

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом
объединении учителей
ГБОУ школы-интерната
№4 г.о. Тольятти
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
Т.Г.Гоцманова
«31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А. Чертогорова
Приказ № 52
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»

(ФГОС НОО ОВЗ)

1- 4, 4 доп. класс (вариант 4.3)

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

**Гоцманова Татьяна Григорьевна, учитель начальных классов,
тифлопедагог**

г.о. Тольятти, 2021г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти;
 - Учебного плана ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти;
 - Положения о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) ГБОУ школы-интерната №4;
- с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ школе-интернате № 4.

Одной из основных целей обучения и воспитания слабовидящих с интеллектуальными нарушениями является социальная адаптация их к новым условиям жизнедеятельности. Адаптация школьников к условиям существования в окружающей действительности зависит от того, насколько успешно он усвоит определённые знания, приобретёт умения и навыки, позволяющие адекватно действовать и приспосабливаться. На это направлены усилия всех педагогов школы.

Образовательно-коррекционная работа в школе позволяет обучающемуся освоить специальные умения и навыки, повышающие его сенсорно-перцептивные, предметно-практические, ориентировочные, двигательные, коммуникативные возможности, повышать свои компенсаторные, адаптационные возможности в условиях коррекционной деятельности.

Цели:

- формирование первоначальных представлений о бытовой и социальной жизни в школе;
- помочь учащимся адаптироваться к условиям жизни в школе-интернате и включиться в неё;
- формирование у обучающихся начальных социально-бытовых навыков;
- ознакомление обучающихся с окружающим миром предметов и объектов, расширение кругозора;
- формирование навыков использования нарушенного зрения и анализаторов (слуха, обоняния, осязания) в быту и в общении;
- воспитание личностных качеств (стремления к преодолению трудностей, упорство в достижении целей, выработка активной жизненной позиции);
- развитие коммуникативных навыков общения со сверстниками и взрослыми.

Курс призван решить следующие **задачи:**

- восполнить пробелы дошкольного, как правило, домашнего воспитания обучающихся по вопросам социально-бытовой и пространственной ориентировки;
- сформировать правильные представления о предметах личной гигиены, которыми необходимо пользоваться во время выполнения режимных моментов, их назначении и правилах обращения с ними;
- формировать навыки самообслуживания;
- выработать навыки обращения с предметами, используемыми в быту;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в среде сверстников и взрослых;
- научить правилам поведения в повседневной жизни, общественных местах, различных учреждениях;
- расширять круг общения обучающихся и доступные виды предметно-практической деятельности;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешним видом.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс «Социально-бытовая и пространственная ориентировка» является неотъемлемой частью коррекционного процесса в обучении слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями.

Важную роль в разработке коррекционного курса выполняет диагностика детей, которая выявляет психофизические особенности учащихся, их возможность восприятия изучаемого программного материала. Это позволяет педагогу составлять программу опираясь на:

1. Индивидуальные психологические особенности развития ребёнка.
2. Сильные стороны личности ребёнка.
3. Сохранные механизмы психики ребёнка и его компенсаторные возможности.
4. Эффективность используемых методов развития и обучения.
5. Предполагаемый потенциал коррекции.

Таким образом, диагностика позволяет применять индивидуальный подход для каждого учащегося в воспитательном и образовательном процессе.

Для учащихся с ОВЗ варианта 4.3 наиболее значимыми являются не формирование академических навыков, а овладение навыками самообслуживания, общения, приспособление к ежедневной жизни людей, к стилю жизни в обществе.

Исходя из возможностей учащихся, необходимо применять поэтапное обучение умениям и навыкам. Например, учить ребенка: делить действие на более мелкие, включая упражнения по развитию мелкой моторики. Так же необходимо сопровождать процесс обучения постоянной речевой поддержкой, используя следующие методы: «Рука на руке», «Совместное выполнение действия», «Повторение за учителем», «Самостоятельное выполнение».

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения.

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным.

В коррекционной работе используются различные *методы обучения*: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приёму пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а также, может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учётом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Экскурсии в курсе социально-бытовой ориентировки занимают значительное по объёму место. Экскурсии могут носить ознакомительный характер или практический, могут предварять изучение темы, могут быть текущими или завершающими.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-

психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Основной организационной формой обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке является коррекционное занятие. В начале и конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности знаний, умений и навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке, позволяющая выявить пробелы в знаниях, умениях и навыках с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье. Уровень сформированности знаний, умений и навыков определяется с помощью:

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;
- деловых игр и анкетирования;
- сюжетно-ролевых игр.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Личная гигиена

Распорядок дня, необходимость его соблюдения. Правила личной гигиены. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования. Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Ориентировка во времени по часам.

Одежда и обувь

Назначение разных видов одежды и обуви. Виды одежды и обуви для девочек и мальчиков. Одежда и обувь по сезону. Представления о видах труда по уходу за одеждой. Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены. Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью. Размещение обуви в отведенном для этого месте.

Питание

Основные продукты питания. Различные группы продуктов. Внешний вид, вкус, запах. Мытье овощей, фруктов, ягод. Извлечение продуктов из упаковки. Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа. Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Сервировка стола. Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Жилище и ориентировка в нем

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений. Уход за комнатными растениями. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

Транспорт

Различение вида транспорта по назначению. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств. Вход и выход из пассажирского транспортного средства. Оплата проезда в общественном транспорте.

Предприятия торговли

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов. Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами. Оплата покупки.

Культура поведения

Соблюдение правил поведения в образовательной организации и в общественных местах. Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет. Формирование умения и желания трудиться. Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым. Использование в речи вежливых слов. Правила поведения за столом.

Развитие навыков ориентировки в микропространстве

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Развитие элементарных навыков ориентировки в макространстве

Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве. Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на маршрутах постоянной необходимости. Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ определяет коррекционную деятельность как неотъемлемую часть образовательного процесса. Коррекционно-развивающие занятия по социально-бытовой и пространственной ориентировке является составной частью этой деятельности в школе. Занятия проводятся после уроков, в групповой, подгрупповой или индивидуальной форме. Продолжительность коррекционного занятия – 40 минут.

Курс социально-бытовой и пространственной ориентировки осуществляется из расчёта двух учебных часов в неделю. Прохождение отдельных разделов программы предполагает определённую свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких занятий в одно, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

Личностные результаты освоения

- Осознание себя как члена общества; формирование чувства коллективизма и взаимопомощи в учебной среде.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов.
- Развитие адекватных представлений: о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

В рамках коррекционного курса **«Социально-бытовая и пространственная ориентировка»**: формируются следующие базовые учебные действия (БУД):

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой и пространственной ориентировки для самостоятельности и мобильности; ориентации на социально-бытовую независимость;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
- овладение конкретными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- овладение элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- развитие учебно-познавательного интереса к социально-бытовой и пространственной ориентировке;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата социально-бытовой и ориентировочной деятельности;
- выбор наиболее эффективных способов решения социально-бытовых задач и задач на ориентировку в зависимости от конкретных условий;

- использование всех анализаторов для овладения практическими умениями и навыками по социально-бытовой и пространственной ориентировке;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения социально-бытовой и пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий-слабовидящий» в совместной продуктивной деятельности;
- умение придерживаться заданной последовательности действий, пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе социально-бытовой и пространственной ориентировки.

