

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»
на методическом
объединении учителей
ГБОУ школы-интерната
№4 г.о. Тольятти
Протокол № 1
«30» августа 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
по УВР ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
Т.Г.Гоцманова
«31» августа 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»
Директор ГБОУ школы-
интерната №4
г.о. Тольятти
Т.А. Чертогорова
Приказ № 52
«31» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(ФГОС НОО ОВЗ)

1- 4 классы (вариант 4.2)

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель:

**Галяутдинова Татьяна Игоревна, учитель начальных классов,
высшая квалификационная категория**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабовидящих обучающихся ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти;
- Авторской программы «Окружающий мир» 1-4 классы А. А. Плешакова, входящей в комплект «Школа России», Просвещение, 2016 (1 класс); Методические рекомендации. Окружающий мир. Плешаков А. А., Крючкова Е. А., Соловьёва А. Е. Просвещение, 2021 (2-4 классы)
- Учебного плана ГБОУ школы-интерната №4
- Положения о рабочих программах по учебным курсам, предметам, дисциплинам (модулям) ГБОУ школы-интерната №4;
- с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в ГБОУ школе-интернате №4.

Вариант 4.2 предполагает, что слабовидящий обучающийся получает образование, соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант стандарта предполагает пролонгированные сроки обучения: пять лет (1, 1доп, 2, 3, 4классы). Данный вариант предполагает в большей степени коррекцию и развитие у обучающихся нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии; оптимизацию процессов социальной адаптации и интеграции обучающихся, планомерного введения в более сложную социальную среду; развитие компенсаторных способов деятельности в учебно-познавательном процессе и повседневной жизни; развитие познавательного интереса, познавательной активности; расширение умения адекватно использовать речевые и неречевые средства общения; проявление социальной активности.

Изучение курса «Окружающий мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта взаимодействия-общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, к России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

- осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование культуры поведения для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- овладение компенсаторными умениями и навыками познания окружающего мира с помощью нарушенного зрения;
- накопление и систематизация представлений о предметах и явлениях окружающей жизни, природы, обогащение нравственного опыта;
- овладение основами экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- овладение умениями и навыками установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире;
- воспитание ответственного отношения к природе.

Наряду с общими задачами в данной программе выделяются и специальные – коррекционные задачи:

- коррекция и развитие мыслительной деятельности и познавательной сферы;
- коррекция и развитие осязательного восприятия и мелкой моторики;
- развитие ориентировки;
- охрана и развитие остаточного зрения.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ

Рабочая программа сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

- в методических приёмах, используемых на уроках;
- в коррекционной направленности каждого урока;
- в отборе материала для урока: уменьшение объёма аналогичных заданий и подбор разноплановых заданий;
- в работе с иллюстрациями, макетами, натуральными объектами, в проведении практических работ;
- в использовании большого количества индивидуальных раздаточных материалов для наиболее удобного зрительного и тактильного восприятия учащимися графической и текстовой информации;
- в организации учебного процесса (необходимо учитывать гигиенические требования, из-за быстрой утомляемости зрения и осязания возникает особая необходимость в уменьшении зрительной и тактильной нагрузки).
- в решении коррекционных задач, направленных на развитие зрительного восприятия, различных видов памяти (кратковременной, долговременной,

зрительной, осязательной, слуховой), мышления, навыков пространственной ориентировки: в микро и макро пространстве.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Предмет «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение предмета состоит также в том, что в ходе его изучения обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Предмет «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Следует стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Основной формой обучения является урок. На уроках предусматривается использование различных наглядных средств обучения (модели, муляжи, макеты, натуральные объекты и т.д.).

Формы проведения занятий:

При организации уроков ведущей формой проведения занятий являются: практические работы, беседы, экскурсии. Занятия проводятся с учётом возрастных особенностей, имеющихся навыков самостоятельной познавательной деятельности и степенью готовности к работе в коллективе. Кроме этого, в обучении учитывается состояние зрительных функций, наличие и характер сопутствующих заболеваний, состояние слуха, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, эмоционально-волевой сферы.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на обучающихся 1-4 классов. В соответствии с учебным планом на изучение курса «Окружающий мир» отводится:

1 класс - 2ч. в неделю (66 ч. в год)

1 дополнительный класс - 2 ч. в неделю (68 ч. в год)

2 класс –1ч. в неделю (34 ч. в год)

3 класс –1ч. в неделю (34 ч. в год)

4 класс –1ч. в неделю (34 ч. в год)

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Освоение учебного курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) в формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) в формирование целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) в формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) в овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) в принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) в развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) в формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) в развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) в развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) в формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Освоение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При освоении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Человек и природа

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги.

Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации. Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение

температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о значении в культуре человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и современная одежда. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Президент Российской Федерации — гарант Конституции Российской Федерации, прав и свобод человека и гражданина.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: христианство, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных

ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества.

Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование по окружающему миру

1 класс (66 часов, 2 часа в неделю)

Учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 1, 2, 3,4.

№у р- п/п	№ ур в теме	Тема у рока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Что и кто? (19ч.)				
1		Знакомство с предметом. Задавайте вопросы! Вводный урок.	1	Обучающиеся осваивают первоначальные умения: - задавать вопросы; - вступать в учебный диалог; - пользоваться условными обозначениями учебника; - различать способы и средства познания окружающего мира; -оценивать результаты своей работы на уроке
2	1.1	Что такое Родина?	1	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
3	1.2	Что мы знаем о народах России?	1	- работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; - сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; - рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; - рассматривать иллюстрации учебника; - сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; - работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; - обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью
4	1.3	Что мы знаем о Москве?	1	- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;
5	1.4	Проект «Моя малая родина».	1	- узнавать достопримечательности столицы; - работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;
6	1.5	Что у нас над головой?	1	— наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём;
7	1.6	Что у нас под ногами?	1	- работать в паре: моделировать форму созвездий и Солнца;

				<ul style="list-style-type: none"> — работать со взрослыми; - группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; - практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; - различать гранит, кремень, известняк;
8	1.7	Что общего у разных растений?	1	Рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;
9	1.8	Что растет на подоконнике?	1	— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;
10	1.9	Что растет на клумбе?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; - наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; - практическая работа: определять растения на школьной клумбе с помощью атласа-определителя;
11	1.10	Что это за листья?	1	— Наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;
12	1.11	Что такое хвоинки??	1	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев и дерево по плану — различать лиственные и хвойные деревья; — сравнивать ель и сосну;
13	1.12	Кто такие насекомые?	1	- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, рыб, сравнивать части тела различных насекомых;
14	1.13	Кто такие рыбы?	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: узнавать насекомых и рыб на рисунке; - моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;
15	1.14	Кто такие птицы?	1	- Рассматривать иллюстрации учебника по заданному алгоритму, извлекать из них нужную информацию;
16	1.15	Кто такие звери?	1	— практическая работа: исследовать строение птицы и зверя
17	1.16	Странички для любознательных: Что такое зоопарк? Что окружает нас дома?	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: узнавать птиц и зверей на рисунке; — описывать птицу и зверя по плану; - устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке; - способствовать расширению знаний детей о зоопарке;

18	1.17	Что умеет компьютер?	1	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать назначение бытовых предметов и опасность, которую они представляют; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку; -характеризовать назначение частей компьютера; — сравнивать стационарный компьютер и ноутбук и обсуждать их значение в нашей жизни; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;
19	1.18	Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли;
20	1.19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая родина».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся;
2. Как, откуда и куда? (13ч.)				
21	2.1	Как живет семья?	1	<ul style="list-style-type: none"> — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчества, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. <p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
22	2.2	Презентация проекта «Моя семья».	1	
23	2.3	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1	<ul style="list-style-type: none"> — прослеживать по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды;

24	2.4	Откуда в наш дом приходит электричество?	1	<ul style="list-style-type: none"> — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством.
25	2.5	Как путешествует письмо?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; - работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;
26	2.6	Куда текут реки?	1	<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море;
27	2.7	Откуда берутся снег и лёд?	1	<ul style="list-style-type: none"> — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;
28	2.8	Как живут растения?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;
29	2.9	Как живут животные?	1	<ul style="list-style-type: none"> — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения и формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;
30	2.10	Как зимой помочь птицам?	1	<ul style="list-style-type: none"> — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — запомнить правила подкормки птиц;
31	2.11	Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?	1	<ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации;
32	2.12	Откуда берется и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь? Откуда берется шоколад, изюм, мед?	1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; - практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; - обсуждать источники появления загрязнений в снеге; - формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;

