

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»  
на методическом объединении  
учителей ГБОУ  
школы-интерната №4 г.о.  
Тольятти  
Протокол № 1  
«31» 08 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»  
Заместитель директора по  
УВР ГБОУ школы-интерната  
№4  
г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_Т.Г. Гоцманова  
«31» 08 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»  
Директор ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_Т.А. Чертогорова  
Приказ № 52  
«31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ  
ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА**

**1-5 классы**

на 2021 - 2022 учебный год

Составитель:

**Ястребова Елена Валерьевна**

г.о. Тольятти, 2021 г.

## **Рабочая программа Пространственная ориентировка**

### **1-5 класс (вариант 4.2)**

#### **Пояснительная записка**

Формирование пространственных представлений и навыков пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения – важная задача, решение которой поможет подготовке детей к дальнейшей жизни.

Способность человека с нарушением зрения самостоятельно ориентироваться дома, на улицах города, в различных общественных местах во многом определяет успешность его социальной адаптации и интеграции.

Школьники с патологией зрения испытывают трудности при определении пространственных направлений. Это обусловлено отсутствием у детей обобщенного образа пространства и неумением представить свое местоположение в нём.

Компенсация и коррекция недостатков в развитии пространственной ориентировки у школьников с нарушением зрения не происходит спонтанно, а требует целенаправленной коррекционной работы.

При обучении детей ориентировке необходимо прежде всего выработать у них реальные представления о предметах, наполняющих окружающее пространство, их пространственных признаках и отношениях.

Формирование представлений об окружающем пространстве на основе чувственного восприятия, его анализа, осмысления – важнейшая задача обучения. Эффективным методом развития пространственных представлений и пространственного воображения у детей с нарушением зрения является обучение расположению предметов в пространстве по схеме, практической ориентировке с помощью схем.

Овладение детьми пространственными признаками и отношениями должно осуществляться под руководством педагога, сопровождаться четким словесным описанием расположения предметов в пространстве относительно друг друга и детей.

Педагог широко использует не только наглядные методы обучения, но и словесную регуляцию деятельности детей.

Необходима систематическая проверка и закрепление в различных видах деятельности приобретенных детьми навыков ориентировки в пространстве.

Сформированные у школьников с нарушением зрения в процессе коррекционных занятий пространственные представления и навыки практической ориентировки являются прочной основой для их самостоятельной ориентировки в любом незнакомом пространстве, для формирования у них такого качества личности, как мобильность.

#### **Общая характеристика курса**

Курс «Пространственная ориентировка» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана начального общего образования слабовидящих школьников. Изучение курса является обязательным и проводится в форме групповых и индивидуальных коррекционных занятий. Групповые коррекционные занятия проводятся во второй половине дня; их продолжительность 35 минут. Эти занятия проводятся учителем-дефектологом. Группы на коррекционные занятия комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений.

#### **Место курса в учебном плане**

Курс «Пространственная ориентировка» изучается с 1 по 5 класс. Общее количество часов – 85 часов (по 1 часу в две недели). Данная программа рассчитана на 85 часов.

## Ценностные ориентиры

- личностное самоопределение, восприятие «образа Я» как субъекта, взаимодействующего с окружающим пространством;
- понимание значения овладения навыками пространственной ориентировки для самостоятельности, мобильности и независимости;
- определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- составление плана и последовательности действий при овладении топографическими представлениями;
- ориентация в оценках взрослых и сверстников, понимание причин успеха/неуспеха в самостоятельной пространственной ориентировке в микро- и макропространстве;
- овладение конкретными пространственными представлениями об окружающих предметах и действиях с ними;
- развитие учебно-познавательного интереса к пространственной ориентировке;
- овладение элементарными навыками пространственной ориентировки;
- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- алгоритмизация действий как компенсаторный способ достижения результата в пространственной ориентировке;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач ориентировки в пространстве в зависимости от конкретных условий;
- использование всех анализаторов при овладении практическими умениями и навыками пространственной ориентировки;
- овладение сравнением, анализом, группировкой окружающих объектов (предметов) в процессе обучения пространственной ориентировке;
- умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в системе координат: «слабовидящий-нормально видящий», «слабовидящий- слабовидящий» при овладении навыками пространственной ориентировки;
- умение придерживаться заданной последовательности пространственно-ориентировочных действий как основы самостоятельной ориентировки в пространстве;
- умение вносить в ранее освоенные ориентировочные действия необходимые коррективы для достижения искомого результата;
- умение адекватно воспринимать, понимать и использовать вербальные и невербальные средства общения в процессе пространственной ориентировки.

## Планируемые результаты освоения курса (личностные, метапредметные, предметные)

### **Личностные результаты:**

- формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;
- формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- способность решать жизненные задачи;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и

явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.).

### **Предметные результаты:**

Слабовидящие обучающиеся осознают значимость овладения навыками пространственной ориентировки для дальнейшего развития самостоятельности и успешности обучения по образовательным предметам, овладеют специальными знаниями, умениями и навыками самостоятельной ориентировки в замкнутом и свободном пространстве. У них будут формироваться, обогащаться, расширяться представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Они научатся использовать сохранные анализаторы при ориентировке. У них будут формироваться потребность в самостоятельной ориентировке.

Обучающиеся научатся использовать полисенсорную информацию, поступающую с сохранных органов чувств для самостоятельной ориентировки в любом замкнутом и знакомом свободном пространстве.

