

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом
объединении учителей
ГБОУ школы-интерната
№4 г.о. Тольятти
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
Т.Г.Гоцманова
«31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А. Чертогорова
Приказ № 52
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

РУССКИЙ ЯЗЫК

(ФГОС НОО ОВЗ)

1- 4, 4 доп. класс (вариант 4.3)

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

**Гоцманова Татьяна Григорьевна, учитель начальных классов,
первая квалификационная категория**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти;
- Методические рекомендации. Русский язык. 1–4 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. Просвещение, 2020.
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти;
- Положения о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) ГБОУ школы-интерната №4; с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ школе-интернате № 4.

Русский (родной) язык как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения языку обуславливает его специфику. Все знания учащихся, получаемые ими в основном при выполнении упражнений, являются практически значимыми для их социальной адаптации и реабилитации. Необходимость коррекции познавательной и речевой деятельности умственно отсталых школьников обусловлена трудностями овладения ими русской фонетикой, графикой и орфографией, своеобразием их общего и речевого развития, имеющихся психофизических функций.

Особенности развития слабовидящих школьников с нарушением интеллекта

Развиваясь по общим для всех детей психофизиологическим закономерностям, тем не менее, развитие слабовидящих детей имеет свои особенности такие как:

- узость интересов к окружающему миру, о котором они получают по сравнению со зрячими сверстниками лишь немногочисленные и разрозненные сведения обуславливает низкий уровень развития их внимания;
- длительное воздействие слуховых раздражителей быстро утомляет слабовидящих, ведёт к рассеиванию внимания;
- отсутствие познавательной активности;
- низкий уровень произвольного и непроизвольного внимания;
- дефекты речи, тормозящие психическое развитие слабовидящих детей с нарушениями интеллекта, причём в гораздо большей степени, чем нормально видящих. Это связано с тем, что развитие речи, способной при нормальном уровне развития в значительной мере компенсировать последствия слабовидения, в данном случае задерживается, и речь не выполняет свою компенсаторную функцию.

Рабочая программа сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих младших школьников с нарушениями интеллекта имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в

1. постановке коррекционных задач:

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- овладевать навыками обследования необходимого объекта, его формы, размера, материала из которого он изготовлен, цвет;
- уточнять полученные ранее знания и уметь их применять в других видах деятельности;

- формировать умение работать с учебными принадлежностями (пропись, тетрадь, ручка, карандаш и т.д.)
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путём использования вариативных и многократных повторяющихся графических действий с применением разнообразного материала.

2. методических приёмах, используемых на уроках:

- рисунки предъявляются учащимся на индивидуальных карточках, выполненных с учётом требований к наглядным пособиям для слабовидящих детей с интеллектуальными нарушениями;
- при рассматривании объектов, рисунков учителем используется специальный алгоритм подетального рассматривания, который постепенно усваивается учащимися и для самостоятельной работы с графическими объектами и в целом постоянно уделяется внимание зрительному анализу;
- для улучшения зрительного восприятия при необходимости применяются оптические приспособления.

3. коррекционной направленности каждого урока:

- соблюдение оптимальной нагрузки на уроках (уменьшенный объём заданий);
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного помещения;
- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

4. требованиях к организации пространства:

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся с нарушениями интеллекта, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определённое предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося с нарушением интеллекта светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций, осязания, слуха;
- определённого уровня освещённости школьных помещений;
- определение местоположения парты в классе для слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога;
- использование оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию.

При организации учебного процесса необходимо учитывать гигиенические требования. Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- чередование зрительной, слуховой и тактильной нагрузки; фронтальной и индивидуальной формы работы; теоретической и практической работы;
- достаточное разнообразие соответствующих карточек, наглядности и пособий.
- проводить физкультминутки;
- в солнечные дни использовать жалюзи;
- осуществлять контроль за правильной позой учащихся во время занятий.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- материал должен быть крупным, чётким, контурированным (предмет на картинке должен быть обведён чёрным контуром, ширина которого не более 5 мм)
- содержать небольшое количество деталей;
- сопровождать осмотр объектов словесным описанием, помогая подетально формировать учащимся целостный образ;
- рельефные изображения должны быть не крупнее ладони;
- на контрастном фоне: чёрно-жёлтый, сине-жёлтый, чёрно-белый.

Цель и задачи реализации рабочей программы учебного предмета/курса

Цели:

- приобретение практических навыков устной и письменной речи;
- формирование основных орфографических и пунктуационных навыков;
- воспитание интереса к родному языку.

Задачи:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать элементарные навыки грамотного письма; повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Русский язык в младших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (ФГОС НОО ОВЗ, вариант 4.3) включает следующие разделы и соответствующие программы:

- обучение грамоте (1-2 класс),
- русский язык (3-4,4 доп. классы).

Главным принципом, организующим все программы по основным разделам русского языка, является развитие речи. Умственно отсталые дети в большинстве случаев начинают говорить значительно позже, чем их нормально развивающиеся сверстники; период их дошкольной речевой практики более короткий. Процесс овладения речью у детей этой категории существенно затруднён вследствие неполноценности их психического развития. В результате к началу школьного обучения они не достигают такого уровня речевого развития, который обеспечивал бы успешное освоение знаний и навыков в области языка.

Общая характеристика учебного предмета/курса

Обучение грамоте

(1-2 год обучения)

При работе с умственно отсталыми детьми обучение грамоте является важнейшим разделом русского языка. Оно протекает параллельно с формированием речевого слуха, коррекцией звуковой стороны речи и сенсомоторной сферы: зрительного восприятия, пространственной ориентировки, мелкой моторики кистей рук. Таким образом создаётся основа для развития школьных поведенческих навыков, позволяющая ребёнку с умственной отсталостью в дальнейшем успешно проявлять себя в качестве ученика.

Уроки грамоты способствуют развитию у детей с умственной отсталостью базовых учебных действий, список которых приведён в АООП. Они учатся элементарному общению с учителем и одноклассниками, приобретают умение адекватно воспринимать речь окружающих и выполнять инструкции учителя, у них развивается способность различать тональность и мелодику звучащей речи, подражать взрослому в использовании интонационных средств выразительности. Учебно-методический комплект по обучению грамоте школьников с нарушением интеллекта содержит методический материал, позволяющий преподавателю школы, реализующей АООП, сделать уроки по этому

предмету максимально эффективными. Комплект состоит из Букваря (в двух частях), прописей (в трёх частях) и методических рекомендаций. Разработана также электронная форма учебника.

Содержание учебного курса «Обучение грамоте. Добукварный период»

Развитие слухового внимания, фонематического слуха, звукового анализа

Различение звуков окружающей действительности, узнавание их, определение источника звука («Кто позвал?», «По звуку отгадай предмет»), его направления («Укажи, где пищит мышка»), силы («Найди спрятанный предмет, ориентируясь на силу хлопков») и т. д.

Имитация голосов животных («Кто как голос подаёт»), узнавание животных по голосам.

Дифференциация неречевых звуков: сходных звуков игрушек, музыкальных детских инструментов и др.

Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми: у-у-у — «воет волк», ш-ш-ш — «шипит гусь», р-р-р — «рычит собака», с-с-с — «свистит свисток» и др.

Слово. Практическое знакомство со словом («Назови предметы», «Повтори все слова, которые сказали»). Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами («Покажи, где слово и где предмет»). Называние окружающих предметов, предметов, изображённых на картинке. «Запись» слов условно-графической схемой.

Дифференциация сходных по звучанию слов: «Раз-два-три — без ошибок повтори: дом — дым, удочка — уточка, бабушка — бабочка» и др.

Выделение слова на слух из ряда предложенных (2–3), его фиксация картинкой и схемой и последующее «чтение».

Предложение. Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действия: *Варя рисует; Юра прыгает*. Фиксация предложения условно-графическим изображением. «Чтение» предложения.

Составление предложений (сначала из двух слов, затем из трёх) по картинке, запись их условно-графической схемой. «Чтение» каждого предложения.

Деление предложений на слова, фиксация их в условно-графической схеме с последующим выделением каждого слова.

Дифференциация сходных по звучанию предложений (*На полке мишка. На полу мышка; У Веры шары. У Иры шар; Это гриб. Это грибок*) с обязательным выбором соответствующей картинке.

Слог (часть слова). Деление двусложных слов на части (слоги) (*И-ра, А-ля, Ва-ся*). Фиксация части слова условно-графическим изображением. «Чтение» слов по слогам, соотнесение каждого прочитанного слова с картинкой.

Дифференциация в игре оппозиционных слогов: *ма — на, са — за, да — та* и т. д.

Звук. Артикуляционная гимнастика с игровыми заданиями. Игровые дыхательные упражнения: «Покатай ватный шарик по парте», «Раз Егорка, два Егорка...» (обучающиеся произносят скороговорку «Как на горке, на пригорке стоят 33 Егорки: раз Егорка, два Егорка...» и по указанию педагога делают вдох после каждого второго или после каждого третьего Егорки). Отработка чёткого звукопроизношения на материале коротких стихотворений, чистоговорок и т. д.

Дифференциация оппозиционных звуков: [м] — [н], [б] — [п], [д] — [т], [с] — [з], [с] — [ш] и т. д. с учётом произносительных навыков учащихся.

Развитие умения слышать часто повторяющийся звук в двусилиях, чистоговорках. Выделение звуков [а], [у], [м], [о], [н], [с] в начале слова при акцентированном произнесении этих звуков учителем. Обозначение звука условным знаком. Подбор слов, начинающихся с заданного звука, с опорой на реальные предметы или картинки.

Развитие зрительного и пространственного восприятия

Различение и называние шести основных цветов (красный, синий, жёлтый, зелёный, белый, чёрный). Классификация предметов по цвету. Выкладывание ряда цветных полосок (2–3) по образцу, по памяти, по словесной инструкции. Различение коротких и длинных полосок. Составление вместе с учителем или по заданному образцу из цветных полосок изображений знакомых предметов (лесенка, стол, стул, флажок и др.). Выкладывание из цветных полосок буквенных знаков: А, У, М, х, С, Н, И, П, Т, (без называния букв).

Последовательное знакомство с геометрическими фигурами «квадрат», «треугольник», «круг». Составление по образцу комбинаций из разных геометрических фигур (2–3) разного цвета. Составление из геометрических фигур изображений знакомых предметов (ёлочка, тележка, грузовик, дом и т. д.). Практическое усвоение указателей пространственного расположения: вверху — внизу, справа — слева. Разложение предмета, составленного из геометрических фигур, на части: ёлочка — три треугольника, дом — треугольник и квадрат.

Выработка умения показывать и называть предметы и их изображения последовательно слева направо.

Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей с речевым сопровождением (сначала действия называет педагог, потом, по мере освоения упражнения, это могут делать и обучающиеся). Складывание и раскладывание матрёшки, выкладывание из кубиков (4–6) картинки по образцу, собирание пазлов (2–4).

Исключение лишнего предмета из ряда предложенных (2–3) по заданной характеристике: цвету, форме или величине.

Развитие моторных умений

Упражнения для развития и координации движений кисти руки. Сжимание и разжимание пищащих резиновых игрушек, сжимание в кулак и разжимание пальцев, упражнение «Пальчики здороваются», изображение пальцами животных и других предметов. Разучивание коротких стихотворных текстов, которые сопровождаются движениями пальцев. Игра с мозаикой.

Формирование графических умений. Развитие умения держать ручку, карандаш. Работа мелом на доске, карандашом и ручкой на листе бумаги, в альбоме. Вычерчивание горизонтальных, вертикальных, наклонных прямых линий; расположение их на листе бумаги. Работа с трафаретом, шаблоном, контурными изображениями. Выработка умения менять направление карандаша в зависимости от трафарета, шаблона или контура. Соблюдение пределов контура при штриховке фигуры.

Выполнение в пределах строки тетради рисунков, сходных по конфигурации с элементами печатных и письменных букв: вертикальная прямая палочка — «заборчик», прямая палочка с закруглением внизу — «крючок для вешалки», палочка с закруглением вверху и внизу — «уточка», овал — «слива», полуовал — «месяц» и др.

Перенос на бумагу букв А, У, М, О, Н, С (без обязательного их называния) по трафарету или по образцу.

По окончании добукварного периода ученики должны научиться:

1-й уровень (минимальный)

- знать правила поведения обучающихся в школе;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета;
- различать звуки окружающей действительности;
- находить лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово;
- выделять звуки [а], [у], [о] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка.

2-й уровень (достаточный)

- понимать и рассказывать, кто такой ученик, чем он отличается от дошкольника;
- знать правила поведения учащихся в школе;
- понимать и выполнять правила посадки за партой;
- называть письменные принадлежности, необходимые для учёбы, с опорой на иллюстрации;
- знать правила обращения с Букварём;
- знать основные цвета, называть их и правильно использовать;
- различать звуки окружающей действительности, называть их, соотносить с предметами;
- исключать лишний предмет по цвету, форме, величине;
- иметь практические представления о таких понятиях, как предложение, слово, часть слова (слог), звук;
- делить предложения из двух-трёх слов на слова, с опорой на схему;
- делить двусложные слова на слоги, с опорой на схему;
- выделять звуки [а], [у], [о], [м], [с], [н] в начале слов, с опорой на иллюстрацию и схему;
- составлять предложения с опорой на иллюстративный материал и вопросы учителя;
- пользоваться карандашом, ручкой;
- рисовать и раскрашивать по трафарету и шаблону различные предметы и геометрические фигуры;
- рисовать несложные орнаменты, рисунки;
- выполнять штриховку;
- рисовать по пунктирным линиям, обводить элементы рисунка;
- рисовать элементы, напоминающие образ букв, а затем элементы букв.

Содержание учебного курса «Обучение грамоте. Букварный период»

1-й этап

Изучение звуков и букв: Аа [а], Уу [у], Мм [м], Оо [о], Хх [х], Сс [с], Нн [н], Ыы [ы], Лл [л], Вв [в], Ии [и]. Формирование умения правильно и отчётливо произносить изучаемые звуки, слышать их в словах, выделять первый звук в начале слова (в сильной позиции), подбирать слова, начинающиеся с изучаемого звука, с опорой на картинки или по заданию учителя («Назовите имена детей, которые начинаются со звука [а]» и др.). Соотнесение звука и буквы.

Различение гласных и согласных звуков по мере их изучения: наблюдение в зеркале за наличием или отсутствием преграды при произнесении звука. Обозначение гласных и согласных букв соответствующим цветом.

Образование и чтение в словах слогов, состоящих из одной гласной (*а-у, у-а*), закрытых (*ам, ум, ах, ох*) и открытых (*ма, му, ха, хи*) двубуквенных слогов. Сравнение закрытых и открытых слогов. Чтение слоговых таблиц. Запоминание слогов.

Дифференциация сходных звуков изолированно и в слогах: [м] — [н], [с] — [ш]; *ма — на, са — ша*.

Чтение по слогам слов из двух усвоенных слогов (*ма-ма, му-ха, у-ха* и др.) с последующим их повторением целым словом. Соотнесение прочитанного слова с предметом или с картинкой.

Составление и чтение слов, состоящих из одного трёхбуквенного закрытого слога: *мох, сом, сын* и т. д.

Чтение предложений из 1–2 слов и предметной картинки. Чтение предложений из трёх слов с последующим устным воспроизведением.

Разучивание чистоговорок, загадок, коротких стихотворений с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания всех изучаемых строчных и прописных букв: *Аа, Уу, Мм, Оо, Хх, Сс, Нн, Ыы, Лл, Вв, Ии*. Соотнесение графических образов печатных и рукописных букв.

Списывание букв и слогов, набранных печатным шрифтом и записанных от руки. Списывание слов после предварительного анализа и чёткого протяжного проговаривания (интонирования). Выкладывание звуко-буквенной схемы слова.

Запись под диктовку букв и слогов.

2-й этап

Повторение пройденных звуков и букв. Изучение новых звуков и букв: *Шш* [ш], *Пп* [п], *Тт* [т], *Кк* [к], *Зз* [з], *Рр* [р], *й* [й], *Жж* [ж], *Бб* [б], *Дд* [д], *Гг* [г], *ь*. Правильное и чёткое произнесение звуков.

Умение слышать изучаемый звук в слове, характеризовать его: гласный или согласный (на основе наблюдений за собой в зеркале), звонкий или глухой (на основе дрожания своей гортани). Выделение начального звука в слове. Соотнесение звука с буквой, определение цвета буквы.

Дифференциация сходных звуков изолированно, в слогах, словах ([с] — [з], [х] — [к], [р] — [л], [п] — [б] и др.; *са* — *за*, *ша* — *жа*, *коза* — *коса* и т. д.); слогов с мягкими и твёрдыми согласными (*мы* — *ми*, *лы* — *ли*, *ны* — *ни*, *мыл* — *мил* и т. д.); а также с *и* — *й* (*мои* — *мой*). Образование и чтение открытых и закрытых двубуквенных слогов с твёрдыми и мягкими согласными, трёх-четырёхбуквенных слогов типа *кот*, *кит*, *соль* и т. д. Чтение слоговых структур по подобию, целостное запоминание слогов.

Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Чёткое проговаривание каждого слога в слове. Чтение слов, обозначающих один и много предметов, большой и маленький предмет. Соотнесение слова с иллюстративным материалом. Работа со звукобуквенной схемой. Обозначение букв красными и синими кружками (квадратиками).

Чтение предложений из 2–4 слов с последующим воспроизведением прочитанного («Какое предложение ты прочитал? Повтори»). Имитация интонации учителя при устном повторении предложения учеником.

Чтение небольших текстов из 2–4 предложений. Ответы на вопросы. Выборочное чтение по заданию учителя («Найди ответ на вопрос или подпись к картинке»). Соотнесение содержания текста с содержанием сюжетной картинки.

Чтение загадок и стихотворений (из двух строчек). Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с печатного и рукописного текстов букв, слогов, слов, состоящих из усвоенных слоговых структур. Запись по образцу предложений, состоящих из двух слов. Правильное оформление предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Запись на слух букв и слогов. Интонирование каждого звука слова, обозначение звуков на схеме или выкладка буквами из разрезной кассы с последующей записью слова в тетрадь. Самостоятельное составление изученных слогов с последующей записью. Вставка пропущенных букв в слова под картинками.