*Тематическое планирование с указанием основных видов деятельности учащихся
1 класс*

№ урока п/п	№ урока в разделе	Темы и разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Диагностика (2 ч.)				
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1	
2. Личная гигиена (7 ч.)				
3	2.1	Значение соблюдения правил личной гигиены	1	Называют разнообразные туалетные принадлежности. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.
4	2.2	Правила личной гигиены	1	
5	2.3	Последовательность утреннего и вечернего туалета мальчиков и девочек	1	
6	2.4	Использование общественного туалета	1	
7	2.5	Забота о глазах	1	
8	2.6	Уход за очками	1	
9	2.7	Режим дня и его выполнение	1	
3. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве (8 ч.)				
10	3.1	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1	Познакомиться с кабинетом обучения пространственной ориентировке. Обследовать форму помещения слева направо от двери. Обследовать с помощью педагога мебель в кабинете. Определять взаиморасположение предметов относительно друг друга. Использовать в речи пространственные понятия. Выделять зрительные признаки предметов в кабинете: форму, цвет, величину. Перечислить предметы мебели в кабинете. Определять взаиморасположение предметов в кабинете относительно «себя» и «друг друга». Самостоятельно передвигать по маршруту, находить знакомые ориентиры. Определять своё место нахождения. Использовать как ориентиры цвет, звуки и запахи,
11	3.2	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1	
12	3.3	Отработка маршрута «класс - столовая и столовая – класс»	1	
13	3.4	Ориентировка в школьной столовой	1	
14	3.5	Изучение маршрута «класс – спальня и спальня – класс»	1	
15	3.6	Ориентировка в спальне	1	

16	3.7	Изучение маршрута «класс – гардероб и гардероб – класс»	1	характерные для этого места. Определять стопой изменение характера покрытия пола.
17	3.8	Ориентировка в школьном гардеробе	1	
4. Одежда и обувь (7 ч.)				
18	4.1	Виды одежды	1	Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т.д. Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде. Знакомятся с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют виды застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.
19	4.2	Назначение разных видов одежды	1	
20	4.3	Виды обуви	1	
21	4.4	Отличие левого и правого ботинка	1	
22	4.5	Виды застёжек	1	
23	4.6	Смена одежды и обуви по сезонам	1	
24	4.7	Значение чистоты и опрятности в одежде	1	
5. Питание (5 ч.)				
25	5.1	Продукты питания, их назначение	1	Знакомятся с видами продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.
26	5.2	Значение питания. Режим питания	1	
27	5.3	Личная гигиена при питании	1	
28	5.4	Правила пользования столовыми приборами	1	
29	5.5	Правила поведения за столом	1	
6. Жилище и ориентировка в нём (7 ч.)				
30	6.1	Понятие «жилое помещение»	1	Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно кровать. Экскурсия по школьной территории. Моделирование знакомого открытого и закрытого пространства на приборе "Ориентир". Рассказывают наизусть свой домашний адрес.
31	6.2	Предметное наполнение школьных и домашних помещений	1	
32	6.3	Мой класс	1	
33	6.4	Моё рабочее место, его организация	1	
34	6.5	Сохранение рабочего и спального мест в аккуратном состоянии	1	
35	6.6	Порядок на рабочем месте	1	
36	6.7	Порядок в портфеле	1	
7. Транспорт (5 ч.)				
37	7.1	Виды транспорта по назначению и передвижению	1	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают

38	7.2	Правила поведения в транспорте	1	правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх. Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»
39	7.3	Оплата проезда	1	
40	7.4	Правила дорожного движения: права и обязанности пешехода и водителя	1	
41	7.5	Дорога от дома в школу	1	
8. Предприятия торговли (3 ч.)				
42	8.1	Виды магазинов. Их назначение	1	Знакомятся с различными видами магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.
43	8.2	Правила поведения в магазине	1	
44	8.3	«Мы покупатели» урок-практикум	1	
9. Культура поведения (8 ч.)				
45	9.1	Правила поведения со взрослыми и сверстниками	1	Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости»
46	9.2	Правила поведения при встрече и прощании	1	
47	9.3	Тактичный и вежливый разговор	1	
48	9.4	Обращение с просьбой к взрослому и сверстнику	1	
49	9.5	Приветствие взрослого и сверстника	1	
50	9.6	Правила поведения в школе, дома, в гостях	1	
51	9.7	«Мы идём в гости» урок-практикум	1	
52	9.8	Правила поведения в общественных местах, в кино, театре, библиотеке	1	
10. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (7 ч.)				
53	10.1	Обучение ориентировке на рабочем месте	1	Познакомиться с кабинетом обучения пространственной ориентировке. Обследовать форму помещения слева направо от двери. Обследовать с помощью педагога мебель в кабинете. Определять взаиморасположение предметов относительно друг друга. Использовать в речи пространственные понятия. Выделять зрительные признаки предметов в кабинете: форму, цвет, величину. Перечислить предметы мебели в
54	10.2	Обучение ориентировке в учебнике	1	
55	10.3	Обучение ориентировке на доске	1	
56	10.4	Обучение ориентировке за столом	1	
57	10.5	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа	1	

58	10.6	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: впереди, сзади	1	кабинете. Определять взаиморасположение предметов в кабинете относительно «себя» и «друг друга».
59	10.7	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: над, под, между	1	
11. Диагностика и повторение (7 ч.)				
60	11.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы. Повторяют, обобщают и закрепляют изученное.
61	11.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1	
62	11.3	Повторение и обобщение изученного	1	
63	11.4	Повторение изученного	1	
64	11.5	Повторение изученного	1	
65	11.6	Что мы узнали и чему научились	1	
66	11.7	Итоговый урок	1	

2 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Темы и разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Диагностика и повторение (3 ч.)				
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1	
3	1.3	Повторение изученного в 1 классе	1	
2. Личная гигиена (10 ч.)				
4	2.1	Зрительное утомление. Гимнастика для глаз	1	Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Ухаживают за очками, выполняют гимнастику для глаз. Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, волосами, зубами. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами, пользуясь нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Называют что полезно, а что вредно для кожи лица, волос, зубов.
5	2.2	Правила личной гигиены	1	
6	2.3	Режим дня школьника	1	
7	2.4	Гигиенические рекомендации к выполнению домашнего задания	1	
8	2.5	Личная гигиена во время занятий	1	
9	2.6	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования	1	
10	2.7	Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами	1	
11	2.8	Уход за руками. Уход за ногтями на руках и ногах	1	
12	2.9	Гигиена полости рта	1	
13	2.10	Уход за волосами. Периодичность мытья головы. Расчесывание	1	
3. Одежда и обувь (6 ч.)				
14	3.1	Лицевая и изнаночная стороны одежды.	1	

15	3.2	Способы хранения одежды: в шкафу, развешивание на стуле, на вешалке, на крючке	1	Сравнивают предметы одежды с точки зрения условий хранения. Развешивают одежду на крючок и платяную вешалку. Развешивают одежду на специальную вешалку для юбок, брюк. Рационально размещают одежду в шкафу. Познакомиться с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая и т.д. Знакомятся с различными головными уборами и их назначением. Знакомятся с условиями хранения и с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить. Знакомятся с видами просушивания обуви: вблизи отопительных приборов, вдали от отопительных приборов. Важность просушивания обуви
16	3.3	Виды застёжек	1	
17	3.4	Одежда и обувь по сезону	1	
18	3.5	Виды тканей, из которых шьют одежду	1	
19	3.6	Виды головных уборов, их назначение: меховые, тканевые, фетровые, соломенные, вязаные	1	
4. Питание (5 ч.)				
20	4.1	Правила пользования столовыми приборами	1	Знакомятся со столовой посудой. Находить с помощью нарушенного зрения по характерным признакам нужный предмет посуды. Составляют памятку по основным правилам сервировки стола. Сервируют стол к завтраку и обеду
21	4.2	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину	1	
22	4.3	Составление меню	1	
23	4.4	«Мы ждём гостей» урок-практикум	1	
24	4.5	Уборка стола после принятия пищи	1	
5. Жилище и ориентировка в нём (7 ч.)				
25	5.1	Назначение помещений в школе	1	Рассказывают о значении чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Убирают вещи на свои места. Называют предметы необходимые при уборке помещений. Учатся ориентироваться и соблюдать порядок в школьном гардеробе.
26	5.2	Гигиенические правила поведения в школьных помещениях	1	
27	5.3	Соблюдение порядка в помещении	1	
28	5.4	Соблюдение норм освещения помещений	1	
29	5.5	Как организовать порядок в спальне, классе	1	
30	5.6	Правила сухой и влажной уборки	1	
31	5.7	Комнатные растения и уход за ними	1	
6. Транспорт (5 ч.)				
32	6.1	Виды общественного транспорта	1	Рассказывают, как ориентироваться в салонах транспортных средств. Учатся пользоваться правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него. Рассказывают правила поведения пассажиров в общественном транспорте.
33	6.2	Обращение с проездными билетами	1	
34	6.3	Профессии людей на транспорте	1	
35	6.4	Формы речевого этикета пассажиров	1	
36	6.5	«Мы еде, едем, едем...» урок-практикум	1	
7. Предприятия торговли (5 ч.)				
37	7.1	Виды магазинов	1	

