

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом  
объединении учителей  
ГБОУ школы-интерната  
№4 г.о. Тольятти  
Протокол № 1  
«30» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора  
по УВР ГБОУ школы-  
интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.Г.Гоцманова  
«31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ школы-  
интерната №4  
г.о. Тольятти  
Т.А. Чергогонова  
Приказ № 52  
«31» августа 2021г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

(ФГОС НОО ОВЗ)

**1- 4 класс (вариант 4.2)**

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

**Киреева Валентина Ивановна, учитель начальных классов,  
высшая квалификационная категория**

г.о. Тольятти, 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти;
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №4;
- Положения о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) ГБОУ школы-интерната №4.

Главная **цель** курса СБО в начальной школе - научить детей строить свое поведение в элементарных жизненных ситуациях (в повседневной жизни, в общении со сверстниками и взрослыми) в соответствии с общепринятыми нормами; подготовить прочную базу для успешной адаптации детей в условиях школьного обучения.

### **Задачи программы:**

- расширить представления детей о предметах домашнего обихода, которыми необходимо пользоваться в быту, их назначении, правилах обращения с ними;
- познакомить с различными службами быта, учреждениями и организациями, в которые они могут обратиться;
- сформировать навыки культуры поведения в быту, в общественных местах, в различных службах быта и учреждениях, в среде зрячих людей;
- выработать приемы самоконтроля за своим поведением, внешностью, научить детей вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях;
- выработать необходимый объем пространственных представлений, умений и навыков, при наличии которых они смогут свободно и самостоятельно ориентироваться в пространстве и контактировать с окружающей их средой);
- осуществлять взаимосвязи содержания специальных коррекционных занятий по социально- бытовой ориентировке с общеобразовательными занятиями.

Изучение программного материала призвано способствовать расширению у детей круга понятий и представлений, относящихся к личной

гигиене, самообслуживанию, предметам быта, бытовому труду, морально-этическим нормам поведения, а также к организациям, предприятиям и учреждениям ближайшего окружения школы.

Ознакомление учащихся с предметами быта включает в себя усвоение точного названия, назначения, правил обращения с этими предметами, а также выработку необходимых рациональных, правильных навыков использования этих предметов по назначению. В первую очередь это те вещи и предметы, которые непосредственно окружают ребенка: его одежда, обувь, туалетные принадлежности и т.п. Затем предметы более широкого окружения, также необходимые в быту: обстановка жилища, предметов по уходу за одеждой, обувью, жилищем и т.д.

По мере взросления ребенка расширяется число новых социальных ситуаций, в которых он оказывается, углубляется общение со сверстниками и взрослыми. Резко возрастает круг предметов, с которыми ребенку приходится иметь дело. Все это требует формирования все более и более сложных навыков по социально-бытовой ориентировке. Поэтому содержание обучения по курсу СБО от класса к классу расширяется и усложняется.

Знакомство с миром общения и человеческих отношений призвано способствовать усвоению правил поведения в повседневной жизни и в общественных местах, выработке навыков общения со сверстниками и взрослыми с нормальным зрением и нарушенным; формированию правильных представлений о различных службах и учреждениях и умений обращаться к их услугам.

Обучение проводится в следующих основных формах: практические работы, беседы, игры, экскурсии.

В ходе практической работы каждый учащийся овладевает навыками поведения и общения, учится выполнять необходимые повседневные действия по личной гигиене, приему пищи и поведению за столом, уходу за собой, за одеждой, за жилым помещением и пр.

Практическая работа по освоению того или иного навыка включает в себя инструктаж, демонстрацию правильных приемов выполнения действия, отработку учащимися этого действия по алгоритму. В работе используются натуральные объекты.

Беседа является важным методом при проведении занятий по социально-бытовой ориентировке. Она может быть вводной, а так же может использоваться для закрепления полученных знаний или повторения пройденного. Беседа всегда должна сопровождаться использованием средств наглядности с учетом особенностей восприятия материала данной категорией детей.

Сюжетно-ролевые игры занимают важное место при обучении социально-бытовой ориентировке. Игры облегчают детям усвоение правил поведения и навыков общения.

Экскурсии в курсе социально-бытовой ориентировки занимают значительное по объему место. Экскурсии могут носить ознакомительный

характер или практический, могут предварять изучение темы, могут быть текущими или завершающими.

Овладение навыками социально-бытовой ориентировки облегчает социально-психологическую адаптацию детей с нарушением зрения к современным условиям жизни.

Курс социально-бытовой ориентировки осуществляется из расчета одного учебного часа в неделю. Прохождение отдельных разделов программы предполагает определенную свободу учителя в организации времени занятий: допускается объединение двух или нескольких уроков в один, если это необходимо. Поэтому количество часов, выделяемое на изучение каждой темы, является приблизительным.

Основной организационной формой обучения социально-бытовой ориентировке является коррекционное занятие. В начале и конце учебного года осуществляется диагностика уровня сформированности ЗУН по социально-бытовой ориентировке, позволяющая выявить недостаточно сформированные навыки с целью их дальнейшей отработки в школе и в семье. Уровень сформированности знаний определяется с помощью

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;
- деловых игр и анкетирования;
- сюжетно-ролевых игр.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Курс предполагает следующие разделы, которые есть в каждом году обучения. Происходит поэтапное расширение и углубление изучения материала:

- Личная гигиена;
- Одежда;
- Обувь;
- Жилище;
- Питание;
- Транспорт;
- Культура поведения;
- Медицинская помощь;
- Предприятия торговли.

### ***Личная гигиена***

Распорядок дня, необходимость его соблюдения.

Правила личной гигиены. Представления о последовательности утреннего и вечернего туалета. Значение соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.

Туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Хранение индивидуальных наборов туалетных принадлежностей.

Правила расчесывания волос, хранение расчески, приемы чистки расчески. Различные сорта мыла, шампуня. Выбор шампуня для мытья головы.

Щетки для мытья рук.

Ориентировка во времени по часам.

### ***Одежда***

Назначение разных видов одежды. Виды одежды для девочек и мальчиков. Одежда по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Лицевая и изнаночная стороны одежды. Части одежды: воротник, рукава, манжеты, карманы, спинка, полочки.

Виды тканей, из которых шьют одежду: хлопчатобумажная, шерстяная и другие.

Представления о видах труда по уходу за одеждой: складывание отдельно и в стопку, развешивание одежды на крючке, на платяной вешалке, размещение на стуле и в шкафу, чистка щеткой, стирка и глажение.

Чистка одежды щеткой в определенной последовательности: воротник, лацканы, низ изделия, все изделие целиком.

Пути предупреждения загрязнения одежды: переодевание в соответствующую по назначению одежду, соблюдение аккуратности на улице и за столом, правил личной гигиены.

Техника безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами.

Мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, вешалки, обметывание петли для пуговиц, зашивание одежды по распорвавшемуся шву.

### ***Обувь***

Назначение разных видов обуви: защищает ноги человека от пыли, холода, воды, грязи, травм; украшает человека.

Различные предметы обуви. Различные виды обуви: мужская, женская, детская. Обувь по сезону: зимняя, летняя, демисезонная.

Части обуви: носок, пятка, голенище, подошва, каблук, стелька.

Виды труда по уходу за обувью. Материалы, инструменты, необходимые для ухода за обувью.

Размещение обуви в отведенном для этого месте

### ***Питание***

Основные продукты питания: название, чем отличаются (по внешнему виду, вкусу, запаху, консистенции).

Различные группы продуктов: овощи, фрукты, мясные, рыбные, хлебобулочные, молочные, бакалейные. Внешний вид, вкус, запах.

Мытье овощей, фруктов, ягод.

Извлечение продуктов из упаковки: разворачивание, открывание упаковки, выливание жидких продуктов, высыпание сыпучих продуктов, выкладывание овощей и фруктов.

Приготовление простейших блюд. Обработка продуктов с помощью ножа: разрезание, нарезание, намазывание хлеба, чистка моркови, картофеля, вырезание испорченных мест.

Способы техники безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Сервировка стола к завтраку, ужину или обеду.

Уход за посудой и столовыми принадлежностями.

Правила поведения за столом.

### ***Жилище***

Функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений. Предметы мебели и их части.

Соблюдение гигиенических требований, предъявляемых к жилым помещениям. Способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Соблюдение норм освещения помещений.

Использование необходимого инвентаря для уборки помещений, способы его хранения.

Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил ухода за комнатными растениями.

Использование сохраняющих анализаторов в социально-бытовой ориентировке. Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности.

### ***Транспорт***

Назначение транспорта (перевозка людей, грузов; уборка улиц; тушение пожара).

Различные виды транспорта по назначению: пассажирский, грузовой, специальный. Различные транспортные средства. Узнавание транспорта по результатам наблюдений, по описанию, по характерным звукам. Представления о наличии маршрута общественного транспорта.

Основные части транспорта: кабина водителя, кузов, колеса, салон для пассажиров. Остановки транспортных средств. Обозначения номеров пассажирских транспортных средств.

