление изученного материала	1		

2 класс

количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Повторение изученного (10 ч.)					
1	1.1	Звук и буква А, О, У	1		
2	1.2	Звук и буква Ы, И	1		
3	1.3	Повторение пройденного	1		
4	1.4	Звук и буква М, Н	1		
5	1.5	Звук и буква Х	1		
6	1.6	Звук и буква Ш	1		
7	1.7	Звук и буква С, З	1		
8	1.8	Звук и буква П, Т, К	1		
9	1.9	Звук и буква В, Л	1		
10	1.10	Повторение пройденного	1		
2. Букварный период (продолжение) (78 ч.)					
11	2.1	Изучение звука и буквы Р . Выделение звука Р	1		
12	2.2	Изучение звука и буквы Р . Выделение звука Р	1		
13	2.3	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
14	2.4	Закрепление пройденного материала	1		
15	2.5	Изучение звука и буквы Й . Выделение звука Й	1		
16	2.6	Изучение звука и буквы Й . Выделение звука Й	1		
17	2.7	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1		
18	2.8	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
19	2.9	Закрепление пройденного материала	1		
20	2.10	Изучение звука и буквы Ж . Выделение звука Ж	1		
21	2.11	Изучение звука и буквы Ж . Выделение звука Ж	1		
22	2.12	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
23	2.13	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
24	2.14	Изучение звука и буквы Б . Выделение звука Б	1		
25	2.15	Изучение звука и буквы Б . Выделение звука Б	1		
26	2.16	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
27	2.17	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
28	2.18	Изучение звука и буквы Д . Выделение звука Д	1		
29	2.19	Изучение звука и буквы Д . Выделение звука Д	1		
30	2.20	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
31	2.21	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
32	2.22	Изучение звука и буквы Г . Выделение звука Г	1		

33	2.23	Изучение звука и буквы Г . Выделение звука Г	1		
34	2.24	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
35	2.25	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
36	2.26	Буква Б	1		
37	2.27	Чтение слов с Б	1		
38	2.28	Чтение слов с Б	1		
39	2.29	Чтение слов со стечением согласных. Закрепление пройденного материала	1		
40	2.30	Закрепление пройденного материала	1		
41	2.31	Буква Е	1		
42	2.32	Буква Е	1		
43	2.33	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		
44	2.34	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
45	2.35	Буква Я	1		
46	2.36	Буква Я	1		
47	2.37	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		
48	2.38	Дифференциация букв А и Я	1		
49	2.39	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
50	2.40	Буква Ю	1		
51	2.41	Буква Ю	1		
52	2.42	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		
53	2.43	Дифференциация букв У и Ю	1		
54	2.44	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
55	2.45	Буква Ё	1		
56	2.46	Буква Ё	1		
57	2.47	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		
58	2.48	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
59	2.49	Изучение звука и буквы Ч . Выделение звука Ч	1		
60	2.50	Изучение звука и буквы Ч . Выделение звука Ч	1		
61	2.51	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		
62	2.52	Практические упражнения в чтении слов с ча и чу	1		
63	2.53	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
64	2.54	Изучение звука и буквы Ф . Выделение звука Ф	1		
65	2.55	Изучение звука и буквы Ф . Выделение звука Ф	1		
66	2.56	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		
67	2.57	Дифференциация букв В и Ф	1		
68	2.58	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
69	2.59	Изучение звука и буквы Ц . Выделение звука Ц	1		