3-й этап

Повторение пройденных звуков и букв, изучение новых: *Ее* [е], *Яя* [я], *Юю* [ю], *Ёё* [ё], *Чч* [ч], *Фф* [ф], *Цц* [ц], *Ээ* [э], *Щщ* [щ], *ь*. Чёткое и правильное артикулирование звуков.

Практическое различение гласных и согласных звуков, правильное обозначение их на схеме.

Дифференциация оппозиционных звуков: звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных, свистящих и шипящих в слогах и словах ([ф] — [в], [с] — [ц], [ч] — [щ] и др.): *ма* — *мя*, *му* — *мю*, *су* — *цу*, *ша* — *ща*; *цвет* — *свет*, *плач* — *плащ* и т. д.

Образование и чтение без искажения звукового состава усвоенных ранее слоговых структур. Образование и чтение слогов со стечением двух согласных в начале и в конце слова. Образование и чтение по слогам слов, состоящих из 1–3 слогов.

Чтение предложений из 2–5 слов, их последующее воспроизведение с имитацией интонации учителя или самостоятельно (при выполнении задания «Как сердятся гуси?» и т. д.).

Чтение небольших текстов. Ответы на вопросы. Соотнесение слов, предложений, текста с иллюстративным материалом; выбор нужной иллюстрации к тексту из ряда похожих по ситуации. Выборочное чтение слов, предложений по вопросам, картинке, заданию.

Чтение небольших загадок, стихотворений. Разучивание их с голоса учителя.

Усвоение рукописного начертания строчных и прописных букв. Списывание с рукописного и печатного текстов усвоенных букв, слогов, слов и предложений из 3–4 слов. Вставка пропущенной буквы или слога при списывании. Правильное оформление имён людей (написание их с прописной буквы).

Запись на слух букв, слогов, слов, предложений после предварительного анализа.

Самостоятельное составление слов из разбросанных букв или слогов с опорой на картинку.

Контрольное списывание.

По окончании букварного периода ученики должны научиться:

1-й уровень (минимальный)

- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;
- с помощью учителя отвечать на вопросы по содержанию прослушанной сказки или рассказа, опираясь на наглядные средства;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

2-й уровень (достаточный)

- различать звуки на слух и в собственном произношении;
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- писать строчные и прописные буквы;
- списывать с печатного и рукописного текстов прочитанные и разобранные слова и предложения;
- писать на слух отдельные буквы, слоги и слова, написание которых не расходится с произношением (последние — после звуко-слогового проговаривания).

Содержание учебного курса «Русский язык»

(3-5 год обучения)

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование у них коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное положение в обществе.

Содержание учебного курса построено с учётом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создаёт условия для постепенного наращивания сведений по теме, для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений.

Курс обучения русскому языку нацелен на решение следующих образовательных, воспитательных и коррекционных **задач**:

- формирование у учащихся интереса к языку и первоначальные языковые обобщения;
- совершенствование устной речи учащихся на уровне всех языковых единиц: закрепление правильного произношения звуков, работа над словообразованием и словоизменением, уточнение и обогащение словаря, отработка разных по структуре предложений, развитие связной устной речи;
- обучение аккуратному и грамотному письму с применением изученных орфографических правил;
- развитие умения пользоваться речью, подбирая для этого необходимый словарь, соблюдая правильность построения предложений;
- знакомство детей со связной письменной речью как видом общения и формирование у них первоначальных умений в письменных высказываниях;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся младших классов, в данном разделе программы по русскому языку предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к ученику в объёме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объёма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращён к ученикам с более выраженными или осложнёнными интеллектуальными нарушениями.

Программа включает следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Письмо и чистописание», «Связная письменная речь».

Звуки и буквы

Порядок слов в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке фамилий учеников класса. Знакомство со «Школьным орфографическим словарём».

Непроверяемые гласные и согласные в слове. Наблюдение за единообразным написанием и запоминание их написания в группе слов-«родственников». Восстановление в памяти слов из словаря, изученных в предыдущих классах, нахождение их в орфографическом словаре.

3 класс

Берёза, ветер, воробей, ворона, заяц, капуста, карандаш, коньки, корова, машина, молоко, морковь, мороз, Москва, огурец, пальто, помидор, ребята, собака, улица (20 слов).

4 класс

Арбуз, вчера, город, дневник, дорога, завтра, класс, мебель, месяц, неделя, овощи, огород, одежда, погода, праздник, сапоги, сегодня, товарищ, учитель, яблоко (20 слов).

4 доп. класс

Аптека, билет, вдруг, вокзал, деревня, завтрак, здоровье, квартира, костюм, лягушка, магазин, метро, рассказ, родина, Россия, спасибо, трамвай, фамилия, человек, шёл (20 слов).

Звуки гласные и согласные, их различение по наличию или отсутствию преграды. Гласные и согласные буквы. Условное обозначение гласных и согласных звуков и букв в схеме.

Чёткое произнесение звуков слова, написание которого не расходится с произношением, последовательное обозначение каждого звука в схеме. Запись слова в тетради по схеме.

Сравнение слов, отличающихся одним словом, количеством звуков, их расположением. Наглядное объяснение значения слова.

Ударение в двусложных, а затем в трёхсложных словах. Знак ударения. Выделение ударного гласного по образцу и самостоятельно. Гласные ударные и безударные. Наблюдение за одинаковым написанием ударной и безударной гласной в группе слов-«родственников». Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции. Проверка безударной гласной изменением формы слова. Объяснение написания безударной гласной.

Слог. Деление слов на слоги. Чёткое произнесение каждого слога. Составление слов из данных слогов. Наблюдение за количеством гласных в слове и количеством слогов. Слогообразующая роль гласных. Перенос слов.

Слова со звуками [и] и [й], различие их значений. Деление данных слов на слоги. Составление схемы слов. Включение слов в предложение.

Слова со звуками [л] и [р]. Дифференциация их на слух и в произношении. Различение значений слов. Звуко-буквенный анализ слов с чётким звуко-слоговым проговариванием.

Звонкие и глухие согласные, их различие. Обозначение в словах звонких и глухих согласных звуков соответствующими буквами (в сильной позиции – в начале слова или перед гласными). Дифференциация слов на слух и в произношении. Различение значений слов. Условное обозначение звонких и глухих согласных звуков. Звуко-буквенный анализ слов. Чёткое звуко-слоговое проговаривание. Составление схемы. Запись слов. Несоответствие звука и буквы в словах со звонкой и глухой согласной на конце. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова. Проверка написания путём изменения формы слова.

Согласные свистящие и шипящие, дифференциация их на слух и в произношении. Обозначение их буквами. Звуко-буквенный анализ слов. Различение значений слов. Сочетание согласных с шипящими. Правописание *жи – ши, ча – ща, чу – шу*.

Буквы *е, ё, ю, я* в начале слова или слога. Буквенная схема слов. Запоминание написания слов с данными буквами. Перенос части слова при письме.

Согласные твёрдые и мягкие, различие их на слух и в произношении. Определение значений слов. Обозначение мягкости согласных буквами *и, е, ё, ю, я*, твёрдости согласных – буквами *а, о, у, ы*.

Буква *ь* для обозначения мягкости согласных на конце слова и в середине слова. Дифференциация слов с твёрдыми и мягкими согласными на конце и в середине слова. Объяснение написания орфограммы. Перенос слов с мягким знаком.

Разделительный *ь* перед гласными *и, е, ё, ю, я*. Упражнения в умении правильно произносить и записывать слова с разделительным *ь*. Перенос части слова при письме.

Слово

Названия предметов

Предмет и его название. Их различие. Называние предметов, отвечающих на вопросы *что? кто?* Выделение частей предмета и их названий. Постановка вопросов *что? или кто?* к слову и предмету. Угадывание предмета по названиям его частей. Различение сходных по назначению и по форме предметов. Их точное называние. Обозначение обобщающим словом группы видовых предметов. Вопросы *что? или кто?* к группе предметов и к их обобщающему названию. Группировка предметов и их названий. Называние одного предмета и нескольких одинаковых предметов, отвечающих на вопросы *кто? что?* Подбор слов для обозначения большого и маленького предмета. Составление пар слов с ласкательным и уменьшительным значением. Выделение названия предмета из предложения.

Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, кличках животных. Названия улиц, городов, сёл, деревень. Знание домашнего адреса.

Названия действий

Действие и его название. Различение действия и его названия. Называние действий по вопросам *что делает? что делают?* Подбор и группировка слов, обозначающих действия, по их назначению. Различение названий предметов и название действий по вопросам.

Знакомство с новыми вопросами к названиям действий: *что делал? что сделал? что будет делать? что сделает?* Подбор названий действий по вопросам или по образцу. Согласование слов, обозначающих названия действий, с названиями предметов. Упражнения в составлении сочетаний слов по вопросам *кто что делает? кто что делают? кто что делал? кто что делала? кто что делали?* Отгадывание названия предмета по названиям действий. Подбор к названию предмета нескольких названий действий.

Названия признаков предмета

Определение признака предмета по вопросам *какой? какая? какое? какие?* Название признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал и вкус предмета. Подбор слов, обозначающих ряд признаков данного предмета. Отгадывание предмета по его признакам. Выделение названий признаков из предложений, постановка к ним вопросов.

Образование слов различных категорий по образцу или по вопросам. Группировка слов по категориям: названия предметов, действий и признаков. Постановка вопросов к словам в предложении. Составление словосочетаний по начальному слову и вопросу. Образование слов одной категории от другой по вопросу или образцу. Распространение предложений словами различных категорий.

Предлоги

Предлог как отдельное слово. 1-я группа: *в, из, на, у, с*; 2-я группа: *к, от, по, над, под, о*; 3-я группа: *до, за, про, без, из*. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Упражнения в использовании предлогов для соответствующего обозначения предмета в пространстве.

Составление предложений с использованием предлога. Наблюдение за обозначением предлога в схеме и записи.

Использование в словосочетаниях названий предметов в правильной форме (с ударными окончаниями) в зависимости от предлога.

Предложение

Составление предложений по предметной или сюжетной картинке, по вопросу, по теме, по образцу. Коллективное обсуждение темы предложения (о ком или о чём мы хотим сказать).

Выделение предложения из речи или из текста по заданию учителя. Графическое изображение предложения. Обозначение в схеме большой буквы в начале предложения и точки в конце. Сравнение оформления предложения в схеме и записи.

Деление текста на предложения. Основные признаки предложения: законченность мысли, порядок слов в предложении, связь слов в предложении. Сравнение разрозненных слов и предложения. Подведение учащихся к пониманию того, что набор слов не есть предложение.

Предложение законченное и незаконченное. Завершение начатого предложения с опорой на картинку и без неё.

Распространение предложений по картинке и вопросам. Сравнение исходного и составленного предложений. Вывод о том, что нового узнали из дополненного предложения.

Работа с деформированным предложением (сначала слова даны в нужной форме, затем – в начальной форме с ударными окончаниями). Наблюдение за правильным порядком слов в предложении. Установление связи слов в предложении по вопросам.

Предложения, разные по интонации: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Ответы на вопросы. Оформление ответа с ориентацией на вопрос. Вариативность ответов на один вопрос.

Работа с диалогом (с постепенным увеличением количества реплик от 2 до 6). Различение вопросительной интонации в вопросе и повествовательной – в ответе. Составление диалогов из данных вопросов и ответов. Составление диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Правильная расстановка знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.

Письмо и чистописание

Выработка навыка правильного и аккуратного письма с дальнейшим ускорением темпа письма.

Чёткое и графически правильное написание строчных и прописных букв и их соединений.

Списывание с рукописного и печатного текстов сначала по слогам, затем целыми словами. Предварительное слоговое проговаривание. Зрительный взаимоконтроль и самоконтроль.

Выполнение письменных упражнений в соответствии с заданием учителя или учебника после тщательного разбора задания.

Запись под диктовку простых по структуре предложений, состоящих из слов, написание которых не расходится с произношением. Письмо под диктовку предложений с соблюдением изученных правил правописания.

Контрольное списывание.

Письмо по памяти.

Словарные (картинные), предупредительные зрительные и слуховые, объяснительные, выборочные диктанты. Контрольные диктанты.

Связная письменная речь

Последовательное расположение двух-трёх предложений на основе серии сюжетных картинок. Составление подписей к серии сюжетных картинок. Коллективный выбор заголовка из данных учителем. Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок. Использование данных текстовых синонимов для называния действующего лица. Использование местоимений вместо существительного.

Коллективное составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам.

Различение рассказа и набора предложений. Определение того, о ком или о чём рассказ. Коллективный подбор заголовка к рассказу.

Работа с деформированным текстом. Его восстановление.

Коллективная запись текста после его анализа. Определение темы текста. Подбор заголовка.

Изложение текста, воспринятого зрительно, по вопросам. Коллективная запись каждого предложения. Составление вопросов к тексту с опорой на вопросительные слова. Письменный пересказ текста по составленным вопросам.

Коллективное составление конца рассказа с последующей записью текста.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Обучающиеся должны уметь:

1-й уровень

- списывать рукописный и печатный тексты целыми словами с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий (названия предметов, действий, признаков);
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами по вопросам, ставить знаки препинания в конце предложений;
- делить текст на предложения;
- выделять тему текста (о чём идёт речь), озаглавливать его.

2-й уровень

- делить слова на слоги для переноса;
- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку слова и короткие предложения с изученными орфограммами;
- различать и подбирать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- выделять из текста предложения на заданную тему;
- участвовать в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

3-й уровень

- знать буквы, обозначать звуки буквами;

- списывать с печатного и рукописного текстов отдельные слова, данные в слоговой разбивке;
- записывать по памяти отдельные короткие слова (из 2–3 букв);
- участвовать в подборе слов к предметным картинкам;
- находить начало и конец предложения (большая буква в начале и точка в конце).

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа содержит учебный материал для 1-5 классов по русскому языку и рассчитана на **743 учебных часов**, из них:

1-й год обучения – обучение грамоте – 165 ч. (33 учебные недели по 5 часов в неделю);

2-й год обучения – обучение грамоте – 170 ч. (34 учебные недели по 5 часов в неделю);

3-й год обучения – русский язык - 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю);

4-й год обучения – русский язык - 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю);

5-й год обучения (4 доп. класс) – русский язык - 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю);

Технологии, методы, основные формы организации и проведения занятий

При изучении данного курса используются словесные (объяснение, беседа) и наглядные (демонстрация, метод иллюстраций) методы. Большое внимание уделяется практическому методу обучения (тренировочные упражнения).

Основной формой обучения является урок, принцип коррекционной направленности является ведущим. При изучении данного курса использовались элементы следующих образовательных технологий: игровой, технологии дифференцированного обучения, здоровьесберегающих технологий, информационно-коммуникативных технологий и др.

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебного предмета «Русский язык»
1 – 4, 4 доп. классы**

Личностные учебные действия:	Коммуникативные учебные действия:	Регулятивные учебные действия:	Познавательные учебные действия:
<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; - самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; - понимание личной ответственности за свои поступки на основе 	<ul style="list-style-type: none"> - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель - класс); - использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; - договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. 	<ul style="list-style-type: none"> - входить и выходить из учебного помещения со звонком; - ориентироваться в пространстве класса; - пользоваться учебной мебелью; - адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.); - работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место; - принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; - принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. 	<ul style="list-style-type: none"> - выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; - устанавливать видо-родовые отношения предметов; - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; - пользоваться знаками, символами, предметами – заместителями; - читать; - писать; - наблюдать; - работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных, электронных и других носителях).

<p>представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; - готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>			
---	--	--	--

Тематическое планирование с указанием видов деятельности учащихся

1 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
Введение (2 ч.)				
1		День Знаний. Знакомство со школьными принадлежностями	1	Работать с учебником, ориентироваться в учебнике, рассматривать иллюстрации.
2		Знакомство со школьными учебниками.	1	Участвовать в беседе, отвечать на вопросы
1. Добукварный период (65 ч.)				
3	1.1	Гигиенические правила письма.	1	Правильно располагать учебную тетрадь и письменные принадлежности на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.
4	1.2	Ориентировка в тетради	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.
5	1.3	Ориентировка в тетради	1	Ориентироваться в первой учебной тетради.
6	1.4	Ориентировка в тетради	1	Правильно располагать учебную тетрадь и письменные принадлежности на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
7	1.5	Ориентировка в тетради	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.
8	1.6	Ориентировка в тетради	1	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.
9	1.7	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1	Ориентироваться в первой учебной тетради.
10	1.8	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1	Правильно располагать учебную тетрадь и письменные принадлежности на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
11	1.9	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.
12	1.10	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.

13	1.11	Рабочая и пробельная строка	1	Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь и письменные принадлежности на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
14	1.12	Рабочая и пробельная строка	1	
15	1.13	Рабочая и пробельная строка	1	
16	1.14	Рабочая и пробельная строка	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма.
17	1.15	Закрепление пройденного	1	Отвечать на вопросы учителя о назначении прописи.
18	1.16	Закрепление пройденного	1	Ориентироваться в первой учебной тетради. Правильно располагать учебную тетрадь и письменные принадлежности на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме.
19	1.17	Закрепление пройденного	1	
20	1.18	Закрепление пройденного	1	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма. Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи.
21	1.19	Закрепление пройденного	1	
22	1.20	Подготовительные упражнения: обводка	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Обводить предметы по образцу. Выполнять обводку по образцу.
23	1.21	Подготовительные упражнения: обводка	1	
24	1.22	Подготовительные упражнения: обводка	1	
25	1.23	Подготовительные упражнения: обводка	1	
26	1.24	Подготовительные упражнения: обводка	1	
27	1.25	Подготовительные упражнения: обводка	1	
28	1.26	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Штриховать и обводить предметы по образцу. Выполнять обводку, штриховку по образцу. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.
29	1.27	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1	
30	1.28	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1	
31	1.29	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1	
32	1.30	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1	
33	1.31	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1	

34	1.32	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Дорисовывать овалы, круги, предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.
35	1.33	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1	
36	1.34	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1	
37	1.35	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1	
38	1.36	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1	
39	1.37	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Дорисовывать овалы, круги, предметы, не выходя за строку и дополнительные линии.
40	1.38	Закрепление пройденного	1	
41	1.39	Закрепление пройденного	1	
42	1.40	Закрепление пройденного	1	
43	1.41	Закрепление пройденного	1	
44	1.42	Закрепление пройденного	1	
45	1.43	Закрепление пройденного	1	
46	1.44	Повторение пройденного	1	
47	1.45	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание	1	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Раскрашивать предметы по образцу. Выполнять штриховку по образцу. Рисовать бордюры и узоры по шаблону.
48	1.46	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание	1	
49	1.47	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание	1	
50	1.48	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	1	Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать. Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
51	1.49	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	1	
52	1.50	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	1	
53	1.51	Письмо длинной и короткой линий.	1	Обводить изображенные предметы по контуру, штриховать.