Обучающиеся овладеют приемами и способами ориентировки в микропространстве.

Обучающиеся получают возможность познакомиться с населенным пунктом, в котором они проживают, основными достопримечательностями и памятниками архитектуры; узнавать их на схемах и по словесному описанию. У них сформируется умение самостоятельно составлять схемы пути, используя топографические представления типа «карта-путь»; составлять схемы пространства, используя топографические представления типа «карта-план».

Обучающиеся научатся обращаться за помощью к знакомым и незнакомым людям в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета.

Слабовидящие обучающиеся научатся пользоваться научно-популярной и справочной литературой, смогут находить и использовать информацию для практической ориентировки. У них будет сформирована потребность в активном познании окружающего пространства и переноса имеющихся навыков в новое пространство.

Слабовидящий обучающийся научится:

### **Развитие сохранных анализаторов:**

совершать мелкие точные координированные движения с предметами необходимыми в быту и в учебной деятельности;

узнавать и выделять в пространстве звуки живой и неживой природы, голоса людей, животных;

оценивать удаленность источника звука в свободном пространстве;

узнавать предметы окружающего пространства по их характерным запахам;

узнавать с помощью нарушенного зрения окружающие предметы.

### **Развитие навыков ориентировки в микропространстве:**

свободно ориентироваться «на себе»;

уверенно ориентироваться в микропространстве (на индивидуальном фланелеграфе, на столе, на листе бумаги, в тетради, в книге);

ориентироваться на приборе «Ориентир».

### **Формирование предметных и пространственных представлений:**

узнавать предметы, наполняющие знакомое окружающее пространство;

представлять и отражать в схемах пространственное расположение предметов;

узнавать предметы и объекты, наполняющие пришкольный участок и определять их пространственное местоположение;

ориентироваться на ближайшей к школе улице, тротуаре, на остановке, подземном и

наземном переходе, в магазине, расположенном рядом со школой.

### **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений:**

самостоятельно ориентироваться на основе непосредственного чувственного восприятия в небольшом замкнутом пространстве;

самостоятельно ориентироваться в школе и на пришкольном участке;

представлять и отражать в макетах и планах пространственные отношения предметов в замкнутом пространстве и пространственные представления по типу «карта- путь»;

отражать сформированные топографические представления «карта-обозрение» в форме словесного описания замкнутого и свободного пространства.

## **Содержание курса**

### **Развитие анализаторов**

Комплексное использование анализаторов в пространственной ориентировке.

Звуковая картина мира. Использование в качестве ориентиров характерные свойства и признаки предметов (запахи, звуки, характер поверхности). Прогнозирование ориентиров по их словесному описанию.

### **Развитие навыков ориентировки в микропространстве**

Обучение ориентировке на рабочем месте, в учебнике, в тетради, на доске, за столом. Правильное понимание и использование в речи пространственной терминологии: слева, справа, над, под, впереди, сзади, между, из-за, из-под, через, вокруг, выше, ниже, рядом. Пространственные направления слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, наискось – для двухмерного и трехмерного пространства.

Ориентировка на схемах замкнутого и свободного пространства. Условные изображения на схемах.

### **Формирование предметных и пространственных представлений**

Представление о предметах, наполняющих замкнутое пространство класса, спальни, столовой, квартиры (мебель, посуда, одежда). Использование предметных и пространственных представлений в практической деятельности и при ориентировке.

Соотнесение реальных предметов с их моделями, макетами, контурными и силуэтными изображениями. Представления о предметах, наполняющих пришкольный участок и их пространственном местоположении: деревья, кусты, газоны, площадки.

Формирование представлений об объектах города (улица, тротуар, проезжая часть, светофор, подземные и наземные переходы, остановки, жилые дома, киоски, магазины, расположенные вблизи школы), городском транспорте (троллейбус, трамвай, автобус, маршрутное такси, машины).

Конкретизация предметных и пространственных представлений в условиях реального ближайшего окружения школы.

Формирование представлений о крупных культурно-бытовых учреждениях населенного пункта и их предметном наполнении.

### **Обучение ориентировке в замкнутом и свободном пространстве, формирование топографических представлений**

Ориентировка в знакомом замкнутом пространстве на основе чувственного восприятия по типу «карта – путь». Перенос топографических представлений обучающихся на реальное замкнутое пространство и ориентировка в нем.

Самостоятельная и свободная ориентировка в школе, на пришкольном участке, на

прилегающих к школе улицах.

Правила перехода улицы для слабовидящих обучающихся.

Формирование обобщенных представлений о своем населенном пункте на уровне «карта – план» с использованием схем.

Самостоятельное составление плана замкнутого и свободного пространства по словесному описанию.

Самостоятельное освоение нескольких маршрутов в пределах города. Освоение городского транспорта. Изучение нескольких значимых для воспитанника маршрутов городского транспорта.

### **Материально-техническое обеспечение**

Средства передвижения обеспечивают незрячим и слабовидящим доступность, безопасность в передвижении, ориентировки в пространстве (специальные трости, системы для ориентации, прибор «Графика», портативный прибор «Ориентир»);

Средства наглядности: специальные тифлокарты, карточки, модели и т.д. (используются при изложении учебного материала учителем, в ходе самостоятельной деятельности учеников по приобретению знаний и формированию умений и навыков, при контроле за усвоением материала и при других видах деятельности учителя и учеников).