70	2.60	Изучение звука и буквы Ц . Выделение звука Ц	1		
71	2.61	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		
72	2.62	Дифференциация букв Ц и С	1		
73	2.63	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
74	2.64	Изучение звука и буквы Э . Выделение звука Э	1		
75	2.65	Изучение звука и буквы Э . Выделение звука Э	1		
76	2.66	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1		
77	2.67	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
78	2.68	Изучение звука и буквы Щ . Выделение звука Щ	1		
79	2.69	Изучение звука и буквы Щ . Выделение звука Щ	1		
80	2.70	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1		
81	2.71	Практические упражнения в чтении слов с ча - ща, чу - щу	1		
82	2.72	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1		
83	2.73	Буква Ь	1		
84	2.74	Буква Ь	1		
85	2.75	Чтение и дифференциация слов с ь и ъ	1		
86	2.76	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1		
87	2.77	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1		
88	2.78	Закрепление пройденного материала. Чтение текстов	1		
3. Послебукварный период (48 ч.) (развитие речи)					
89	3.1	«Теремок»	1		
90	3.2	«Теремок»	1		
91	3.3	«Теремок»	1		
92	3.4	Знакомство в гостях	1		
93	3.5	Знакомство в гостях	1		
94	3.6	Знакомство в гостях	1		
95	3.7	Знакомство в гостях	1		
96	3.8	«Под грибом». В Сутеев	1		
97	3.9	«Под грибом». В Сутеев	1		
98	3.10	«Под грибом». В Сутеев	1		
98	3.11	Покупка школьных принадлежностей	1		
100	3.12	Покупка школьных принадлежностей	1		
101	3.13	Покупка школьных принадлежностей	1		
102	3.14	В магазине игрушек	1		
103	3.15	В магазине игрушек	1		
104	3.16	Готовимся к празднику	1		
105	3.17	Готовимся к празднику	1		
106	3.18	Готовимся к празднику	1		
107	3.19	«Мойдодыр». К. Чуковский	1		
108	3.20	«Мойдодыр». К. Чуковский	1		
109	3.21	«Мойдодыр». К. Чуковский	1		
110	3.22	«Мойдодыр». К. Чуковский	1		

111	3.23	«Помощница». А. Барто	1		
112	3.24	«Помощница». А. Барто	1		
113	3.25	«Помощница». А. Барто	1		
114	3.26	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
115	3.27	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
116	3.28	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
117	3.29	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
118	3.30	«Петушок и бобовое зёрнышко»	1		
119	3.31	День Победы	1		
120	3.32	День Победы	1		
121	3.33	День Победы	1		
122	3.34	День Победы	1		
123	3.35	«Заячья избушка»	1		
124	3.36	«Заячья избушка»	1		
125	3.37	«Заячья избушка»	1		
126	3.38	«Заячья избушка»	1		
127	3.39	«Сказка о глупом мышонке». С.Маршак	1		
128	3.40	«Сказка о глупом мышонке». С.Маршак	1		
129	3.41	«Сказка о глупом мышонке». С.Маршак	1		
130	3.42	«Сказка о глупом мышонке». С.Маршак	1		
131	3.43	«Доброе утро!»	1		
132	3.44	«Доброе утро!»	1		
133	3.45	«Доброе утро!»	1		
134	3.46	Обобщение изученного	1		
135	3.47	Итоговая контрольная работа	1		
136	3.48	Лето в гости к нам спешит!	1		

3 класс

количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1.«Осень пришла – в школу пора» (20 ч.)					
1	1.1	Знакомство с учебником	1		
2	1.2	Все куда-нибудь идут. По В. Голявкину. Прочитай!	1		
3	1.3	Первый урок	1		
4	1.4	Мы рисуем	1		
5	1.5	Грибной лес Я. Аким	1		
6	1.6	Прочитай!	1		
7	1.7	Слон Бэби. По в. Дурову	1		
8	1.8	Птичья школа. Б Заходер	1		
9	1.9	Осенние подарки. По Н. Сладкову	1		
10	1.10	В парке	1		
11	1.11	Прочитай!	1		
12	1.12	Падают, падают листья... М. Ивенсен	1		
13	1.13	Осенний лес. По В. Корабельникову	1		
14	1.14	Всякой вещи своё место. По К. Ушинскому	1		
15	1.15	Прочитай!	1		
16	1.16	Хозяин в доме. Д. Летнёва	1		
17	1.17	Зачем дети ходят в школу? По В. Голявкину	1		
18	1.18	Прочитай!	1		
19	1.19	Серый вечер. По А. Тумбасову	1		
20	1.20	Обобщающий урок по разделу	1		
2. «Почитаем – поиграем» (10 ч.)					
21	2.1	Одна буква. По А. Шибяеву	1		
22	2.2	Слоги. А Усачёв. Прочитай!	1		
23	2.3	Дразнилка. По С. Иванову	1		
24	2.4	Черепаха. К. Чуковский	1		
25	2.5	Шумный Ба-Бах. Дж. Ривз	1		
26	2.6	Прочитай!	1		
27	2.7	Загадки	1		
28	2.8	Доскажи словечко	1		
29	2.9	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает	1		
30	2.10	Обобщающий урок по разделу	1		
3. «В гостях у сказки» (15 ч.)					
31	3.1	Лиса и волк. Русская народная сказка	1		
32	3.2	Гуси и лиса. Русская народная сказка	1		
33	3.3	Лиса и козёл. Русская народная сказка	1		
34	3.4	Мышка вышла погулять. По Л. Толстому	1		
35	3.5	Прочитай!	1		
36	3.6	Волк и баран. Литовская сказка	1		
37	3.7	Сказка о том, как зайцы испугали серого волка. По С. Прокофьевой	1		
38	3.8	Рак и ворона. Литовская сказка	1		
39	3.9	Заяц и черепаха. Казахская сказка	1		
40	3.10	Благодарный медведь. Мордовская сказка	1		
41	3.11	Прочитай!	1		