38	7.2	Речевой этикет покупателя	1	Экскурсия в ближайший к школе магазин. Учатся ориентироваться в нем. Находить с помощью взрослого и самостоятельно хлебобулочный отдел. Покупать хлебобулочное изделие. Использовать речевые формы этикета при покупке. Знакомятся какие продукты надо хранить в холодильнике, на полках в кухонном шкафу, в хлебнице.
39	7.3	Порядок приобретения в магазине товара	1	
40	7.4	Правила покупки товаров	1	
41	7.5	Условия хранения различных товаров	1	
8. Культура поведения (6 ч.)				
42	8.1	Правила поведения в школе	1	Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки, при общении с членами семьи. Слушают, смотрят на действия медработника и учителя, направленные на оказания первой помощи при легких травмах и при кровотечении. А затем совместно с учителем и самостоятельно выполняют действия.
43	8.2	Культура поведения за столом	1	
44	8.3	Моя семья. Взаимоотношения	1	
45	8.4	Обращение за помощью в медицинский пункт	1	
46	8.5	Правила первой помощи при ожоге, порезе, ушибе	1	
47	8.6	Правила первой помощи при кровотечении	1	
9. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (5 ч.)				
48	9.1	Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом	1	Осуществляют действия с предметами, необходимыми в учебной деятельности. Упражняются в развитии прослеживающей функции зрения при обследовании предметов в классе. Сохранять правильную позу при обследовании мебели в помещении. Различать и называть цвет, форму предмета, характер поверхности, материал мебели. Правильно захватывать, удерживать предметы на столе, манипулировать ими. Располагать предметы на столе учителя, парте по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве. Рассказывать об их местоположении.
49	9.2	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под	1	
50	9.3	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под	1	
51	9.4	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: впереди, сзади, между.	1	
52	9.5	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: впереди, сзади, между.	1	
10. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве (7 ч.)				
53	10.1	Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве	1	Перечисляют предметную наполняемость коридора, этажа. Рассказывают маршрут следования по коридору, этажу. Знают правила

54	10.2	Ориентировка в знакомом свободном пространстве	1	движения по коридору, этажу (придерживаться правостороннего движения). Перечисляют предметы по пути следования, их расположение относительно себя. Называют изменение их местоположения от себя при повороте на 90 °. Сохраняют правильную осанку при ходьбе. Самостоятельно передвигаются по маршруту, находят знакомые ориентиры. Определяют своё место нахождения. Используют как ориентиры цвет, звуки и запахи, характерные для этого места. Определяют стопой изменение характера покрытия пола.
55	10.3	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1	
56	10.4	Ориентировка в школе	1	
57	10.5	Ориентировка на пришкольном участке	1	
58	10.6	Ориентировка в школе, на пришкольном участке	1	
59	10.7	Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости	1	
11. Диагностика и повторение (9 ч.)				
60	11.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы
61	11.2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	
62	11.3	Повторение и обобщение изученного	1	
63	11.4	Повторение изученного	1	
64	11.5	Повторение изученного	1	
65	11.6	Повторение изученного	1	
66	11.7	Повторение и обобщение изученного	1	
67	11.8	Что мы узнали и чему научились	1	
68	11.9	Итоговый урок	1	

3 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Темы и разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Диагностика и повторение (4 ч.)				
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Осознавать своё местоположение в пространстве. Самостоятельно передвигаться в помещении, соблюдать позу, правильно ставить стопу. Давать характеристику предметам, встречающимся в помещении (форма, величина, цвет). Обследовать зрительно и осязательно, предлагаемые предметы, игрушки, называть из какого материала они сделаны. Называть знакомые звуки окружающего мира. Проявлять интерес к новому пространству.
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1	
3	1.3	Повторение изученного во 2 классе	1	
4	1.4	Повторение изученного во 2 классе	1	
2. Личная гигиена (7 ч.)				
5	2.1	Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами	1	Называют правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, во время работы за компьютером, с мобильными устройствами. Выполняют зрительную гимнастику для снятия и предупреждения зрительного утомления. Знакомятся с требованиями по поддержанию в помещении нужной освещенности. Рассказывают и показывают, как пользоваться оптическими средствами. Знакомятся с правилами закаливания, условиями необходимыми для этого.
6	2.2	Правила ухода за лицом, волосами, зубами	1	
7	2.3	Правила охраны зрения	1	
8	2.4	«Пальминг»	1	
9	2.5	Оптические средства коррекции	1	
10	2.6	Закаливание организма	1	
11	2.7	Закаливание организма	1	
3. Одежда и обувь (9 ч.)				
12	3.1	Подготовка одежды к стирке	1	Практическая работа: подготовка одежды к стирке (освободить карманы от предметов, застегнуть молнии, вывернуть наизнанку и т.д.) Знакомятся с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая и т.д. и с условиями стирки и сушки швейных изделий из различных материалов. Используют нарушенное зрение и другие анализаторы для определения вида ткани. Знакомятся с символами на ярлыках одежды.
13	3.2	Расшифровка символов на ярлыках одежды	1	
14	3.3	Стирка и сушка изделий из разных тканей	1	
15	3.4	Экскурсия в прачечную школы	1	
16	3.5	Чистка одежды щеткой	1	
17	3.6	Пути предупреждения загрязнения одежды	1	
18	3.7	«Большая стирка» урок-практикум	1	
19	3.8	Материалы, из которых изготовлена обувь		

20	3.9	Правила использования обуви в зависимости от материала	1	
4. Питание (6 ч.)				
21	4.1	Извлечение продуктов из упаковки	1	Извлекают продукты из упаковок: разворачивание, пересыпание в контейнеры для хранения, выливание жидких продуктов, в. Сортируют, чистят и режут отварные овощи: свёклу, морковь, картошку. Знакомятся с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).
22	4.2	Отличие свежих продуктов от испорченных	1	
23	4.3	Срок годности разных продуктов	1	
24	4.4	Сортировка, мытье, чистка овощей и фруктов	1	
25	4.5	Приготовление простейших блюд	1	
26	4.6	Приготовление простейших блюд	1	
5. Жилище и ориентировка в нём (7 ч.)				
27	5.1	Инвентарь для уборки помещения	1	Рассказывают о значении чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Складывают вещи на свои места. Называют и используют предметы необходимые при уборке помещений.
28	5.2	Хранение инвентаря	1	
29	5.3	Правила вытирания пыли	1	
30	5.4	Правила подметания пола	1	
31	5.5	Организация сухой и влажной уборки	1	
32	5.6	Уборка класса. Практическое занятие	1	
33	5.7	Уборка спальни. Практическое занятие	1	
6. Транспорт (5 ч.)				
34	6.1	Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам	1	Называют виды общественного транспорта. Узнают виды общественного транспорта по характерным зрительным признакам, по звуку. Определяют номер транспортного средства. Моделируют маршрут с помощью прибора «Ориентир» от школы до ближайшей остановки.
35	6.2	Маршруты наземного транспорта	1	
36	6.3	Определение номера маршрута		
37	6.4	Ближайшие к школе остановки общественного транспорта	1	
38	6.5	Ближайшие к школе остановки общественного транспорта	1	
7. Предприятия торговли (4 ч.)				
39	7.1	Режим работы магазинов	1	Называют номинал денежных купюр, набирают различные суммы. Знакомятся с информацией о режиме работы магазинов.
40	7.2	Денежные купюры	1	
41	7.3	Совершение покупки в магазине	1	
42	7.4	«Мы – покупатели» урок-практикум	1	
8. Культура поведения (5 ч.)				