54	1.52	Письмо длинной и короткой линий.	1	Писать прямые длинные и короткие наклонные линии, ориентируясь на образец и дополнительную линию.
55	1.53	Письмо длинной и короткой линий.	1	
56	1.54	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1	Писать длинную наклонную линию с закруглением снизу (влево), короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять предложения по иллюстрациям в прописи.
57	1.55	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1	
58	1.56	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1	Писать длинную наклонную линию с закруглением снизу (влево)., короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо). Рисовать бордюры по заданному алгоритму. Составлять предложения по иллюстрациям в прописи.
59	1.57	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1	
60	1.58	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1	Сравнивать образец с выполненной работой, оценивать свою работу.
61	1.59	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1	
62	1.60	Закрепление пройденного	1	Писать полуовалы, овалы, не выходя за рабочую строку, соблюдая наклон, высоту и интервал между ними.
63	1.61	Письмо овалов и полуовалов	1	
64	1.62	Письмо овалов и полуовалов	1	
65	1.63	Письмо овалов и полуовалов	1	Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху влево и внизу вправо, с петлей вверху и внизу (элементы строчной буквы Д и В, чередовать их). Составлять предложения по иллюстрациям, данным прописи.
66	1.64	Письмо петли вверху и внизу	1	
67	1.65	Письмо петли вверху и внизу	1	
2. Букварный период (98 ч.)				
68	2.1	Письмо строчной буквы а	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах. Называть правильно элементы буквы а. Сравнивать печатную и письменную буквы, писать их в соответствии с образцом.
69	2.2	Упражнения в написании строчной буквы а	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах. Называть правильно элементы буквы а. Сравнивать печатную и письменную буквы, писать их в соответствии с образцом.
70	2.3	Письмо заглавной буквы А	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавных буквах. Называть правильно элементы буквы А. Сравнивать печатную и письменную буквы, писать их в соответствии с образцом.

				Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
71	2.4	Упражнения в написании <i>a, A</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавных буквах. Называть правильно элементы буквы А, а. Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму.
72	2.5	Упражнения в написании <i>a, A</i>	1	
73	2.6	Письмо строчной буквы <i>y</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>y</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы, писать их в соответствии с образцом.
74	2.7	Письмо заглавной буквы <i>Y</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Y</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
75	2.8	Письмо заглавной буквы <i>Y</i>	1	
76	2.9	Упражнения в написании <i>y, Y</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>Y, y</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
77	2.10	Упражнения в написании <i>y, Y</i>	1	
78	2.11	Упражнения в написании <i>y, Y</i>	1	Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения.
79	2.12	Повторение пройденного	1	
80	2.13	Повторение пройденного	1	Обводить по контуру изученные буквы.
81	2.14	Повторение пройденного	1	
82	2.15	Повторение пройденного	1	

				Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения.
83	2.16	Письмо строчной буквы <i>м</i> строчной	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах. Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>м</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
84	2.17	Письмо заглавной буквы <i>М</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах. Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
85	2.18	Упражнения в написании <i>м, М</i> и изученных элементов	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах.
86	2.19	Упражнения в написании <i>м, М</i> и изученных элементов	1	Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы.
87	2.20	Упражнения в написании <i>м, М</i> и изученных элементов	1	Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы буквы <i>М, м</i> безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.
88	2.21	Письмо строчной буквы <i>о</i>	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах. Называть правильно элементы буквы <i>О, о</i> . Сравнивать печатную и письменную буквы Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.

89	2.22	Письмо заглавной буквы О	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах. Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
90	2.23	Упражнения в написании о, О и изученных элементов	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и заглавных буквах.
91	2.24	Упражнения в написании о, О и изученных элементов	1	Называть правильно элементы буквы О, о. Сравнивать печатную и письменную буквы
92	2.25	Упражнения в написании о, О и изученных элементов	1	Воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.
93	2.26	Письмо строчной буквы с	1	Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
94	2.27	Письмо заглавной буквы С	1	Называть правильно элементы буквы С. Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
95	2.28	Упражнения в написании с, С и изученных элементов	1	Называть правильно элементы буквы С, с. Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
96	2.29	Упражнения в написании с, С и изученных элементов	1	Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать под диктовку отдельные изученные буквы.
97	2.30	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных).

				Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения. Писать под диктовку отдельные изученные буквы.
98	2.31	Письмо строчной буквы <i>x</i>	1	Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с буквой <i>x</i> . Составлять предложения из слов, содержащих новую букву <i>x</i> . Списывать без ошибок с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения, опираясь на схему предложения.
99	2.32	Письмо заглавной буквы <i>X</i>	1	Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с буквой <i>X</i> . Составлять предложения из слов, содержащих новую букву <i>X</i> . Списывать без ошибок с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения, опираясь на схему предложения.
100	2.33	Упражнения в написании <i>x, X</i> и изученных элементов	1	Называть правильно элементы новой буквы, писать их в соответствии с образцом.
101	2.34	Упражнения в написании <i>x, X</i> и изученных элементов	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с буквой <i>X, x</i> . Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы <i>X, x</i> . Списывать без ошибок с печатного и письменного шрифта. Обозначать правильно границы предложения, опираясь на схему предложения.
102	2.35	Письмо строчной буквы <i>ш</i>	1	Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы <i>ш</i> в соответствии с образцом. Выполнять слого-звуковой анализ слов с буквой <i>ш</i> . Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием <i>ШИ</i> .

103	2.36	Письмо заглавной буквы Ш	1	Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ш в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с буквой Ш. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ШИ.
104	2.37	Упражнения в написании ш, Ш и изученных элементов	1	Называть правильно элементы новой буквы, обводить бордюрные рисунки, писать буквы Ш в соответствии с образцом. Выполнять слоگو-звуковой анализ слов с буквой Ш. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта. Писать грамотно слова с сочетанием ШИ.
105	2.38	Упражнения в написании ш, Ш и изученных элементов	1	
106	2.39	Упражнения в написании ш, Ш и изученных элементов	1	
107	2.40	Письмо строчной буквы л	1	Называть правильно элементы буквы л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л. из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву л в соответствии с образцом.
108	2.41	Письмо заглавной буквы Л	1	Называть правильно элементы буквы Л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Объяснять правила записи имен собственных.
109	2.42	Упражнения в написании л, Л и изученных элементов	1	Называть правильно элементы буквы Л, л. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Л, л. из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Л, л в соответствии с образцом. Объяснять правила записи имен собственных.
110	2.43	Упражнения в написании л, Л и изученных элементов	1	
111	2.44	Письмо буквы ы	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве Ы, правильно их называть. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
112	2.45	Упражнения в написании ы и изученных элементов	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве Ы, правильно их называть.

				Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
113	2.46	Письмо строчной буквы <i>н</i>	1	Называть правильно элементы буквы н. Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
114	2.47	Письмо заглавной буквы <i>Н</i>	1	Называть правильно элементы буквы Н. Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
115	2.48	Упражнения в написании <i>н, Н</i> и изученных элементов	1	Называть правильно элементы буквы Н, н. Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
116	2.49	Упражнения в написании <i>н, Н</i> и изученных элементов	1	
117	2.50	Закрепление изученного. Буквенный диктант	1	Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения. Писать под диктовку отдельные изученные буквы.
118	2.51	Закрепление изученного	1	Называть правильно элементы изученных букв. Сравнивать печатные и письменные буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения. Писать под диктовку отдельные изученные буквы.
119	2.52	Закрепление изученного	1	
120	2.53	Закрепление изученного	1	
121	2.54	Закрепление изученного	1	
122	2.55	Закрепление изученного	1	
123	2.56	Закрепление изученного	1	
124	2.57	Закрепление изученного	1	
125	2.58	Закрепление изученного	1	

126	2.59	Повторение	1	<p>Работать с прописью, ориентироваться в прописи (на листе, в тетради), рассматривать иллюстрации, натуральные объекты. Выделять существенные признаки, сравнивать объекты, делать выводы.</p> <p>Составлять простейшие предложения (повторять и за учителем) по иллюстрации в прописи, проговаривать свои действия.</p> <p>Участвовать в беседе, отвечать на вопросы.</p> <p>Строить высказывания по образцу, с помощью взрослого.</p> <p>Писать, прочитывать написанное</p>
127	2.60	Письмо строчной буквы <i>в</i>	1	<p>Называть правильно элементы буквы <i>в</i>.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Находить их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.</p>
128	2.61	Письмо заглавной буквы В	1	<p>Называть правильно элементы буквы В.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Находить их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.</p>
129	2.62	Упражнения в написании буквы В, в и изученных элементов	1	<p>Называть правильно элементы буквы В, в.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы, конструировать их из различных материалов, ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
130	2.63	Упражнения в написании буквы В, в и изученных элементов	1	<p>Находить их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.</p>

				Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать под диктовку слоги, слова, предложения
131	2.64	Запись слов начинающихся на букву в, В	1	Находить их в написании строчных и прописных букв, анализировать написанную букву. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.
132	2.65	Запись слов начинающихся на букву в, В	1	Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнить написанные буквы с образцом. Писать под диктовку слоги, слова, предложения
133	2.66	Письмо строчной буквы к	1	Называть правильно элементы буквы к, сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы к, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву к в соответствии с образцом
134	2.67	Письмо заглавной буквы К	1	Называть правильно элементы буквы К, сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву К в соответствии с образцом
135	2.68	Упражнения в написании буквы к, К и изученных элементов	1	Называть правильно элементы буквы К., к. сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы К, к из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы К, к в соответствии с образцом
136	2.69	Запись слов начинающихся на букву к	1	Называть правильно элементы буквы К, к. сравнивать печатную и письменную буквы.
137	2.70	Запись слов начинающихся на букву к	1	Конструировать буквы К, к из различных материалов. Списывать без ошибок слова опираясь на образец. Писать под диктовку отдельные изученные буквы. Обводить бордюрные рисунки по контуру.
138	2.71	Письмо строчной п	1	Писать новую букву в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе Обводить бордюрные рисунки по контуру.

				<p>Писать букву п, к в соответствии с образцом</p>
139	2.72	Письмо заглавной буквы П	1	<p>Писать новую букву в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву П, к в соответствии с образцом</p>
140	2.73	Упражнения в написании буквы П, п и изученных элементов	1	<p>Писать новые буквы в соответствии с образцом. Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п, к в соответствии с образцом</p>
141	2.74	Запись слов начинающихся на букву п	1	<p>Писать новые буквы в соответствии с образцом.</p>
142	2.75	Запись слов начинающихся на букву п	1	<p>Анализировать написанную согласную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, ориентироваться на лучший вариант в процессе Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы П, п, к в соответствии с образцом</p>
143	2.76	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	<p>Обводить по контуру изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения. Писать под диктовку отдельные изученные буквы.</p>
144	2.77	Письмо строчной буквы т	1	<p>Называть правильно элементы буквы т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву т в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.</p>
145	2.78	Письмо заглавной буквы Т	1	<p>Называть правильно элементы буквы Т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать букву Т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать букву Т в соответствии с образцом.</p>

				Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
146	2.79	Упражнения в написании буквы т, Т и изученных элементов	1	Называть правильно элементы буквы Т, т. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать буквы Т, т из различных материалов. Обводить бордюрные рисунки по контуру. Писать буквы Т, т. в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования.
147	2.80	Запись слов с буквой т	1	Называть правильно элементы буквы Т, т.
148	2.81	Запись слов с буквой т	1	Писать буквы Т, т. в соответствии с образцом. Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием комментирования. Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения.
149	2.82	Письмо строчной буквы и	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и, правильно их называть. Сравнивать печатную и письменную букву, конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом. Приводить примеры слов со звуком [И] в начале, середине, конце слова.
150	2.83	Письмо заглавной буквы И	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавной букве И, правильно их называть. Сравнивать печатную и письменную букву, конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом. Приводить примеры слов со звуком [И] в начале, середине, конце слова.
151	2.84	Упражнения в написании и, И и изученных элементов	1	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в буквах И, и, правильно их называть. Сравнивать печатную и письменную букву, конструировать ее из различных материалов, писать в соответствии с образцом. Приводить примеры слов со звуком [И] в начале, середине, конце слова.
152	2.85	Письмо слов с буквой и	1	Писать слоги, слова с новой буквой, используя прием
153	2.86	Письмо слов с буквой и	1	комментирования.

154	2.87	Письмо слов с буквой и	1	Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения. Приводить примеры слов со звуком [И] в начале, середине, конце слова.
155	2.88	Закрепление пройденного	1	Писать изученные буквы. Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения. Приводить примеры слов с звуком[?] в начале, середине, конце слова.
156	2.89	Письмо строчной буквы з	1	Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.
157	2.90	Письмо заглавной буквы З	1	Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.
158	2.91	Упражнения в написании з, З и изученных элементов	1	Называть правильно элементы новой буквы. Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов. Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.
159	2.92	Запись слов с буквой з	1	Называть правильно элементы новой буквы.
160	2.93	Запись слов с буквой з	1	Сравнивать печатную и письменную буквы. Конструировать их из различных материалов.

				Обводить элементы новой буквы безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать новую букву в соответствии с образцом. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы с образцом.
161	2.94	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения. Писать под диктовку отдельные изученные буквы.
162	2.95	Повторение	1	Называть правильно элементы новых букв, писать их в соответствии с образцом. Анализировать написанные буквы, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму буквы и ее соединения по алгоритму.
163	2.96	Повторение	1	
164	2.97	Повторение	1	
165	2.98	Повторение	1	Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения, правописание имен собственных). Списывать без ошибок предложения, опираясь на схему предложения. Писать под диктовку отдельные изученные буквы.

2 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Повторение изученного (10 ч.)				
1	1.1	Строчная и заглавная буква <i>А, О, У</i>	1	Написание строчных и заглавных букв.
2	1.2	Строчная и заглавная буква <i>Ы, И</i>	1	Повторение правил соединения букв.
3	1.3	Повторение пройденного	1	Написание слов и слогов с изученными буквами.
4	1.4	Строчная и заглавная буква <i>М, Н</i>	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание
5	1.5	Строчная и заглавная буква <i>Х</i>	1	напечатанных и написанных от руки слов.
6	1.6	Строчная и заглавная буква <i>Ш</i>	1	Работа со схемой предложения.
7	1.7	Строчная и заглавная буква <i>С, З</i>	1	Написание имён собственных с большой буквы.
8	1.8	Строчная и заглавная буква <i>П, Т, К</i>	1	Запись под диктовку букв, слогов, слов, предложений.
9	1.9	Строчная и заглавная буква <i>В, Л</i>	1	Составление и запись слов.
10	1.10	Повторение пройденного	1	Запись слов в единственном и множественном числе.
11	1.11	Повторение пройденного	1	
12	1.12	Повторение пройденного	1	
2. Букварный период (продолжение) (78 ч.)				
13	2.1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Р, р</i>	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Рр</i> .
14	2.2	Дифференциация звуков <i>[р]</i> и <i>[л]</i> .	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Рр</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Рр</i>
15	2.3	Письмо изученных слогов и слов	1	Дифференциация звуков <i>[р]</i> и <i>[л]</i> .
16	2.4	Письмо изученных слогов и слов	1	Письмо изученных слов и слогов.
17	2.5	Закрепление изученного	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
18	2.6	Написание строчной буквы <i>й</i>	1	Написание строчной буквы <i>й</i> .

19	2.7	Дифференциация звуков <i>[u]</i> и <i>[ü]</i> .	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
20	2.8	Письмо изученных слогов и слов	1	Дифференциация звуков [и] и [й].
21	2.9	Письмо изученных слогов и слов	1	Письмо изученных слов и слогов.
22	2.10	Закрепление изученного	1	Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов. Практические упражнения в написании имён собственных.
23	2.11	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i>	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Жж</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Жж</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Жж</i>
24	2.12	Дифференциация звуков <i>[ж]</i> и <i>[ш]</i> .	1	Дифференциация звуков [ж] и [ш].
25	2.13	Письмо изученных слогов и слов	1	Письмо изученных слов и слогов.
26	2.14	Письмо изученных слогов и слов	1	Дифференциация схожих по написанию букв.
27	2.15	Закрепление изученного	1	Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Практические упражнения в написании слогов <i>жи – ши</i> , слов с этими слогами. Запись под диктовку слогов и слов. Составление и запись предложений с опорой на схему
28	2.16	Написание строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i>	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Бб</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Бб</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Бб</i> .
29	2.17	Дифференциация звуков <i>[б]</i> и <i>[п]</i> .	1	Дифференциация звуков [б] и [п].
30	2.18	Письмо изученных слогов и слов	1	Письмо изученных слов и слогов.
31	2.19	Письмо изученных слогов и слов	1	Дифференциация схожих по написанию букв.
32	2.20	Закрепление изученного	1	Вставка в слово пропущенных букв.

				Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Составление и запись предложений с опорой на схему.
33	2.21	Написание строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i>	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Дд</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Дд</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Дд</i> .
34	2.22	Дифференциация звуков <i>[д]</i> и <i>[т]</i> .	1	Дифференциация звуков [д] и [т].
35	2.23	Письмо изученных слогов и слов	1	Письмо изученных слов и слогов.
36	2.24	Письмо изученных слогов и слов	1	Дифференциация схожих по написанию букв.
37	2.25	Закрепление изученного	1	Вставка в предложение пропущенного слова с опорой на иллюстрацию, начало предложения и схему. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
38	2.26	Написание строчной и заглавной буквы <i>Г, г</i>	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Гг</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Гг</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Гг</i> . Дополнение и запись предложений с опорой на схему и иллюстрацию.
39	2.27	Дифференциация звуков <i>[г]</i> и <i>[к]</i> .	1	Дифференциация звуков [г] и [к].
40	2.28	Письмо изученных слогов и слов	1	Письмо изученных слов и слогов. Вставка в слово пропущенной буквы. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Запись предложений.
41	2.29	Написание строчной буквы <i>ь</i>	1	Написание строчной буквы <i>ь</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>ь</i> . Письмо слов с буквой <i>ь</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
42	2.30	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала.
43	2.31	Закрепление изученного	1	Письмо изученных букв, слогов, слов. Дифференциация схожих по написанию букв. Вставка в слово пропущенных букв. Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Работа со схемой предложения.

				Запись под диктовку слогов и слов. Запись предложений.
44	2.32	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	Закрепление пройденного материала.
45	2.33	Закрепление пройденного материала.	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
46	2.34	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
47	2.35	Письмо изученных слогов и слов	1	Вставка в слово пропущенных букв. Запись под диктовку слогов и слов.
48	2.36	Написание строчной и заглавной буквы Е, е	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ее</i> . Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ее</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Ее</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
49	2.37	Письмо изученных слогов и слов	1	Закрепление пройденного материала.
50	2.38	Закрепление пройденного материала.	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
51	2.39	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	Вставка в слова пропущенных букв.
52	2.40	Письмо изученных слогов и слов	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Запись предложений. Запись под диктовку слогов и слов.
53	2.41	Написание строчной и заглавной буквы Я, я	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Яя</i> .
54	2.42	Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Яя</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Яя</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
55	2.43	Письмо изученных слогов и слов	1	Закрепление пройденного материала.
56	2.44	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
57	2.45	Дифференциация букв А и Я	1	Дифференциация букв <i>А</i> и <i>Я</i>
58	2.46	Письмо изученных слогов и слов	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Письмо изученных слов и слогов. Вставка в слова пропущенных букв. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов и слов.
59	2.47	Написание строчной и заглавной буквы Ю, ю	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Юю</i> .
60	2.48	Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Юю</i> .

				Письмо слогов и слов с буквой <i>Юю</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
61	2.49	Письмо изученных слогов и слов	1	Закрепление пройденного материала.
62	2.50	Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i>	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
63	2.51	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	Дифференциация букв <i>У</i> и <i>Ю</i> .
64	2.52	Письмо изученных слогов и слов	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
65	2.53	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ё, ё</i>	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ёё</i> .
66	2.54	Письмо изученных слогов и слов	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Ёё</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Ёё</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
67	2.55	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала.
68	2.56	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
69	2.57	Письмо изученных слогов и слов	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
70	2.58	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ч, ч</i>	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Чч</i> .
71	2.59	Письмо изученных слогов и слов	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Чч</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Чч</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
72	2.60	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала.
73	2.61	Практические упражнения в написании слов с <i>ча</i> и <i>чу</i>	1	Письмо изученных букв, слогов, слов. Практические упражнения в чтении слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> .
74	2.62	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание
75	2.63	Письмо изученных слогов и слов	1	напечатанных и написанных от руки слов.
76	2.64	Закрепление изученного	1	Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений.

				Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
77	2.65	Написание строчной и заглавной буквы Ф, ф	1	Написание строчной и заглавной буквы Фф .
78	2.66	Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Фф . Письмо слогов и слов с буквой Фф . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
79	2.67	Дифференциация букв В и Ф	1	Закрепление пройденного материала.
80	2.68	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
81	2.69	Закрепление изученного	1	Практические упражнения в чтении слов с <i>ча</i> и <i>чу</i> , <i>жи</i> и <i>ши</i> .
82	2.70	Письмо изученных слогов и слов	1	Дифференциация слогов и слов с В и Ф
83	2.71	Письмо изученных слогов и слов	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
84	2.72	Написание строчной и заглавной буквы Ц, ц	1	Написание строчной и заглавной буквы Цц .
85	2.73	Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Цц . Письмо слогов и слов с буквой Цц . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
86	2.74	Письмо изученных слогов и слов	1	Закрепление пройденного материала.
87	2.75	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.
88	2.76	Письмо изученных слогов и слов	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
89	2.77	Изучение звука и буквы Э . Выделение звука Э	1	Написание строчной и заглавной буквы Ээ .
90	2.78	Написание строчной и заглавной буквы Э, э	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы Ээ . Письмо слогов и слов с буквой Ээ . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
91	2.79	Закрепление изученного	1	Закрепление пройденного материала.
92	2.80	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	Письмо изученных букв, слогов, слов.

93	2.81	Письмо изученных слогов и слов	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв. Запись предложений. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
94	2.82	Написание строчной и заглавной буквы Щ, щ	1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Щщ</i> .
95	2.83	Закрепление пройденного материала.	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы <i>Щщ</i> . Письмо слогов и слов с буквой <i>Щщ</i> . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
96	2.84	Письмо изученных слогов и слов	1	Закрепление пройденного материала.
97	2.85	Практические упражнения в написании слов с ча, ща, чу, шу	1	Письмо изученных букв, слогов, слов. Письмо слогов и слов.
98	2.86	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов. Вставка в слова пропущенных букв.
99	2.87	Письмо изученных слогов и слов	1	Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов. Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
100	2.88	Написание строчной буквы ь	1	Дифференциация печатного и рукописного варианта буквы ь .
101	2.89	Закрепление изученного	1	Письмо слов с буквой ь . Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
102	2.90	Письмо слов с ь и ъ	1	Письмо слов с буквой ь .
103	2.91	Закрепление пройденного материала.	1	Письмо слов с ь и ъ .
104	2.92	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	Дополнение и запись предложения с опорой на схему и иллюстрацию.
105	2.93	Закрепление пройденного материала.	1	Закрепление пройденного материала.
106	2.94	Письмо изученных слогов и слов	1	Письмо изученных букв, слогов, слов
107	2.95	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	Письмо слогов и слов.
108	2.96	Закрепление пройденного материала.	1	Перекодирование печатного текста в рукописный, списывание напечатанных и написанных от руки слов.
109	2.97	Письмо изученных букв, слогов и слов	1	Вставка в слова пропущенных букв.
110	2.98	Закрепление пройденного материала.	1	Запись предложений. Вставка в предложения пропущенных слов.

				Работа со схемой предложения. Запись под диктовку слогов, слов.
3. Послебукварный период (60 ч.)				
111	3.1	Выделение звука и буквы в слове	1	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке. Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i>
112	3.2	Выделение звука и буквы в слове	1	
113	3.3	Выделение звука и буквы в слове	1	
114	3.4	Выделение звука и буквы в слове	1	
115	3.5	Выделение звука и буквы в слове	1	
116	3.6	Гласные звуки и буквы	1	
117	3.7	Гласные звуки и буквы	1	
118	3.8	Согласные звуки и буквы	1	
119	3.9	Согласные звуки и буквы	1	
120	3.10	Согласные звуки и буквы	1	
121	3.11	Предмет и слово, называющее предмет	1	
122	3.12	Предмет и слово, называющее предмет	1	
123	3.13	Предмет и слово, называющее предмет	1	
124	3.14	Предмет и слово, называющее предмет	1	
125	3.15	Предмет и слово, называющее предмет	1	
126	3.16	Предметы, отвечающие на вопрос « <i>что?</i> »	1	
127	3.17	Предметы, отвечающие на вопрос « <i>что?</i> »	1	
128	3.18	Предметы, отвечающие на вопрос « <i>что?</i> »	1	
129	3.19	Предметы, отвечающие на вопрос « <i>кто?</i> »	1	
130	3.20	Предметы, отвечающие на вопрос « <i>кто?</i> »	1	
131	3.21	Предложение	1	
132	3.22	Предложение	1	
133	3.23	Предложение	1	
134	3.24	Предложение	1	
135	3.25	Предложение	1	
136	3.26	Правила записи предложения	1	
137	3.27	Правила записи предложения	1	
138	3.28	Правила записи предложения	1	
139	3.29	Правила записи предложения	1	
140	3.30	Правила записи предложения	1	

141	3.31	Схема предложения	1
142	3.32	Схема предложения	1
143	3.33	Схема предложения	1
144	3.34	Схема предложения	1
145	3.35	Схема предложения	1
146	3.36	Составление предложений по схеме	1
147	3.37	Составление предложений по схеме	1
148	3.38	Составление предложений по схеме	1
149	3.39	Составление предложений по схеме	1
150	3.40	Составление предложений по схеме	1
151	3.41	Распространение предложений	1
152	3.42	Распространение предложений	1
153	3.43	Распространение предложений	1
154	3.44	Распространение предложений	1
155	3.45	Распространение предложений	1
156	3.46	Составление предложений по ситуационной картинке	1
157	3.47	Составление предложений по ситуационной картинке	1
158	3.48	Составление предложений по ситуационной картинке	1
159	3.49	Составление предложений по ситуационной картинке	1
160	3.50	Составление предложений по ситуационной картинке	1
161	3.51	Закрепление изученного материала	1
162	3.52	Закрепление изученного материала	1
163	3.53	Закрепление изученного материала	1
164	3.54	Итоговая контрольная работа	1
165	3.55	Анализ итоговой работы	1
166	3.56	Повторение изученного	1
167	3.57	Повторение изученного	1
168	3.58	Повторение изученного	1

169	3.59	Повторение изученного	1	
170	3.60	Итоговый урок	1	

3 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Повторение (12 ч.)				
1	1.1	Выделение звука и буквы в слове	1	Чётко произносить звуки речи, соотносить их с буквами. Правильно писать строчные и заглавные букв, используя разные способы соединения их в слове. Выделять первый звук в слоге или слове при условии совпадения звука и буквы. Практически различать понятия «предмет» и «название предмета». Соблюдать правила записи предложения с опорой на схему и без неё. Распространять предложение одним словом с опорой на предметную картинку. Составлять предложение из 2–3 слов по ситуационной картинке.
2	1.2	Выделение звука и буквы в слове	1	
3	1.3	Предмет и слово, называющее предмет	1	
4	1.4	Предмет и слово, называющее предмет	1	
5	1.5	Предложение. Правило его записи	1	
6	1.6	Правило записи предложения	1	
7	1.7	Предложение и его схема	1	
8	1.8	Предложение и его схема	1	
9	1.9	Распространение предложений	1	
10	1.10	Распространение предложений	1	
11	1.11	Составление предложений	1	
12	1.12	Составление предложений	1	
2. Звуки и буквы (51 ч.)				
13	2.1	Гласные звуки и буквы	1	Различать звуки гласные и согласные; уметь их перечислить, опираясь на буквы. Сравнивать короткие слова, похожие по буквенному составу. Овладевать умением различать данные слова на слух и соотносить их с соответствующими предметными картинками. Слышать и выделять голосом (по образцу учителя) ударный звук в слове, правильно ставить знак ударения. Уметь делить слова на слоги (сопровождая процесс хлопками) и переносить слова по слогам с одной строки на другую. Различать звонкие и глухие согласные в заданной паре звуков. Понимать различие между свистящими и шипящими звуками, подбирать примеры слов, начинающихся на заданный звук с опорой на предметную картинку, выбранную из ряда других.
14	2.2	Согласные звуки и буквы	1	
15	2.3	Согласные звуки и буквы	1	
16	2.4	Слова, различающиеся одним звуком	1	
17	2.5	Слова, различающиеся количеством звуков	1	
18	2.6	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1	
19	2.7	Знакомство со знаком ударения	1	
20	2.8	Выделение ударного гласного в слове	1	
21	2.9	Деление слов на слоги	1	
22	2.10	Деление слов на слоги	1	
23	2.11	Гласные в образовании слогов	1	
24	2.12	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	
25	2.13	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1	

26	2.14	Перенос слов по слогам	1	<p>Различать на слух и выделять буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова и правильно писать слова после их буквенного анализа.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в начале слова и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами. Запомнить 1–2 примера на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные на конце слов.</p> <p>Запомнить 2–3 примера слов с мягким знаком на конце.</p>
27	2.15	Перенос слов по слогам	1	
28	2.16	Перенос слов по слогам	1	
29	2.17	Различение звонких и глухих согласных <i>б - п</i>	1	
30	2.18	Различение <i>в – ф</i>	1	
31	2.19	Различение <i>г – к</i>	1	
32	2.20	Различение <i>д – т</i>	1	
33	2.21	Различение <i>ж – ш</i>	1	
34	2.22	Различение <i>з – с</i>	1	
35	2.23	Различение парных звонких и глухих согласных	1	
36	2.24	Различение парных звонких и глухих согласных	1	
37	2.25	Шипящие согласные	1	
38	2.26	Свистящие согласные	1	
39	2.27	Различение шипящих и свистящих согласных	1	
40	2.28	Буква <i>е</i> в начале слова или слога	1	
41	2.29	Буква <i>ё</i> в начале слова или слога	1	
42	2.30	Буква <i>ю</i> в начале слова или слога	1	
43	2.31	Буква <i>я</i> в начале слова или слога	1	
44	2.32	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	
45	2.33	Буквы <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	
46	2.34	Гласные <i>ы – и</i> после твёрдых и мягких согласных	1	
47	2.35	Гласные <i>о – ё</i> после твёрдых и мягких согласных	1	
48	2.36	Гласные <i>у – ю</i> после твёрдых и мягких согласных	1	
49	2.37	Гласные <i>а – я</i> после твёрдых и мягких согласных	1	
50	2.38	Гласная <i>е</i> после мягких согласных	1	
51	2.39	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
52	2.40	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
53	2.41	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных	1	
54	2.42	Буква <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных	1	
55	2.43	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1	

56	2.44	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	
57	2.45	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1	
58	2.46	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	
59	2.47	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1	
60	2.48	Повторение изученного	1	
61	2.49	Контрольный диктант	1	
62	2.50	Работа над ошибками	1	
63	2.51	Повторение изученного	1	
3. Слово (40 ч.)				
64	3.1	Предмет и его название	1	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i></p> <p>Называть легко выделяемые части знакомого предмета и ставить вопрос <i>что?</i> к названиям частей.</p> <p>Уметь выбрать обобщающее слово (из двух предложенных слов) к группе однородных предметов.</p> <p>Отрабатывать умение изменять форму слова в зависимости от обозначения одного или нескольких одинаковых предметов.</p> <p>Понимать различие между названием человека и его именем, названием животного и его кличкой.</p> <p>Запомнить правило записи имён людей и кличек животных.</p> <p>Проявлять желание придумывать клички животным, изображённым на картинках, и записывать название животного и его кличку.</p> <p>Овладевать умением правильно записывать имена и клички в словосочетаниях и коротких предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает?</i> и <i>что делают?</i></p> <p>Уметь подобрать названия 1–2 действий к названию предмета с опорой на вопрос.</p> <p>Выбирать одно из двух предложенных названий действий и вставлять его в предложение.</p>
65	3.2	Предмет и его название	1	
66	3.3	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>что?</i>	1	
67	3.4	Названия частей предмета	1	
68	3.5	Различение сходных предметов и их названий	1	
69	3.6	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
70	3.7	Названия предметов, отвечающие на вопрос <i>кто?</i>	1	
71	3.8	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
72	3.9	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1	
73	3.10	Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i>	1	
74	3.11	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
75	3.12	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1	
76	3.13	Большая буква в именах людей	1	

77	3.14	Большая буква в именах и фамилиях людей	1	Находить в предложении «маленькое слово» – предлог. Учитывать наличие предлога при подсчёте слов в предложении и его схеме.
78	3.15	Большая буква в кличках животных	1	
79	3.16	Большая буква именам и фамилиям, кличкам животных	1	
80	3.17	Повторение изученного	1	
81	3.18	Контрольный диктант	1	
82	3.19	Работа над ошибками	1	
83	3.20	Повторение изученного	1	
84	3.21	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1	
85	3.22	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1	
86	3.23	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
87	3.24	Подбор названий действий к названиям предметов	1	
88	3.25	Различение названий действий по вопросам	1	
89	3.26	Различение названий действий по вопросам	1	
90	3.27	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1	
91	3.28	Предлог как отдельное слово	1	
92	3.29	Употребление предлогов в предложении	1	
93	3.30	Повторение изученного	1	
94	3.31	Контрольный диктант	1	
95	3.32	Работа над ошибками	1	
96	3.33	Выделение трудной гласной в словах	1	
97	3.34	Выделение трудной гласной в словах	1	
98	3.35	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	
99	3.36	Написание гласных в словах-«родственниках»	1	
100	3.37	Повторение изученного	1	
101	3.38	Повторение изученного	1	
102	3.39	Повторение изученного	1	
103	3.40	Повторение изученного	1	

4. Предложение (18 ч.)

104	4.1	Выделение предложения из текста	1	Твёрдо знать правила записи предложения. Показывать отражение этих правил в записанном предложении и на его схеме. Выделять заданное предложение из текста (предложение о ком-то или о чём-то). Составлять предложение из 2–3 данных слов по предметной или сюжетной картинке. Различать на слух разные по интонации предложения (предложения-вопросы и предложения-ответы). Подкреплять данное умение демонстрацией карточки с точкой или вопросительным знаком. Повторять за учителем предложение с правильной интонацией (вопросительной или повествовательной).
105	4.2	Выделение предложения из текста	1	
106	4.3	Правила записи предложения	1	
107	4.4	Правила записи предложения	1	
108	4.5	Предложение и его схема	1	
109	4.6	Предложение и его схема	1	
110	4.7	Различение набора слов и предложения	1	
111	4.8	Порядок слов в предложении	1	
112	4.9	Завершение начатого предложения	1	
113	4.10	Составление предложений по предметной картинке	1	
114	4.11	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
115	4.12	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
116	4.13	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
117	4.14	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
118	4.15	Повторение изученного	1	
119	4.16	Контрольный диктант	1	
120	4.17	Работа над ошибками	1	
121	4.18	Повторение изученного	1	

5. Повторение (15 ч.)