33	2.13	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?».	1	<ul style="list-style-type: none"> — Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3. Где и когда? (10ч.)				
34	3.1	Когда учиться интересно? Проект	1	— Обсуждать условия интересной и успешной учёбы;
35	3.2	Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д.; — коллективно составлять рассказ о школе и классе; — презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); — оформлять фотовыставку;
36	3.3	Когда придет суббота?	1	- Различать прошлое, настоящее и будущее;
37	3.4	Когда наступит лето?	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в паре: отображать с помощью карточек и называть в правильной последовательности дни недели, проводить взаимоконтроль; - Анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, характеризовать природные явления в разные времена года; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради;
38	3.5	Где живут белые медведи?	1	— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самоконтроль;
39	3.6	Где живут слоны?	1	
40	3.7	Где зимуют птицы?	1	<ul style="list-style-type: none"> извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных и жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни — работать в группе: рассказывать по плану о полученной информации; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с

				использованием цветных фишек; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края;
41	3.8	Странички для любознательных: Когда жили динозавры? Когда появилась одежда?	1	— Проследить с помощью учебника появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов;
42	3.9	Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	1	— работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по одежде профессии людей, рассказывать о профессиях родителей, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
43	3.10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?».	1	- выполнять тестовые задания учебника; - выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения своих товарищей
4. Почему и зачем? (23ч.)				
44	4.1	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1	— Сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;
45	4.2	Почему Луна бывает разной?	1	— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;
46	4.3	Почему идет дождь и дует ветер?	1	— рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учеными, осуществлять самопроверку; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя; отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения

47	4.4	Почему звенит звонок?	1	— Анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;
48	4.5	Почему радуга разноцветная?	1	— обсуждать, почему и как следует беречь уши; - высказывать предположения о причине возникновения эха и радуги, осуществлять самопроверку; - называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; - работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
49	4.6	Почему мы любим кошек и собак? Проект	1	— описывать по плану своего домашнего питомца; — рассказывать об уходе за кошкой и собакой;
50	4.7	Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1	- практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: -наблюдать за домашним любимцем, фиксировать результаты наблюдений; -фотографировать свое животное в интересных ситуациях; -составлять рассказ о своем животном, его характере, повадках, играх; -презентовать свой проект с демонстрацией фото (слайдов),
51	4.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1	— работать в паре: определять цветы и бабочек, осуществлять самопроверку; — оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;
52	4.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1	— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;
53	4.10	Странички для любознательных: Почему их так называли?	1	— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — оценивать правильность своей подготовки ко сну;
54	4.11	Зачем мы спим ночью?	1	— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;
55	4.12	Почему нужно есть много овощей и	1	

56	4.13	фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1	<ul style="list-style-type: none"> — определять профессии людей и рассказывать об их работе; — различать овощи и фрукты; группировать, осуществлять самопроверку; — работать в группе: сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук, отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — формулировать основные правила гигиены;
57	4.14	Зачем нам телефон и телевизор?	1	<ul style="list-style-type: none"> — различать средства связи и средства массовой информации;
58	4.15	Зачем нужны автомобили?	1	<ul style="list-style-type: none"> — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
59	4.16	Зачем нужны поезда?	1	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
60	4.17	Зачем строят корабли?	1	<ul style="list-style-type: none"> — классифицировать поезда, корабли, самолеты в зависимости от их назначения;
61	4.18	Зачем строят самолеты?	1	<ul style="list-style-type: none"> — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в различном транспорте;
62	4.19	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1	<ul style="list-style-type: none"> — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге, на корабле и в самолёте; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;
63	4.20	Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности	1	<ul style="list-style-type: none"> — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле, от полёта на самолёте;

				— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
64	4.21	Зачем люди осваивают космос?	1	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса
65	4.22	Почему мы часто слышим слово «экология»?	1	— работать в группе: высказывать предположения по вопросам, осуществлять самопроверку; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
66	4.23	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Здравствуй, лето!	1	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

1 доп. класс

(68 часов, 2 часа в неделю)

Учебник «Окружающий мир», 2 класс, часть 1 и 2.