Вход и выход из пассажирского транспортного средства.

Разные виды салонов транспортных средств, ориентировка в салонах.

Профессии людей на транспорте: водитель, кондуктор, контролер.

Оплата проезда в общественном транспорте.

Обращение с проездными билетами: предъявление кондуктору, контролёру, водителю по их требованию, сохранение до конца поездки.

Правила поведения пассажиров в общественном транспорте.

Использование форм речевого этикета пассажиров

### ***Медицинская помощь:***

Соблюдение правил хранения лекарств в домашней аптечке, применение лекарственных средств только по назначению врача.

Пользование градусником. Оказание первой помощи при ожоге, порезе, ушибе.

Уход за средствами оптической коррекции.

Комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного утомления.

Обращение к услугам различных служб и учреждений.

### ***Торговля***

Виды магазинов. Ориентирование в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов.

Узнавание вида магазина по витрине, по запаху, по условным обозначениям. Указатели видов магазинов. Режим работы магазинов.

Совершение покупки в предприятиях торговли. Пользование денежными купюрами.

Оплата покупки.

Правила поведения при покупке товаров.

Использование форм речевого этикета покупателя

### ***Культура поведения***

Соблюдение правил поведения в общественной организации и в общественных местах.

Воспитание умения содержать в порядке место, где трудятся, занимаются, играют. Формирование умения и желания трудиться.

Нормы и правила общения со взрослыми и сверстниками. Обращение с просьбой к сверстникам и взрослым.

Использование в речи вежливых слов. Соблюдение правил поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми.

Соблюдение правил поведения в общественных местах, при посещении кинотеатра, музея, библиотеки. Соблюдение правил поведения в магазине и обращение за помощью. Соблюдение правил поведения в лесу, парке, на водоеме. Соблюдение правил поведения в гостях.

Использование неречевых средств общения (сдержанная поза, умеренность жестикюляции, поворот туловища к говорящему).

Воспитание необходимости содержать в чистоте лицо, руки, тело, причёску, одежду, обувь.

Правила поведения за столом: не класть руки на стол во время еды, есть с закрытым ртом, не спеша, тщательно пережёвывая пищу; не втягивать еду с ложки; бережно относиться к хлебу и другим продуктам; правильно пользоваться столовыми приборами

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа курса «Социально-бытовая ориентировка» обеспечивает достижение определенных личностных и метапредметных результатов.

***Личностными результатами*** изучения предмета являются следующие умения:

- личностное самоопределение, восприятие образа «Я» как субъекта социально-бытовой деятельности;

- оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор;
- понимание значения овладения навыками социально-бытовой ориентировки для самостоятельности;
- ориентация на социально-бытовую независимость;
- формирование самооценки с осознанием своих возможностей при овладении навыками социально-бытовой ориентировки и коммуникативной деятельности;
- формирование умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование интереса к занятиям социально-бытовой ориентировкой;
- ориентация на содержательные моменты образовательного процесса;
- овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях при социально-бытовой ориентировке;
- формирование установки на поддержание здоровья сбережения, охрану анализаторов.

*Метапредметными* результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем при овладении навыками социально-бытовой ориентировки;
- понимать и принимать предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- использовать алгоритмизацию действий как компенсаторный способ достижения результата по социально-бытовой ориентировке;
- осуществлять под руководством учителя пошаговый контроль своих действий.

#### **Познавательные УУД:**

- осознанно обследовать объекты (предметы), геометрические фигуры, рельефные рисунки;
- выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию по форме, величине, цвету по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;



- овладевать конкретными предметными представлениями об окружающих предметах и действий с ними;
- овладеть сравнением, анализом, группировкой окружающих (объектов) предметов в процессе обучения социально-бытовой ориентировке;
- использовать анализаторы при овладении практическими умениями и навыками социально-бытовой ориентировки;
- строить несложные цепочки логических рассуждений.

#### **Коммуникативные УУД:**

- принимать участие в работе в паре и группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить в ранее освоенные бытовые и ориентировочные действия для достижения искомого результата;
- задавать вопросы и отвечать на вопросы учителя, одноклассников;
- слушать и понимать речь других;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат «слабовидящий-слабовидящий», «слабовидящий-нормально видящий» в совместной продуктивной деятельности;
- адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и элементарные невербальные средства в процессе социально-бытовой ориентировки.

### **Предметные результаты освоения слабовидящими обучающимися программы**

По результатам освоения программы слабовидящий обучающийся научится:

#### ***Личная гигиена:***

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

#### ***Одежда:***

называть предметы, части одежды; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая;

использовать способы хранения одежды: в шкафу; складывание, развешивание на стуле, на вешалке, на крючок;

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой;

соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

### ***Обувь:***

использовать обувь по назначению: обувь для дома и улицы, спортивная, повседневная, праздничная; по сезону: зимняя, летняя, демисезонная обувь; определять из каких материалов изготовлена обувь;

ухаживать за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить её;

использовать принадлежности для ухода за обувью, хранить в специально отведенном месте;

рациональным способам размещения обуви.

### ***Жилище:***

называть функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;

использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно - гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

### ***Питание:***

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки,

выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;

готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду;

соблюдать правила поведения за столом.

### ***Транспорт:***

узнавать транспортные средства;  
пользоваться наземным пассажирским транспортом, а также метро;  
находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;  
приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;  
соблюдать правила поведения в общественном транспорте;  
использовать в речи формулы речевого этикета.

***Культура поведения:***

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах;  
общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением;  
соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;  
обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому;  
соблюдать правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;  
соблюдать правила поведения в магазине и обращаться за помощью;  
соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме;  
соблюдать правила поведения в гостях;  
выбирать подарки.

***Медицинская помощь:***

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача;  
пользоваться градусником;  
оказывать первую помощь;  
ухаживать за средствами оптической коррекции;  
выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;  
обращаться к услугам различных служб и учреждений.

***Предприятия торговли:***

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов;  
находить указатели видов магазинов;  
узнавать режим работы магазинов;  
совершать покупки в предприятиях торговли;  
соблюдать правила поведения при покупке товаров;  
пользоваться денежными купюрами;  
использовать формулы речевого этикета покупателя.

## **МЕСТО КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа предназначена для обучающихся 1,1доп.-4 классов. В соответствии с учебным планом на изучение «Социально-бытовой ориентировки» в каждом классе начальной школы отводится по 1 ч в неделю: в **1-м классе – 33 ч** (33 учебные недели), в **1 дополнительном классе, во 2-4-х классах – по 34 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

## Календарно-тематическое планирование

1 класс (33 часа, 1 час в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					по плану	фактически
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1			
	<b>2</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>2</b>			
3	2.1	Правила поведения со взрослыми и сверстниками	1	Моделируют своё поведение в разных ситуациях (встретил одноклассника на улице, обратился за помощью к сверстнику, к тебе обратился за помощью сверстник, взрослый, встретил учителя и др.). Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют «Правила вежливости»		
4	2.2	Обращение с просьбой к взрослому и сверстнику. Приветствие взрослого и сверстника	1			
	<b>3</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>4</b>			
5	3.1	Значение соблюдения правил личной гигиены	1	Называют разнообразные туалетные принадлежности. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами. Пользуются нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Повторяют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.		
6	3.2	Предметы и средства личной гигиены. Санитарно-гигиенические правила использования и хранения средств личной гигиены	1			
7	3.3	Последовательность утреннего и вечернего туалета мальчиков и девочек	1			
8	3.4	Использование общественного (школьного) туалета	1			
	<b>4</b>	<b>Одежда</b>	<b>3</b>			
9	4.1	Назначение разных видов одежды	1	Знакомятся с разными видами одежды по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная и т.д.		
10	4.2	Значение чистоты и опрятности в одежде	1			