### **Литература:**

1. Т.Б. Тимофеева Организация коррекционных занятий в (коррекционных) школах-интернатах 3-4 видов, ООО «Феникс», Ростов на Дону, 2010г.
2. Б.Г. Ананьев, Е.Ф. Рыбалко. Особенности восприятия пространства у детей. –М.: Просвещение, 2001-214 с.
3. А.Д. Логвиненко. Зрительное восприятие пространства. -М.: МГУ, 2002 – 278с.
4. Р.Н.Азарян. Обучение слепых и слабовидящих детей правильной ходьбе. М.: ВОС, 1989
5. В.А. Кручинин. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением зрения в процессе школьного обучения. СПб.,1991.

### **Тематическое планирование 1 класс (17 часов)**

| № | Тема                          | Кол. часов | Содержание   |  |
|---|-------------------------------|------------|--|--|
|   |                               |            | Элементы научного знания   | Универсальные учебные действия   |
| 1 | Диагностические исследования  | 1          |  |  |
| 2 | Мое тело.                     | 1          | -руки:-правая , левая;-грудь- впереди, спина –сзади; голова- вверху, ноги-внизу. -использование предлогов :-над, под, между. | -ориентируется в схеме собственного тела (находит части своего тела);<br>-обозначает терминами части тела;<br>-находит предметы, расположенные справа и слева;<br>-развивает фиксацию взора. |
| 3 | Ориентировка на других детях. | 1          | -руки: -правая , левая;<br>-грудь- впереди, спина –сзади; голова- вверху,  | -ориентируется в схеме тела других детей;<br>-обозначает терминами части тела других детей;  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    |  |   | ноги- внизу.  | -изучает соотношение своего тела с частями тела других детей;<br>-активизирует зрительные функции.  |
| 4  | Ориентировка на окружающих предметах.                    | 1 | -«дверь сзади меня»;<br>-«Саша стоит впереди меня»;<br>-шкаф слева от меня»;<br>-«стол справа от меня»  | -упражняется в определении и словесном обозначении пространственных направлений своего тела.  |
| 5  | Ориентировка в окружающем пространстве.                  | 1 | -впереди справа, впереди слева, вверху справа, вверху слева.  | -расширяет представления об окружающем пространстве.  |
| 6  | Ориентировка по звуковому сигналу.                       | 1 | -звук   | -развивает умение определять направление пространства по звуковому сигналу.   |
| 7  | Нахождение источника звука.                              | 1 | -впереди, сзади, справа, слева  | -двигается к источнику звука и находит его.   |
| 8  | Ориентиры в пространстве.                                | 1 | -цвет, свет, звук.  | -находит и использует различные ориентиры (цветовые, звуковые, световые)  |
| 9  | Пространственные признаки предметов.                     | 1 | -форма, величина, объем;<br>-круглый, квадратный, овальный;<br>-большой, маленький                      | -различает пространственные признаки предметов с помощью зрения и осязания;<br>-активизирует зрительные функции;<br>-активизирует функции осязания.               |
| 10 | Протяженность пространства, расстояние между предметами. | 1 | -«справа у окна», «впереди меня», справа, правее, левее, выше, ниже, между, посередине, близко, далеко. | -получает представление о протяженности пространства;<br>-определяет расстояние между предметами в процессе передвижения;<br>-использует соответствующие термины. |
| 11 | Ориентировка «на себе» и в окружающем пространстве.      | 1 | -впереди, сзади, справа, слева, «передо мной», «позади меня   | -упражняется в практической ориентировке «на себе» и в окружающем пространстве при изменении своего тела на 90 и 180 градусов.                                    |
| 12 | Ориентирование на плоскости тетради,                     | 1 | -правая и левая, верхняя и нижняя   | -располагает предметы на столе с точкой отчета «от  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
|    | листа бумаги, парты  |   | стороны, правый и левый углы, верхний угол, левый или правый нижний угол, центр, середина каждой стороны.                                   | себя»;  |
| 13 | Различные термины сторон, углов, центра, середины каждой стороны | 1 | -правая и левая, верхняя и нижняя стороны, правый и левый углы, верхний угол, левый или правый нижний угол, центр, середина каждой стороны. | -ориентируется на плоскости тетради, листа бумаги, парты;<br>-учится использовать соответствующие пространственные термины                              |
| 14 | Расположение предметов на плоскости и по отношению друг к другу  | 1 | -слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу рядом, под, над, между, посередине  | -определяет пространственное расположение предметов;<br>-обозначает расположение предметов словесно;<br>-располагает предметы в названных направлениях; |
| 15 | Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке.       | 2 | -«идем по коридору, потом направо»;<br>-«идем вверх по лестнице, поворачиваем налево»;<br>-кабинет, столовая, спальня, пришкольный участок  | -ориентируется в помещениях школы, на пришкольном участке,<br>-активизирует зрительные функции  |
| 16 | Словесное описание пути.   | 1 | -«иду прямо, поворачиваю налево»;<br>-«двигаюсь по правой стороне, по левой стороне».   | -учится словесному описанию пути по территории школы, до метро, ближайшего магазина, библиотеки   |