43	8.1	Подготовка к походу в гости: приглашение, выбор одежды, время	1	Знакомятся с обычаями ходить в гости, с правилами гостеприимства. Отвечают на вопрос: «Кто такой гостеприимный хозяин?» Знакомятся с необходимостью наведения порядка в помещении перед приходом гостей и уборки после их ухода. Моделируют ситуацию знакомства гостей друг с другом и ситуации как дарить и принимать подарки. Советы по выбору подарка для друга.
44	8.2	Правила поведения в гостях	1	
45	8.3	Выбор подарка	1	
46	8.4	Как дарить подарок	1	
47	8.5	Встречаем гостей. Практическое занятие	1	
9. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (6 ч.)				
48	9.1	Пространственные направления сверху вниз - для двухмерного пространства	1	Обследовать совместно с педагогом зрительно и осязательно мебель, предметы в столовой. Определять и называть цвет, форму и величину предметов, из каких материалов они сделаны. Воспринимать предметы быта зрительно и осязательно. Рассказывать о предметном наполнении столовой. Использовать пространственные понятия. Определять подошвами ног характер покрытия в столовой, коридоре, на лестнице. Определять зрительно, на запах и по характерным звукам местонахождение столовой. Самостоятельно сервировать стол к завтраку и обеду.
49	9.2	Пространственные направления снизу вверх – для двухмерного пространства	1	
50	9.3	Пространственные направления наискось – для двухмерного пространства	1	
51	9.4	Пространственные направления слева направо – для двухмерного пространства	1	
52	9.5	Пространственные направления справа налево – для двухмерного пространства	1	
53	9.6	Пространственные направления слева направо, справа налево, наискось – для двухмерного пространства	1	
10. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве (6 ч.)				
54	10.1	Самостоятельная ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1	Самостоятельно передвигать по маршруту, находить знакомые ориентиры. Придерживаться правостороннего движения по пути следования. Определять своё место нахождения. Использовать как ориентиры цвет, звуки и запахи, характерные для этого места. Определять стопой изменение характера покрытия пола. Соблюдать правила безопасного передвижения в помещениях школы. Обследовать совместно с педагогом крыльцо школы, здание школы от крыльца слева направо. Определить из какого материала они сделаны. Познакомиться с макетом школы. Находить в солнечный день по температурным ощущениям южную сторону здания школы. Определять форму здания школы, цвет фасады школы. Обследовать совместно с педагогом форму территории школы, продвигаясь слева направо от калитки вдоль
55	10.2	Самостоятельная ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1	
56	10.3	Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке	1	
57	10.4	Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке	1	
58	10.5	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости	1	
59	10.6	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости	1	

				школьного забора. Определять подошвами ног характер покрытия дорожек на пришкольном участке. Определять по звуку шум деревьев, голоса детей, двигаться на этот шум.
11. Диагностика и повторение (9 ч.)				
60	11.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы
61	11.2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	
62	11.3	Повторение и обобщение изученного	1	
63	11.4	Повторение изученного	1	
64	11.5	Повторение изученного	1	
65	11.6	Повторение изученного	1	
66	11.7	Повторение и обобщение изученного	1	
67	11.8	Что мы узнали и чему научились	1	
68	11.9	Итоговый урок	1	

4 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Темы и разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Диагностика и повторение (4 ч.)				
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1	
3	1.3	Повторение изученного в 3 классе	1	
4	1.4	Повторение изученного в 3 классе	1	
2. Личная гигиена (6 ч.)				
5	2.1	Распорядок дня ученика	1	Закрепляют знание режима дня, объясняют необходимость его соблюдения. Называют части суток. Знакомятся с разными видами часов
6	2.2	Режим труда и отдыха	1	
7	2.3	Ориентировка во времени по часам	1	
8	2.4	Ориентировка во времени по часам	1	
9	2.5	Ориентировка во времени по часам	1	
10	2.6	Ориентировка во времени по часам	1	
3. Одежда и обувь (9 ч.)				
11	3.1	Какой ремонт нужен одежде	1	Знакомятся с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды. Знакомятся со шкатулкой для рукоделия, учатся ориентироваться в ней, размещать в ней все необходимые принадлежности для ремонта одежды (ножницы, нитки, уголку, нитковдеватель). Выполняют мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли, зашивание по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды. Рассказывают как подобрать обувь к одежде.
12	3.2	Техника безопасности при использовании булавок, иголок, ножниц	1	
13	3.3	Необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой	1	
14	3.4	Мелкий ремонт одежды	1	
15	3.5	Мелкий ремонт одежды	1	
16	3.6	Мелкий ремонт одежды	1	
17	3.7	Стиль обуви	1	
18	3.8	Подбор обуви к одежде	1	
19	3.9	Уход за обувью	1	

20	3.10	Уход за обувью	1	
4. Питание (6 ч.)				
21	4.1	Техника безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи	1	Узнают продукты по вкусу, запаху, на ощупь. Знакомиться с хранением пищи и продуктов питания. Называют правила хранения продуктов. Рассказывают о технике безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Кипятят чайник и заваривают чай. Называют правила по уходу за посудой и столовыми принадлежностями.
22	4.2	Обработка продуктов с помощью ножа	1	
23	4.3	Обработка продуктов с помощью ножа	1	
24	4.4	Заваривание чая	1	
25	4.5	Уход за посудой и столовыми принадлежностями	1	
26	4.6	Уход за посудой и столовыми принадлежностями	1	
5. Жилище и ориентировка в нём (6 ч.)				
27	5.1	Санитарно-гигиенические требования к помещениям	1	Знакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на столе. Знакомиться с правилами ухода за комнатными цветами. Убирают сухие листья. Вытирают пыль с растений с широкими листьями. Опрыскивают растения. Находят удобное место для полива между листьями. Устраняют беспорядок: вытирают разлитую на подоконнике воду, рассыпанную землю. Пользуются нарушенным зрением при уборке помещений.
28	5.2	Периодические и сезонные уборки	1	
29	5.3	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями	1	
30	5.4	Уход за комнатными растениями	1	
31	5.5	Уход за комнатными растениями	1	
32	5.6	Пользование бытовыми приборами с соблюдением техники безопасности	1	
6. Транспорт (9 ч.)				
33	6.1	Изучение различных пешеходных переходов, находящихся вблизи школы	1	Рассказывают о разных видах салонов транспортных средств и как в них ориентироваться. Знакомятся со способами приобретения билетов для междугородного транспорта. Рассказывают о назначении вокзалов. Словесное обозначение различных маршрутов движения по району, от школы к остановкам общественного городского транспорта, торговым и социально-бытовым учреждениям. Моделируют на приборе "Ориентир" проезжую часть с пешеходным переходом и обсуждают поведения пешеходов в различных ситуациях
34	6.2	Изучение различных пешеходных переходов, находящихся вблизи школы	1	
35	6.3	Роль сохранных анализаторов при передвижении в пространстве	1	
36	6.4	Выделение ориентиров на маршруте	1	
37	6.5	Формирование представлений о маршруте «школа-дом»	1	

38	6.6	Формирование представлений о маршруте «школа-дом»	1	
39	6.7	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт	1	
40	6.8	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт	1	
41	6.9	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт	1	
7. Предприятия торговли (6 ч.)				
42	7.1	Разновидности магазинов.	1	Рассказывают о назначении специальных магазинов. Учатся ориентироваться с помощью нарушенного зрения, слуха, обоняния в магазине.
43	7.2	Отделы в магазине	1	
44	7.3	Отличие магазина, супермаркета от рынка	1	
45	7.4	Совершение покупки в магазине, на рынке	1	
46	7.5	Совершение покупки в магазине, на рынке	1	
47	7.6	Совершение покупки в магазине, на рынке	1	
8. Культура поведения (6 ч.)				
48	8.1	Неречевые средства общения	1	Знакомятся с неречевыми формами общения: жесты, поза, расположение относительно друг друга в пространстве. Называют правила поведения в лесу, парке, на водоеме и объясняют почему их нужно выполнять. Рассказывают о необходимости контролировать свое поведение и отвечать за свои поступки. Знакомятся с правилами как поддержать разговор
49	8.2	Правила поведения в лесу, парке, на водоеме	1	
50	8.3	Правила поведения в лесу, парке, на водоеме (опасные растения)	1	
51	8.4	Дела, поступки, контроль за своим поведением	1	
52	8.5	Разговор со взрослыми	1	
53	8.6	Умение поддержать беседу	1	
9. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (5 ч.)				
54	9.1	Пространственные направления сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного пространства	1	Упражняться в развитии прослеживающей функции зрения при рассматривании предметов в помещении. Сохранять правильную позу при обследовании предметов мебели в помещении. Различать и называть форму