42	3.12	Как белка и заяц друг друга не узнали. Якутская сказка	1		
43	3.13	Волк и ягнёнок. Армянская сказка	1		
44	3.14	Умей обождать! Русская народная сказка	1		
45	3.15	Обобщающий урок по разделу	1		
4. «Животные рядом с нами» (16 ч.)					
46	4.1	Умная собака. Индийская сказка	1		
47	4.2	Прочитай!	1		
48	4.3	Я домой пришла! По Э. Шиму	1		
49	4.4	Лошадка. Русская народная присказка	1		
50	4.5	Кролики. По Е. Чарушину	1		
51	4.6	Баран. В. Лифшиц	1		
52	4.7	Прочитай!	1		
53	4.8	Храбрый утёнок. По Б. Житкову	1		
54	4.9	Всё умеют сами. По Э. Шиму	1		
55	4.10	Котёнок. М. Бородицкая	1		
56	4.11	Прочитай!	1		
57	4.12	Три котёнка. По В. Сутееву	1		
58	4.13	Петушок с семьёй. По К. Ушинскому	1		
59	4.14	Упрямые козлята	1		
60	4.15	Пёс. В. Лифшиц	1		
61	4.16	Обобщающий урок по разделу	1		
5. «Ой ты, зимушка-зима» (17 ч.)					
62	5.1	Первый снег. Я. Аким	1		
63	5.2	Большой снег. По Э. Киселёвой	1		
64	5.3	Снежный колобок. По Н. Калининой	1		
65	5.4	Снеговик-новосёл. По С. Вангели	1		
66	5.5	Воробышкин домик. По Е. Шведеру	1		
67	5.6	Зимние картинки. Г. Галина	1		
68	5.7	Миша и Шура. Е. Самойлова	1		
69	5.8	Купили снег. Ш. Галиев	1		
70	5.9	Буратиный нос. По Г. Юдину	1		
71	5.10	Живи, ёлочка! И. Токмакова	1		
72	5.11	Про ёлки. По В. Сутееву	1		
73	5.12	Коньки купили не напрасно. По В. Голявкину	1		
74	5.13	Ромашки в январе. По М. Пляцковскому	1		
75	5.14	Мороз и Заяц. Русская народная сказка	1		
76	5.15	Вьюга. Литовская народная сказка	1		
77	5.16	На лесной полянке. По Г. Скребицкому	1		
78	5.17	Обобщающий урок по разделу	1		
6. «Что такое хорошо и что такое плохо» (18 ч.)					
79	6.1	Коля заболел. По А. Митту	1		
80	6.2	Подружки рассорились. Д. Летнёва	1		
81	6.3	Вязальщик. По В. Голявкину	1		
82	6.4	Самокат. Г. Ладонщиков	1		
83	6.5	Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик. По Э. Киселёвой	1		
84	6.6	Торопливый ножик. По Е. Пермяку	1		
85	6.7	Вьюга. По В. Сухомлинскому	1		
86	6.8	Трус. По И. Бутмину	1		
87	6.9	Как я под партой сидел. По В. Голявкину	1		
88	6.10	Петя мечтает. Б. Заходер	1		
89	6.11	Мёд в кармане. По В. Витка	1		
90	6.12	Канавка. По В. Донниковой	1		