### Тематическое планирование 2 класс (17 часов)

| № | Тема                                | Кол. часов | Содержание                                   |  |
|---|-------------------------------------|------------|--|--|
|   |                                     |            | Элементы научного знания                     | Универсальные учебные действия                 |
| 1 | Диагностические исследования        | 1          |  |  |
| 2 | Передвижение в заданном направлении | 1          | -«иду прямо», «иду назад», «иду вдоль стены» | -передвигается в заданном направлении;         |
| 3 | Смена направления движения          | 1          | -«иду прямо до лестницы, затем               | -развивает умение менять направление движения. |



|    |  |   |  |   |
|----|--|---|--|---|
|    |  |   | поворачиваю направо»,<br>«иду сначала прямо до<br>столовой, затем<br>поворачиваю налево»   |   |
| 4  | Передвижение в<br>пространстве от одного<br>объекта к другому                          | 1 | -«иду прямо до стола,<br>затем поворачиваю<br>налево и иду до шкафа»   | -передвигается в пространстве<br>от одного объекта к другому;<br>-словесно обозначает<br>направление движения;<br>-словесно обозначает<br>расположение предметов. |
| 5  | Определение<br>местоположения<br>неподвижного источника<br>звука.                      | 1 | -«звук слышу<br>справа»;<br>-«звук слышу<br>слева»   | -учится определять<br>местоположение<br>неподвижного источника<br>звука;  |
| 6  | Словесное обозначение<br>расположения<br>движущегося источника<br>звука в пространстве | 1 | -справа от меня,<br>вверху, слева от меня  | -определяет направление<br>движущегося источника звука;<br>-использует соответствующие<br>термины.  |
| 7  | Микроориентировка и<br>словесное обозначение   | 2 | -правая сторона, левая<br>сторона, середина<br>нижней стороны, внизу<br>посередине, в правом<br>верхнем углу, слева<br>посередине и т.д.                                   | -совершенствует навыки<br>микроориентировки.<br>-словесно обозначает<br>направления<br>микроразпространства.  |
| 8  | Моделирование микро-<br>и макропространства по<br>образцу.                             | 1 | -образец;<br>-модель.  | -закрепляет умение<br>моделировать микро- и<br>макропространство по образцу.  |
| 9  | Ориентирование по<br>схемам макро- и<br>микроразпространства.                          | 1 | -схема;  | -ориентируется по схемам<br>макро- и<br>микроразпространства  |
| 10 | Нахождение и<br>расположение<br>предметов.   | 1 | -справа окно;<br>-слева дверь;<br>-посередине стол;<br>-сзади, сверху, внизу   | -находит и располагает<br>предметы по схемам.   |
| 11 | Схемы. Составление и<br>«чтение» схем<br>помещений школы                               | 1 | -схема класса, спальни,<br>столовой, спортзала.<br>-«в спальне справа стоит<br>шкаф, слева стол»;<br>-«в классе справа стоит<br>шкаф и слева стоит<br>шкаф, слева от шкафа | -учится ориентироваться по<br>схемам;<br>-самостоятельно составляет<br>схемы своего класса,<br>спальни, столовой, других<br>помещений.                            |
| 12 | Составление схем и<br>условные изображения<br>предметов                                | 1 | -схема;<br>-условные<br>изображения  | -учится самостоятельно<br>составлять схемы макро- и<br>микроразпространства;  |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   |   | -наносит на схему условные изображения различных предметов.   |
| 13 | Соотнесение схемы с реальным пространством и наоборот                       | 1 | -«на схеме стол справа от двери», «в классе стол справа от двери»<br>- «на схеме шкаф там же, что и в кабинете»   | -соотносит схему с реальным пространством и наоборот  |
| 14 | Правила поведения на улице.   | 1 | -правила поведения;<br>-сюжетная игра;  | -закрепляет правила поведения на улице через сюжетные и ролевые игры.   |
| 15 | Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах | 1 | -«идем по коридору, потом направо»;<br>-«идем вверх по лестнице, поворачиваем налево»;<br>-кабинет, столовая, спальня, приусадебный участок, пришкольный участок;<br>-пешеходный переход, улица, перекресток. | -ориентируется в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах;<br>-активизирует зрительные функции  |
| 16 | Анализ и объединение информации с помощью различных анализаторов            | 1 | -«слева слышу музыку, там музыкальный кабинет»,<br>-справа от меня чувствую запах еды, там столовая»  | -анализирует и объединяет информацию об окружающем, полученную с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния и т.д. |