55	9.2	Пространственные направления сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного пространства	1	предмета, характер поверхности, материал мебели. Правильно захватывать, удерживать предметы на столе, манипулировать ими. Располагать предметы по словесной инструкции педагога: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, рядом при ориентировке на столе в двухмерном пространстве. Рассказывать об их местоположении.
56	9.3	Пространственные направления слева направо, справа налево, наискось – для двухмерного пространства	1	
57	9.4	Пространственные направления слева направо, справа налево, наискось – для двухмерного пространства	1	
58	9.5	Пространственные направления сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, наискось – для двухмерного пространства	1	
10. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве (6 ч.)				
59	10.1	Самостоятельная ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1	Самостоятельно и свободно ориентироваться в помещениях школы. Рассказать маршрут от класса к раздевалке. Рассмотреть схему пути на приборе от класса к раздевалке «Ориентир», найти ошибку. Самостоятельно ориентироваться на пришкольном участке. Передвигаться в различных направлениях от себя в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее). Пройти по маршруту от крыльца школы к калитке, называть предметы, встречающиеся на пути. Находить и использовать различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые). Обращать внимание на запахи. Отбирать детали прибора «Ориентир» для оставления схемы пути. Составлять маршрут, вносить изменения. Словесно описывать расположение предметов в пространстве по отношению от себя и от других предметов, используя соответствующие термины.
60	10.2	Самостоятельная ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1	
61	10.3	Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке	1	
62	10.4	Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке	1	
63	10.5	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости	1	
64	10.6	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости	1	
11. Диагностика и повторение (4 ч.)				
65	11.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы
66	11.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1	
67	11.3	Повторение и обобщение изученного	1	
68	11.4	Итоговый урок	1	

4 дополнительный класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Темы и разделы	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Диагностика и повторение (4 ч.)				
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1	
3	1.3	Повторение изученного в 4 классе	1	
4	1.4	Повторение изученного в 4 классе	1	
2. Личная гигиена (6 ч.)				
5	2.1	Распорядок дня	1	Закрепляют знание режима дня, объясняют необходимость его соблюдения. Называют части суток. Закрепляют навык работы с разными видами часов
6	2.2	Режим труда и отдыха	1	
7	2.3	Ориентировка во времени по часам	1	
8	2.4	Ориентировка во времени по часам	1	
9	2.5	Ориентировка во времени по часам	1	
10	2.6	Соблюдение режимных моментов	1	
3. Одежда и обувь (11 ч.)				
11	3.1	Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены	1	Выполняют мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли, зашивание по распоровшемуся шву, подшивание подогнутого края одежды. Рассказывают как подобрать обувь к одежде и ухаживать за ней
12	3.2	Техника безопасности при использовании булавок, иголок, ножниц	1	
13	3.3	Необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой	1	
14	3.4	Мелкий ремонт одежды	1	
15	3.5	Мелкий ремонт одежды	1	

16	3.6	Мелкий ремонт одежды	1	
17	3.7	Мелкий ремонт одежды	1	
18	3.8	Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью	1	
19	3.9	Размещение обуви в отведенном для этого месте	1	
20	3.10	Уход за обувью	1	
21	3.11	Уход за обувью	1	
4. Питание (8 ч.)				
22	4.1	Отличие свежих продуктов от испорченных.	1	Узнают продукты по вкусу, запаху, на ощупь. Знакомиться с хранением пищи и продуктов питания. Называют правила хранения продуктов. Рассказывают о технике безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Составляют разные меню. Упражняются в приготовлении простейших блюд
23	4.2	Срок годности разных продуктов	1	
24	4.3	Составление меню	1	
25	4.4	Составление меню	1	
26	4.5	Приготовление простейших блюд	1	
27	4.6	Приготовление простейших блюд	1	
28	4.7	Приготовление простейших блюд	1	
29	4.8	Приготовление простейших блюд	1	
5. Жилище и ориентировка в нём (9 ч.)				
30	5.1	Способы поддержания чистоты и уборки в помещении	1	Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на столе. Закрепляют правила ухода за комнатными цветами. Убирают сухие листья. Вытирают пыль с растений с широкими листьями. Опрыскивают растения. Находят удобное место для полива между листьями. Устраняют беспорядок: вытирают разлитую на подоконнике воду, рассыпанную землю. Пользуются нарушенным зрением при уборке помещений.
31	5.2	Практическое занятие по уборке классной комнаты	1	
32	5.3	Практическое занятие по уборке классной комнаты	1	
33	5.4	Практическое занятие по уборке спальни комнаты	1	
34	5.5	Практическое занятие по уборке спальни комнаты	1	
35	5.6	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями	1	
36	5.7	Уход за комнатными растениями	1	
37	5.8	Уход за комнатными растениями	1	

38	5.9	Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности	1	
6. Транспорт (7 ч.)				
39	6.1	Остановки транспортных средств	1	Словесное обозначение различных маршрутов движения по району, от школы к остановкам общественного городского транспорта, торговым и социально-бытовым учреждениям. Моделируют на приборе "Ориентир" проезжую часть с пешеходным переходом и обсуждают поведения пешеходов в различных ситуациях.
40	6.2	Обозначения номеров пассажирских транспортных средств	1	
41	6.3	Вход и выход из пассажирского транспортного средства	1	
42	6.4	Роль сохранных анализаторов при передвижении в пространстве	1	
43	6.5	Выделение ориентиров на маршруте	1	
44	6.6	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт	1	
45	6.7	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт	1	
7. Предприятия торговли (7 ч.)				
46	7.1	Совершение покупки в предприятиях торговли	1	Рассказывают о назначении специальных магазинов. Учатся ориентироваться с помощью нарушенного зрения, слуха, обоняния в магазине. Упражняются в использовании купюр различного номинала
47	7.2	Совершение покупки в предприятиях торговли	1	
48	7.3	Пользование денежными купюрами	1	
49	7.4	Пользование денежными купюрами	1	
50	7.5	Пользование денежными купюрами	1	
51	7.6	Оплата покупки	1	
52	7.7	Оплата покупки	1	
8. Культура поведения (3 ч.)				
53	8.1	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет	1	Знакомятся с неречевыми формами общения: жесты, поза, расположение относительно друг друга в пространстве. Рассказывают о необходимости контролировать свое поведение и отвечать за свои поступки. Знакомятся с правилами как поддержать разговор.
54	8.2	Формирование умения и желания трудиться	1	
55	8.3	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками	1	

56	8.4	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками	1	
57	8.5	Умение поддержать беседу	1	
9. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (3 ч.)				
58	9.1	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства	1	Словесно обозначать направления в микропространства (правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине и т.д.) и расположения предметов на плоскости. Располагать предметы на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между). Составлять схему своего класса, спальни, столовой. Узнавать помещения по схематического плану, предложенному тифлопедагогом или другими учащимися. Называть пространственные направления: <i>слева направо, справа налево, сверху-вниз, снизу-вверх, наискось</i> (для двухмерного и трёхмерного пространства) при определении предметов в пространстве. Находить предметы в кабинете тифлопедагога по схеме. Определить взаиморасположение предметов на столе относительно друг друга. Выделять зрительные признаки предметов в классе: форму, цвет, величину.
59	9.2	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства	1	
60	9.3	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства	1	
10. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве (3 ч.)				
61	10.1	Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта	1	Называть форму пришкольного участка, отбирать из имеющихся геометрических форм. Моделировать пришкольный участок. Размещать макет школы на макете пришкольной территории. Рассказывать, как располагается школа на участке, где крыльцо, калитка. Рассказывать, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, звуковые) ориентируясь на макет пришкольной территории как пройти от калитки к крыльцу школы и обратно. Составлять схему пришкольной территории. Составлять схему своего передвижения по пришкольной территории по двум маршрутам. Переноситься топографические представления в свободное пространство при ориентировке по дороге домой. Рассказывать, перечисляя ориентиры на пути следования (зрительные, осязательные, обонятельные, звуковые). Называть форму предметов, являющихся ориентиры, признаки по которым их можно узнать. Использовать пространственные понятия, характеризуя их взаиморасположение. Отбирать необходимые детали прибора, напоминающие по форме ориентиры на пути следования.
62	10.2	Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта	1	
63	10.3	Безопасное передвижение по району, городу	1	

11. Диагностика и повторение (5 ч.)

64	11.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы
65	11.2	Обобщающий урок	1	
66	11.3	Повторение изученного	1	
67	11.4	Что мы узнали и чему научились	1	
68	11.5	Итоговый урок	1	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

- Образовательное пространство: большой просторный кабинет; хорошая освещённость; личная парта для каждого ученика; общий стол для групповых занятий. Отсутствие острых углов в помещении. Отсутствие опасных порогов в помещении. Наличие шкафов для хранения оборудования и тифлосредств. Наличие отдельного стола для учителя. Проходы между рядами парт свободные.
- Оборудование: макеты, компьютерное обеспечение, учебные карточки, спальная комната, столовая в школе, учебный класс.
- Тифлосредства: электронная лупа, аудиозаписи, специализированный раздаточный материал, лупы, прибор «Ориентир».