11	4.3	Лицевая- изнаночная сторона одежды. Части одежды	1	Выбирают из разных предметов одежды, например, прогулочную. Находят и показывают лицевую и изнаночную стороны одежды. Называют виды застёжек. Застёгивают пуговицы на себе и на дидактической кукле. Застёгивают молнии на одежде. Завязывают концы платка, кушак на одежде.		
	<b>5</b>	<b>Обувь</b>	<b>2</b>			
12	5.1	Виды обуви, назначение	1	Знакомятся с разными видами обуви по назначению: обувь для улицы и дома, спортивная обувь. Называют виды застёжек. Застёгивают молнии на обуви. Завязывают шнурки на обуви.		
13	5.2	Отличие левого и правого ботинка. Виды застежек	1			
	<b>6</b>	<b>Жилище</b>	<b>7</b>			
14	6.1	Предметное наполнение школьных и домашних помещений	1	Узнают и называют помещения в школе по характерным признакам. Перечисляют предметы в различных помещениях. Используют способы обследования школьных помещений. Называют функциональное назначение помещений. Наводят порядок на парте, учатся заправлять правильно кровать. Экскурсия по школьной территории. Моделирование знакомого открытого и закрытого пространства на приборе "Ориентир". Рассказывают наизусть свой домашний адрес.		
15	6.2	Ориентировка в закрытом пространстве: класс, коридор, спальня. Ориентировка на рабочем месте	1			
16	6.3	Посещение различных помещений в школе	1			
17	6.4	Ориентировка по зданию школы	1			
18	6.5	Ориентирование на пришкольном участке.	1			
19	6.6	Сохранение рабочего и спального мест в аккуратном состоянии	1			
20	6.7	Адрес моего места жительства	1			
	<b>7</b>	<b>Питание</b>	<b>3</b>			
21	7.1	Виды продуктов питания	1	Знакомятся с видами продуктов. Узнают хлебобулочные, молочные продукты по запаху и вкусу, тактильным ощущениям. Выбирают продукты из групп других продуктов. Называют продукты обобщающим словом. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом.		
22	7.2	Значение питания. Режим питания	1			
23	7.3	Правила пользования столовыми приборами. Уборка стола после принятия пищи. Правила поведения за столом	1			
	<b>8</b>	<b>Транспорт</b>	<b>4</b>			
24	8.1	Виды транспорта по назначению и	1	Называют виды транспорта. Описывают транспорт по		

		передвижению		плану: название, вид транспорта по способу передвижения, по назначению. Рассказывают правила поведения в общественном транспорте и правила дорожного движения. Закрепляют правила в сюжетных играх. Экскурсия «Знакомство с территорией вокруг школы»		
25	8.2	Поведение в общественном транспорте. Оплата проезда	1			
26	8.3	Правила дорожного движения: права и обязанности пешехода и водителя	1			
27	8.4	Пространственная ориентировка в пределах городской и инженерной инфраструктуры вокруг школы	1			
	<b>9</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>2</b>			
28	9.1	Правила использования очков. Уход за очками	1	Выполняют практические задания. Выполняют действия с предметами совместно с учителем и самостоятельно.		
29	9.2	Комплекс упражнений для глаз	1			
	<b>10</b>	<b>Предприятия торговли</b>	<b>2</b>			
30	10.1	Виды магазинов. Их назначение	1	Знакомятся с различными видами магазинов. Узнают и называют магазин по перечню товаров, которые можно в нём приобрести. Узнают различные виды продуктов в предметном, контурном и силуэтном изображении, классифицируют их на группы. Используют речевые формы этикета при покупке.		
31	10.2	Правила поведения в магазине	1			
32		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы.		
33		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1			

## 1 дополнительный класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ уро-ка	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения		
					по плану	факти-чески	
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы			
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1				
	<b>2</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>5</b>				
3	2.1	Зрительное утомление. Гимнастика для глаз	1	Закрепляют знания о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Ухаживают за очками, выполняют гимнастику для глаз. Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, волосами, зубами. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами, пользуясь нарушенным зрением и другими анализаторами. Сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке. Отмечают характерные особенности. Называют что полезно, а что вредно для кожи лица, волос, зубов.			
4	2.2	Гигиенические рекомендации к выполнению домашнего задания	1				
5	2.3	Уход за руками. Уход за ногтями на руках и ногах	1				
6	2.4	Гигиена полости рта	1				
7	2.5	Уход за волосами. Периодичность мытья головы. Расчесывание	1				
	<b>3</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>				
8	3.1	Культура речи «Вежливые слова»	1		Выбирают из групп слов те, которые, по мнению обучающегося, являются «вежливыми». Формулируют правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки, при общении с членами семьи		
9	3.2	Правила поведения в школе	1				
10	3.3	Правила поведения в общественных местах при посещении кинотеатра, музея, библиотеки	1				
11	3.4	Моя семья. Взаимоотношения	1				



	<b>4</b>	<b>Одежда</b>	<b>4</b>			
12	4.1	Способы хранения одежды: в шкафу, развешивание на стуле, на вешалке, на крючке	1	Сравнивают предметы одежды с точки зрения условий хранения. Развешивают одежду на крючок и платяную вешалку. Развешивают одежду на специальную вешалку для юбок, брюк. Рационально размещают одежду в шкафу. Познакомиться с видами тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая и т.д. Использовать нарушенное зрение и другие анализаторы для определения вида ткани. Знакомятся с различными головными уборами и их назначением		
13	4.2	Содержание одежды в чистоте	1			
14	4.3	Виды тканей, из которых шьют одежду	1			
15	4.4	Виды головных уборов, их назначение: меховые, тканевые, фетровые, соломенные, вязаные	1			
	<b>5</b>	<b>Обувь</b>	<b>2</b>			
16	5.1	Хранение обуви: ежедневное, сезонное	1	Знакомятся с условиями хранения и с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить. Знакомятся с видами просушивания обуви: вблизи отопительных приборов, вдали от отопительных приборов. Важность просушивания обуви		
17	5.2	Виды труда по уходу за обувью	1			
	<b>6</b>	<b>Жилище</b>	<b>4</b>			
18	6.1	Соблюдение порядка в помещении	1	Рассказывают о значении чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Убирают вещи на свои места. Называют предметы необходимые при уборке помещений. Учатся ориентироваться и соблюдать порядок в школьном гардеробе.		
19	6.2	Соблюдение норм освещения помещений	1			
20	6.3	Как организовать порядок в спальне, классе	1			
21	6.4	Гардероб в школе-интернате	1			
	<b>7</b>	<b>Питание</b>	<b>3</b>			
22	7.1	Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи	1	Знакомятся со столовой посудой. Находить с помощью нарушенного зрения по характерным признакам нужный предмет посуды.		
23	7.2	Составление меню	1			

24	7.3	Сервировка стола к завтраку, обеду, ужину	1	Составляют памятку по основным правилам сервировки стола. Сервируют стол к завтраку и обеду.		
	<b>8</b>	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>			
25	8.1	Виды общественного транспорта. Обращение с проездными билетами	1	Рассказывают как ориентироваться в салонах транспортных средств. Учатся пользоваться правилами безопасного входа в транспортное средство и выхода из него. Рассказывают правила поведения пассажиров в общественном транспорте.		
26	8.2	Профессии людей на транспорте. Формы речевого этикета пассажиров.	1			
	<b>9</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>3</b>			
27	9.1	Обращение за помощью в медицинский пункт	1	Показывают и рассказывают где находится медкабинет. Слушают, смотрят на действия медработника и учителя, направленные на оказания первой помощи при легких травмах и при кровотечении. А затем совместно с учителем и самостоятельно выполняют действия.		
28	9.2	Правила первой помощи при ожоге, порезе, ушибе	1			
29	9.3	Правила первой помощи при кровотечении	1			
	<b>10</b>	<b>Предприятия торговли</b>	<b>3</b>			
30	10.1	Речевой этикет покупателя	1	Экскурсия в ближайший к школе магазин. Учатся ориентироваться в нем. Находить с помощью взрослого и самостоятельно хлебобулочный отдел. Покупать хлебобулочное изделие. Использовать речевые формы этикета при покупке. Знакомятся какие продукты надо хранить в холодильнике, на полках в кухонном шкафу, в хлебнице.		
31	10.2	Порядок приобретения в магазине товара	1			
32	10.3	Условия хранения различных товаров	1			
33-34		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	2	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		

## 2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ уро ка	№ уро ка в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					по плану	факти чески
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1			
	<b>2</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>3</b>			
3	2.1	Правила охраны зрения	1	Называют правила охраны зрения при чтении, просмотре телепередач, во время работы за компьютером, с мобильными устройствами. Выполняют зрительную гимнастику для снятия и предупреждения зрительного утомления. Знакомятся с требованиями по поддержанию в помещении нужной освещенности. Рассказывают и показывают, как пользоваться оптическими средствами. Знакомятся с правилами закаливания, условиями необходимыми для этого.		
4	2.2	Оптические средства коррекции	1			
5	2.3	Закаливание организма	1			
	<b>3</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>			
6	3.1	Подготовка к походу в гости: приглашение, выбор одежды, время	1	Знакомятся с обычаями ходить в гости, с правилами гостеприимства. Отвечают на вопрос: «Кто такой гостеприимный хозяин?» Знакомятся с необходимостью наведения порядка в помещении перед приходом гостей и уборки после их ухода. Моделируют ситуацию знакомства гостей друг с другом и ситуации как дарить и принимать подарки. Советы по выбору подарка для друга.		
7	3.2	Правила поведения в гостях	1			
8	3.3	Выбор подарка. Как дарить подарок	1			
9	3.4	Встречаем гостей. Практическое занятие	1			
	<b>4</b>	<b>Одежда</b>	<b>5</b>			
10	4.1	Подготовка одежды к стирке. Расшифровка символов на ярлыках одежды	1	Практическая работа: подготовка одежды к стирке (освободить карманы от предметов, застегнуть молнии, вывернуть наизнанку и т.д.) Знакомятся с видами		