### Тематическое планирование 3 класс (17 часов)

| № | Тема                                | Кол. часов | Содержание   |  |
|---|-------------------------------------|------------|--|--|
|   |                                     |            | Элементы научного знания   | Универсальные учебные действия                 |
| 1 | Диагностические исследования        | 1          |  |  |
| 2 | Передвижение в заданном направлении | 1          | -«иду прямо», «иду назад», «иду вдоль стены»   | - передвигается в заданном направлении;        |
| 3 | Смена направления движения          | 1          | -«иду прямо до лестницы, затем поворачиваю направо», «иду сначала прямо до столовой, затем поворачиваю налево» | -развивает умение менять направление движения. |
| 4 | Передвижение в                      | 1          | -«иду прямо до стола,  | -передвигается в пространстве                  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    | пространстве от одного объекта к другому                                      |   | затем поворачиваю налево и иду до шкафа»  | от одного объекта к другому;<br>-словесно обозначает направление движения;<br>-словесно обозначает расположение предметов.         |
| 5  | Определение местоположения неподвижного источника звука.                      | 1 | -«звук слышу справа»;<br>-«звук слышу слева»  | -учится определять местоположение неподвижного источника звука;  |
| 6  | Словесное обозначение расположения движущегося источника звука в пространстве | 1 | -справа от меня, вверху, слева от меня  | -определяет направление движущегося источника звука;<br>-использует соответствующие термины.                                       |
| 7  | Микроориентировка и словесное обозначение                                     | 1 | -правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине, в правом верхнем углу, слева посередине и т.д.                                       | -совершенствует навыки микроориентировки.<br>-словесно обозначает направления микропространства.                                   |
| 8  | Моделирование микро- и макропространства по образцу.                          | 1 | -образец;<br>-модель.   | -закрепляет умение моделировать микро- и макропространство по образцу.   |
| 9  | Ориентирование по схемам макро- и микропространства.                          | 1 | -схема;   | -ориентируется по схемам макро- и микропространства  |
| 10 | Нахождение и расположение предметов.  | 1 | -справа окно;<br>-слева дверь;<br>-посередине стол;<br>-сзади, сверху, внизу  | -находит и располагает предметы по схемам.   |
| 11 | Схемы. Составление и «чтение» схем помещений школы                            | 1 | -схема класса, спальни, столовой, спортзала.<br>-« в спальне справа стоит шкаф, слева стол»;<br>-«в классе справа стоит шкаф и слева стоит шкаф, слева от шкафа | -учится ориентироваться по схемам;<br>-самостоятельно составляет схемы своего класса, спальни, столовой, других помещений.         |
| 12 | Составление схем и условные изображения предметов                             | 1 | -схема;<br>-условные изображения  | -учится самостоятельно составлять схемы макро- и микропространства;<br>-наносит на схему условные изображения различных предметов. |
| 13 | Соотнесение схемы с реальным пространством и                                  | 1 | -«на схеме стол справа от двери», «в классе стол  | -соотносит схему с реальным пространством и  |

|    |   |   |  |   |
|----|---|---|--|---|
|    | наоборот  |   | справа от двери»<br>- «на схеме шкаф там же,<br>что и в кабинете»  | наоборот  |
| 14 | Правила поведения на улице.   | 1 | -правила поведения;  | -закрепляет правила поведения на улице  |
| 15 | Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах | 2 | -«идем по коридору, потом направо»;<br>-«идем вверх по лестнице,<br>поворачиваем налево»;<br>-кабинет, столовая, спальня,<br>-пришкольный участок;<br>-пешеходный переход, улица, перекресток. | -ориентируется в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах;<br>-активизирует зрительные функции  |
| 16 | Анализ и объединение информации с помощью различных анализаторов            | 1 | -«слева слышу музыку, там музыкальный кабинет»,<br>-справа от меня столовая  | -анализирует и объединяет информацию об окружающем, полученную с помощью зрения, слуха, осязания, обоняния и т.д. |

### Тематическое планирование 4 класс (17 часов)

| № | Тема   | Кол. часов | Содержание  |   |
|---|--|------------|---|---|
|   |  |            | Элементы научного знания  | Универсальные учебные действия  |
| 1 | Диагностические исследования                     | 1          |   |   |
| 2 | Макро- и микропространство                       | 1          | -близко, далеко;<br>-вверху, внизу  | -определяет разницу в пространственном расположении объектов;<br>-словесно обозначает разницу в пространственном расположении объектов. |
| 3 | Макроориентировка.                               | 1          | -«справа от меня, вверху, слева от меня, сзади, сбоку, впереди».  | -ориентируется в макропространстве  |
| 4 | Микроориентировка.                               | 1          | -правая сторона, левая сторона, середина нижней стороны, внизу посередине, в правом верхнем углу, слева посередине и т.д. | -ориентируется в микропространстве  |
| 5 | Определение направлений окружающего пространства | 1          | -прямо, справа, слева, позади   | -самостоятельно определяет направления окружающего  |

|    |   |   |   |  |
|----|---|---|---|--|
|    |   |   |   | пространства   |
| 6  | Практическая ориентировка   | 1 | -«иду прямо до стола»;<br>-«иду влево от парты до двери»  | -выполняет практические действия, связанные с ориентировкой в пространстве                                       |
| 7  | Нахождение и расположение предметов в указанных направлениях                | 1 | -«стол прямо от двери»;<br>-«парта слева от шкафа»;<br>-«доска прямо впереди»   | -находит и располагает предметы в указанных направлениях пространства;   |
| 8  | Определение и словесное обозначение информации (слух).                      | 1 | -«слышу звук справа»;<br>-«слышу музыку слева»  | -самостоятельно определяет и словесно обозначает информацию, полученную при помощи слуха.                        |
| 9  | Определение и словесное обозначение информации (зрение).                    | 1 | -«в классе светло»;<br>-«картина яркая»;<br>-«доска цветная»  | -самостоятельно определяет и словесно обозначает информацию, полученную при помощи зрения;                       |
| 10 | Определение и словесное обозначение информации (осязание).                  | 1 | -«чувствую холод сбоку»;<br>-«впереди горячо»   | -самостоятельно определяет и словесно обозначает информацию, полученную при помощи осязания.                     |
| 11 | Определение и словесное обозначение информации (обоняние).                  | 1 | -«чувствую запах слева от двери»;<br>-«чувствую запах впереди по коридору»;<br>-«чувствую запах справа от меня»           | -самостоятельно определяет и словесно обозначает информацию, полученную при помощи обоняния.                     |
| 12 | Умение пользоваться схемами пространства                                    | 1 | -схема пространства   | -совершенствует умения пользоваться схемами пространства.  |
| 13 | Моделирование микро- и макропространства по образцу.                        | 1 | -модель;<br>-образец  | -развивает умения моделировать микро- и макропространство по образцу.  |
| 14 | Моделирование микро- и макропространства по словесной инструкции.           | 1 | -модель;<br>-словесная инструкция   | -развивает умения моделировать микро- и макропространство по словесной инструкции                                |
| 15 | Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах | 2 | -«идем по коридору, потом направо»;<br>-«идем вверх по лестнице, поворачиваем налево»;<br>-кабинет,<br>столовая, спальня, | -ориентируется в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах;<br>-активизирует зрительные функции |