Учебно-методическая литература:

1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социально-бытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. — Москва: «ИПТК «Логос» ВОС».
- 2.Замашнюк Е. В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3—4 вида: Учебное пособие. — Санкт-Петербург.
- 3.Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения: 3 и 4 вида. — М.: «Город».
- 4.Смирнова Е. Ю., Панова Н. В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида. — М.: «Владос».
- 5.Зинкевич-Евстигнеева Т. Д., Нисневич Л. А. Как помочь «Особому» ребёнку. — Санкт-Петербург: «Институт специальной педагогики и психологии»
6. Мирский С. П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. — Москва: «Просвещение».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Раздел	Параметры оценивания (сформированность знаний)
Личная гигиена	<ul style="list-style-type: none"> • умением выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; • умением выполнять гигиенические правила поведения в местах общего пользования; • умением использовать разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами; • навыком использования и хранения туалетных принадлежностей.
Одежда и обувь	<ul style="list-style-type: none"> • умением называть предметы одежды; части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; • умением использовать одежду и обувь по назначению; • умением определять способы хранения одежды и обуви; • умением ухаживать за одеждой и обувью; • навыком соблюдения аккуратности при играх на улице, при приеме пищи.
Жилище и ориентировка в нём	<ul style="list-style-type: none"> • умением называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; • умением соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; • знаниями способов поддержания чистоты и уборки помещений; использования необходимого инвентаря для уборки помещений, знаниями способов его хранения; • умениями ухаживать за комнатными растениями; • умением использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой и пространственной ориентировке; • умением пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.
Питание	<ul style="list-style-type: none"> • умением определять основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; • умением мыть овощи, фрукты, ягоды; извлекать продукты из упаковки; • знанием правил техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи; • умением готовить простейшие блюда, наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку, выполнять сервировку стола; • умением соблюдать правила поведения за столом.
Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> • умением узнавать транспортные средства; • представлениями о наземном пассажирском транспорте, о близлежащих остановках, проездных билетах и документах;

	<ul style="list-style-type: none"> • правилами поведения в общественном транспорте; • умением использовать в речи формулы речевого этикета.
Культура поведения	<ul style="list-style-type: none"> • правилами поведения в повседневной жизни и в общественных местах; при общении со сверстниками; правилами поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми; • умениями обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому; • правилами поведения в магазине и умением обращаться за помощью; правилами поведения в парке и др.; • правилами поведения в гостях и умением выбирать подарки.
Предприятия торговли	<ul style="list-style-type: none"> • навыками ориентировки в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; умением находить указатели видов магазинов; • умением ориентироваться в ассортименте товаров различных видов магазинов; умением совершать покупки в предприятиях торговли, пользоваться денежными купюрами; • правилами поведения при покупке товаров, правилами речевого этикета покупателя.
Развитие навыков ориентировки в микропространстве	<ul style="list-style-type: none"> • умением свободно ориентироваться «на себе»; • умением ориентироваться в микропространстве – в книге, на столе, на парте, на доске.
Обучение ориентировке в макропространстве	<ul style="list-style-type: none"> • умением самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом знакомом пространстве; • умением самостоятельно ориентироваться в школе и пришкольном участке.

**Календарно-тематическое планирование
СБПО, вариант 4.3**

1 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Темы и разделы	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
		1. Диагностика (2 ч.)			
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1		
		2. Личная гигиена (7 ч.)			
3	2.1	Значение соблюдения правил личной гигиены	1		
4	2.2	Правила личной гигиены	1		
5	2.3	Последовательность утреннего и вечернего туалета мальчиков и девочек	1		
6	2.4	Использование общественного туалета	1		
7	2.5	Забота о глазах	1		
8	2.6	Уход за очками	1		
9	2.7	Режим дня и его выполнение	1		
		3. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве (8 ч.)			
10	3.1	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1		
11	3.2	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1		
12	3.3	Отработка маршрута «класс - столовая и столовая – класс»	1		
13	3.4	Ориентировка в школьной столовой	1		
14	3.5	Изучение маршрута «класс – спальня и спальня – класс».	1		
15	3.6	Ориентировка в спальне	1		
16	3.7	Изучение маршрута «класс – гардероб и гардероб – класс».	1		
17	3.8	Ориентировка в школьном гардеробе	1		
		4. Одежда и обувь (7 ч.)			
18	4.1	Виды одежды	1		
19	4.2	Назначение разных видов одежды	1		
20	4.3	Виды обуви	1		
21	4.4	Отличие левого и правого ботинка	1		
22	4.5	Виды застежек	1		
23	4.6	Смена одежды и обуви по сезонам	1		
24	4.7	Значение чистоты и опрятности в одежде	1		
		5. Питание (5 ч.)			
25	5.1	Продукты питания, их назначение	1		
26	5.2	Значение питания. Режим питания	1		
27	5.3	Личная гигиена при питании	1		

28	5.4	Правила пользования столовыми приборами	1		
29	5.5	Правила поведения за столом	1		
		6. Жилище и ориентировка в нём (7 ч.)			
30	6.1	Понятие «жилое помещение»	1		
31	6.2	Предметное наполнение школьных и домашних помещений	1		
32	6.3	Мой класс	1		
33	6.4	Моё рабочее место, его организация	1		
34	6.5	Сохранение рабочего и спального мест в аккуратном состоянии	1		
35	6.6	Порядок на рабочем месте	1		
36	6.7	Порядок в портфеле	1		
		7. Транспорт (5 ч.)			
37	7.1	Виды транспорта по назначению и передвижению	1		
38	7.2	Правила поведения в транспорте	1		
39	7.3	Оплата проезда	1		
40	7.4	Правила дорожного движения: права и обязанности пешехода и водителя	1		
41	7.5	Дорога от дома в школу	1		
		8. Предприятия торговли (3 ч.)			
42	8.1	Виды магазинов. Их назначение	1		
43	8.2	Правила поведения в магазине	1		
44	8.3	«Мы покупатели» урок-практикум	1		
		9. Культура поведения (8 ч.)			
45	9.1	Правила поведения со взрослыми и сверстниками	1		
46	9.2	Правила поведения при встрече и прощании	1		
47	9.3	Тактичный и вежливый разговор	1		
48	9.4	Обращение с просьбой к взрослому и сверстнику	1		
49	9.5	Приветствие взрослого и сверстника	1		
50	9.6	Правила поведения в школе, дома, в гостях	1		
51	9.7	«Мы идём в гости» урок-практикум	1		
52	9.8	Правила поведения в общественных местах, в кино, театре, библиотеке	1		
		10. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (7 ч.)			
53	10.1	Обучение ориентировке на рабочем месте	1		
54	10.2	Обучение ориентировке в учебнике	1		
55	10.3	Обучение ориентировке на доске	1		
56	10.4	Обучение ориентировке за столом	1		
57	10.5	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа	1		
58	10.6	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: впереди, сзади	1		
59	10.7	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: над, под, между	1		

		11. Диагностика и повторение (7 ч.)			
60	11.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
61	11.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1		
62	11.3	Повторение и обобщение изученного	1		
63	11.4	Повторение изученного	1		
64	11.5	Повторение изученного	1		
65	11.6	Что мы узнали и чему научились	1		
66	11.7	Итоговый урок	1		
		Всего часов:	66		