11	4.2	Стирка и сушка изделий из разных тканей	1	тканей, из которых шьют одежду: льняная, шелковая и т.д. и с условиями стирки и сушки швейных изделий из различных материалов. Используют нарушенное зрение и другие анализаторы для определения вида ткани. Знакомятся с символами на ярлыках одежды.		
12	4.3	Экскурсия в прачечную школы	1			
13	4.4	Чистка одежды щеткой	1			
14	4.5	Пути предупреждения загрязнения одежды	1			
	<b>5</b>	<b>Обувь</b>	<b>2</b>			
15	5.1	Материалы, из которых изготовлена обувь.	1	Определяют вид материалов, из которых изготовлена обувь. Знакомятся с действиями по уходу за обувью и ее использования в зависимости от материала.		
16	5.2	Правила использования обуви в зависимости от материала	1			
	<b>6</b>	<b>Жилище</b>	<b>5</b>			
17	6.1	Инвентарь для уборки помещения. Хранение инвентаря	1	Рассказывают о значении чистоты и порядка для здоровья человека; о вреде пыли и грязи. Называют способы поддержания чистоты и уборки в помещении. Складывают вещи на свои места. Называют и используют предметы необходимые при уборке помещений.		
18	6.2	Правила вытирания пыли	1			
19	6.3	Правила подметания пола	1			
20	6.4	Организация сухой и влажной уборки	1			
21	6.5	Уборка класса. Практическое занятие	1			
	<b>7</b>	<b>Питание</b>	<b>4</b>			
22	7.1	Извлечение продуктов из упаковки	1	Извлекают продукты из упаковок: разворачивание, пересыпание в контейнеры для хранения, выливание жидких продуктов, в. Сортируют, чистят и режут отварные овощи: свёклу, морковь, картошку. Знакомятся с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).		
23	7.2	Отличие свежих продуктов от испорченных. Срок годности разных продуктов	1			
24	7.3	Сортировка, мытье, чистка овощей и фруктов	1			
25	7.4	Приготовление простейших блюд	1			
26	7.5	Приготовление простейших блюд	1			
	<b>8</b>	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>			
27	8.1	Маршруты наземного транспорта. Определение номера маршрута.	1	Называют виды общественного транспорта. Узнают виды общественного транспорта по характерным зрительным признакам, по звуку. Определяют номер транспортного средства.		
28	8.2	Ближайшие к школе остановки общественного транспорта	1			

				Моделируют маршрут с помощью прибора «Ориентир» от школы до ближайшей остановки.		
	<b>9</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>2</b>			
29	9.1	Виды градусников: ртутные, электронные. Градусники с речевым выходом	1	Знакомятся с различными видами медицинских градусников и техникой безопасности при их использовании. Пользуются градусниками и определяют температуру тела.		
30	9.2	Техника безопасности при использовании градусника	1			
	<b>10</b>	<b>Предприятия торговли</b>	<b>2</b>			
31	10.1	Режим работы магазинов	1	Называют номинал денежных купюр, набирают различные суммы. Знакомятся с информацией о режиме работы магазинов.		
32	10.2	Денежные купюры	1			
33		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
34		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1			

### 3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					по плану	фактически
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
2	1.2	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	1			
	<b>2</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>2</b>			
3	2.1	Распорядок дня ученика. Режим труда и отдыха	1	Закрепляют знание режима дня, объясняют необходимость его соблюдения. Называют части суток. Знакомятся с разными видами часов.		
4	2.2	Ориентировка во времени по часам	1			
	<b>3</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>4</b>			
5	3.1	Неречевые средства общения	1	Знакомятся с неречевыми формами общения: жесты, поза, расположение относительно друг друга в пространстве. Называют правила поведения в лесу, парке, на водоеме и объясняют почему их нужно выполнять. Рассказывают о необходимости контролировать свое поведение и отвечать за свои поступки. Знакомятся с правилами как поддержать разговор.		
6	3.2	Правила поведения в лесу, парке, на водоеме	1			
7	3.3	Дела, поступки, контроль за своим поведением	1			
8	3.4	Разговор со взрослыми. Умение поддержать беседу	1			
	<b>4</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>5</b>			
9	4.1	Какой ремонт нужен одежде	1	Знакомятся с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды. Знакомится со шкатулкой для рукоделия, учатся ориентироваться в ней, размещать в ней все необходимые принадлежности для ремонта одежды (ножницы, нитки, уголку, нитковдеватель). Выполняют мелкий ремонт одежды: пришивание пуговицы, кнопки.		
10	4.2	Материалы и инструменты по уходу за одеждой	1			
11	4.3	Мелкий ремонт одежды	1			
12	4.4	Мелкий ремонт одежды	1			
13	4.5	Стиль обуви. Подбор обуви к одежде	1		Рассказывают как подобрать обувь к одежде.	
	<b>5</b>	<b>Жилище</b>	<b>5</b>			

14	5.1	Санитарно-гигиенические требования к помещениям	1	Знакомиться с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли). Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на столе. Знакомиться с правилами ухода за комнатными цветами. Убирают сухие листья. Вытирают пыль с растений с широкими листьями. Опрыскивают растения. Находят удобное место для полива между листьями. Устраняют беспорядок: вытирают разлитую на подоконнике воду, рассыпанную землю. Пользуются нарушенным зрением при уборке помещений.		
15	5.2	Периодические и сезонные уборки	1			
16	5.3	Уход за комнатными растениями. Соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности при уходе за комнатными растениями	1			
17	5.4	Использование сохранных анализаторов в социально-бытовой ориентировке	1			
18	5.5	Пользование бытовыми приборами, соблюдение техники безопасности	1			
	<b>6</b>	<b>Питание</b>	<b>3</b>			
19	6.1	Обработка продуктов с помощью ножа. Техника безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи	1	Узнают продукты по вкусу, запаху, на ощупь. Знакомиться с хранением пищи и продуктов питания. Называют правила хранения продуктов. Рассказывают о технике безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи. Кипятят чайник и заваривают чай. Называют правила по уходу за посудой и столовыми принадлежностями.		
20	6.2	Заваривание чая	1			
21	6.3	Уход за посудой и столовыми принадлежностями	1			
	<b>7</b>	<b>Транспорт</b>	<b>5</b>			
22	7.1	Разные виды салонов транспортных средств. Междугородний транспорт	1	Рассказывают о разных видах салонов транспортных средств и как в них ориентироваться. Знакомятся со способами приобретения билетов для междугороднего транспорта. Рассказывают о назначении вокзалов. Словесное обозначение различных маршрутов движения по району, от школы к остановкам общественного городского транспорта, торговым и социально-бытовым учреждениям. Моделируют на приборе "Ориентир" проезжую часть с пешеходным переходом и обсуждают поведения пешеходов в различных ситуациях.		
23	7.2	Роль сохранных анализаторов при передвижении в пространстве. Выделение ориентиров на маршруте	1			
24	7.3	Изучение различных пешеходных переходов, находящихся вблизи школы	1			
25	7.4	Формирование представлений о маршруте школа-дом	1			
26	7.5	Изучение нескольких значимых для	1			

		обучающихся маршрутов городского транспорт.				
	<b>8</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>4</b>			
27	8.1	Домашняя аптечка. Правила хранения лекарств в домашней аптечке	1	Рассказывают о необходимости домашней аптечки, ее наполнении и правилах ее хранения дома. Называют номера экстренных служб помощи. Знакомятся с правилами обращение к услугам различных служб и учреждений. Проигрывают ситуации обращения за помощью. Знакомятся с правилами оказания первой помощи в природных условиях.		
28	8.2	Рецепт врача. Применение лекарственных средств по назначению врача	1			
29	8.3	Обращение к услугам различных служб и учреждений	1			
30	8.4	Оказание первой помощи в природных условиях	1			
	<b>9</b>	<b>Предприятия торговли</b>	<b>2</b>			
31	9.1	Разновидности магазинов Отделы магазинов.	1	Рассказывают о назначении специальных магазинов. Учатся ориентироваться с помощью нарушенного зрения, слуха, обоняния в магазине.		
32	9.2	Отличие магазина от рынка	1			
33-34		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке	2	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		



#### 4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ урока	№ урока в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
					по плану	фактически
1	1.1	Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке.	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
	<b>2</b>	<b>Личная гигиена</b>	<b>6</b>			
2	2.1	Туалетные принадлежности.	1	<p>Называют разнообразные туалетные принадлежности по уходу за лицом, волосами, зубами. Отбирают из предложенных предметы отдельно для ухода за волосами, лицом, зубами.</p> <p>Пользуясь нарушенным зрением и другими анализаторами- сравнивают предметы ухода по запаху, по упаковке, отмечают характерные особенности.</p> <p>Раскладывают, расставляют предметы в ящичках, на полке. Запоминают их место нахождения.</p> <p>Применяют правило: все вещи должны иметь свое место.</p> <p>Рассказывают о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека. Называют, что полезно, а что вредно для кожи лица, волос, зубов. Составляют алгоритм выполнения утреннего и вечернего туалета.</p>		
3	2.2	Правила ухода за ногтями и кожей рук (стрижка ногтей).	1	<p>Выбирают из предложенных предметов средства по уходу за руками. Рассказывают, что полезно, а что вредно для кожи рук.</p> <p>Знакомятся с ножницами для стрижки ногтей.</p> <p>Выполняют подготовительные упражнения: режут плотный картон ножницам, совершая поступательными движениями. Стригут ногти на руках, ориентируясь на форму фаланга пальцев.</p> <p>Проверяют с помощью осязания качество стрижки ногтей. Используют пилочку для ногтей.</p>		