|    |                               |   |  |   |
|----|-------------------------------|---|--|---|
|    |                               |   | приусадебный участок, пришкольный участок;<br>-пешеходный переход, улица, перекресток. |   |
| 16 | Диагностические исследования. | 1 |  | -выполняет различные упражнения на закрепление пройденного материала. |

### Тематическое планирование 5 класс (17 часов)

| № | Тема   | Кол. часов | Содержание   |  |
|---|--|------------|--|--|
|   |  |            | Элементы научного знания   | Универсальные учебные действия   |
| 1 | Диагностические исследования                         | 1          | -вперед, сзади, сбоку  | -выделяет пространственные признаки;<br>-выделяет пространственные отношения                   |
| 2 | Выделение пространственных признаков отношений       | 1          | -рядом сбоку, далеко вперед, близко сзади.   | -учится объединять Пространственные признаки;<br>-учится объединять пространственные отношения |
| 3 | Выделение информации с помощью всей сенсорной сферы. | 1          | -вижу, слышу, чувствую;<br>-свет, ярко, темно;<br>-звук, громко, тихо;<br>-горячо, холодно;<br>-кисло, сладко, горько                  | -выделяет информацию с помощью всей сенсорной сферы;<br>-активизирует все сенсорные            |
| 4 | Синтез информации с помощью всей сенсорной сферы.    | 1          | -«в комнате темно»;<br>-«музыка играет громко»;<br>-«сбоку горячо».  | -синтезирует информацию с помощью всей сенсорной сферы ; -активизирует все сенсорные функции.  |
| 5 | Анализ информации с помощью всей сенсорной сферы.    | 1          | -«в комнате темно, значит, сейчас вечер»;<br>-«музыка в зале играет громко, там дети танцуют»;<br>-«сбоку горячо- значит, там батарея» | -анализирует информацию с помощью всей сенсорной сферы;<br>-активизирует все сенсорные функции |
| 6 | Ориентирование в окружающем пространстве школы.      | 1          | -«прямо по коридору спортзал»;<br>-«налево от класса   | -совершенствует умение ориентироваться в школе;<br>-совершенствует                             |

|    |   |   |   |   |
|----|---|---|---|---|
|    |   |   | лестница»;<br>-«направо от лестницы-<br>столовая».  | терминологию  |
| 7  | Ориентирование на<br>школьной территории                                | 1 | -налево, направо,<br>прямо, вперед, назад;<br>-«впереди дерево»,<br>«справа -спортивна<br>площадка», «слева<br>здание школы». | -совершенствует умение<br>ориентироваться на<br>школьной территории;<br>-совершенствует<br>терминологию |
| 8  | Ориентирование на<br>ближайших улицах.                                  | 1 | -тротуар, перекрёсток,<br>пешеходные дорожки,<br>одностороннее и<br>двухстороннее<br>движение                                 | -совершенствует умение<br>ориентироваться на ближайших<br>улицах  |
| 9  | Составление схемы<br>смоделированного<br>пространства                   | 1 | -схема, модель<br>пространства  | -составляет схему<br>смоделированного<br>пространства   |
| 10 | Составление схемы<br>знакомого пространства                             | 1 | -схема пространства;<br>-справа, слева, впереди,<br>сзади.  | -составляет схему знакомого<br>пространства   |
| 11 | Словесное описание<br>расположения предметов<br>по памяти.              | 1 | -«впереди стол»,<br>«сзади парта»,<br>«сбоку шкаф»  | -словесно описывает<br>расположение предметов в<br>школе по памяти                                      |
| 12 | Словесное описание<br>расположения предметов<br>по предъявленной схеме. | 1 | -«справа от окна -стол»,<br>слева от двери -парта»  | -словесно описывает<br>расположение предметов в<br>школе по схеме                                       |
| 13 | Совершенствование<br>пространственной<br>терминологии                   | 1 | -справа, слева, впереди,<br>сзади, прямо, вверху,<br>вниз.  | -учится активно<br>использовать<br>пространственную<br>терминологию                                     |
| 14 | Объединение<br>пространственных<br>признаков и отношений                | 1 | -рядом сбоку, далеко<br>впереди, близко сзади.  | -учится объединять<br>пространственные признаки;<br>-учится объединять<br>пространственные отношения    |
| 15 | Дидактические игры и<br>упражнения.                                     | 2 | -игры   | -выполняет различные<br>упражнения на<br>закрепление материала;<br>-совершает игровые<br>действия       |
| 16 | Диагностические<br>исследования.  | 1 |   |   |