91	6.13	Назло Солнцу. Узбекская сказка	1		
92	6.14	Мостки. А. Барто	1		
93	6.15	Песенка обо всём. По М. Дружининой	1		
94	6.16	Лемеле хозяйничает. Л. Квитко	1		
95	6.17	Неряха. По И. Туриничу	1		
96	6.18	Обобщающий урок по разделу	1		
7. «Весна идёт!» (19 ч.)					
97	7.1	Март. Я. Аким	1		
98	7.2	Невидимка. По Ю. Ковалю	1		
99	7.3	Праздник мам. В Берестов	1		
100	7.4	Подарок к празднику. По В. Драгунскому	1		
101	7.5	Снег и заяц. Бурятская сказка	1		
102	7.6	Помощники весны. Г. Ладонщиков	1		
103	7.7	Лягушонок. По М. Пришвину	1		
104	7.8	Весна. Г. Ладонщиков	1		
105	7.9	Барсук. По Е. Чарушину	1		
106	7.10	Весенняя песенка. С. Маршак	1		
107	7.11	На краю леса. По и. Соколову-Микитову	1		
108	7.12	Подходящая вещь. По В. Голявкину	1		
109	7.13	Деньки стоят погожие... М. Пляцковский	1		
110	7.14	Ручей и камень. По с. Козлову	1		
111	7.15	Как птицы лису проучили. Русская народная сказка	1		
112	7.16	Вкусный урок. По Т. Шарыгиной	1		
113	7.17	Почему скворец весёлый? С. Косенко. Храбрый птенец. Э. Шим	1		
114	7.18	Кому пригодилась старая Митина шапка. По м. Быкову	1		
115	7.19	Обобщающий урок по разделу	1		
8. «Чудесное рядом» (13 ч.)					
116	8.1	Лосёнок. По Г. Цыферову. Игра. О. Дриз	1		
117	8.2	Удивление первое. Г. Цыферов	1		
118	8.3	Осьминожек. По Г. Снегирёву	1		
119	8.4	Друзья. По С. Козлову	1		
120	8.5	Необыкновенная весна. По С. Козлову	1		
121	8.6	Не понимаю. Э. Мошковская	1		
122	8.7	Кот Иваныч. По Г. Скребицкому	1		
123	8.8	Золотой луг. По М. Пришвину	1		
124	8.9	Неродной сын. По. В. Бианки	1		
125	8.10	Подарок. Ю. Кушак	1		
126	8.11	Всё здесь. Я. Тайц	1		
127	8.12	Небесный слон. По В. Бианки	1		
128	8.13	Обобщающий урок по разделу	1		
9. «Лето красное» (8 ч.)					
129	9.1	Ярко солнце светит...	1		
130	9.2	Светляки. По И. Соколову-Микитову	1		
131	9.3	Петушок и солнышко. По Г. Цыферову	1		
132	9.4	Прошлым летом. И. Гамазкова	1		
133	9.5	Поход. С. Махотин	1		
134	9.6	Раки. По Е. Пермяку	1		
135	9.7	В гости к лету. В. Викторов. Отчего так много света? И. Мазнин	1		
136	9.8	Обобщающий урок по разделу	1		

4 класс

количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. «Здравствуй, школа» (10 ч.)					
1	1.1	Введение. Знакомство с учебником	1		
2	1.2	Сентябрь. М. Садовский. Весёлая улица. По В. Воскобойникову	1		
3	1.3	Первое сентября. В. Берестов	1		
4	1.4	Завтра в школу. По В. Драгунскому	1		
5	1.5	Пятёрки. По Э. Шиму	1		
6	1.6	Кто лучшим будет. В. Бирюков	1		
7	1.7	Обида. По В. Хомченко	1		
8	1.8	Наша учительница. А. Аксёнова	1		
9	1.9	Школьные загадки	1		
10	1.10	Обобщающий урок по разделу	1		
2. «Осень наступила...» (13 ч.)					
11	2.1	Осень. О. Высотская	1		
12	2.2	Последний лист. По Ю. Ковалю. Осень. Обсыпается весь наш бедный сад... А. Толстой	1		
13	2.3	Сентябрь на дворе. По Н. Сладкову	1		
14	2.4	Воробей. В. Степанов	1		
15	2.5	Лето на верёвочке. По А. Баркову	1		
16	2.6	Улетают, улетели... Е. Благинина	1		
17	2.7	За кормом для птиц. По Л. Воронковой	1		
18	2.8	В октябре. Г. Ладонщиков	1		
19	2.9	Страшный невидимка. По Н. Сладкову	1		
20	2.10	Осень наступила... А. Плещеев	1		
21	2.11	Сказка об осеннем ветре. По Н. Абрамцевой	1		
22	2.12	Доскажи словечко (Осенние загадки)	1		
23	2.13	Обобщающий урок по разделу	1		
3. «Учимся трудиться» (14 ч.)					
24	3.1	Всё для всех. Ю. Тувим	1		
25	3.2	Работа. По Д. Габе	1		
26	3.3	Мои помощники. В. Орлов	1		
27	3.4	Бабушка и внучка. По А. Потаповой	1		
28	3.5	Повара. Б. Заходер	1		
29	3.6	Сюрприз. По М. Дружининой	1		
30	3.7	Маргаритка. О. Высотская	1		
31	3.8	Пуговица. По В. Хомченко	1		
32	3.9	Портниха. Г. Ладонщиков	1		
33	3.10	Пуговица. В. Осеева	1		
34	3.11	Как я помогал маме мыть пол. По В. Голявкину	1		
35	3.12	Как Алёшке учиться надоело. По С. Баруздину	1		
36	3.13	Чем пахнут ремёсла. Жд. Родари	1		
37	3.14	Обобщающий урок по разделу	1		
4. «Ребятам о зверятах» (14 ч.)					
38	4.1	Лисята. По Е. Чарушину	1		
39	4.2	Заяц. Е. Тараховская	1		
40	4.3	Ёж. По М. Пришвину	1		