4	2.3	Режим дня, необходимость его соблюдения.	1	Рассказывают режим дня, объясняют необходимость его соблюдения. Изготавливают схему режима дня. Упражняются в определении длительности времени.		
5	2.4	Виды спорта, рекомендованные глазным врачом.	1	Знакомятся с видами спорта, рекомендованными окулистом. Определяют, какими видами спорта можно заниматься в какое время суток.		
6	2.5	Способы сохранения зрения.	1	Слушают и рассказывают о факторах риска для зрения и способах заботы о глазах.		
7	2.6	Гигиенические правила поведения в местах общего пользования.	1	Рассуждают о том, может ли посещение общественных мест (бани, пляжи, сауны, туалеты, парикмахерские, бассейны и т.д.) при несоблюдении элементарных правил личной гигиены быть опасным. Слушают и рассказывают как избежать опасность инфицирования, посещая общественные места.		
	<b>3</b>	<b>Культура поведения</b>	<b>3</b>			
8	3.1	Правила поведения в транспорте.	1	Рассказывают о правилах поведения в транспорте, на остановке. Используют формулы речевого этикета при обращении с просьбой к другим пассажирам при посадке и высадке из транспортного средства. Знакомятся с информацией, располагающейся на остановках общественного транспорта: названием остановки, условными обозначениями видов транспортных средств и номера автобусов, троллейбусов, интервалами движения, временем отправления с остановки пригородных автобусов. Классифицируют виды пассажирского транспорта. Слушают грамзаписи звуков, издающих транспортными средствами: звук мотора, звуковой сигнал и др. Узнают виды общественного транспорта на улице по звуку, цвету машины, форме. Формулируют «Правила вежливости в общественном транспорте». Моделируют ситуации при поездке в общественном		

				транспорте.		
9	3.2	Культура поведения за столом. Правила этикета.	1	<p>Рассказывают о правилах сервировки стола. Пользуются приборами: вилкой, ножом, столовой, чайной ложкой. Формулируют «Правила вежливости за столом, в столовой», учатся их соблюдать. Упражняются в использовании вежливых слов за столом: благодарят, просят, подают приборы, хлеб. Принимают пищу аккуратно, не крошат. Бережно относятся к хлебу. Пользуются кусочком хлеба при приёме пищи. Знакомятся с правилами этикета из книги «Юности честное зеркало».</p>		
10	3.3	Невербальное общение.	1	Узнают о способах невербального общения. Учатся использовать мимику, жесты, позы при общении.		
	<b>4</b>	<b>Одежда и обувь</b>	<b>4</b>			
11	4.1	Одежда и обувь по сезону.	1	<p>Отбирают предметы обуви и одежды по сезону. Находят лишние (не соответствующие сезону) предметы одежды и обуви). Решают логические задачи при отборе одежды и обуви по сезону. Проводят опыты по определению промакаемой ткани.</p>		
12	4.2	Уход и хранение одежды и обуви.	1	<p>Сравнивают предметы одежды с точки зрения условий хранения. Развешивают одежду на крючок и платяную вешалку. Развешивают одежду на специальную вешалку для юбок, брюк. Рационально размещают одежду в шкафу. Знакомятся с материалами, инструментами, необходимыми для ухода за одеждой. Чистят одежду щеткой полосами, заходящими одна на другую по плану. Знакомятся с действиями по уходу за обувью: мыть, сушить мокрую обувь, чистить. Знакомятся с приемами ухода за кожаной и резиновой обувью.</p>		

13	4.3	Ремонт одежды.	1	<p>Называют приемы предупреждения загрязнения одежды. Знакомятся с необходимыми материалами, инструментами, приспособлениями для выполнения мелкого ремонта одежды.</p> <p>Знакомятся со шкатулкой для рукоделия, ориентируются в ней, размещают в ней все необходимые принадлежности для ремонта одежды (ножницы, нитки, уголку, нитковдеватель).</p> <p>Вспоминают о требованиях безопасности при работе с иглой и ножницами.</p> <p>Выбирают нужный цвет нитки, отрезают нить нужной длины, завязывают узелок.</p> <p>Вдевают нитку в иголку с помощью нитковдевателя.</p> <p>Выполняют мелкий ремонт одежды: пришивают пуговицу, кнопки, вешалки, обметывание петли, зашивание по распоровшемуся шву.</p>		
14	4.4	Ремонт одежды.	1			
15	4.5	Виды глажки белья	1	<p>Узнают о разных видах гладильной техники.</p> <p>Работают с утюгом под руководством учителя.</p>		
	<b>5</b>	<b>Жилище</b>	<b>4</b>			
16	5.1	Санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям.	1	<p>Вспоминают и знакомятся с санитарно-гигиеническими требованиями к помещениям (проветривание, поддержание необходимой температуры, освещенность, уборка пыли).</p> <p>Составляют график проветривание.</p> <p>Рассказывают о роли свежего воздуха для здоровья человека. Определяют длительность проветривания помещений в зависимости от температуры воздуха на улице и времени года.</p> <p>Определяют температуру воздуха в помещении с помощью градуснику. Поддерживают комфортную для человека температуру воздуха в помещении.</p> <p>Понимают опасность для здоровья сквозняков.</p> <p>Выполняют требования по поддержанию в помещении нужной освещенности. Пользуются при нарушенном зрении дополнительными источниками освещения,</p>		
17	5.2	Организация сухой и влажной уборки.	1			

				<p>например, настольными лампами.</p> <p>Знакомятся с правилами уборки помещений.</p> <p>Определяют на ощупь и зрительно наличие или отсутствия пыли. Перечисляют способы уборки пыли.</p> <p>Упражняются в движениях руки, проводят по песку или столу слева направо или сверху вниз, полосами, заходящими одна за другую (для вытирания пыли, подметания пола).</p> <p>Упражняются в скручивании пучка шерстяных ниток или толстого шнура для тренировки движений руки при отжимании тряпки.</p> <p>Упражняются в наведении порядка: вытирают пыль, убирают вещи на место, наводят порядок на тумбочке, столе.</p> <p>Отвечают на вопросы: «Что здесь лишнее? Что надо убрать? Как убрать пыль с места?»</p>		
18	5.3	Встречаем гостей.	1	<p>Знакомятся с необходимостью наведения порядка в помещении перед приходом гостей и уборки после их ухода.</p> <p>Выбирают подарок для друга.</p> <p>Моделируют ситуации как дарить и принимать подарок.</p>		
19	5.4	Уход за ванной комнатой.		<p>Назначение и наполняемость ванного помещения.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Убирают ванную комнату совместно с учителем, затем самостоятельно.</p>		
	<b>6</b>	<b>Питание</b>	<b>4</b>			
20	6.1	Сортировка, мытье, чистка овощей и фруктов.	1	<p>Узнают продукты по вкусу, запаху, на ощупь.</p> <p>Знакомятся с хранением пищи и продуктов питания.</p> <p>Сортируют и моют яблоки, груши.</p> <p>Сортируют, чистят и режут отварные овощи: свёклу, морковь, картошку.</p> <p>Знакомятся с правилами приготовления овощных блюд (салатов, отварных овощей).</p>		
21	6.2	Сортировка и хранение продуктов питания.		<p>Складывают продукты в пакеты, пересыпают в контейнеры для хранения. Различают какие продукты</p>		

				<p>надо хранить в холодильнике, на полках в кухонном шкафу, в хлебнице.</p> <p>Наводят порядок на полках.</p> <p>Используют нарушенное зрение при ориентировке на кухне.</p>		
22	6.3	Кухонная посуда.	1	<p>Знакомятся с кухней, кухонной посудой.</p> <p>Знакомятся со средствами ухода за посудой.</p> <p>Различают их по цвету, запаху, упаковке.</p> <p>Отбирают губки, необходимые для мытья посуды.</p> <p>Знакомятся со способами мытья, сушки посуды.</p> <p>Находят места осязательно и зрительно наибольшего загрязнения посуды. Моют посуду.</p> <p>Расставляют в сушилке. Вытирают полотенцем.</p> <p>Размещают на полке в тумбочке для хранения посуды, на полках.</p> <p>Отличают кухонную посуду от столовой, чайной.</p> <p>С помощью нарушенного зрения определяют цвет посуды.</p> <p>Знакомятся с магазинами, в которых продаётся кухонная посуда, средства ухода за посудой.</p> <p>Находят с помощью нарушенного зрения по характерным признакам нужный предмет посуды.</p>		
23	6.4	Бытовая техника для приготовления пищи	1	Узнают и рассказывают о бытовой техники для кухни: её виды и назначение.		
	<b>7</b>	<b>Транспорт</b>	<b>2</b>			
24	7.1	Мой путь от дома до школы.	1	Изучают безопасные маршруты от школы до ближайших остановок пассажирского транспорта, маршруты автобусов и троллейбусов с этих остановок.		
25	7.2	Мой путь от дома до школы.	1			
	<b>8</b>	<b>Медицинская помощь</b>	<b>4</b>			
26	8.1	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная. Виды доврачебной помощи.	1	Знакомятся с рядом лечебно-профилактических мероприятий, выполняемых в необходимых при несчастных случаях и внезапных заболеваниях, меры срочной помощи раненым или больным людям, предпринимаемые до прибытия медработника или до		
27	8.2	Виды доврачебной помощи.	1			