122	5.1	Звонкие и глухие согласные	1	Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения. Выделять из текста предложение на заданную тему. Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением. Различать предложения-вопросы и предложения-ответы. Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении. Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность. Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении.
123	5.2	Звонкие и глухие согласные	1	
124	5.3	Твёрдые и мягкие согласные	1	
125	5.4	Твёрдые и мягкие согласные	1	
126	5.5	Мягкий знак на конце слова	1	
127	5.6	Названия предметов	1	
128	5.7	Названия действий	1	
129	5.8	Предложение	1	
130	5.9	Повторение изученного	1	
131	5.10	Контрольный диктант	1	

132	5.11	Работа над ошибками	1	
133	5.12	Повторение изученного	1	
134	5.13	Повторение изученного	1	
135	5.14	Повторение изученного	1	
136	5.15	Итоговый урок	1	

4 класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Повторение (12 ч.)				
1	1.1	Предложение. Выделение его из текста	1	<p>Определять количество предложений в тексте, опираясь на визуально значимые атрибуты: большая буква в первом слове и точка в конце предложения (2–3 коротких предложения).</p> <p>Выделять из текста предложение на заданную тему (о берёзе, о щенке).</p> <p>Уверенно «читать» схему предложения; соотносить схему с предложением.</p> <p>Различать предложения-вопросы и предложения-ответы.</p> <p>Соблюдать правильные интонации при повторном их прочтении.</p> <p>Различать предложение и набор слов, опираясь на наглядность (набор предметных картинок и сюжетная картинка, составленная из данных предметов).</p> <p>Овладевать умением составлять предложение, пользуясь набором предметных картинок (девочка, парта, ученик).</p> <p>Уметь исправлять нарушенный порядок слов в предложении (слова даны в нужной форме и записаны на отдельных карточках).</p>
2	1.2	Предложение и его схема	1	
3	1.3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
4	1.4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1	
5	1.5	Завершение начатого предложения	1	
6	1.6	Различение набора слов и предложения	1	
7	1.7	Различение набора слов и предложения	1	
8	1.8	Порядок слов в предложении	1	
9	1.9	Порядок слов в предложении	1	
10	1.10	Предложение. Закрепление знаний	1	
11	1.11	Предложение. Закрепление знаний	1	
12	1.12	Предложение. Закрепление знаний	1	
2. Звуки и буквы (46 ч.)				
13	2.1	Знакомство с алфавитом	1	<p>Познакомиться с орфографическим словарём; научиться находить в нём нужную букву, ориентируясь на её место в алфавите (в начале, в середине, ближе к концу, между какими буквами находится).</p> <p>Различать на слух гласные и согласные звуки, уметь их перечислить.</p> <p>Слышать и выделять голосом ударный звук в словах (слова, состоящие из 2–3 слогов); ставить знак ударения над ударной гласной.</p> <p>Сравнивать предъявляемый учителем правильный и неправильный по силе голоса рисунок звукового состава слова.</p>
14	2.2	Звуки гласные и согласные	1	
15	2.3	Звуки гласные и согласные	1	
16	2.4	Ударение в словах	1	
17	2.5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1	
18	2.6	Деление слов на слоги	1	
19	2.7	Повторение изученного	1	
20	2.8	Контрольный диктант	1	

21	2.9	Работа над ошибками	1	<p>Выбирать из двух один правильный вариант и называть ударный гласный (сапоги – сапоги).</p> <p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.</p> <p>Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Уметь составлять пары из слогов (<i>ма – мя</i>).</p> <p>Приводить примеры пар слов на каждый случай дифференциации.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу.</p> <p>Приводить два-три примера с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Выучить сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>, находить их в словах и делать вывод о правильности написания данных сочетаний в словах.</p> <p>Коллективно составить словарик из слов с данными сочетаниями.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные.</p> <p>Коллективно составить пары из данных согласных.</p> <p>Подобрать слова к каждой паре согласных.</p> <p>Понаблюдать за парными согласными на конце слов; сравнить, как они произносятся и как пишутся; под руководством учителя сделать вывод о необходимости сомневаться в написании слов с парными согласными на конце.</p> <p>Учиться доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу.</p>
22	2.10	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	
23	2.11	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1	
24	2.12	Перенос части слова при письме	1	
25	2.13	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1	
26	2.14	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	
27	2.15	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1	
28	2.16	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова	1	
29	2.17	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова	1	
30	2.18	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
31	2.19	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
32	2.20	Повторение изученного	1	
33	2.21	Контрольный диктант	1	
34	2.22	Работа над ошибками	1	
35	2.23	Написание <i>жи – ши</i> в словах	1	
36	2.24	Написание <i>ча – ща</i> в словах	1	
37	2.25	Написание <i>чу – шу</i> в словах	1	
38	2.26	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1	
39	2.27	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1	
40	2.28	Парные звонкие и глухие согласные	1	
41	2.29	Парные звонкие и глухие согласные	1	
42	2.30	Различение <i>б – п, в – ф</i>	1	
43	2.31	Различение <i>д – т, г – к</i>	1	
44	2.32	Различение <i>ж – ш, з – с</i>	1	
45	2.33	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	
46	2.34	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1	
47	2.35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	

48	2.36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1	
49	2.37	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
50	2.38	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1	
51	2.39	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
52	2.40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1	
53	2.41	Повторение изученного	1	
54	2.42	Контрольный диктант	1	
55	2.43	Работа над ошибками	1	
56	2.44	Повторение изученного	1	
57	2.45	Повторение изученного	1	
58	2.46	Повторение изученного	1	
3. Слово (40 ч.)				
59	3.1	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1	<p>Различать названия предметов по вопросам <i>кто? что?</i> Коллективно подбирать ряд названий однородных предметов, называть их одним словом (обобщающим) и ставить к данному слову вопрос.</p> <p>Отрабатывать умение выделять названия предметов из предложения независимо от формы слова, опираясь на предметные картинки (подставь предметные картинки к словам, где это можно сделать). Отрабатывать умение правильно записывать имена, фамилии и отчества людей, клички животных в предложениях, воспринимаемых на слух.</p> <p>Различать названия действий по вопросам <i>что делает? что делают? что делал? что сделает?</i> и др.</p> <p>Уметь ставить вопросы к названиям действий и подбирать названия действий к вопросам, выбирая один вариант из двух предложенных.</p> <p>Находить в предложении названия действий и подчёркивать их. Различать названия признаков по вопросам.</p>
60	3.2	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1	
61	3.3	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
62	3.4	Обобщающее название для группы однородных предметов	1	
63	3.5	Выделение названий предмета из предложения	1	
64	3.6	Выделение названий предмета из предложения	1	
65	3.7	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1	
66	3.8	Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	
67	3.9	Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1	

68	3.10	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1	<p>Угадывать предмет по данным признакам; учиться составлять загадки о предмете, называя его характерные признаки.</p> <p>Находить в предложении названия признаков и подчёркивать их.</p> <p>Учиться различать названия предметов, действий и признаков по вопросам.</p> <p>Познакомиться с новыми предлогами.</p> <p>Понаблюдать за их написанием в разных словосочетаниях и сделать коллективный вывод о предлоге как отдельном слове.</p> <p>Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.</p> <p>Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.</p>
69	3.11	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	
70	3.12	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1	
71	3.13	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1	
72	3.14	Постановка вопросов к названиям действий	1	
73	3.15	Постановка вопросов к названиям действий	1	
74	3.16	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	
75	3.17	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1	
76	3.18	Повторение изученного	1	
77	3.19	Контрольный диктант	1	
78	3.20	Работа над ошибками	1	
79	3.21	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	
80	3.22	Различение предметов по их признакам	1	
81	3.23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
82	3.24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
83	3.25	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
84	3.26	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	
85	3.27	Выделение названий признаков предмета из предложения	1	

86	3.28	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	
87	3.29	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	
88	3.30	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1	
89	3.31	Предлоги <i>к, по</i> со словами	1	
90	3.32	Предлог <i>от</i> со словами	1	
91	3.33	Предлоги <i>над, под</i> со словами	1	
92	3.34	Предлог <i>о</i> со словами	1	
93	3.35	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	1	
94	3.36	Повторение изученного	1	
95	3.37	Контрольный диктант	1	
96	3.38	Работа над ошибками	1	
97	3.39	Повторение изученного	1	
98	3.40	Повторение изученного	1	
4. Предложение (20 ч.)				
99	4.1	Выделение предложения из текста	1	Закреплять умение выделять из текста предложение на заданную тему. Коллективно составлять текст из данных предложений, опираясь на сюжетные картинки. Различать предложение законченное и незаконченное. Развивать умение заканчивать предложение по-разному, опираясь на предметные картинки. Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов). Обсудить, какое предложение из двух интересней, и доказать, почему интересней. Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложения (под руководством учителя). Развивать способность составлять разные предложения об одном и том же предмете, используя для этого предложенные ряды названий предметов, названий действий и вопросов.
100	4.2	Выделение предложения из текста	1	
101	4.3	Выделение предложения из текста	1	
102	4.4	Предложение законченное и незаконченное	1	
103	4.5	Предложение законченное и незаконченное	1	
104	4.6	Предложение законченное и незаконченное	1	
105	4.7	Распространение предложений	1	
106	4.8	Распространение предложений	1	
107	4.9	Распространение предложений	1	
108	4.10	Слова в предложении	1	
109	4.11	Порядок слов в предложении	1	
110	4.12	Порядок слов в предложении	1	
111	4.13	Составление предложений	1	
112	4.14	Составление предложений	1	
113	4.15	Повторение изученного	1	
114	4.16	Контрольный диктант	1	
115	4.17	Работа над ошибками	1	

116	4.18	Повторение изученного	1	
117	4.19	Повторение изученного	1	
118	4.20	Повторение изученного	1	
5. Повторение (18 ч.)				
119	5.1	Слово. Правила правописания в слове	1	<p>Уметь делить слова на слоги, ориентируясь на гласные буквы.</p> <p>Переносить слова по слогам с одной строки на другую, соблюдая правила переноса.</p> <p>Различать на слух твёрдые и мягкие согласные в словах и правильно обозначать их соответствующими гласными буквами.</p> <p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое.</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p>
120	5.2	Слово. Правила правописания в слове	1	
121	5.3	Слово. Правила правописания в слове	1	
122	5.4	Названия предметов и признаков предмета	1	
123	5.5	Названия предметов и признаков предмета	1	
124	5.6	Названия предметов и признаков предмета	1	
125	5.7	Название действий предмета	1	
126	5.8	Название действий предмета	1	
127	5.9	Название действий предмета	1	
128	5.10	Предложение	1	
129	5.11	Предложение	1	
130	5.12	Повторение изученного	1	
131	5.13	Контрольный диктант	1	
132	5.14	Работа над ошибками	1	
133	5.15	Повторение изученного	1	
134	5.16	Повторение изученного	1	
135	5.17	Повторение изученного	1	
136	5.18	Итоговый урок	1	

4 дополнительный класс

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся
1. Повторение (12 ч.)				
1	1.1	Предложение. Выделение его из текста	1	<p>Уметь выделять из текста предложение; находить границы предложений в тексте, записанном без деления на предложения.</p> <p>Различать предложение законченное и незаконченное.</p> <p>Заканчивать мысль в предложениях данного диалога с опорой на сюжетную картинку.</p> <p>Научиться сравнивать предложение нераспространённое и распространённое (без использования терминов).</p> <p>Обсудить, какое предложение из двух данных предложений интересней, и доказать, почему интересней.</p> <p>Отрабатывать умение распространять предложения с помощью предметных картинок, вопросов и схем предложений, используя приём постепенного ступенчатого распространения предложений.</p> <p>Восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.</p> <p>Обсуждать варианты выполнения предложенного задания.</p> <p>Находить и выделять в предложении названия предметов, действий, признаков.</p> <p>Составлять разные предложения, подбирая по смыслу названия предметов, действий и признаков, и распространять получившиеся предложения другими словами.</p>
2	1.2	Предложение. Выделение его из текста	1	
3	1.3	Предложение законченное и незаконченное	1	
4	1.4	Завершение начатого предложения	1	
5	1.5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
6	1.6	Предложение и его схема. Распространение предложений	1	
7	1.7	Порядок слов в предложении	1	
8	1.8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
9	1.9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1	
10	1.10	Составление предложений по сюжетной картинке	1	
11	1.11	Составление предложений по предметной картинке	1	
12	1.12	Составление предложений по предметной/сюжетной картинке	1	
2. Звуки и буквы (50 ч.)				
13	2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1	<p>Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём.</p> <p>Определить роль гласных в образовании слогов.</p> <p>Наблюдать за соотношением звука и буквы под ударением и несоответствием в безударном положении.</p> <p>Осознать необходимость проверять безударный гласный в слове.</p>
14	2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и согласных в слове	1	
15	2.3	Ударные и безударные гласные. Их различие	1	
16	2.4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	

17	2.5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1	<p>Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом).</p> <p>Накапливать словарь по теме, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными.</p> <p>Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения.</p> <p>Накапливать словарь по теме.</p> <p>Восстановить в памяти написание сочетания букв <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах, пополнить словарь по теме.</p> <p>Понаблюдать за написанием разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Упражняться в умении слышать, правильно произносить и записывать слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Учиться доказывать правильность написания данных слов.</p> <p>Усвоить правила переноса таких слов.</p> <p>Накопить словарь.</p> <p>Учиться сравнивать слова с мягким знаком и слова с разделительным мягким знаком.</p> <p>Различать звонкие и глухие согласные зрительно и на слух.</p> <p>Сравнивать, как они произносятся и как пишутся на конце слова.</p> <p>Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения.</p> <p>Научиться различать правила проверки парных согласных и безударных гласных в словах.</p>
18	2.6	Проверка безударных гласных в слове	1	
19	2.7	Проверка безударных гласных в слове	1	
20	2.8	Проверка безударных гласных в слове	1	
21	2.9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
22	2.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1	
23	2.11	Повторение изученного	1	
24	2.12	Контрольный диктант	1	
25	2.13	Работа над ошибками	1	
26	2.14	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1	
27	2.15	Обозначение мягкости согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	
28	2.16	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова	1	
29	2.17	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце и в середине слова	1	
30	2.18	Различение твёрдых и мягких согласных	1	
31	2.19	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах.	1	
32	2.20	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах.	1	
33	2.21	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах.	1	
34	2.22	Различение правил правописания в словах	1	
35	2.23	Повторение изученного	1	
36	2.24	Контрольный диктант	1	
37	2.25	Работа над ошибками	1	
38	2.26	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> . Активизация словаря по теме «Знакомство»	1	
39	2.27	Перенос слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>) и без него	1	

40	2.28	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
41	2.29	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1
42	2.30	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1
43	2.31	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1
44	2.32	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1
45	2.33	Повторение изученного	1
46	2.34	Контрольный диктант	1
47	2.35	Работа над ошибками	1
48	2.36	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1
49	2.37	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1
50	2.38	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1
51	2.39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
52	2.40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1
53	2.41	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
54	2.42	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1
55	2.43	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
56	2.44	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1
57	2.45	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1

58	2.46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1	
59	2.47	Контрольный диктант	1	
60	2.48	Работа над ошибками	1	
61	2.49	Повторение изученного	1	
62	2.50	Повторение изученного	1	
3. Слово (36 ч.)				
63	3.1	Названия предметов, действий и признаков предмета	1	Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам.
64	3.2	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1	Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i>
65	3.3	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	Выделять в предложении названия предметов, данных в разных формах.
66	3.4	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1	Учиться составлять предложения по схеме, меняя форму слов по вопросам, данным в схеме.
67	3.5	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1	Познакомиться с понятием «имена собственные».
68	3.6	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1	Перенести опыт написания с большой буквы имён, фамилий и кличек на названия городов, сёл, деревень, улиц.
69	3.7	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1	Научиться различать и правильно писать похожие названия предметов и имена собственные (молодые петушки – деревня Петушки).
70	3.8	Выделение названий предметов в предложении	1	Различать названия признаков по вопросам.
71	3.9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1	Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
72	3.10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1	Определять предмет по его признакам.
73	3.11	Название предметов. Закрепление знаний	1	Ставить вопросы к словам в предложении.
74	3.12	Контрольный диктант	1	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
75	3.13	Работа над ошибками	1	Познакомиться с новыми предлогами.
76	3.14	Название признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении.
77	3.15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	Развивать способность составлять разные по смыслу предложения с одним и тем же словосочетанием.