41	4.4	Материнская забота. По А. Баркову	1		
42	4.5	Белёк. По Г. Снегирёву	1		
43	4.6	Пин и Гвин. В. Приходько	1		
44	4.7	Галка. По Б. Житкову	1		
45	4.8	Куриный воспитанник. По В. Гаранжину	1		
46	4.9	Добрый Волк. По М. Тарловскому	1		
47	4.10	Живая шляпа. По Н. Носову	1		
48	4.11	Котята. По Н. Павловой	1		
49	4.12	Кошкин щенок. В. Берестов	1		
50	4.13	Сердитый дог Буль. По М. Пляцковскому	1		
51	4.14	Обобщающий урок по разделу	1		
5. «Чудесный мир сказок» (10 ч.)					
52	5.1	Лиса и журавль. Русская народная сказка	1		
53	5.2	Храбрый баран. Русская народная сказка	1		
54	5.3	Лиса и тетерев. Русская народная сказка	1		
55	5.4	Овечка и волк. Украинская народная сказка	1		
56	5.5	Медведь и пчёлы. Башкирская народная сказка	1		
57	5.6	Тигр и лиса. Таджикская народная сказка	1		
58	5.7	Лиса и куропатка. Французская народная сказка	1		
59	5.8	Куцый хвост. Абхазская народная сказка	1		
60	5.9	Глупый котёнок. Удмуртская народная сказка	1		
61	5.10	Обобщающий урок по разделу	1		
6. «Зимушка-зима» (20 ч.)					
62	6.1	Ой ты, зимушка-зима! Русская народная песня. Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз. По В. Бианки	1		
63	6.2	Декабрь. М. Садовский	1		
64	6.3	Как ёлку наряжали. По Л. Воронковой	1		
65	6.4	В новогоднюю ночь. С. Попов	1		
66	6.5	Как Дед Мороз сделал себе помощников. По А. Усачёву	1		
67	6.6	Такой вот герой. По А. Потаповой	1		
68	6.7	Зима. С. Есенин	1		
69	6.8	Подарок. С. Суворова	1		
70	6.9	У Ники новые лыжи. По В. Голявкину	1		
71	6.10	С прогулки. И. Шевчук	1		
72	6.11	Неудачная находка. По М. Быковой	1		
73	6.12	Детство. И. Суриков	1		
74	6.13	Что за зверь? По Е. Чарушину	1		
75	6.14	Не стучать – все спят! По Э. Шиму	1		
76	6.15	Зайка. В. Степанов	1		
77	6.16	Еловая каша. По Н. Сладкову	1		
78	6.17	Снежок. З. Александрова	1		
79	6.18	Коллективная печка. По С. Баруздину	1		
80	6.19	Доскажи словечко (Зимние загадки). В. Аникин, Н. Майданник	1		
81	6.20	Обобщающий урок по разделу	1		
7. «Так нельзя, а так можно» (10 ч.)					
82	7.1	Снегирь и синичка. По А. Ягафаровой	1		
83	7.2	Птица-синица. По В. Хомченко	1		
84	7.3	Дельный совет. Г. Ладонщиков	1		
85	7.4	Косточка. По Л. Толстому	1		
86	7.5	Праздничный стол. По С. Георгиеву. За игрой. В. Берестов	1		