				помещения больного в медицинское учреждение.		
28	8.3	Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке.	1	Узнают, что состав аптечки индивидуален в каждом доме, но существуют определенные группы препаратов, которые должны быть у каждого человека под рукой, которые помогут оказать первую помощь до приезда врача или дождаться утра, чтобы обратиться к специалистам		
29	8.4	Уход за больным на дому.		Учатся проявлять заботу, внимание и оказывать элементарную помощь заболевшему родственнику.		
	<b>9</b>	<b>Предприятия торговли</b>	<b>2</b>			
30	9.1	Правила покупки товаров в различных магазинах.	1	Обсуждают разные виды магазинов, в том числе – интернет-магазины, о способах покупки в них товаров. Перечисляют и уточняют разнообразие отделов в магазинах.		
31	9.2	Отделы в магазинах.	1			
32		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке.	1	Выполняют практические задания и отвечают на вопросы		
33		Диагностика знаний, умений, навыков по социально-бытовой ориентировке.	1			
34		Итоговое занятие	1	Подводят итоги работы.		

## Планируемые результаты изучения курса 1 класс

Слабовидящий учащийся овладеет базовыми, элементарными, правильными знаниями и умениями.

Ребенок научится:

### ***Личная гигиена:***

выполнять практические действия по самообслуживанию (одеваться на прогулку, переодеваться на физкультуру), в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться);

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами;

знать способы предупреждения зрительного утомления.

### ***Одежда и обувь:***

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды;

понимать назначение: одежда школьная, домашняя, спортивная; зимняя, летняя, демисезонная;

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать);

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

### ***Жилище:***

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных помещений; подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеле);

### ***Питание:***

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

выполнять сервировку стола к завтраку; убирать посуду за собой;

соблюдать правила поведения за столом.

### ***Транспорт:***

узнавать транспортные средства;

знать обозначение остановок и находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

### ***Культура поведения:***

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах при посещении их с классом;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках;

соблюдать правила поведения на праздниках в классе, школе.

### ***Медицинская помощь:***

понимать ухудшение своего состояния в связи с болезнью, травмой, описывать свое состояние врачу или взрослому;

ухаживать за средствами оптической коррекции;



выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

***Предприятия торговли:***

ориентироваться в отделах магазинов; в отдельных видах магазинов; в ассортименте товаров различных видов магазинов и отделов; находить указатели видов магазинов.

## **1 дополнительный класс**

***Личная гигиена:***

выполнять практические действия по самообслуживанию на прогулку, переодеваться на физкультуру, в области личной гигиены (причесываться, мыть руки, умываться, приводить себя в порядок перед зеркалом); использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами; ориентироваться во времени (время суток, раньше, позже, полдень, 9 часов утра (начало занятий), 1 час дня (окончание занятий)); применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления.

***Одежда и обувь:***

называть предметы, части одежды, обуви; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед, спинку; правые, левые элементы; определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.); использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать); использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью (щетка для одежды, щетка и крем, тряпочка для обуви); соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

***Жилище:***

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра (веник), совок); понимать значение достаточного освещения помещений, знать способы освещения естественного и искусственного;

***Питание:***

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху; мыть овощи, фрукты, ягоды; выполнять сервировку стола к завтраку, обеду; убирать посуду; соблюдать правила поведения за столом.

***Транспорт:***

пользоваться пассажирским транспортом, с помощью которого ребенок приезжает в школу;  
находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; ожидать нужный вид транспорта;  
обращаться с проездными документами;  
соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

#### ***Культура поведения:***

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки и пр.;

соблюдать правила поведения при встрече и расставании со сверстниками и взрослыми;

обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому, предлагать свою помощь;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках, в парке, на водоеме;

соблюдать правила поведения в гостях, на праздниках, уметь поздравлять и принимать поздравления, дарить и принимать подарки.

#### ***Медицинская помощь:***

описывать свое состояние врачу или взрослому в случае заболевания или травмы;  
ухаживать за средствами оптической коррекции;  
выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

#### ***Предприятия торговли:***

В учебных ситуациях:

ориентироваться в отделах магазинов; в ассортименте товаров отделов;  
совершать покупки в предприятиях торговли;  
соблюдать правила поведения при покупке товаров пользоваться сохранными анализаторы в социально-бытовой ориентировке.

## **2 класс**

#### ***Личная гигиена:***

выполнять практические действия по самообслуживанию (переодеваться, подготавливать рабочее место на парте и убирать его после урока, организовывать порядок портфеле, содержать в порядке класс, участвовать в дежурстве), в области личной гигиены (мыть руки, умываться, причесываться, чистить зубы, контролировать свой внешний вид);  
использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;  
пользоваться электронными часами, ориентироваться во времени;  
применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

#### ***Одежда и обувь:***

использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; для мальчиков, для девочек; зимняя, летняя, демисезонная обувь;

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.); использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания); использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью; соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

### ***Жилище:***

знать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка, швабра/веник, совок, пылесос), знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

### ***Питание:***

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, выкладывать овощи и фрукты;

наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;

выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду;

соблюдать правила поведения за столом.

### ***Транспорт:***

пользоваться наземным пассажирским транспортом;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства;

ориентировать в номерах пассажирских транспортных средств;

приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;

соблюдать правила поведения в общественном транспорте.

### ***Культура поведения:***

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки и пр.;

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением, обращаться с просьбой к сверстнику и взрослому, предлагать свою помощь;

соблюдать правила поведения на прогулках, в том числе на детских площадках;

соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе, готовить и дарить подарки.

### ***Медицинская помощь:***

пользоваться градусником;

ухаживать за средствами оптической коррекции;

описывать свое состояние врачу или взрослому;

выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления.

### ***Предприятия торговли:***

В учебных ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли;

соблюдать правила поведения при покупке товаров;

пользоваться денежными купюрами;

## **3 класс**

### ***Личная гигиена:***

выполнять практические действия по самообслуживанию и в области личной гигиены;

использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, понимать расположение стрелок часов, ориентироваться во времени;

применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

### ***Одежда и обувь:***

определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);

использовать рациональные способы хранения одежды и обуви (переодеваться, вешать или складывать, сушить, проветривать, убирать в платяной и обувной шкаф, пользоваться плечиками и другими принадлежностями для хранения и удобного надевания);

использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью; соблюдать требования техники безопасности при работе иглой, булавкой, ножницами;

соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи.

### ***Жилище:***

соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям; использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений (тряпочка для пыли, швабра/веник, совок, пылесос, приспособления для влажной уборки помещения), знать способы его хранения;

соблюдать нормы освещения помещений;

ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;

использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;

пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности (пылесос, чайник, увлажнитель воздуха и пр.).

### ***Питание:***

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;

отличать свежие продукты от испорченных;

мыть овощи, фрукты, ягоды;

извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты; соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи; готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку; выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду; убирать посуду; соблюдать правила поведения за столом.

### ***Транспорт:***

пользоваться наземным пассажирским транспортом; выполнять правила поведения на остановке, при приближении транспорта, в общественном транспорте; приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами; использовать в речи формулы речевого этикета.

### ***Культура поведения:***

соблюдать правила поведения в повседневной жизни и в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки; общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением; обращаться за помощью, предлагать помощь, приглашать к взаимодействию; соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме; соблюдать правила поведения в праздники, в гостях, в том числе готовить и дарить подарки.

### ***Медицинская помощь:***

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства только по назначению врача; пользоваться градусником; оказывать первую помощь; обращаться к услугам различных служб и учреждений; ухаживать за средствами оптической коррекции; выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления; описывать свое состояние врачу или взрослому.

### ***Предприятия торговли:***

В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли; соблюдать правила поведения при покупке товаров; пользоваться денежными купюрами.

Ребенок сможет этими знаниями и умениями пользоваться в знакомых ситуациях, сможет показать и объяснить взрослому, что, как и почему он делает, сможет проводить проверку под контролем педагога.