78	3.16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1	
79	3.17	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1	
80	3.18	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1	
81	3.19	Определение предмета по его признакам	1	
82	3.20	Различение названий предметов, действий, признаков	1	
83	3.21	Постановка вопросов к словам в предложении	1	
84	3.22	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1	
85	3.23	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1	
86	3.24	Контрольный диктант	1	
87	3.25	Работа над ошибками	1	
88	3.26	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	1	
89	3.27	Предлог <i>из</i> со словами	1	
90	3.28	Предлог <i>за</i> со словами	1	
91	3.29	Предлог <i>без</i> со словами	1	
92	3.30	Предлог <i>до</i> со словами	1	
93	3.31	Предлог <i>про</i> со словами	1	
94	3.32	Предлоги. Закрепление знаний	1	
95	3.33	Предлоги. Закрепление знаний	1	
96	3.34	Контрольный диктант	1	
97	3.35	Работа над ошибками	1	
98	3.36	Повторение изученного	1	
4. Предложение (18 ч.)				
99	4.1	Выделение предложения из текста	1	Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Учиться связывать слова в предложении, изменяя форму слов.
100	4.2	Деление текста на предложения	1	
101	4.3	Деление текста на предложения	1	
102	4.4	Завершение начатого предложения	1	

103	4.5	Порядок слов в предложении	1	Продолжить знакомство с разными по интонации предложениями: повествовательными, вопросительными и восклицательными. Учиться сравнивать их, выделяя видимые признаки (восклицания или вопросительные слова в начале предложений, знаки препинания в конце предложений). Тренироваться в выразительном чтении таких предложений. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника. Соблюдать при этом правильную расстановку знаков препинания и точность интонирования реплик диалога при его чтении.
104	4.6	Порядок слов в предложении	1	
105	4.7	Связь слов в предложении	1	
106	4.8	Связь слов в предложении	1	
107	4.9	Связь слов в предложении	1	
108	4.10	Вопросительные предложения	1	
109	4.11	Восклицательные предложения	1	
110	4.12	Разные по интонации предложения	1	
111	4.13	Повторение изученного	1	
112	4.14	Контрольный диктант	1	
113	4.15	Работа над ошибками	1	
114	4.16	Повторение изученного	1	
115	4.17	Повторение изученного	1	
116	4.18	Повторение изученного	1	
5. Повторение (20 ч.)				
117	5.1	Правописание гласных и согласных в слове	1	Восстановить в памяти порядок букв в алфавите, закрепить умение пользоваться орфографическим словарём. Овладевать способом проверки безударных гласных по данному образцу рассуждения (я сомневаюсь, поэтому проверяю определённым способом). Различать на слух и чётко произносить твёрдые и мягкие согласные. Наблюдать за правописанием слов с мягким знаком на конце и в середине слова. Учиться доказывать правильность постановки мягкого знака в слове по данному образцу рассуждения. Учиться доказывать правильность написания данных слов. Закреплять умение доказывать правильность написания парных согласных на конце слова по данному образцу рассуждения. Чётко различать названия предметов, действий и признаков предмета по значению и по вопросам. Различать названия предметов по вопросам <i>кого? чего? кому? чему? кем? чем? о ком? о чём?</i> Подбирать слова, обозначающие ряд признаков одного предмета.
118	5.2	Правописание гласных и согласных в слове	1	
119	5.3	Правописание гласных и согласных в слове	1	
120	5.4	Правописание гласных и согласных в слове	1	
121	5.5	Название предметов, действий, признаков	1	
122	5.6	Название предметов, действий, признаков	1	
123	5.7	Название предметов, действий, признаков	1	
124	5.8	Название предметов, действий, признаков	1	
125	5.9	Предложение	1	
126	5.10	Предложение	1	
127	5.11	Предложение	1	
128	5.12	Контрольный диктант	1	
129	5.13	Работа над ошибками	1	
130	5.14	Повторение изученного	1	
131	5.15	Повторение изученного	1	
132	5.16	Повторение изученного	1	
133	5.17	Повторение изученного	1	
134	5.18	Повторение изученного	1	

135	5.19	Повторение изученного	1	Распространять предложения словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам.
136	5.20	Итоговый урок	1	Отрабатывать умение выбирать или подбирать нужный предлог для связи слов в словосочетании или предложении. Закреплять умение выделять предложение из текста, делить текст на предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении. Принимать участие в составлении диалогов с дополнением ответа на вопрос собеседника.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящих обучающиеся с интеллектуальными нарушениями, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определённое предметное наполнение школьных помещений (свободные проходы к партам, входным дверям, отсутствие выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего, обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в школьные помещения естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения; возможность использования дополнительного индивидуального источника света и другое);
- оперативное устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих детей (недостаточность уровня освещённости рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определённого уровня освещённости школьных помещений:
- требования к уровню освещённости школьных помещений (классов, кабинетов, спортивного зала, рекреаций, комнат отдыха и других) при реализации АООП НОО в отдельных образовательных организациях должны соответствовать нормам освещения, предусмотренным для слабовидящих обучающихся;
- требования к уровню освещённости школьных помещений при реализации АООП НОО в отдельном классе, в отдельных классах должны соответствовать нормам к уровню освещённости, утверждённым действующим СанПиНом для обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Уровень освещённости рабочего места слабовидящего обучающегося должен быть увеличен (по рекомендации врача-офтальмолога) за счёт оборудования рабочего места индивидуальным источником света.

Рабочее место должно быть снабжено дополнительным индивидуальным источником света (в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога). Школьная парта может быть стационарно зафиксирована, быть снабжена ограничительными бортиками, обеспечивающими предметную стабильность рабочей зоны (по рекомендации учителя-дефектолога-тифлопедагога). Номер парты должен соответствовать росту ученика. Определение местоположения парты в классе для слабовидящего ребёнка осуществляется в соответствии с рекомендациями врача-офтальмолога.

Образовательное пространство определяется наполнением среды, включающее в себя учебники, дидактические материалы и средства наглядности, отвечающие особым образовательным потребностям различных групп слабовидящих обучающихся; использованием оптических, тифлотехнических, технических средств, в том числе и средств комфортного доступа к образованию:

- текстовые дидактические пособия, выполненные с учётом индивидуальной остроты зрения каждого ребёнка;
- индивидуальные дидактические материалы и наглядные пособия, отвечающие индивидуальным особым образовательным потребностям слабовидящих обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Обязательно наличие в классе (специальном кабинете) места для хранения индивидуальных тифлотехнических и оптических средств, дидактических материалов.

Состав УМК:

1. Букварь. 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. 2021 г. *(Включен в ФП Приказом от 29.12.16г.)*
2. Букварь. 1 класс. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксёновой А.К., Комаровой С.В., Шишковой М.И.
3. *Пропись. 1 класс. В 3 частях. (VIII вид). Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. (по согласованию с родителями/законными представителями).*
4. Дидактический материал для занятий в добукварный период учащихся 1 класса (VIII вид). Аксёнова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.
5. Обучение грамоте. Методические рекомендации. 1 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / А. К. Аксёнова, С. В. Комарова, М. И. Шишкова. — М.: Просвещение, 2016.
6. Русский язык. 2 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: «Просвещение», 2020г. *(Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г.)*
7. Русский язык. 3 класс Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: «Просвещение», 2020г. *(Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г.)*
8. Русский язык. 4 Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида класс Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова. М.: «Просвещение», 2020г. *(Включен в ФП Приказом № 535 от 08.06.2017г.)*
9. Русский язык. Методические рекомендации. 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Э. В. Якубовская. – М.: «Просвещение», 2020.
10. 1000 игр с буквами и словами. В.Н. Волина, М.: «Просвещение», 1996.
11. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Т.И. Тарабарина, Н.В. Ёлкина, Ярославль, 2006.
12. Электронные приложения для всех учебников.

КИМ

1. Сборник диктантов для вспомогательной школы. А.К. Аксёнова, М.: «Просвещение», 2001.

Планируемые результаты освоения учебного курса «Обучение грамоте»

Личностные результаты:

- положительное отношение к школе, к урокам русского языка;
- интерес к языковой и речевой деятельности;
- наличие представлений о многообразии окружающего мира;
- доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость и др.;
- первоначальные навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- умение совместно с учителем оценивать результат своих действий и действий одноклассников;
- умение слушать указания и инструкции учителя, решая познавательную задачу;
- умение ориентироваться в Букваре (на страницах и в условных обозначениях);
- умение понимать знаки, символы, схемы, приведённые в Букваре, в прописях, учебных пособиях, учебных материалах, в том числе в электронном приложении к Букварю (с помощью учителя);
- умение под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема);
- умение под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в Букваре и учебных пособиях;
- умение понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- умение слушать собеседника и понимать его;
- умение оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения (нескольких предложений);
- умение принимать участие в диалоге;
- умение принимать участие в работе парами и группами;
- умение оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- умение применять на практике правила вежливого поведения.

Предметные результаты:

- наличие представлений о значимости языка и речи в жизни людей;
- умение различать и узнавать звуки окружающей действительности;
- умение дифференцировать неречевые и речевые звуки;
- умение работать с языковыми единицами (буква, слово, предложение);
- умение работать с условно-графическим изображением слова, предложения;
- умение преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы), в словесную форму под руководством учителя;
- умение классифицировать и объединять заданные слова по значению, исключать лишний предмет;
- умение понимать и показывать пространственное расположение фигур;
- умение подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие овощи, фрукты, школьные принадлежности и др.);
- умение слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- умение пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- умение понимать различие между звуками и буквами;
- умение устанавливать местоположение звука в слове (начало и конец слова);
- умение различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- умение различать слово и слог, определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- умение различать слово и предложение;
- умение определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- умение осознавать слово как единство звучания и значения;

- умение соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- умение определять границы предложения, выбирать знак для конца предложения;
- умение соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- умение составлять предложения из данных слов, составлять предложения по схеме;
- умение читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- умение ориентироваться на альбомном и тетрадном листе;
- умение списывать с печатного и рукописного текста буквы, слоги, слова, простые предложения;
- умение писать под диктовку буквы, слоги, слова, написание которых не расходится с произношением.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты:

3 класс

- бережно относиться к учебным принадлежностям, раздаточному материалу;
- уметь правильно располагать на парте учебные принадлежности;
- проявлять внимание к слову, желание придумывать интересные предложения с данным словом на тему, предложенную учителем (о дружбе, о школе, о семье, о конкретных хорошо знакомых животных);
- уметь работать в паре с другим учеником или с группой учеников в ходе дидактических игр, адекватно реагировать на проигрыш и выигрыш в игре;
- проявлять готовность делать записи на доске аккуратно и старательно, понимая важность этого процесса для остальных ребят, списывающих с доски;
- уметь использовать подсказки, предложенные учителем в работе «Письмо по памяти»;
- стремиться запомнить, как можно больше слов из словаря;
- уметь ориентироваться в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- проявлять интерес к простейшим словарным головоломкам;
- проявлять интерес к простейшей форме диалогической письменной речи (вопрос–ответ);
- проявлять активные попытки правильного интонирования предложения-вопроса и предложения-ответа (подражание учителю);
- уметь элементарно оценить проделанную на уроке работу (Какое задание понравилось больше всех остальных? Почему понравилось?).

4 класс

- проявлять устойчивое внимание к слову, как к объекту изучения и использования в речи;
- активно проявлять желание придумывать разные предложения с данным словом, распространять предложения, используя приём «постепенного ступенчатого распространения предложения с помощью картинки, вопроса, условного изображения»;
- проявлять интерес к речевому материалу дидактических игр, желание оказывать помощь товарищу в ходе игры;
- уметь работать у доски в паре, не мешая напарнику делать запись на доске и не отвлекаясь от выполнения собственного задания;
- принимать активное участие в выборе игровых упражнений, данных в «Рабочих тетрадях»;
- стремиться расшифровать словарную головоломку;
- понимать важность овладения грамотным письмом;
- соблюдать формы записи простейшего диалога, правильное интонирование предложения-вопроса и предложения-ответа;
- уметь объяснить, чем понравился герой записанного рассказа;
- уметь оценить проделанную на уроке работу (Какое задание было самым интересным? Что в нём понравилось? Какое задание оказалось трудным? Как удалось справиться с трудностями? Кто помог?).

4 дополнительный класс

- проявлять заинтересованность в выборе картинки, слова, темы для составления предложений;
- уметь распространять предложение одним-двумя словами, делая его интересней;
- проявлять желание оказывать помощь сопернику в ходе дидактической игры;
- адекватно оценивать результаты дидактической игры;
- уважительное относиться к работе товарища у доски, проявлять терпение и сдержанность до конца работы;
- уметь доброжелательно исправлять ошибки, допущенные одноклассниками;
- уметь объяснить свой выбор игрового упражнения, данного в «Рабочей тетради»;
- уметь объяснить расшифровку словарной головоломки, находя в рисунках подсказки;

- понимать важность грамотного письма, обсуждение жизненных ситуаций, требующих использования грамотного письма;
- соблюдать формы записи диалога, состоящего из 3–4 реплик;
- уметь обыгрывать знакомый диалог в паре с другим учеником (или учителем);
- уметь обсуждать жизненно важные ситуации, в которых необходимо владение диалогической речью (разговор по телефону, вопросно-ответная беседа по ключевой теме урока);
- уметь сравнивать героев записанного рассказа (Кто понравился? Почему? Чей поступок не понравился? Почему? Что можно посоветовать в данном случае?);
- уметь выбрать заголовки к тексту, аргументируя свой выбор;
- принимать активное участие в анализе проделанной на уроке работы (Какую работу выполняли? Что нового узнали на уроке? Выбери задание, за которое хочешь поставить себе оценку. Объясни свой выбор и докажи справедливость оценки).

Предметные результаты:

3-й класс:

- списывать с печатного и рукописного текстов (контрольное списывание);
- писать по памяти выученные двустишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- правильно располагать на парте раздаточный дидактический материал;
- активно участвовать в дидактических играх, соблюдая простейшие дидактические и игровые правила.

4-й класс:

- списывать с печатного и рукописного текстов, диктуя себе слова по слогам;
- переносить по слогам слова с одной строки на другую;
- сверять свою запись с образцом;
- писать по памяти короткие четверостишья;
- записывать слова из словаря, опираясь на предметные картинки;
- чертить схемы предложений;
- писать под диктовку предложения, соблюдая изученные правила правописания;
- составлять диалоги из данных вопросов и ответов, правильно записывать их и прочитывать с соблюдением нужной интонации.

4 дополнительный класс:

- списывать по слогам и целыми словами с печатного и рукописного текстов с орфографическим проговариванием;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами;
- с помощью вопроса различать и подбирать слова различных категорий;
- составлять и распространять предложения, устанавливать связь между словами (с помощью учителя), делить текст на предложения.

Система оценки достижения планируемых результатов

Во время обучения в первом - втором классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, насколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. Такая оценка деятельности ребенка в 1-2-м классе дается в словесной форме и должна носить преимущественно характер поощрения, похвалы. Это не исключает возможности отметить те или иные негативные стороны в работе ученика. Однако во всех случаях оценка дается доброжелательным тоном и несет положительные стимулы к дальнейшей работе ученика. Важно, чтобы все замечания и указания учителя были аргументированы на языке, доступном пониманию ребенка.

В целом оценка достижения слабовидящими обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения выполняют коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Трёхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала. Кроме традиционных письменных упражнений, в учебнике представлена серия выделенных в отдельную рубрику устных упражнений, предваряющих выполнение письменных упражнений аналогичного содержания или закрепляющих в конце урока усвоение ключевого звена его темы.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как удовлетворительная, хорошая или очень хорошая.

Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учёбе независимо от степени нарушения интеллекта.

При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;

- полнота ответа;

- умение практически применять свои знания;

- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Отметка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Отметка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Отметка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Отметка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Отметки «1», «2» не ставятся в журнал.

При оценке письменных работ по предмету «Русский язык» следует руководствоваться следующими нормами:

- отметка «5» ставится за работу без ошибок;

- отметка «4» ставится за работу с одной - тремя ошибками;

- отметка «3» ставится за работу с четырьмя - пятью ошибками;

- отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Русский язык

вариант 4.3

1 класс

количество часов: всего 165 часов, в неделю 5 часов

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Введение (2 ч.)					
1	1.1	Знакомство со школьными принадлежностями	1		
2	1.2	Знакомство со школьными принадлежностями	1		
2. Добукварный период (65 ч.)					
3	2.1	Гигиенические правила письма.	1		
4	2.2	Ориентировка в тетради	1		
5	2.3	Ориентировка в тетради	1		
6	2.4	Ориентировка в тетради	1		
7	2.5	Ориентировка в тетради	1		
8	2.6	Ориентировка в тетради	1		
9	2.7	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1		
10	2.8	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1		
11	2.9	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1		
12	2.10	Интервалы. Рабочая строк и пробельная строка	1		
13	2.11	Рабочая и пробельная строка	1		
14	2.12	Рабочая и пробельная строка	1		
15	2.13	Рабочая и пробельная строка	1		
16	2.14	Рабочая и пробельная строка	1		
17	2.15	Закрепление пройденного	1		
18	2.16	Закрепление пройденного	1		
19	2.17	Закрепление пройденного	1		
20	2.18	Закрепление пройденного	1		
21	2.19	Закрепление пройденного	1		
11	2.20	Подготовительные упражнения: обводка	1		
23	2.21	Подготовительные упражнения: обводка	1		
24	2.22	Подготовительные упражнения: обводка	1		
25	2.23	Подготовительные упражнения: обводка	1		
26	2.24	Подготовительные упражнения: обводка	1		
27	2.25	Подготовительные упражнения: обводка	1		
28	2.26	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1		
29	2.27	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1		
30	2.28	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1		
31	2.29	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1		
32	2.30	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1		

33	2.31	Подготовительные упражнения: обводка и штриховка по образцу	1		
34	2.32	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1		
35	2.33	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1		
36	2.34	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1		
37	2.35	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1		
38	2.36	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1		
39	2.37	Подготовительные упражнения: повтор рисунка	1		
40	2.38	Закрепление пройденного	1		
41	2.39	Закрепление пройденного	1		
42	2.40	Закрепление пройденного	1		
43	2.41	Закрепление пройденного	1		
44	2.42	Закрепление пройденного	1		
45	2.43	Закрепление пройденного	1		
46	2.44	Повторение пройденного	1		
47	2.45	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание	1		
48	2.46	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание	1		
49	2.47	Подготовительные упражнения: обводка по шаблону, раскрашивание	1		
50	2.48	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	1		
51	2.49	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	1		
52	2.50	Подготовительные упражнения: продолжи узор, не отрывая карандаша от тетради.	1		
53	2.51	Письмо длинной и короткой линий.	1		
54	2.52	Письмо длинной и короткой линий.	1		
55	2.53	Письмо длинной и короткой линий.			
56	2.54	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1		
57	2.55	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1		
58	2.56	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1		
59	2.57	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1		
60	2.58	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1		
61	2.59	Письмо линий с закруглением вверху и внизу	1		
62	2.60	Закрепление пройденного	1		
63	2.61	Письмо овалов и полуovalов	1		
64	2.62	Письмо овалов и полуovalов	1		
65	2.63	Письмо овалов и полуovalов	1		
66	2.64	Письмо петли вверху и внизу	1		
67	2.65	Письмо петли вверху и внизу	1		
3. Букварный период (98 ч.)					
68	3.1	Письмо строчной буквы а	1		
69	3.2	Упражнения в написании строчной буквы <i>а</i>	1		
70	3.3	Письмо заглавной буквы <i>А</i>	1		
71	3.4	Упражнения в написании <i>а, А</i>	1		
72	3.5	Упражнения в написании <i>а, А</i>	1		