87	7.6	Бревно. С. Баруздин	1		
88	7.7	Как Артёмка котёнка спас. А. Седугин	1		
89	7.8	Подвиг. По В. Осеевой	1		
90	7.9	Лесные доктора. По В. Бирюкову	1		
91	7.10	Обобщающий урок	1		
8. «Весна в окно стучится» (19 ч.)					
92	8.1	Зима не даром злится... Ф. Тютчев	1		
93	8.2	Весенняя песня. По В. Бирюкову	1		
94	8.3	Веснянка. Украинская народная песня	1		
95	8.4	Сосулька. По Э. Шиму	1		
96	8.5	Выгляни, Солнышко... Русская народная песня	1		
97	8.6	Мамин портрет. С. Вербова	1		
98	8.7	Разноцветный подарок. П. Синявский	1		
99	8.8	Тихо-тихо. А. Седугин	1		
100	8.9	Лицом к весне. Р. Сеф	1		
101	8.10	Ледоход. С. Вербова	1		
102	8.11	Сон Медвежонка. По Р. Фархади	1		
103	8.12	Медведь проснулся. Г. Ладонщиков	1		
104	8.13	Заяц на дереве. По В. Бианки	1		
105	8.14	Наши гости. С. Погореловский	1		
106	8.15	Скворушка. По Г. Скребицкому. Весенняя гостя. И. Белоусов	1		
107	8.16	Пчёлки на разведках. По К. Ушинскому	1		
108	8.17	Тюльпаны. По А. Баркову	1		
109	8.18	Доскажи словечко (Весенние загадки)	1		
110	8.19	Обобщающий урок по разделу	1		
9. «Весёлые истории» (8 ч.)					
111	9.1	Перепутаница. Р. Фархади	1		
112	9.2	Эхо. По Г. Остеру	1		
113	9.3	Кто кем становится. А. Шibaев	1		
114	9.4	Волшебный барабан. А. Усачёв	1		
115	9.5	Шишки. М. Пляцковский	1		
116	9.6	Портрет. По Ю. Степанову	1		
117	9.7	Булочная песенка. М. Бородинская	1		
118	9.8	Обобщающий урок по разделу	1		
10. «Родина любимая» (9 ч.)					
119	10.1	Скворец на чужбине. Г. Ладонщиков	1		
120	10.2	Наше Отечество. По К. Ушинскому	1		
121	10.3	Флаг России. По Т. Кудрявцевой	1		
122	10.4	Главный город страны. М Ильин	1		
123	10.5	Песня. В. Степанов	1		
124	10.6	День Победы. А. Усачёв	1		
125	10.7	Страшный клад. По С. Баруздину	1		
126	10.8	Тульские пряники. По С. Алексею	1		
127	10.9	Обобщающий урок по разделу	1		
11. «Здравствуй, лето!» (9 ч.)					
128	11.1	Что такое лето? А. Усачёв	1		
129	11.2	Что сказала бы мама? По Л. Воронковой	1		
130	11.3	Земляника. М. Дружинина	1		
131	11.4	Куда исчез грибок? По В. Хромченко	1		
132	11.5	Ёж-спаситель. По В. Бианки	1		
133	11.6	Жарко. Р. Фархади	1		
134	11.7	Верное время. По Э. Шиму	1		

135	11.8	Доскажи словечко (Летние загадки). Е. Савельева	1		
136	11.9	Обобщающий урок по разделу	1		