## Календарно-тематическое планирование

## Пространственная ориентировка 1 класс

(1 час в две недели, 33 учебных недели)

| № п/п | Дата | Кол. часов | Тема  |
|-------|------|------------|---|
| 1     |      | 1          | Диагностические исследования.   |
| 2     |      | 1          | Представление о теле, о пространственном расположении парно-противоположных частях тела.  |
| 3     |      | 1          | Словесное обозначение пространственных направлений своего тела.   |
| 4     |      | 1          | Определение и словесное обозначение пространственных направлений при ориентировке на других детях.                                      |
| 5     |      | 1          | Определение и словесное обозначение пространственных направлений при ориентировке на окружающих предметах.                              |
| 6     |      | 1          | Упражнения в словесном обозначении пространственных направлений окружающего пространства.   |
| 7     |      | 1          | Определение направления пространства по звуковому сигналу.  |
| 8     |      | 1          | Движение к источнику звука и его нахождение.  |
| 9     |      | 1          | Передвижение в заданном направлении, сохранение и смена направления движения.   |
| 10    |      | 1          | Передвижение в различных направлениях «от себя» в заданном темпе (быстро, медленно, быстрее, медленнее).                                |
| 11    |      | 1          | Нахождение и использование при ориентировке в пространстве различных ориентиров (цветовые, световые, звуковые).                         |
| 12    |      | 1          | Различение пространственных признаков предметов (форму, величину, объем) с помощью зрения и осязания.                                   |
| 13    |      | 1          | Дифференциация звуков окружающего пространства.   |
| 14    |      | 1          | Протяженность пространства, расстояние между предметами в процессе передвижения.  |
| 15    |      | 1          | Практическая ориентировка «на себе» и в окружающем пространстве (при изменении положения своего тела на 90 и 180).                      |
| 16    |      | 1          | Ориентирование на плоскости тетради, листа бумаги, парты.   |
| 17    |      | 1          | Обозначение терминами сторон (правая, левая, верхняя, нижняя), углов (левый, правый, верхний, нижний), центра, середины каждой стороны. |

## Пространственная ориентировка 2 класс

(1 час в две недели, 34 учебных недели)

| № п/п | Дата | Кол. часов | Тема   |
|-------|------|------------|--|
| 1     |      | 1          | Диагностические исследования.  |
| 2     |      | 1          | Передвижение в заданном направлении.   |
| 3     |      | 1          | Смена направления движения.  |
| 4     |      | 1          | Передвижение в пространстве от одного объекта к другому, словесное обозначение движения. |
| 5     |      | 1          | Определение местоположения неподвижного источника звука.                                 |
| 6     |      | 1          | Словесное обозначение расположения источника звука в                                     |



|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
|    |  |   | пространстве.  |
| 7  |  | 1 | Расположение предметов на плоскости в заданном направлении и по отношению друг к другу (слева, справа, выше, ниже, вверху, внизу, рядом, под, над, между, посередине). |
| 8  |  | 1 | Ориентирование по схемам макропространства.  |
| 9  |  | 1 | Ориентирование по схемам микропространства.  |
| 10 |  | 1 | Нахождение и расположение предметов по схемам. Представление об условных изображениях окружающих предметов.  |
| 11 |  | 1 | Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке.   |
| 12 |  | 1 | Словесное описание пути до какого-то помещения в школе, пути по территории школы.  |
| 13 |  | 1 | Ориентирование в ближайших улицах.   |
| 14 |  | 1 | Словесное описание пути до ближайшего магазина, аптеки.  |
| 15 |  | 1 | Представление о правилах поведения на улице.   |
| 16 |  | 1 | Различение сигналов светофора, их значение. Назначение тротуара, светофора, пешеходного перехода.  |
| 17 |  | 1 | Диагностические исследования.  |

### Пространственная ориентировка 3 класс

(1 час в две недели, 34 учебных недели)

| № п/п | Дата | Кол. часов | Тема   |
|-------|------|------------|--|
| 1     |      | 1          | Диагностические исследования.  |
| 2     |      | 1          | Передвижение в заданном направлении.   |
| 3     |      | 1          | Смена направления движения.  |
| 4     |      | 1          | Передвижение в пространстве от одного объекта к другому.   |
| 5     |      | 1          | Определение местоположения неподвижного источника звука.   |
| 6     |      | 1          | Словесное обозначение расположения движущегося источника звука в пространстве.                             |
| 7     |      | 1          | Микроориентировка и словесное обозначение.   |
| 8     |      | 1          | Моделирование микро- и макропространства по образцу.   |
| 9     |      | 1          | Составление схемы микро- и макропространства, нанесение на схему условных изображений различных предметов. |
| 10    |      | 1          | Соотнесение схемы с реальным пространством и наоборот.   |
| 11    |      | 1          | Схемы. Составление и «чтение» схем помещений школы.  |
| 12    |      | 1          | Составление схем и условные изображения предметов.   |
| 13    |      | 1          | Правила поведения на улице.  |
| 14    |      | 2          | Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах.                               |
| 15    |      |            |  |
| 16    |      | 1          | Анализ и объединение информации с помощью различных анализаторов.  |
| 17    |      | 1          | Диагностические исследования.  |