73	3.6	Письмо строчной буквы <i>у</i>	1		
74	3.7	Письмо заглавной буквы <i>У</i>	1		
75	3.8	Письмо заглавной буквы <i>У</i>	1		
76	3.9	Упражнения в написании <i>у, У</i>	1		
77	3.10	Упражнения в написании <i>у, У</i>	1		
78	3.11	Упражнения в написании <i>у, У</i>	1		
79	3.12	Повторение пройденного.	1		
80	3.13	Повторение пройденного.	1		
81	3.14	Повторение пройденного	1		
82	3.15	Повторение пройденного	1		
83	3.16	Письмо строчной буквы <i>м</i>	1		
84	3.17	Письмо заглавной буквы <i>М</i>	1		
85	3.18	Упражнения в написании <i>м, М</i> и изученных элементов	1		
86	3.19	Упражнения в написании <i>м, М</i> и изученных элементов	1		
87	3.20	Упражнения в написании <i>м, М</i> и изученных элементов	1		
88	3.21	Письмо строчной буквы <i>о</i>	1		
89	3.22	Письмо заглавной буквы <i>О</i>	1		
90	3.23	Упражнения в написании <i>о, О</i> и изученных элементов	1		
91	3.24	Упражнения в написании <i>о, О</i> и изученных элементов	1		
92	3.25	Упражнения в написании <i>о, О</i> и изученных элементов	1		
93	3.26	Письмо строчной буквы <i>с</i>	1		
94	3.27	Письмо заглавной буквы <i>С</i>	1		
95	3.28	Упражнения в написании <i>с, С</i> и изученных элементов	1		
96	3.29	Упражнения в написании <i>с, С</i> и изученных элементов	1		
97	3.30	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1		
98	3.31	Письмо строчной буквы <i>х</i>	1		
99	3.32	Письмо заглавной буквы <i>Х</i>	1		
100	3.33	Упражнения в написании <i>х, Х</i> и изученных элементов	1		
101	3.34	Упражнения в написании <i>х, Х</i> и изученных элементов	1		
102	3.35	Письмо строчной буквы <i>ш</i>	1		
103	3.36	Письмо заглавной буквы <i>Ш</i>	1		
104	3.37	Упражнения в написании <i>ш, Ш</i> и изученных элементов	1		
105	3.38	Упражнения в написании <i>ш, Ш</i> и изученных элементов	1		
106	3.39	Упражнения в написании <i>ш, Ш</i> и изученных элементов	1		
107	3.40	Письмо строчной буквы <i>л</i>	1		
108	3.41	Письмо заглавной буквы <i>Л</i>	1		
109	3.42	Упражнения в написании <i>л, Л</i> и изученных элементов	1		
110	3.43	Упражнения в написании <i>л, Л</i> и изученных элементов	1		
111	3.44	Письмо буквы <i>ы</i>	1		

112	3.45	Упражнения в написании ы и изученных элементов	1		
113	3.46	Письмо строчной буквы н	1		
114	3.47	Письмо заглавной буквы Н	1		
115	3.48	Упражнения в написании н, Н и изученных элементов	1		
116	3.49	Упражнения в написании н, Н и изученных элементов	1		
117	3.50	Закрепление изученного. Буквенный диктант	1		
118	3.51	Закрепление изученного	1		
119	3.52	Закрепление изученного	1		
120	3.53	Закрепление изученного	1		
121	3.54	Закрепление изученного	1		
122	3.55	Закрепление изученного	1		
123	3.56	Закрепление изученного	1		
124	3.57	Закрепление изученного	1		
125	3.58	Закрепление изученного	1		
126	3.59	Повторение	1		
127	3.60	Письмо строчной буквы в	1		
128	3.61	Письмо заглавной буквы В	1		
129	3.62	Упражнения в написании буквы в и изученных элементов	1		
130	3.63	Упражнения в написании буквы в и изученных элементов	1		
131	3.64	Запись слов начинающихся на букву в, В	1		
132	3.65	Запись слов начинающихся на букву в, В	1		
133	3.66	Письмо строчной буквы к	1		
134	3.67	Письмо заглавной буквы К	1		
135	3.68	Упражнения в написании буквы к, К и изученных элементов	1		
136	3.69	Запись слов начинающихся на букву к	1		
137	3.70	Запись слов начинающихся на букву к	1		
138	3.71	Письмо строчной п	1		
139	3.72	Письмо заглавной буквы П	1		
140	3.73	Упражнения в написании буквы п, П и изученных элементов	1		
141	3.74	Запись слов начинающихся на букву п	1		
142	3.75	Запись слов начинающихся на букву П	1		
143	3.76	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1		
144	3.77	Письмо строчной буквы т	1		
145	3.78	Письмо заглавной буквы Т	1		
146	3.79	Упражнения в написании буквы т, Т и изученных элементов	1		
147	3.80	Запись слов с буквой т	1		
148	3.81	Запись слов с буквой Т	1		
149	3.82	Письмо строчной буквы и	1		
150	3.83	Письмо заглавной буквы И	1		
151	3.84	Упражнения в написании и, И и изученных элементов	1		
152	3.85	Письмо слов с буквой и	1		
153	3.86	Письмо слов с буквой и	1		
154	3.87	Письмо слов с буквой и	1		
155	3.88	Закрепление пройденного	1		
156	3.89	Письмо строчной буквы з	1		

157	3.90	Письмо заглавной буквы З	1		
158	3.91	Упражнения в написании з, З и изученных элементов	1		
159	3.92	Запись слов с буквой з	1		
160	3.93	Запись слов с буквой з	1		
161	3.94	Закрепление пройденного. Буквенный диктант	1		
162	3.95	Повторение	1		
163	3.96	Повторение	1		
164	3.97	Повторение	1		
165	3.98	Повторение	1		

2 класс

количество часов: всего 170 часов, в неделю 5 часов

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Повторение (12 ч.)					
1	1.1	Строчная и заглавная буква <i>А, О, У</i>	1		
2	1.2	Строчная и заглавная буква <i>Ы, И</i>	1		
3	1.3	Повторение пройденного	1		
4	1.4	Строчная и заглавная буква <i>М, Н</i>	1		
5	1.5	Строчная и заглавная буква <i>Х</i>	1		
6	1.6	Строчная и заглавная буква <i>Ш</i>	1		
7	1.7	Строчная и заглавная буква <i>С, З</i>	1		
8	1.8	Строчная и заглавная буква <i>П, Т, К</i>	1		
9	1.9	Строчная и заглавная буква <i>В, Л</i>	1		
10	1.10	Повторение пройденного	1		
11	1.11	Повторение пройденного	1		
12	1.12	Повторение пройденного	1		
2. Букварный период (продолжение) (98 ч.)					
13	2.1	Написание строчной и заглавной буквы <i>Р, р</i>	1		
14	2.2	Дифференциация звуков <i>[р]</i> и <i>[л]</i> .	1		
15	2.3	Письмо изученных слогов и слов	1		
16	2.4	Письмо изученных слогов и слов	1		
17	2.5	Закрепление изученного	1		
18	2.6	Написание строчной буквы <i>й</i>	1		
19	2.7	Дифференциация звуков <i>[и]</i> и <i>[й]</i> .	1		
20	2.8	Письмо изученных слогов и слов	1		
21	2.9	Письмо изученных слогов и слов	1		
22	2.10	Закрепление изученного	1		
23	2.11	Написание строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i>	1		
24	2.12	Дифференциация звуков <i>[ж]</i> и <i>[ш]</i> .	1		
25	2.13	Письмо изученных слогов и слов	1		
26	2.14	Письмо изученных слогов и слов	1		
27	2.15	Закрепление изученного	1		
28	2.16	Написание строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i>	1		
29	2.17	Дифференциация звуков <i>[б]</i> и <i>[п]</i> .	1		
30	2.18	Письмо изученных слогов и слов	1		
31	2.19	Письмо изученных слогов и слов	1		
32	2.20	Закрепление изученного	1		
33	2.21	Написание строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i>	1		
34	2.22	Дифференциация звуков <i>[д]</i> и <i>[т]</i> .	1		
35	2.23	Письмо изученных слогов и слов	1		
36	2.24	Письмо изученных слогов и слов	1		
37	2.25	Закрепление изученного	1		
38	2.26	Написание строчной и заглавной буквы <i>Г, г</i>	1		
39	2.27	Дифференциация звуков <i>[г]</i> и <i>[к]</i> .	1		
40	2.28	Письмо изученных слогов и слов	1		
41	2.29	Написание строчной буквы <i>ь</i>	1		
42	2.30	Закрепление пройденного материала.	1		
43	2.31	Закрепление изученного	1		
44	2.32	Письмо изученных букв, слогов и слов	1		

45	2.33	Закрепление пройденного материала.	1		
46	2.34	Письмо изученных букв, слогов, слов	1		
47	2.35	Письмо изученных слогов и слов	1		
48	2.36	Написание строчной и заглавной буквы Е, е	1		
49	2.37	Письмо изученных слогов и слов	1		
50	2.38	Закрепление пройденного материала.	1		
51	2.39	Письмо изученных букв, слогов и слов	1		
52	2.40	Письмо изученных слогов и слов	1		
53	2.41	Написание строчной и заглавной буквы Я, я	1		
54	2.42	Закрепление пройденного материала.	1		
55	2.43	Письмо изученных слогов и слов	1		
56	2.44	Письмо изученных букв, слогов и слов	1		
57	2.45	Дифференциация букв А и Я	1		
58	2.46	Письмо изученных слогов и слов	1		
59	2.47	Написание строчной и заглавной буквы Ю, ю	1		
60	2.48	Закрепление пройденного материала.	1		
61	2.49	Письмо изученных слогов и слов	1		
62	2.50	Дифференциация букв У и Ю	1		
63	2.51	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1		
64	2.52	Письмо изученных слогов и слов	1		
65	2.53	Написание строчной и заглавной буквы Ё, ё	1		
66	2.54	Письмо изученных слогов и слов	1		
67	2.55	Закрепление пройденного материала.	1		
68	2.56	Письмо изученных букв, слогов и слов	1		
69	2.57	Письмо изученных слогов и слов	1		
70	2.58	Написание строчной и заглавной буквы Ч, ч	1		
71	2.59	Письмо изученных слогов и слов	1		
72	2.60	Закрепление пройденного материала.	1		
73	2.61	Практические упражнения в написании слов с ча и чу	1		
74	2.62	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1		
75	2.63	Письмо изученных слогов и слов	1		
76	2.64	Закрепление изученного	1		
77	2.65	Написание строчной и заглавной буквы Ф, ф	1		
78	2.66	Закрепление пройденного материала.	1		
79	2.67	Дифференциация букв В и Ф	1		
80	2.68	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1		
81	2.69	Закрепление изученного	1		
82	2.70	Письмо изученных слогов и слов	1		
83	2.71	Письмо изученных слогов и слов	1		
84	2.72	Написание строчной и заглавной буквы Ц, ц	1		
85	2.73	Закрепление пройденного материала.	1		
86	2.74	Письмо изученных слогов и слов	1		
87	2.75	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1		
88	2.76	Письмо изученных слогов и слов	1		
89	2.77	Написание строчной и заглавной буквы Э, э	1		
90	2.78	Закрепление пройденного материала.	1		
91	2.79	Закрепление изученного	1		
92	2.80	Письмо изученных букв, слогов и слов	1		
93	2.81	Письмо изученных слогов и слов	1		
94	2.82	Написание строчной и заглавной буквы Щ, щ	1		
95	2.83	Закрепление пройденного материала.	1		
96	2.84	Письмо изученных слогов и слов	1		

97	2.85	Практические упражнения в написании слов с <i>ча, ща, чу, шу</i>	1		
98	2.86	Письмо изученных букв, слогов и слов.	1		
99	2.87	Письмо изученных слогов и слов	1		
100	2.88	Написание строчной буквы <i>ь</i>	1		
101	2.89	Закрепление изученного	1		
102	2.90	Письмо слов с <i>ь</i> и <i>ъ</i>	1		
103	2.91	Закрепление пройденного материала.	1		
104	2.92	Письмо изученных букв, слогов и слов	1		
105	2.93	Закрепление пройденного материала.	1		
106	2.94	Письмо изученных слогов и слов	1		
107	2.95	Письмо изученных букв, слогов и слов	1		
108	2.96	Закрепление пройденного материала.	1		
109	2.97	Письмо изученных букв, слогов и слов	1		
110	2.98	Закрепление пройденного материала.	1		
3. Послебукварный период (60 ч.)					
111	3.1	Выделение звука и буквы в слове	1		
112	3.2	Выделение звука и буквы в слове	1		
113	3.3	Выделение звука и буквы в слове	1		
114	3.4	Выделение звука и буквы в слове	1		
115	3.5	Выделение звука и буквы в слове	1		
116	3.6	Гласные звуки и буквы	1		
117	3.7	Гласные звуки и буквы	1		
118	3.8	Согласные звуки и буквы	1		
119	3.9	Согласные звуки и буквы	1		
120	3.10	Согласные звуки и буквы	1		
121	3.11	Предмет и слово, называющее предмет	1		
122	3.12	Предмет и слово, называющее предмет	1		
123	3.13	Предмет и слово, называющее предмет	1		
124	3.14	Предмет и слово, называющее предмет	1		
125	3.15	Предмет и слово, называющее предмет	1		
126	3.16	Предметы, отвечающие на вопрос « <i>что?</i> »	1		
127	3.17	Предметы, отвечающие на вопрос « <i>что?</i> »	1		
128	3.18	Предметы, отвечающие на вопрос « <i>что?</i> »	1		
129	3.19	Предметы, отвечающие на вопрос « <i>кто?</i> »	1		
130	3.20	Предметы, отвечающие на вопрос « <i>кто?</i> »	1		
131	3.21	Предложение	1		
132	3.22	Предложение	1		
133	3.23	Предложение	1		
134	3.24	Предложение	1		
135	3.25	Предложение	1		
136	3.26	Правила записи предложения	1		
137	3.27	Правила записи предложения	1		
138	3.28	Правила записи предложения	1		
139	3.29	Правила записи предложения	1		
140	3.30	Правила записи предложения	1		
141	3.31	Схема предложения	1		
142	3.32	Схема предложения	1		
143	3.33	Схема предложения	1		
144	3.34	Схема предложения	1		
145	3.35	Схема предложения	1		
146	3.36	Составление предложений по схеме	1		
147	3.37	Составление предложений по схеме	1		
148	3.38	Составление предложений по схеме	1		

149	3.39	Составление предложений по схеме	1		
150	3.40	Составление предложений по схеме	1		
151	3.41	Распространение предложений	1		
152	3.42	Распространение предложений	1		
153	3.43	Распространение предложений	1		
154	3.44	Распространение предложений	1		
155	3.45	Распространение предложений	1		
156	3.46	Составление предложений по ситуационной картинке	1		
157	3.47	Составление предложений по ситуационной картинке	1		
158	3.48	Составление предложений по ситуационной картинке	1		
159	3.49	Составление предложений по ситуационной картинке	1		
160	3.50	Составление предложений по ситуационной картинке	1		
161	3.51	Закрепление изученного материала	1		
162	3.52	Закрепление изученного материала	1		
163	3.53	Закрепление изученного материала	1		
164	3.54	Итоговая контрольная работа	1		
165	3.55	Анализ итоговой работы	1		
166	3.56	Повторение изученного	1		
167	3.57	Повторение изученного	1		
168	3.58	Повторение изученного	1		
169	3.59	Повторение изученного	1		
170	3.60	Повторение изученного	1		

3 класс

количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Повторение (12 ч.)					
1	1.1	Выделение звука и буквы в слове	1		
2	1.2	Выделение звука и буквы в слове	1		
3	1.3	Предмет и слово, называющее предмет	1		
4	1.4	Предмет и слово, называющее предмет	1		
5	1.5	Предложение. Правило его записи	1		
6	1.6	Правило записи предложения	1		
7	1.7	Предложение и его схема	1		
8	1.8	Предложение и его схема	1		
9	1.9	Распространение предложений	1		
10	1.10	Распространение предложений	1		
11	1.11	Составление предложений	1		
12	1.12	Составление предложений	1		
2. Звуки и буквы (51 ч.)					
13	2.1	Гласные звуки и буквы	1		
14	2.2	Согласные звуки и буквы	1		
15	2.3	Согласные звуки и буквы	1		
16	2.4	Слова, различающиеся одним звуком	1		
17	2.5	Слова, различающиеся количеством звуков	1		
18	2.6	Слова, различающиеся последовательностью звуков	1		
19	2.7	Знакомство со знаком ударения	1		
20	2.8	Выделение ударного гласного в слове	1		
21	2.9	Деление слов на слоги	1		
22	2.10	Деление слов на слоги	1		
23	2.11	Гласные в образовании слогов	1		
24	2.12	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1		
25	2.13	Деление слов со звуками [и] – [й] на слоги	1		
26	2.14	Перенос слов по слогам	1		
27	2.15	Перенос слов по слогам	1		
28	2.16	Перенос слов по слогам	1		
29	2.17	Различение звонких и глухих согласных б - п	1		
30	2.18	Различение в – ф	1		
31	2.19	Различение г – к	1		
32	2.20	Различение д – т	1		
33	2.21	Различение ж – ш	1		
34	2.22	Различение з – с	1		
35	2.23	Различение парных звонких и глухих согласных	1		
36	2.24	Различение парных звонких и глухих согласных	1		
37	2.25	Шипящие согласные	1		
38	2.26	Свистящие согласные	1		
39	2.27	Различение шипящих и свистящих согласных	1		
40	2.28	Буква е в начале слова или слога	1		
41	2.29	Буква ё в начале слова или слога	1		