## **4 класс**

Ребенок научится самостоятельно:

### ***Личная гигиена:***

выполнять практические действия, направленные на формирование навыков самообслуживания, личной гигиены; использовать и хранить разнообразные туалетные принадлежности по уходу за руками, лицом, волосами, зубами;

пользоваться часами, ориентироваться во времени;  
применять в практической деятельности способы предупреждения зрительного переутомления и рационально использовать нарушенное зрение.

### ***Одежда и обувь:***

называть предметы, части одежды, обуви, головных уборов; определять лицевую и изнаночную стороны одежды; перед и спинку; правые, левые элементы;  
использовать по назначению: одежда школьная, домашняя, спортивная, повседневная, праздничная, рабочая; зимняя, летняя, демисезонная обувь;  
понимать стилевые особенности сочетания одежды и обуви;  
определять из каких материалов изготовлена одежда, обувь в связи с ее функциональным назначением (для разной погоды, для дома и улицы и пр.);  
использовать рациональные способы хранения одежды и обуви;  
использовать необходимые материалы, инструменты по уходу за одеждой, обувью;  
соблюдать требования техники безопасности при работе с утюгом, иглой, булавкой, ножницами;  
соблюдать аккуратность при играх на улице, при приеме пищи, понимать, что одежда и обувь, это личные вещи (пользоваться чужими личными вещами нельзя).

### ***Жилище:***

понимать функциональное назначение, предметное наполнение школьных и домашних помещений;  
соблюдать гигиенические требования, предъявляемые к жилым помещениям;  
использовать способы поддержания чистоты и уборки в помещении; использовать необходимый инвентарь для уборки помещений, знать способы его хранения;  
соблюдать нормы освещения помещений;  
ухаживать за комнатными растениями; соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила безопасности при уходе за комнатными растениями;  
использовать сохранные анализаторы в социально-бытовой ориентировке;  
пользоваться бытовыми приборами, соблюдая технику безопасности.

### ***Питание:***

узнавать основные продукты питания по их названию, отличать по внешнему виду, вкусу, запаху;  
отличать свежие продукты от испорченных;  
мыть овощи, фрукты, ягоды;  
извлекать продукты из упаковки: разворачивать, вскрывать упаковки, выливать жидкие продукты, высыпать сыпучие продукты, выкладывать овощи и фрукты;  
соблюдать технику безопасности при работе с режущими инструментами и приспособлениями; при приготовлении пищи;  
готовить простейшие блюда; наливать кипяток в заварочный чайник и в чашку;  
выполнять сервировку стола к завтраку, ужину или обеду, праздничную сервировку;  
убирать посуду, приводить в порядок стол;  
соблюдать правила поведения за столом.

### ***Транспорт:***

узнавать транспортные средства;  
пользоваться наземным пассажирским транспортом;

находить ближайшую остановку пассажирского транспортного средства; находить места размещения номеров пассажирских транспортных средств;  
приобретать проездные билеты, обращаться с проездными документами;  
спрашивать о маршруте и остановках;  
соблюдать правила поведения в общественном транспорте;  
использовать в речи формулы речевого этикета.

### ***Культура поведения:***

общаться со сверстниками и взрослыми с нормальным и нарушенным зрением в различных ситуациях бытового и учебно-познавательного взаимодействия;  
участвовать в праздниках;  
выбирать подарки, игры, предлагать совместные занятия и пр.;

соблюдать правила поведения в общественных местах, в том числе при посещении кинотеатра, музея, библиотеки;  
соблюдать правила поведения в лесу, парке, на водоеме.

### ***Медицинская помощь:***

соблюдать правила хранения лекарств в домашней аптечке, применять лекарственные средства пользоваться градусником;  
оказывать первую помощь;  
ухаживать за средствами оптической коррекции;  
выполнять комплексы гимнастики для глаз для предупреждения или снятия зрительного переутомления;

### ***Предприятия торговли:***

В учебно-бытовых ситуациях: совершать покупки в предприятиях торговли;  
соблюдать правила поведения при покупке товаров;  
пользоваться денежными купюрами;  
использовать формулы речевого этикета покупателя, обращать за помощью и советом.

## **ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Достижения по коррекционно-развивающему курсу не оцениваются по пятибалльной системе.

Уровень сформированности знаний определяется с помощью:

- выполнения практических заданий индивидуально и в парах;
- деловых игр и анкетирования;
- сюжетно-ролевых игр.

На занятиях по СБО используются предварительный, текущий и итоговый контроль: Предварительная проверка, как знаний, так и умений проводится в начале учебного года или перед изучением новой темы. Она служит выявлению исходного уровня учащихся, на который можно опереться при изучении нового материала, а также для выявления того учебного материала, который слабо усвоен и требует повторения.

Текущая проверка показывает, могут ли учащиеся выполнять задания, связанные с изучаемой темой, самостоятельно и какие трудности они при этом

испытывают. Текущий контроль осуществляется в процессе рассказа (изложения) учащимися хода (т.е. алгоритма) выполнения ими задания, учета ответов учащихся в процессе закрепления и повторения изученного материала, анализа результатов их практической деятельности и т.п. По итогам текущей проверки педагог может сделать вывод о возможности продолжения изучения темы или о необходимости дополнительных разъяснений.

Итоговый контроль позволяет проверить знания и умения учащихся после изучения раздела или разделов в конце учебной четверти или учебного года. Итоговый контроль включают задания и вопросы из разных разделов курса СБО, позволяющие проверить как теоретические знания, так и практические умения. Личностные результаты оцениваются методом наблюдения.

## **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ**

1. Освещенность рабочего места подбирается индивидуально в соответствии с особенностями реактивности зрительной системы ребёнка.
2. Оптимальное расстояние от глаз наглядного материала – 20-30см.
3. Длительность зрительной работы должна учитывать эргономические особенности глаза.

В перерывах для отдыха – визуальная фиксация удаленных объектов, способствующая уменьшению напряжению аккомодации, или же адаптация к белому фону средней яркости.

4. Определенные требования предъявляются к наглядному материалу:
  - Изображения на рисунках должны иметь оптимальные пространственные и временные характеристики (яркость, контраст, цвет, структура, соотношения элементов, время экспозиции и т.д.);
  - Важно ограничивать информационную емкость изображений и сюжетных ситуаций с целью исключения избыточности, затрудняющей опознание;
  - Имеют значение количество и плотность изображений, степень их расчлененности;
  - Каждое изображение должно иметь четкий контур, высокий контраст (до 60-100%); его угловые размеры подбираются индивидуально в зависимости от остроты зрения и состояния поля зрения;
  - Хроматические объекты должны иметь насыщенные цвета

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

- Образовательное пространство: большой просторный кабинет; хорошая освещенность; парта ученика; отсутствие острых углов в помещении. Отсутствие опасных порогов в помещении. Имеются шкафы для хранения



оборудования и тифлосредств. Имеется отдельный стол для учителя. Проходы между рядами парт свободные.

- Оборудование – макеты, ИКТ, учебные карточки, спальная комната в интернате, столовая в школе, учебный класс.
- Тифлосредства – электронная лупа, аудиозаписи, специализированный раздаточный материал, лупы, прибор «Ориентир»

<b>Перечень учебно-методической литературы</b>		
<b>Учебники</b>	<b>Учебные пособия</b>	<b>Методические пособия</b>
		1. Денискина В.З. Коррекционные занятия по социальнобытовой ориентировке в школах для детей с нарушением зрения. – Москва: «ИПТК «Логос» ВОС», 2008.
		2. Замашнюк Е.В. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях 3-4 вида: Учебное пособие. – Санкт-Петербург, 2012.
		3. Мирский С.П. Формирование знаний учащихся вспомогательной школы на уроках труда: Книга для учителя. – Москва: «Просвещение», 1992.
		4. Плаксина Л.И. Социально-бытовая ориентировка: Программа специального (коррекционного) общеобразовательного учреждения 3 и 4 вида. – М.: «Город», 1999.
		5. Смирнова Е.Ю., Панова Н.В. Уроки социально-бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе 3 и 4 вида. – М.: Владос, 2012.

## Приложение

### Примерная диагностика изучения навыков социально-бытовой ориентировки

*Направления изучения:*

1. Изучение навыков личной гигиены.
2. Изучение владением навыками одевания и раздевания, выполнения мелкого ремонта одежды, знания правил ухода за одеждой.
3. Изучение умения правильно сервировать стол, знания продукты питания, наблюдения за культурой поведения учащегося за столом.
4. Изучение умения выполнять отдельные хозяйственно-бытовые обязанности.
5. Изучение умения использовать речевые средства этикета.
6. Изучение знаний о транспортных средствах, маршрутов первой необходимости.

К каждому направлению изучения подбираются отдельные задания и/или параметры наблюдения; разрабатываются критерии оценки, в соответствии с уровнем развития.