## Пространственная ориентировка 4 класс

(1 час в две недели, 34 учебных недели)

| № п/п | Дата | Кол. часов | Тема  |
|-------|------|------------|---|
| 1     |      | 1          | Диагностические исследования.   |
| 2     |      | 1          | Макро- и микропространство.   |
| 3     |      | 1          | Расположение предметов в макропространстве.   |
| 4     |      | 1          | Расположение предметов в микропространстве.   |
| 5     |      | 1          | Определение направлений окружающего пространства.                                     |
| 6     |      | 1          | Выполнение действий, связанных с практической ориентировкой.                          |
| 7     |      | 1          | Нахождение и расположение предметов в указанных направлениях.                         |
| 8     |      | 1          | Определение и словесное обозначение информации об окружающем пространстве (слух).     |
| 9     |      | 1          | Определение и словесное обозначение информации об окружающем пространстве (зрение).   |
| 10    |      | 1          | Определение и словесное обозначение информации об окружающем пространстве (осязание). |
| 11    |      | 1          | Определение и словесное обозначение информации об окружающем пространстве (обоняние). |
| 12    |      | 1          | Умение пользоваться схемами пространства.   |
| 13    |      | 1          | Моделирование микропространства по образцу.   |
| 14    |      | 1          | Моделирование макропространства по словесной инструкции.                              |
| 15    |      | 2          | Ориентирование в помещениях школы, на пришкольном участке, ближайших улицах.          |
| 16    |      |            |   |
| 17    |      | 1          | Диагностические исследования.   |

## Пространственная ориентировка 5 класс

(1 час в две недели, 34 учебных недели)

| № п/п | Дата | Кол. часов | Тема   |
|-------|------|------------|--|
| 1     |      | 1          | Диагностические исследования.  |
| 2     |      | 1          | Выделение пространственных признаков отношений.  |
| 3     |      | 1          | Выделение информации с помощью всей сенсорной сферы.   |
| 4     |      | 1          | Синтез информации с помощью всей сенсорной сферы.  |
| 5     |      | 1          | Анализ информации с помощью всей сенсорной сферы.  |
| 6     |      | 1          | Ориентирование в окружающем пространстве школы.  |
| 7     |      | 1          | Ориентирование на школьной территории.   |
| 8     |      | 1          | Ориентирование на ближайших улицах.  |
| 9     |      | 1          | Составление схемы смоделированного пространства.   |
| 10    |      | 1          | Составление схем класса, спальни, столовой и других помещений школы, «чтение» предложенных схем. |

|    |  |   |  |
|----|--|---|--|
| 11 |  | 1 | Словесное описание расположения предметов по памяти.   |
| 12 |  | 1 | Словесное описание расположения предметов по предъявленной схеме.  |
| 13 |  | 1 | Совершенствование пространственной терминологии.   |
| 14 |  | 1 | Объединение пространственных признаков и отношений.  |
| 15 |  | 2 | Дидактические игры и упражнения: «Что изменилось?», «Расположи предметы, как скажу», «Расположи предметы, как на схеме», «Что вокруг тебя?», «Где ты находишься?». |
| 17 |  | 1 | Диагностические исследования.  |

### Дидактический материал к занятиям

| Класс | Игры и упражнения  |
|-------|--|
| 1     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Назови правильно»,</li> <li>• «Назови стороны предметов»,</li> <li>• «Пройди точно»,</li> <li>• «Назови направление движения»,</li> <li>• «Найди мяч»,</li> <li>• «Найди звучащий предмет»,</li> <li>• «Поставь предмет на место»,</li> <li>• «Путешествие»,</li> <li>• «Кто первый дойдет до цели?»,</li> <li>• «Будь внимателен!»,</li> <li>• «Кто точнее опишет свой путь?»,</li> <li>• «Иди точно по ориентирам»,</li> <li>• «Опиши расположение предметов в классе»,</li> <li>• «Что изменилось вокруг?»,</li> <li>• «Расположи предметы в указанном порядке».</li> </ul> |
| 2     | <p>«Иди туда, откуда слышишь звук»,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «проследи путь звучащего предмета»,</li> <li>• «Кто пройдет правильно?»,</li> <li>• «Назови сигнал светофора»,</li> <li>• «На улице города»,</li> <li>• «Перейди дорогу»,</li> <li>• «Машины и пешеходы»,</li> <li>• «Расскажи, что вокруг тебя»</li> </ul>   |
| 3     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Найди предмет по схеме»,</li> <li>• «Иди по схеме пути».</li> <li>• «Что изменилось?»,</li> <li>• «Расположи предметы, как скажу»,</li> <li>• «В каком направлении движется предмет?»,</li> <li>• «Расположи предметы, как на схеме»,</li> <li>• «Что вокруг тебя?»,</li> <li>• «Где ты находишься?».</li> </ul>   |
| 4     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Расскажи, что ты видишь и слышишь вокруг»,</li> <li>• «Расскажи о предмете»,</li> </ul>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"><li>• «Чем отличаются предметы?»»,</li><li>• «Как расположены предметы вокруг тебя?»»,</li><li>• «Иди в сторону звучащего предмета»»,</li><li>• «Не сбейся с пути»»,</li><li>• «Найди звучащий предмет»».</li></ul>       |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"><li>• «Найди предмет по указанным ориентирам»»,</li><li>• «Чем отличаются помещения?»»,</li><li>• «Составь схему помещения»»,</li><li>• «Расскажи о расположении предметов в помещении (по схеме, по памяти)»».</li></ul> |