№ ур. п/п	№ ур в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1. Где мы живём? (6 ч.)				
1	1.1	Родная страна	1	Понимать учебные задачи урока. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями
2	1.2	Город и село.	1	Проверить остаточные знания второклассников по предмету. Анализировать информацию, полученную на уроке, и делиться своими знаниями.
3	1.3	Природа и предметы, созданные человеком.	1	Приводить примеры объектов. Различать объекты природы и рукотворного мира.
4	1.4	Природа в опасности	1	Работать в группе: высказывать предположения по вопросам, осуществлять самопроверку;
5	1.5	Странички для любознательных: «Чтобы не исчезли леопарды»	1	— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;
6	1.6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения
2. Природа (20 ч.)				
7	2.1	Неживая и живая природа	1	Классифицировать объекты по существенным признакам.
8	2.2	Явления природы	1	Рассказывать о результатах своих наблюдений, определять сезон по характерным явлениям природы.

9	2.3	Что такое погода?	1	Знакомиться с различными видами термометров, измерять и записывать температуру, работать в парах.
10	2.4	В гости к осени. Живая природа осенью.	1	Наблюдать и описывать погоду за окном класса, характеризовать погоду, как сочетание температуры воздуха, осадков, облачности, ветра. Вести дневник наблюдений за погодой. Наблюдать изменения в живой и неживой природе, устанавливать взаимосвязи между ними, формулировать выводы. Наблюдать изменения в живой природе осенью, формулировать выводы. Рассказывать об осенних явлениях в живой природе. Вести дневник наблюдений.
11	2.5	Звёздное небо	1	Находить на рисунке знакомые созвездия, моделировать созвездия Ориона, Лебедя, Кассиопеи, формулировать выводы.
12	2.6	Заглянем в кладовые Земли.	1	Исследовать с помощью лупы состав гранита, различать горные породы, формулировать выводы. Работать в паре.
13	2.7	Про воздух...	1	Рассказывать о значении воздуха для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания неба на человека.
14	2.8	...И про воду.	1	Рассказывать о значении воды для растений, животных и человека. Описывать эстетическое воздействие созерцания водных просторов на человека.
15	2.9	Какие бывают растения?	1	Устанавливать по схеме различия между группами растений, классифицировать растения и делать самопроверку, приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края.
16	2.10	Какие бывают животные?	1	Соотносить группы животных и их существенные признаки, знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию, выступать с сообщениями. Сравнить животных. Выявлять зависимость между строением тела животного и местом его обитания.
17	2.11	Невидимые нити в природе.	1	Моделировать изучаемые взаимосвязи, выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей.
18	2.12	Дикорастущие и культурные растения.	1	Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения; приводить примеры, находить и обсуждать новую информацию. Формулировать выводы. Работать в парах.
19	2.13	Дикие и домашние животные.	1	Сравнивать и различать диких и домашних животных; моделировать значение домашних животных для человека. Формулировать выводы. Работать в парах.
20	2.14	Комнатные растения.	1	Узнавать комнатные растения на рисунках; осуществлять самопроверку. Оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека. Работать в группе.
21	2.15	Про кошек и собак.	1	Рассказывать о животных живого уголка и особенностях ухода за ними. Определять породы кошек и собак; обсуждать роль кошек и собак в хозяйстве человека. Работать в группах.
22	2.16	Красная книга.	1	Выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране. Работать в группах.

23	2.17	Будь природе другом!	1	Анализировать факты, угрожающие живой природе, знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил и предлагать свои правила. Работать в группах
24	2.18	Наши проекты: «Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту»	1	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. Подбирать материал для проекта. Оформить стенд, сделать презентацию.
25	2.19	Странички для любознательных: «Легенды о растениях и животных»	1	— обсуждать выступления учащихся;
26	2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
3. Жизнь города и села (8ч.)				
27	3.1	Что такое экономика?	1	Рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану, моделировать взаимосвязи отраслей экономики, читать тексты, находить в них ответы на поставленные вопросы.
28	3.2	Что из чего сделано	1	Классифицировать предметы по характеру материала, проследить производственные цепочки, моделировать их и составлять рассказ.
29	3.3	Как построить дом	1	Рассказывать о строительстве городского и сельского домов. Узнавать по фотографиям виды транспорта и классифицировать его.
30	3.4	Какой бывает транспорт	1	
31	3.5	Все профессии важны.	1	Анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых товаров и продуктов.
32	3.6	В гости к зиме.	1	Наблюдать над зимними природными явлениями. Обсуждать зимние явления за прошедший день, исследовать пласт снега и выявлять зависимость от чередования оттепелей, снегопадов и морозов. Обобщить наблюдения над зимними природными явлениями. Формулировать правила поведения на улице зимой. Работать с текстами учебника, делать выводы. Различать учреждения культуры и образования, узнавать их и приводить примеры. Посещать музеи
33	3.7	Странички для любознательных: «Какие бывают музеи»	1	
34	3.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и	1	Выполнять тестовые задания. Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами.