Можно выполнение каждого задания оценивать по трёх бальной системе: 3 б. – высокий уровень; 2 б. – средний уровень; 1 б. – низкий уровень. Полученные данные заносятся в таблицы, суммируются, находится средний балл. Результаты ранжируются, определяется уровень развития навыков социально-бытовой ориентировки у слепых учащихся 3-го класса.

К *высокому* уровню могут быть отнесены учащиеся, которые все задания выполняли самостоятельно, точно или по 1 направлению допустили единичные ошибки или нуждались в единичной стимулирующей помощи, 1-2 задания выполнены некачественно. По результатам наблюдения дети выполняет самообслуживание самостоятельно, с хорошим качеством, при небольшой помощи сверстника или взрослого, обнаруживают стремление к оказанию помощи взрослому и сверстнику. Ученикам нравится трудиться. Все действия выполняют качественно. Общее количество от 3 до 2,8 баллов.

К *среднему* уровню могут быть отнесены учащиеся, допустившие по 2-3 направлениям ошибки, нуждающиеся в стимулирующей помощи педагога, 3-4 задания выполнили некачественно. Ученики выполняют действия в целом самостоятельно; но требуется помощь взрослого в выполнении целостных трудовых процессов и контроле качества. У них ярко выражено стремление к самостоятельности в самообслуживании, желание самоутвердиться. По предложению взрослого охотно оказывают помощь сверстникам. Ученики

охотно принимают и включаются в трудовую деятельность, в коллективные формы трудовой деятельности, но исполняют роль помощника.

Общее количество от 2,7 до 2,5 баллов.

К *низкому* уровню могут быть отнесены учащиеся, допустившие по 4-5 направлениям ошибки, нуждаются в постоянной стимулирующей помощи педагога, с трудом выполняют задания и допустили 5 ошибок. Ученики выполняют действия с помощью взрослого; стремление к самостоятельности выражено недостаточно; ожидают помощи даже в освоенных микропроцессах. Ученик не нравится трудиться. Все действия выполняют не качественно. Общее количество баллов от 2,4 и ниже баллов.

Полученные результаты используются при определении форм работы с учащимися: подгрупповой или индивидуальной, что позволяет удовлетворять особые образовательные потребности каждого.

При оценивании результатов выполнения заданий *обязательно* должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.

### **Диагностика изучения социального развития слабовидящих:**

#### ***1. Изучение представлений о себе самом и окружающих людях.***

*Задание 1:* Назвать свое имя, отчество, фамилию.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, свое имя, отчество, фамилию».

Критерии оценки:

3 балла – ученик назвал самостоятельно фамилию, имя, отчество

2 балла – ученик назвал фамилию и имя, отчество не назвал, или вспомнил после напоминания педагога.

1 балл – не назвал ни фамилию, ни имя, ни отчество

*Задание 2:* Назвать имена и отчества своих родителей.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, имена и отчества своих родителей».

Критерии оценки:

3 балла – ученик назвал самостоятельно имя и отчество своих родителей

2 балла – назвал только имя родителей, отчество не назвал

1 балл – не назвал ни имя, ни отчество родителей

*Задание 3:* Назвать свой адрес.

Инструкция: «Назови, пожалуйста, свой адрес».

Критерии оценки:

3 балла – ученик полностью назвал свой адрес

2 балла – назвал не полностью адрес

1 балл – не назвал свой адрес

*Задание 4:* Рассказать о своей семье; кем работают родители.

Инструкция: «Расскажи, пожалуйста, о своей семье; кем работают твои родители?»

Критерии оценки:

3 балла – рассказал о своей семье; сказал, кем работают родители (оба)

2 балла – рассказал о своей семье; сказал, кем работает один из родителей (мама или папа)

1 балл – рассказал о семье; не сказал, кем работают родители

*Задание 5:* Рассказать о своем друге.

Инструкция: «У тебя есть друг? Расскажи, пожалуйста, о нем.»

Критерии оценки:

3 балла – имеет друзей, рассказал о друге (друзьях) самостоятельно

2 балла – имеет друзей, но не стал рассказывать о друге (друзьях)

1 балл – не имеет друзей, не рассказал о них.

Полученные по пяти заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

## ***2. Изучение представлений о профессиональном труде взрослых.***

Пособие: Лото с изображением предметов, используемых в определенной профессии, изображение профессии. Профессии: повар, учитель, пожарный, художник, парикмахер, музыкант, врач.

*Задание:* Перед учеником лежат изображения 7 разных профессий (повар, учитель, пожарный, художник, парикмахер, музыкант, врач и соответствующие к ним изображения предметов. Он должен соотнести к каждой профессии изображения предметов, которыми пользуется человек профессии.

Инструкция: «Посмотри, пожалуйста, на изображения этих людей. Назови их профессию и соотнеси к ним предметы, которыми пользуется человек данной профессии».

Критерии оценки:

3 балла – назвал верно профессию;

2 балла – назвал профессию верно, но нуждался в единичной стимулирующей помощи педагога;

1 балл – не назвал профессию

Полученные по семи заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

### ***3. Изучение уровня ориентированности в окружающем мире.***

Пособие: изображения грузового и пассажирского транспорта; изображения домашних и диких животных; изображения зимующих и перелетных птиц.

*Задание 1:* Назвать грузовой и пассажирский транспорт.

Инструкция: «Посмотри на изображения этого транспорта. Скажи, пожалуйста, чем пассажирский транспорт отличается от грузового. Назови каждый транспорт и скажи, какой из них – грузовой, а какой – пассажирский».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал все виды транспорта

2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении транспорта

1 балл – допустил более 2 ошибок в определении транспорта

*Задание 2:* Назвать домашних и диких животных.

Инструкция: «Посмотри на изображения этих животных. Скажи, пожалуйста, чем домашние животные отличаются от диких животных. Назови каждое животное и скажи, какое из них – домашнее, а какое – дикое».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал всех животных

2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении домашних/диких животных

1 балл – допустил более 2 ошибок в определении домашних/диких животных

*Задание 3:* Назвать зимующих и перелетных птиц.

Инструкция: «Посмотри на изображения этих птиц. Скажи, пожалуйста, чем перелетные птицы отличаются от зимующих. Назови каждую птицу и скажи, какая из них – перелетная, а какая – зимующая».

Критерии оценки:

3 балла – верно назвал всех птиц

2 балла – допустил 1-2 ошибки в определении зимующих/перелетных птиц

1 балл – допустил более 2 ошибок в определении зимующих/перелетных птиц

Полученные по 3 заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

### ***4. Изучение представлений о своих сенсорных способностях.***

Пособие: «Волшебная коробка», предметы из 4 разных материалов (дерево, пластмасса, резина, железо).

*Задание:* Определить сенсорно предмет и сказать, из какого материала он сделан.

*Инструкция:* «Перед тобой стоит «волшебная коробка». С двух сторон есть «отделения» для рук. Протяни свои руки в коробку и, определи на ощупь, какой там находится предмет, и из какого материала он сделан».

Критерии оценки:

3 балла – назвал предмет; определил из какого материала он сделан

2 балла – назвал предмет; допустил 1-3 ошибки в определении материала

1 балл – назвал предмет; допустил более 3 ошибок в определении материала

Полученные по четырем заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

### ***5. Изучение навыков социального поведения.***

Пособие: Изображения 5 человеческих эмоций.

*Задание:* Объяснить эмоцию или чувство, испытывающее в последствии определенной ситуации.

*Инструкция:* «Посмотри на эмоции этого мальчика. Назови их. Скажи, пожалуйста, какую эмоцию или чувство ты бы испытал в 5 ситуациях и почему. Ситуация I: «Твой друг заболел».

Ситуация II: «У тебя было очень много занятий в один день»

Ситуация III: «У тебя отобрали игрушку»

Ситуация IV: «У твоей бабушки день рождения»

Ситуация V: «Ты заблудился один в лесу»

Критерии оценки:

3 балла – ответил верно на все вопросы

2 балла – допустил ошибки в определении 1-3 эмоций

1 балл – допустил ошибки в определении более 3 эмоций

Полученные по 5 заданиям баллы суммируются, находится среднее арифметическое, полученные результаты ранжируются по следующим уровням:

Высокий – от 3 баллов до 2,6 баллов

Средний – от 2,5 баллов до 2,1 баллов

Низкий – 2 балла и ниже

Полученные результаты по каждому параметру суммировались и определялся общий уровень социального развития.

К высокому уровню были отнесены дети, которые по всем параметрам получили высокий уровень или по одному – двум параметрам показали средний уровень и получили от 3 до 2,6 баллов.

К среднему уровню были отнесены дети, которые по всем параметрам показали средний уровень, или по трем параметрам показали средний, а по двум высокий или по трем средний, по двум низкий, и набравшие от 2,5 до 2,1 баллов.

К низкому уровню были отнесены дети, которые по трем параметрам показали низкий уровень, по двум средний или по всем параметрам низкий уровень и набрали от 2 баллов и ниже.

При оценивании работ *обязательно* должна учитываться динамика продвижения каждого учащегося в связи с его особыми образовательными потребностями.