**Календарно-тематическое планирование
СБПО, вариант 4.3**

2 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Темы и разделы	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
		1. Диагностика и повторение (3 ч.)			
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1		
3	1.3	Повторение изученного в 1 классе	1		
		2. Личная гигиена (10 ч.)			
4	2.1	Зрительное утомление. Гимнастика для глаз	1		
5	2.2	Правила личной гигиены	1		
6	2.3	Режим дня школьника	1		
7	2.4	Гигиенические рекомендации к выполнению домашнего задания	1		
8	2.5	Личная гигиена во время занятий	1		
9	2.6	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования	1		
10	2.7	Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами	1		
11	2.8	Уход за руками. Уход за ногтями на руках и ногах	1		
12	2.9	Гигиена полости рта	1		
13	2.10	Уход за волосами. Периодичность мытья головы. Расчесывание	1		
		3. Одежда и обувь (6 ч.)			
14	3.1	Лицевая и изнаночная стороны одежды.	1		
15	3.2	Способы хранения одежды: в шкафу, развешивание на стуле, на вешалке, на крючке	1		
16	3.3	Виды застёжек	1		
17	3.4	Одежда и обувь по сезону	1		
18	3.5	Виды тканей, из которых шьют одежду	1		
19	3.6	Виды головных уборов, их назначение: меховые, тканевые, фетровые, соломенные, вязаные	1		
		4. Питание (5 ч.)			
20	4.1	Правила пользования столовыми приборами	1		
21	4.2	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину	1		
22	4.3	Составление меню	1		
23	4.4	«Мы ждём гостей» урок-практикум	1		
24	4.5	Уборка стола после принятия пищи	1		
		5. Жилище и ориентировка в нём (7 ч.)			
25	5.1	Назначение помещений в школе	1		

26	5.2	Гигиенические правила поведения в школьных помещениях	1		
27	5.3	Соблюдение порядка в помещении	1		
28	5.4	Соблюдение норм освещения помещений	1		
29	5.5	Как организовать порядок в спальне, классе	1		
30	5.6	Правила сухой и влажной уборки	1		
31	5.7	Комнатные растения и уход за ними	1		
		6. Транспорт (5 ч.)			
32	6.1	Виды общественного транспорта	1		
33	6.2	Обращение с проездными билетами	1		
34	6.3	Профессии людей на транспорте	1		
35	6.4	Формы речевого этикета пассажиров	1		
36	6.5	«Мы еде, едем, едем...» урок-практикум	1		
		7. Предприятия торговли (5 ч.)			
37	7.1	Виды магазинов	1		
38	7.2	Речевого этикет покупателя	1		
39	7.3	Порядок приобретения в магазине товара	1		
40	7.4	Правила покупки товаров	1		
41	7.5	Условия хранения различных товаров	1		
		8. Культура поведения (6 ч.)			
42	8.1	Правила поведения в школе	1		
43	8.2	Культура поведения за столом	1		
44	8.3	Моя семья. Взаимоотношения	1		
45	8.4	Обращение за помощью в медицинский пункт	1		
46	8.5	Правила первой помощи при ожоге, порезе, ушибе	1		
47	8.6	Правила первой помощи при кровотечении	1		
		9. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (5 ч.)			
48	9.1	Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом	1		
49	9.2	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под	1		
50	9.3	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под	1		
51	9.4	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: впереди, сзади, между.	1		
52	9.5	Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: впереди, сзади, между.	1		
		10. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве (7 ч.)			
53	10.1	Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве	1		
54	10.2	Ориентировка в знакомом свободном пространстве	1		

55	10.3	Ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1		
56	10.4	Ориентировка в школе	1		
57	10.5	Ориентировка на пришкольном участке	1		
58	10.6	Ориентировка в школе, на пришкольном участке	1		
59	10.7	Ориентировка на маршрутах постоянной необходимости	1		
		11. Диагностика и повторение (9 ч.)			
60	11.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
61	11.2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
62	11.3	Повторение и обобщение изученного	1		
63	11.4	Повторение изученного	1		
64	11.5	Повторение изученного	1		
65	11.6	Повторение изученного	1		
66	11.7	Повторение и обобщение изученного	1		
67	11.8	Что мы узнали и чему научились	1		
68	11.9	Итоговый урок	1		
		Всего часов:	68		

**Календарно-тематическое планирование
СБПО, вариант 4.3**

3 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Темы и разделы	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
		1. Диагностика и повторение (4 ч.)			
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1		
3	1.3	Повторение изученного во 2 классе	1		
4	1.4	Повторение изученного во 2 классе	1		
		2. Личная гигиена (7 ч.)			
5	2.1	Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами	1		
6	2.2	Правила ухода за лицом, волосами, зубами	1		
7	2.3	Правила охраны зрения	1		
8	2.4	«Пальминг»	1		
9	2.5	Оптические средства коррекции	1		
10	2.6	Закаливание организма	1		
11	2.7	Закаливание организма	1		
		3. Одежда и обувь (9 ч.)			
12	3.1	Подготовка одежды к стирке	1		
13	3.2	Расшифровка символов на ярлыках одежды	1		
14	3.3	Стирка и сушка изделий из разных тканей	1		
15	3.4	Экскурсия в прачечную школы	1		
16	3.5	Чистка одежды щеткой	1		
17	3.6	Пути предупреждения загрязнения одежды	1		
18	3.7	«Большая стирка» урок-практикум	1		
19	3.8	Материалы, из которых изготовлена обувь			
20	3.9	Правила использования обуви в зависимости от материала	1		
		4. Питание (6 ч.)			
21	4.1	Извлечение продуктов из упаковки	1		
22	4.2	Отличие свежих продуктов от испорченных	1		
23	4.3	Срок годности разных продуктов	1		
24	4.4	Сортировка, мытье, чистка овощей и фруктов	1		
25	4.5	Приготовление простейших блюд	1		
26	4.6	Приготовление простейших блюд	1		
		5. Жилище и ориентировка в нём (7 ч.)			
27	5.1	Инвентарь для уборки помещения	1		
28	5.2	Хранение инвентаря	1		
29	5.3	Правила вытирания пыли	1		
30	5.4	Правила подметания пола	1		
31	5.5	Организация сухой и влажной уборки	1		
32	5.6	Уборка класса. Практическое занятие	1		

33	5.7	Уборка спальни. Практическое занятие	1		
		6. Транспорт (5 ч.)			
34	6.1	Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам	1		
35	6.2	Маршруты наземного транспорта	1		
36	6.3	Определение номера маршрута			
37	6.4	Ближайшие к школе остановки общественного транспорта	1		
38	6.5	Ближайшие к школе остановки общественного транспорта	1		
		7. Предприятия торговли (4 ч.)			
39	7.1	Режим работы магазинов	1		
40	7.2	Денежные купюры	1		
41	7.3	Совершение покупки в магазине	1		
42	7.4	«Мы – покупатели» урок-практикум	1		
		8. Культура поведения (5 ч.)			
43	8.1	Подготовка к походу в гости: приглашение, выбор одежды, время	1		
44	8.2	Правила поведения в гостях	1		
45	8.3	Выбор подарка	1		
46	8.4	Как дарить подарок	1		
47	8.5	Встречаем гостей. Практическое занятие	1		
		9. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (6 ч.)			
48	9.1	Пространственные направления сверху вниз - для двухмерного пространства	1		
49	9.2	Пространственные направления снизу вверх – для двухмерного пространства	1		
50	9.3	Пространственные направления наискось – для двухмерного пространства	1		
51	9.4	Пространственные направления слева направо – для двухмерного пространства	1		
52	9.5	Пространственные направления справа налево – для двухмерного пространства	1		
53	9.6	Пространственные направления слева направо, справа налево, наискось – для двухмерного пространства	1		
		10. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве (6 ч.)			
54	10.1	Самостоятельная ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1		
55	10.2	Самостоятельная ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1		
56	10.3	Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке	1		
57	10.4	Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке	1		
58	10.5	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости	1		

59	10.6	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости	1		
		11. Диагностика и повторение (9 ч.)			
60	11.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
61	11.2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
62	11.3	Повторение и обобщение изученного	1		
63	11.4	Повторение изученного	1		
64	11.5	Повторение изученного	1		
65	11.6	Повторение изученного	1		
66	11.7	Повторение и обобщение изученного	1		
67	11.8	Что мы узнали и чему научились	1		
68	11.9	Итоговый урок	1		
		Всего часов:	68		