4 дополнительный класс
 количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. «Школьная жизнь» (12 ч.)					
1	1.1	Введение. Знакомство с учебником	1		
2	1.2	Снова в школу. По Н. Носову	1		
3	1.3	Жил-был Учитель. Э. Мошковская	1		
4	1.4	Чему учат в школе. М. Пляцковский	1		
5	1.5	Поздравление. По Ю. Ермолаеву	1		
6	1.6	Как Маруся дежурила. По Е. Шварцу	1		
7	1.7	Шум и Шумок. По Е. Ильиной	1		
8	1.8	Почему сороконожки опоздали на урок. В. Орлов	1		
9	1.9	Три желания Вити. По Л. Каминскому	1		
10	1.10	Читалочка. В. Берестов	1		
11	1.11	Зарубите на носу. По М. Бартеневу	1		
12	1.12	Обобщающий урок по разделу. Загадки	1		
2. «Время листьям опадать» (17 ч.)					
13	2.1	Жёлтой краской кто-то... Н. Антонова	1		
14	2.2	Осенняя сказка. По Н. Абрамцевой	1		
15	2.3	Подарки осени. Е. Благинина	1		
16	2.4	Лесные подарки. По Л. Воронковой	1		
17	2.5	Лес осенью. А. Твардовский	1		
18	2.6	В осеннем лесу. По В. Путилиной	1		
19	2.7	Славная осень!.. Н. Некрасов	1		
20	2.8	Отчего Осень грустна. По Э. Шиму	1		
21	2.9	Осень. К. Бальмонт	1		
22	2.10	Три сойки. По Ю. Ковалю	1		
23	2.11	Холодная зимовка. По Н. Сладкову	1		
24	2.12	Скучная картина!.. А. Плещеев	1		
25	2.13	Сказка про маленького жучка. По О. Иваненко	1		
26	2.14	Пчёлы и мухи. По К. Ушинскому	1		
27	2.15	Время листьям опадать... По Г. Граубину	1		
28	2.16	Загадки	1		
29	2.17	Обобщающий урок по разделу	1		
3. «Делу – время, потехе – час» (7 ч.)					
30	3.1	Пекла кошка пирожки... Русская потешка	1		
31	3.2	Сенокос. Чешская потешка	1		
32	3.3	Карусели. По Л. Пантелееву	1		
33	3.4	Прятки. По Н. Носову	1		
34	3.5	Считалки	1		
35	3.6	Жмурки. По М. Булатову	1		
36	3.7	Обобщающий урок по разделу	1		
4. «В мире животных» (13 ч.)					
37	4.1	Бодливая корова. По К. Ушинскому	1		
38	4.2	Упрямый котёнок. По В. Бирюкову	1		
39	4.3	Пушок. По В. Гаранжину	1		
40	4.4	Томка. По Е. Чарушину	1		
41	4.5	Охотник и собаки. По Б. Житкову	1		

42	4.6	Чук заболел. По Л. Матвеевой	1		
43	4.7	Хитрый бурундук. Г. Снегирёв	1		
44	4.8	Барсучья кладовая. По А. Баркову	1		
45	4.9	Гостья. По А. Дорохову	1		
46	4.10	Игрушки лисят. Г. Корольков	1		
47	4.11	Лиса. По Ю. Дмитриеву	1		
48	4.12	Загадки	1		
49	4.13	Обобщающий урок по разделу	1		
5. «Жизнь дана на добрые дела» (9 ч.)					
50	5.1	Миша-мастер. Г. Ладонщиков			
51	5.2	Пичугин мост. По Е. Пермяку	1		
52	5.3	Михаськин сад. В. Хомченко	1		
53	5.4	Когда люди радуются. По С. Баруздину	1		
54	5.5	Про каникулы и полезные дела. По Ю. Ермолаеву	1		
55	5.6	Котёнок. Е. Благинина	1		
56	5.7	Птичка. В. Голявкин	1		
57	5.8	Обобщающий урок по разделу	1		
58	5.9	Обобщающий урок по разделу	1		
6. «Зима наступила» (24 ч.)					
59	6.1	Снег идёт. По Л. Воронковой	1		
60	6.2	Снегурочка. А. Слещёв	1		
61	6.3	Снегурочка. А. Слещёв	1		
62	6.4	Зима. И. Суриков	1		
63	6.5	Декабрь. С. Маршак	1		
64	6.6	Ёлка. По В. Сутееву	1		
65	6.7	Ёлка. По В. Сутееву	1		
66	6.8	Вечер под Рождество. По Л. Клавдиной	1		
67	6.9	Где лежало «спасибо»? Р. Тимершин	1		
68	6.10	На горке. По Н. Носову	1		
69	6.11	На горке. По Н. Носову	1		
70	6.12	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1		
71	6.13	Лисичка-сестричка и волк. Русская народная сказка	1		
72	6.14	Как Солнце с Морозом поссорились. А. Бродский	1		
73	6.15	Зимняя сказка. П. Головкин	1		
74	6.16	Митины друзья. Г. Скребицкий	1		
75	6.17	Митины друзья. Г. Скребицкий	1		
76	6.18	Снежная шапка. В. Бирюков. Загадка. Е. Благинина. Загадка. Е. Тараховская	1		
77	6.19	В шубах и шапках. По А. Тумбасову Загадка. А. Рождественская	1		
78	6.20	Не ветер бушует над бором... Н. Некрасов	1		
79	6.21	Находчивый медведь. По В. Бианки	1		
80	6.22	Зимние приметы. По А. Спирина	1		
81	6.23	Обобщающий урок по разделу	1		
82	6.24	Обобщающий урок по разделу	1		
7. «Весёлые истории» (8 ч.)					
83	7.1	Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос. По Н. Носову	1		
84	7.2	Одни неприятности. Г. Остер	1		
85	7.3	Однажды утром. М. Пляцковский	1		