42	2.30	Буква ю в начале слова или слога	1		
43	2.31	Буква я в начале слова или слога	1		
44	2.32	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
45	2.33	Буквы е, ё, ю, я в начале слова или слога	1		
46	2.34	Гласные ы – и после твёрдых и мягких согласных	1		
47	2.35	Гласные о – ё после твёрдых и мягких согласных	1		
48	2.36	Гласные у – ю после твёрдых и мягких согласных	1		
49	2.37	Гласные а – я после твёрдых и мягких согласных	1		
50	2.38	Гласная е после мягких согласных	1		
51	2.39	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
52	2.40	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
53	2.41	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1		
54	2.42	Буква ь для обозначения мягкости согласных	1		
55	2.43	Письмо слов с мягкими согласными на конце	1		
56	2.44	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1		
57	2.45	Различение твёрдых и мягких согласных на конце слова	1		
58	2.46	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1		
59	2.47	Различение слов с твёрдым и мягким согласным на конце	1		
60	2.48	Повторение изученного	1		
61	2.49	Контрольный диктант	1		
62	2.50	Работа над ошибками	1		
63	2.51	Повторение изученного	1		
		3. Слово (40 ч.)			
64	3.1	Предмет и его название	1		
65	3.2	Предмет и его название	1		
66	3.3	Названия предметов, отвечающие на вопрос что?	1		
67	3.4	Названия частей предмета	1		
68	3.5	Различение сходных предметов и их названий	1		
69	3.6	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
70	3.7	Названия предметов, отвечающие на вопрос кто?	1		
71	3.8	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
72	3.9	Обобщающее слово к группе однородных предметов	1		
73	3.10	Слова, отвечающие на вопросы кто? и что?	1		
74	3.11	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
75	3.12	Слова, обозначающие один и несколько одинаковых предметов	1		
76	3.13	Большая буква в именах людей	1		
77	3.14	Большая буква в именах и фамилиях людей	1		
78	3.15	Большая буква в кличках животных	1		

79	3.16	Большая буква именах и фамилиях, кличках животных	1		
80	3.17	Повторение изученного	1		
81	3.18	Контрольный диктант	1		
82	3.19	Работа над ошибками	1		
83	3.20	Повторение изученного	1		
84	3.21	Действие и его название. Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делает?</i>	1		
85	3.22	Названия действий, отвечающие на вопрос <i>что делают?</i>	1		
86	3.23	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
87	3.24	Подбор названий действий к названиям предметов	1		
88	3.25	Различение названий действий по вопросам	1		
89	3.26	Различение названий действий по вопросам	1		
90	3.27	Различение названий предметов и названий действий по вопросам	1		
91	3.28	Предлог как отдельное слово	1		
92	3.29	Употребление предлогов в предложении	1		
93	3.30	Повторение изученного	1		
94	3.31	Контрольный диктант	1		
95	3.32	Работа над ошибками	1		
96	3.33	Выделение трудной гласной в словах	1		
97	3.34	Выделение трудной гласной в словах	1		
98	3.35	Написание гласных в словах-«родственников»	1		
99	3.36	Написание гласных в словах-«родственников»	1		
100	3.37	Повторение изученного	1		
101	3.38	Повторение изученного	1		
102	3.39	Повторение изученного	1		
103	3.40	Повторение изученного	1		
4. Предложение (18 ч.)					
104	4.1	Выделение предложения из текста	1		
105	4.2	Выделение предложения из текста	1		
106	4.3	Правила записи предложения	1		
107	4.4	Правила записи предложения	1		
108	4.5	Предложение и его схема	1		
109	4.6	Предложение и его схема	1		
110	4.7	Различение набора слов и предложения	1		
111	4.8	Порядок слов в предложении	1		
112	4.9	Завершение начатого предложения	1		
113	4.10	Составление предложений по предметной картинке	1		
114	4.11	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
115	4.12	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
116	4.13	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
117	4.14	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
118	4.15	Повторение изученного	1		
119	4.16	Контрольный диктант	1		
120	4.17	Работа над ошибками	1		
121	4.18	Повторение изученного	1		
5. Повторение (15 ч.)					

122	5.1	Звонкие и глухие согласные	1		
123	5.2	Звонкие и глухие согласные	1		
124	5.3	Твёрдые и мягкие согласные	1		
125	5.4	Твёрдые и мягкие согласные	1		
126	5.5	Мягкий знак на конце слова	1		
127	5.6	Названия предметов	1		
128	5.7	Названия действий	1		
129	5.8	Предложение	1		
130	5.9	Повторение изученного	1		
131	5.10	Контрольный диктант	1		
132	5.11	Работа над ошибками	1		
133	5.12	Повторение изученного	1		
134	5.13	Повторение изученного	1		
135	5.14	Повторение изученного	1		
136	5.15	Итоговый урок	1		

4 класс

количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Повторение (12 ч.)					
1	1.1	Предложение. Выделение его из текста	1		
2	1.2	Предложение и его схема	1		
3	1.3	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
4	1.4	Предложения-вопросы и предложения-ответы	1		
5	1.5	Завершение начатого предложения	1		
6	1.6	Различение набора слов и предложения	1		
7	1.7	Различение набора слов и предложения	1		
8	1.8	Порядок слов в предложении	1		
9	1.9	Порядок слов в предложении	1		
10	1.10	Предложение. Закрепление знаний	1		
11	1.11	Предложение. Закрепление знаний	1		
12	1.12	Предложение. Закрепление знаний	1		
2. Звуки и буквы (46 ч.)					
13	2.1	Знакомство с алфавитом	1		
14	2.2	Звуки гласные и согласные	1		
15	2.3	Звуки гласные и согласные	1		
16	2.4	Ударение в словах	1		
17	2.5	Гласные ударные и безударные. Выделение ударного гласного в слове	1		
18	2.6	Деление слов на слоги	1		
19	2.7	Повторение изученного	1		
20	2.8	Контрольный диктант	1		
21	2.9	Работа над ошибками	1		
22	2.10	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1		
23	2.11	Гласные <i>е, ё, ю, я</i> в начале слова или слога	1		
24	2.12	Перенос части слова при письме	1		
25	2.13	Твёрдые и мягкие согласные. Различение их перед гласными	1		
26	2.14	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1		
27	2.15	Обозначение мягких согласных на письме буквами <i>и, е, ё, ю, я</i>	1		
28	2.16	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) на конце слова	1		
29	2.17	Буква мягкий знак (<i>ь</i>) в середине слова	1		
30	2.18	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
31	2.19	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
32	2.20	Повторение изученного	1		
33	2.21	Контрольный диктант	1		
34	2.22	Работа над ошибками	1		
35	2.23	Написание <i>жи – ши</i> в словах	1		
36	2.24	Написание <i>ча – ща</i> в словах	1		
37	2.25	Написание <i>чу – шу</i> в словах	1		
38	2.26	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1		
39	2.27	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i>	1		
40	2.28	Парные звонкие и глухие согласные	1		

41	2.29	Парные звонкие и глухие согласные	1		
42	2.30	Различение <i>б – п, в – ф</i>	1		
43	2.31	Различение <i>д – т, г – к</i>	1		
44	2.32	Различение <i>ж - ш, з - с</i>	1		
45	2.33	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		
46	2.34	Наблюдение за звонкими и глухими согласными на конце слова	1		
47	2.35	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
48	2.36	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
49	2.37	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
50	2.38	Проверка правописания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
51	2.39	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
52	2.40	Правила правописания в словах. Закрепление знаний	1		
53	2.41	Повторение изученного	1		
54	2.42	Контрольный диктант	1		
55	2.43	Работа над ошибками	1		
56	2.44	Повторение изученного	1		
57	2.45	Повторение изученного	1		
58	2.46	Повторение изученного	1		
3. Слово (40 ч.)					
59	3.1	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
60	3.2	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
61	3.3	Обобщающее название для группы однородных предметов	1		
62	3.4	Обобщающее название для группы однородных предметов	1		
63	3.5	Выделение названий предмета из предложения	1		
64	3.6	Выделение названий предмета из предложения	1		
65	3.7	Большая буква в именах, фамилиях, отчествах людей и кличках животных	1		
66	3.8	Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1		
67	3.9	Названия действий. Различение их по вопросам <i>что делает? что делают?</i>	1		
68	3.10	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что сделал? что сделала?</i>	1		
69	3.11	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделала? что сделала? что сделали?</i>	1		
70	3.12	Различение названий действий по вопросам <i>что делал? что делала? что делали? что сделал? что сделала? что сделали?</i>	1		
71	3.13	Различение названий действий по вопросам <i>что сделает? что сделают?</i>	1		

72	3.14	Постановка вопросов к названиям действий	1		
73	3.15	Постановка вопросов к названиям действий	1		
74	3.16	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		
75	3.17	Подбор названий действий к названиям предметов по вопросам	1		
76	3.18	Повторение изученного	1		
77	3.19	Контрольный диктант	1		
78	3.20	Работа над ошибками	1		
79	3.21	Определение признака предмета по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
80	3.22	Различение предметов по их признакам	1		
81	3.23	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
82	3.24	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
83	3.25	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
84	3.26	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		
85	3.27	Выделение названий признаков предмета из предложения	1		
86	3.28	Названия предметов, действий и признаков предмета	1		
87	3.29	Названия предметов, действий и признаков предмета	1		
88	3.30	Предлоги <i>в, на, с, из, у</i>	1		
89	3.31	Предлоги <i>к, по</i> со словами	1		
90	3.32	Предлог <i>от</i> со словами	1		
91	3.33	Предлоги <i>над, под</i> со словами	1		
92	3.34	Предлог <i>о</i> со словами	1		
93	3.35	Предлоги <i>к, по, от, над, под, о</i> со словами	1		
94	3.36	Повторение изученного	1		
95	3.37	Контрольный диктант	1		
96	3.38	Работа над ошибками	1		
97	3.39	Повторение изученного	1		
98	3.40	Повторение изученного	1		
4. Предложение (20 ч.)					
99	4.1	Выделение предложения из текста	1		
100	4.2	Выделение предложения из текста	1		
101	4.3	Выделение предложения из текста	1		
102	4.4	Предложение законченное и незаконченное	1		
103	4.5	Предложение законченное и незаконченное	1		
104	4.6	Предложение законченное и незаконченное	1		
105	4.7	Распространение предложений	1		
106	4.8	Распространение предложений	1		
107	4.9	Распространение предложений	1		
108	4.10	Слова в предложении	1		
109	4.11	Порядок слов в предложении	1		
110	4.12	Порядок слов в предложении	1		
111	4.13	Составление предложений	1		
112	4.14	Составление предложений	1		
113	4.15	Повторение изученного	1		
114	4.16	Контрольный диктант	1		

115	4.17	Работа над ошибками	1		
116	4.18	Повторение изученного	1		
117	4.19	Повторение изученного	1		
118	4.20	Повторение изученного	1		
5. Повторение (18 ч.)					
119	5.1	Слово. Правила правописания в слове	1		
120	5.2	Слово. Правила правописания в слове	1		
121	5.3	Слово. Правила правописания в слове	1		
122	5.4	Названия предметов и признаков предмета	1		
123	5.5	Названия предметов и признаков предмета	1		
124	5.6	Названия предметов и признаков предмета	1		
125	5.7	Название действий предмета	1		
126	5.8	Название действий предмета	1		
127	5.9	Название действий предмета	1		
128	5.10	Предложение	1		
129	5.11	Предложение	1		
130	5.12	Повторение изученного	1		
131	5.13	Контрольный диктант	1		
132	5.14	Работа над ошибками	1		
133	5.15	Повторение изученного	1		
134	5.16	Повторение изученного	1		
135	5.17	Повторение изученного	1		
136	5.18	Итоговый урок	1		

4 дополнительный класс

количество часов: всего 136 часов, в неделю 4 часа

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Повторение (12 ч.)					
1	1.1	Предложение. Выделение его из текста	1		
2	1.2	Предложение. Выделение его из текста	1		
3	1.3	Предложение законченное и незаконченное	1		
4	1.4	Завершение начатого предложения	1		
5	1.5	Предложение и его схема. Распространение предложений	1		
6	1.6	Предложение и его схема. Распространение предложений	1		
7	1.7	Порядок слов в предложении	1		
8	1.8	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		
9	1.9	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков	1		
10	1.10	Составление предложений по сюжетной картинке	1		
11	1.11	Составление предложений по предметной картинке	1		
12	1.12	Составление предложений по предметной/сюжетной картинке	1		
2. Звуки и буквы (50 ч.)					
13	2.1	Алфавит. Расположение слов по алфавиту	1		
14	2.2	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и согласных в слове	1		
15	2.3	Ударные и безударные гласные. Их различие	1		
16	2.4	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		
17	2.5	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		
18	2.6	Проверка безударных гласных в слове	1		
19	2.7	Проверка безударных гласных в слове	1		
20	2.8	Проверка безударных гласных в слове	1		
21	2.9	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
22	2.10	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	1		
23	2.11	Повторение изученного	1		
24	2.12	Контрольный диктант	1		
25	2.13	Работа над ошибками	1		
26	2.14	Твёрдые и мягкие согласные. Их различие перед гласными	1		
27	2.15	Обозначение мягкости согласных на письме буквами и, е, ё, ю, я.	1		
28	2.16	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		

29	2.17	Буква мягкий знак (ь) на конце и в середине слова	1		
30	2.18	Различение твёрдых и мягких согласных	1		
31	2.19	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах.	1		
32	2.20	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах.	1		
33	2.21	Написание <i>жи – ши, ча – ща, чу – шу</i> в словах.	1		
34	2.22	Различение правил правописания в словах	1		
35	2.23	Повторение изученного	1		
36	2.24	Контрольный диктант	1		
37	2.25	Работа над ошибками	1		
38	2.26	Разделительный мягкий знак перед гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> . Активизация словаря по теме «Знакомство»	1		
39	2.27	Перенос слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1		
40	2.28	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
41	2.29	Правило правописания слов с разделительным мягким знаком (ь)	1		
42	2.30	Различение сходных по буквам слов с разделительным мягким знаком (ь) и без него	1		
43	2.31	Мягкий знак (ь) для обозначения мягких согласных и разделительный мягкий знак (ь)	1		
44	2.32	Разделительный мягкий знак (ь). Закрепление знаний	1		
45	2.33	Повторение изученного	1		
46	2.34	Контрольный диктант	1		
47	2.35	Работа над ошибками	1		
48	2.36	Звонкие и глухие согласные. Их различение в словах	1		
49	2.37	Наблюдение за парными согласными на конце слова	1		
50	2.38	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	1		
51	2.39	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
52	2.40	Проверка написания звонких и глухих согласных на конце слова	1		
53	2.41	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
54	2.42	Различение правил проверки парных согласных и безударных гласных	1		
55	2.43	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
56	2.44	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
57	2.45	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
58	2.46	Правила правописания в слове. Закрепление знаний	1		
59	2.47	Контрольный диктант	1		

60	2.48	Работа над ошибками	1		
61	2.49	Повторение изученного	1		
62	2.50	Повторение изученного	1		
3. Слово (36 ч.)					
63	3.1	Названия предметов, действий и признаков предмета	1		
64	3.2	Названия предметов. Различение их по вопросам <i>кто? что?</i>	1		
65	3.3	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1		
66	3.4	Различение названий предметов по вопросам <i>кого? чего?</i>	1		
67	3.5	Различение названий предметов по вопросам <i>кому? чему?</i>	1		
68	3.6	Различение названий предметов по вопросам <i>кем? чем?</i>	1		
69	3.7	Различение названий предметов по вопросам <i>о ком? о чём?</i>	1		
70	3.8	Выделение названий предметов в предложении	1		
71	3.9	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей и кличках животных	1		
72	3.10	Большая буква в названиях городов, сёл, деревень, улиц	1		
73	3.11	Название предметов. Закрепление знаний	1		
74	3.12	Контрольный диктант	1		
75	3.13	Работа над ошибками	1		
76	3.14	Название признаков предмета. Определение их по вопросам <i>какой? какая? какое? какие?</i>	1		
77	3.15	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
78	3.16	Постановка вопросов к названиям признаков предмета	1		
79	3.17	Различение признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета	1		
80	3.18	Подбор слов, обозначающих ряд признаков одного предмета	1		
81	3.19	Определение предмета по его признакам	1		
82	3.20	Различение названий предметов, действий, признаков	1		
83	3.21	Постановка вопросов к словам в предложении	1		
84	3.22	Распространение предложений словами, обозначающими признаки предмета	1		
85	3.23	Распространение предложений словами, обозначающими предметы и признаки предмета, по вопросам	1		
86	3.24	Контрольный диктант	1		
87	3.25	Работа над ошибками	1		
88	3.26	Предлоги <i>по, к, от, над, под, о, в, на</i> со словами	1		
89	3.27	Предлог <i>из</i> со словами	1		
90	3.28	Предлог <i>за</i> со словами	1		
91	3.29	Предлог <i>без</i> со словами	1		
92	3.30	Предлог <i>до</i> со словами	1		

93	3.31	Предлог <i>про</i> со словами	1		
94	3.32	Предлоги. Закрепление знаний	1		
95	3.33	Предлоги. Закрепление знаний	1		
96	3.34	Контрольный диктант	1		
97	3.35	Работа над ошибками	1		
98	3.36	Повторение изученного	1		
4. Предложение (18 ч.)					
99	4.1	Выделение предложения из текста	1		
100	4.2	Деление текста на предложения	1		
101	4.3	Деление текста на предложения	1		
102	4.4	Завершение начатого предложения	1		
103	4.5	Порядок слов в предложении	1		
104	4.6	Порядок слов в предложении	1		
105	4.7	Связь слов в предложении	1		
106	4.8	Связь слов в предложении	1		
107	4.9	Связь слов в предложении	1		
108	4.10	Вопросительные предложения	1		
109	4.11	Восклицательные предложения	1		
110	4.12	Разные по интонации предложения	1		
111	4.13	Повторение изученного	1		
112	4.14	Контрольный диктант	1		
113	4.15	Работа над ошибками	1		
114	4.16	Повторение изученного	1		
115	4.17	Повторение изученного	1		
116	4.18	Повторение изученного	1		
5. Повторение (20 ч.)					
117	5.1	Правописание гласных и согласных в слове	1		
118	5.2	Правописание гласных и согласных в слове	1		
119	5.3	Правописание гласных и согласных в слове	1		
120	5.4	Правописание гласных и согласных в слове	1		
121	5.5	Название предметов, действий, признаков	1		
122	5.6	Название предметов, действий, признаков	1		
123	5.7	Название предметов, действий, признаков	1		
124	5.8	Название предметов, действий, признаков	1		
125	5.9	Предложение	1		
126	5.10	Предложение	1		
127	5.11	Предложение	1		
128	5.12	Контрольный диктант	1		
129	5.13	Работа над ошибками	1		
130	5.14	Повторение изученного	1		
131	5.15	Повторение изученного	1		
132	5.16	Повторение изученного	1		
133	5.17	Повторение изученного	1		
134	5.18	Повторение изученного	1		
135	5.19	Повторение изученного	1		
136	5.20	Итоговый урок	1		