**Календарно-тематическое планирование
СБПО, вариант 4.3**

4 класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Темы и разделы	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
		1. Диагностика и повторение (4 ч.)			
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1		
3	1.3	Повторение изученного в 3 классе	1		
4	1.4	Повторение изученного в 3 классе	1		
		2. Личная гигиена (6 ч.)			
5	2.1	Распорядок дня ученика	1		
6	2.2	Режим труда и отдыха	1		
7	2.3	Ориентировка во времени по часам	1		
8	2.4	Ориентировка во времени по часам	1		
9	2.5	Ориентировка во времени по часам	1		
10	2.6	Ориентировка во времени по часам	1		
		3. Одежда и обувь (9 ч.)			
11	3.1	Какой ремонт нужен одежде	1		
12	3.2	Техника безопасности при использовании булавок, иголок, ножниц	1		
13	3.3	Необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой	1		
14	3.4	Мелкий ремонт одежды	1		
15	3.5	Мелкий ремонт одежды	1		
16	3.6	Мелкий ремонт одежды	1		
17	3.7	Стиль обуви	1		
18	3.8	Подбор обуви к одежде	1		
19	3.9	Уход за обувью	1		
20	3.10	Уход за обувью	1		
		4. Питание (6 ч.)			
21	4.1	Техника безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи	1		
22	4.2	Обработка продуктов с помощью ножа	1		
23	4.3	Обработка продуктов с помощью ножа	1		
24	4.4	Заваривание чая	1		
25	4.5	Уход за посудой и столовыми принадлежностями	1		
26	4.6	Уход за посудой и столовыми принадлежностями	1		
		5. Жилище и ориентировка в нём (6 ч.)			
27	5.1	Санитарно-гигиенические требования к помещениям	1		

28	5.2	Периодические и сезонные уборки	1		
29	5.3	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями	1		
30	5.4	Уход за комнатными растениями	1		
31	5.5	Уход за комнатными растениями	1		
32	5.6	Пользование бытовыми приборами с соблюдением техники безопасности	1		
		6. Транспорт (9 ч.)			
33	6.1	Изучение различных пешеходных переходов, находящихся вблизи школы	1		
34	6.2	Изучение различных пешеходных переходов, находящихся вблизи школы	1		
35	6.3	Роль сохранных анализаторов при передвижении в пространстве	1		
36	6.4	Выделение ориентиров на маршруте	1		
37	6.5	Формирование представлений о маршруте «школа-дом»	1		
38	6.6	Формирование представлений о маршруте «школа-дом»	1		
39	6.7	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт	1		
40	6.8	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт	1		
41	6.9	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт	1		
		7. Предприятия торговли (6 ч.)			
42	7.1	Разновидности магазинов.	1		
43	7.2	Отделы в магазине	1		
44	7.3	Отличие магазина, супермаркета от рынка	1		
45	7.4	Совершение покупки в магазине, на рынке	1		
46	7.5	Совершение покупки в магазине, на рынке	1		
47	7.6	Совершение покупки в магазине, на рынке	1		
		8. Культура поведения (6 ч.)			
48	8.1	Неречевые средства общения	1		
49	8.2	Правила поведения в лесу, парке, на водоеме	1		
50	8.3	Правила поведения в лесу, парке, на водоеме (опасные растения)	1		
51	8.4	Дела, поступки, контроль за своим поведением	1		
52	8.5	Разговор со взрослыми	1		
53	8.6	Умение поддержать беседу	1		
		9. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (5 ч.)			
54	9.1	Пространственные направления сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного пространства	1		

55	9.2	Пространственные направления сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного пространства	1		
56	9.3	Пространственные направления слева направо, справа налево, наискось – для двухмерного пространства	1		
57	9.4	Пространственные направления слева направо, справа налево, наискось – для двухмерного пространства	1		
58	9.5	Пространственные направления сверху вниз, снизу вверх, слева направо, справа налево, наискось – для двухмерного пространства	1		
		10. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве (6 ч.)			
59	10.1	Самостоятельная ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1		
60	10.2	Самостоятельная ориентировка в знакомом замкнутом и свободном пространстве	1		
61	10.3	Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке	1		
62	10.4	Самостоятельная ориентировка в школе, на пришкольном участке	1		
63	10.5	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости	1		
64	10.6	Самостоятельная ориентировка на маршрутах постоянной необходимости	1		
		11. Диагностика и повторение (4 ч.)			
65	11.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
66	11.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1		
67	11.3	Повторение и обобщение изученного	1		
68	11.4	Итоговый урок	1		
		Всего часов:	68		

**Календарно-тематическое планирование
СБПО, вариант 4.3**

4 (доп.) класс

№ урока п/п	№ урока в разделе	Темы и разделы	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
		1. Диагностика и повторение (4 ч.)			
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1		
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по пространственной ориентировке	1		
3	1.3	Повторение изученного в 4 классе	1		
4	1.4	Повторение изученного в 4 классе	1		
		2. Личная гигиена (6 ч.)			
5	2.1	Распорядок дня	1		
6	2.2	Режим труда и отдыха	1		
7	2.3	Ориентировка во времени по часам	1		
8	2.4	Ориентировка во времени по часам	1		
9	2.5	Ориентировка во времени по часам	1		
10	2.6	Соблюдение режимных моментов	1		
		3. Одежда и обувь (11 ч.)			
11	3.1	Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены	1		
12	3.2	Техника безопасности при использовании булавок, иголок, ножниц	1		
13	3.3	Необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой	1		
14	3.4	Мелкий ремонт одежды	1		
15	3.5	Мелкий ремонт одежды	1		
16	3.6	Мелкий ремонт одежды	1		
17	3.7	Мелкий ремонт одежды	1		
18	3.8	Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью	1		
19	3.9	Размещение обуви в отведенном для этого месте	1		
20	3.10	Уход за обувью	1		
21	3.11	Уход за обувью	1		
		4. Питание (8 ч.)			
22	4.1	Отличие свежих продуктов от испорченных.	1		
23	4.2	Срок годности разных продуктов	1		
24	4.3	Составление меню	1		
25	4.4	Составление меню	1		
26	4.5	Приготовление простейших блюд	1		
27	4.6	Приготовление простейших блюд	1		

28	4.7	Приготовление простейших блюд	1		
29	4.8	Приготовление простейших блюд	1		
		5. Жилище и ориентировка в нём (9 ч.)			
30	5.1	Способы поддержания чистоты и уборки в помещении	1		
31	5.2	Практическое занятие по уборке классной комнаты	1		
32	5.3	Практическое занятие по уборке классной комнаты	1		
33	5.4	Практическое занятие по уборке спальни комнаты	1		
34	5.5	Практическое занятие по уборке спальни комнаты	1		
35	5.6	Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями	1		
36	5.7	Уход за комнатными растениями	1		
37	5.8	Уход за комнатными растениями	1		
38	5.9	Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности	1		
		6. Транспорт (7 ч.)			
39	6.1	Остановки транспортных средств	1		
40	6.2	Обозначения номеров пассажирских транспортных средств	1		
41	6.3	Вход и выход из пассажирского транспортного средства	1		
42	6.4	Роль сохранных анализаторов при передвижении в пространстве	1		
43	6.5	Выделение ориентиров на маршруте	1		
44	6.6	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт	1		
45	6.7	Изучение нескольких значимых для обучающихся маршрутов городского транспорт	1		
		7. Предприятия торговли (7 ч.)			
46	7.1	Совершение покупки в предприятиях торговли	1		
47	7.2	Совершение покупки в предприятиях торговли	1		
48	7.3	Пользование денежными купюрами	1		
49	7.4	Пользование денежными купюрами	1		
50	7.5	Пользование денежными купюрами	1		
51	7.6	Оплата покупки	1		
52	7.7	Оплата покупки	1		
		8. Культура поведения (3 ч.)			
53	8.1	Воспитание умения содержать в порядке место, где трудится, занимается, играет	1		
54	8.2	Формирование умения и желания трудиться	1		
55	8.3	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками	1		

56	8.4	Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками	1		
57	8.5	Умение поддержать беседу	1		
		9. Развитие навыков ориентировки в микропространстве (3 ч.)			
58	9.1	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства	1		
59	9.2	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства	1		
60	9.3	Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу-вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства	1		
		10. Развитие элементарных навыков ориентировки в макропространстве (3 ч.)			
61	10.1	Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта	1		
62	10.2	Правила перехода улицы. Изучение нескольких значимых для обучающегося маршрутов городского транспорта	1		
63	10.3	Безопасное передвижение по району, городу	1		
		11. Диагностика и повторение (5 ч.)			
64	11.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой и пространственной ориентировке	1		
65	11.2	Обобщающий урок	1		
66	11.3	Повторение изученного	1		
67	11.4	Что мы узнали и чему научились	1		
68	11.5	Итоговый урок	1		