86	7.4	Почему комары кусаются. В. Бирюков	1		
87	7.5	Вот какой рассеянный. С. Маршак	1		
88	7.6	Две лишние коробки. По О. Кургузову	1		
89	7.7	Отвечайте, правда ли? Г. Чичинадзе	1		
90	7.8	Обобщающий урок по разделу	1		
8. «Полюбуйся, весна наступает...» (13 ч.)					
91	8.1	Март. В. Алфёров	1		
92	8.2	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1		
93	8.3	Восьмое Марта. По М. Фроловой	1		
94	8.4	Забота. Е. Благинина	1		
95	8.5	Бабушкина вешалка. По А. Соколовскому	1		
96	8.6	Последняя льдина. По В. Бианки. Загадки (первые три)	1		
97	8.7	Весна. А. Плещеев	1		
98	8.8	Скворцы прилетели. По а. Баркову. Загадка (последняя)	1		
99	8.9	Всеми свой срок. По Э. Шиму	1		
100	8.10	Полюбуйся, весна наступает... И. Никитина	1		
101	8.11	Весенний вечер. По Ю. Ковалю	1		
102	8.12	Опасная красавица. По Ю. Дмитриеву	1		
103	8.13	Обобщающий урок по разделу	1		
9. «В мире волшебной сказки» (10 ч.)					
104	9.1	Хаврошечка. Русская народная сказка	1		
105	9.2	Хаврошечка. Русская народная сказка	1		
106	9.3	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1		
107	9.4	Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке. Русская народная сказка	1		
108	9.5	У лукоморья дуб зелёный... А. Пушкин	1		
109	9.6	Подарки феи. По Ш. Перро	1		
110	9.7	Горшочек каши. Братья Гримм	1		
111	9.8	Наши сказки. По В. Порудоминскому	1		
112	9.9	Обобщающий урок по разделу	1		
113	9.10	Обобщающий урок по разделу	1		
10. «Родная земля» (10 ч.)					
114	10.1	Царь-колокол. М. Ильин	1		
115	10.2	Город на Неве. С. Васильева	1		
116	10.3	Где всего прекрасней на земле. Д. Павлычко	1		
117	10.4	Сочинение на тему. С. Вербова	1		
118	10.5	Какое это слово? По Л. Кассилю	1		
119	10.6	Главное Дело. По Б. Никольскому	1		
120	10.7	Защита. А. Усачёв	1		
121	10.8	Никто не знает, но помнят все. По Л. Кассилю	1		
122	10.9	День Победы. Т. Белозёров	1		
123	10.10	Обобщающий урок по разделу	1		
11. «Лето пришло» (13 ч.)					
124	11.1	Ливень. С. Козлов	1		
125	11.2	Тучка. Г. Граубин	1		
126	11.3	Хитрый одуванчик. Н. Павлов	1		
127	11.4	Хитрый одуванчик. Н. Павлов	1		
128	11.5	Одуванчик. Е. Благинина	1		
129	11.6	Встреча со змеей. По А. Дорохову	1		
130	11.7	Летний снег. А. Бродский	1		
131	11.8	После зимы будет лето. В. Голявкин	1		

132	11.9	Хозяюшка. О. Тарнопольская	1		
133	11.10	Летние приметы. По А. Спирину	1		
134	11.11	Обобщающий урок по разделу	1		
135	11.12	Повторение изученного	1		
136	11.13	Итоговый урок	1		