		села»		
4. Здоровье и безопасность (10 ч.)				
35	4.1	Строение тела человека	1	Называть и показывать внешние части тела человека, определять на страницах учебника или на муляже положение внутренних органов.
36	4.2	Если хочешь быть здоров	1	Рассказывать о своём режиме дня, составлять рациональный режим дня школьника. Обсуждать сбалансированное питание школьника, формулировать правила личной гигиены. Выяснить значение понятия «здоровье». Обсудить проблему, что может повредить здоровью, что поможет сохранить его.
37	4.3	Берегись автомобиля!	1	Формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов, моделировать сигналы светофора. Практически учиться соблюдать правила дорожной безопасности.
38	4.4	Домашние опасности	1	Объяснять с опорой на иллюстрацию учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций, формулировать правила безопасности в быту.
39	4.5	Пожар	1	Характеризовать пожароопасные предметы, запомнить правила предупреждения пожара, моделировать вызов пожарной охраны по мобильному и обычному телефону по номеру МЧС.
40	4.6	На воде и в лесу	1	Характеризовать потенциальные опасности в лесу, определять с помощью дополнительной литературы опасных насекомых. Характеризовать потенциальные опасности на воде, запомнить правила поведения во время купания.
41	4.7	Опасные незнакомцы	1	Характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми, предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, моделировать звонок в милицию и МЧС.
42	4.8	Наши проекты: «Профессии», «Подробнее о лесных опасностях»	1	
43	4.9	Странички для любознательных: «Олимпийские игры в Сочи»	1	
44	4.10	Обобщающий урок по теме «Здоровье и безопасность».	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
5. Общение (8 ч.)				
45	5.1	Наша дружная семья	1	Формировать понятие «культура общения», рассказывать о семейных взаимоотношениях, моделировать ситуации семейной трапезы.
46	5.2	В школе	1	Рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, в школе. Обсуждать вопрос о культуре общения в школе, моделировать различные ситуации.

47	5.3	Правила вежливости	1	Обсуждать, какие правила вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения. Формировать правила поведения, моделировать ситуации общения в различных ситуациях.
48	5.4	Ты и твои друзья	1	
49	5.5	Мы – зрители и пассажиры.	1	Обсуждать морально-эстетические аспекты дружбы, правила поведения за столом. Формулировать правила этикета в гостях. Моделировать различные ситуации за столом.
50	5.6	Проект «Родословная»	1	
51	5.7	Странички для любознательных: «Что такое этикет»	1	Обсуждать правила поведения в театре, в общественном транспорте, формулировать их на основе иллюстраций учебника.
52	5.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1	Выполнять тестовые задания учебника, оценивать правильность предложенных ответов.
6. Путешествия (16 ч.)				
53	6.1	Посмотрите вокруг.	1	Сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; находить на схеме и называть указанные стороны горизонта.
54	6.2	Ориентирование на местности	1	Находить ориентиры на рисунке учебника, на дороге от дома до школы, в своём городе. Знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним. Знакомиться со способами ориентирования по местным признакам.
55	6.3	Формы земной поверхности	1	Сопоставлять фотографии равнин и гор, анализировать цветовое обозначение равнин и гор на глобусе. Сравнивать по схеме гору и холм, описывать красоту гор.
56	6.4	Водные богатства.	1	Различать водоёмы естественного и искусственного происхождения. Анализировать схему частей реки.
57	6.5	В гости к весне.	1	Наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, появлением первых птиц и т.д., используя дополнительную литературу. Формулировать выводы о весенних явлениях природы.
58	6.6	Россия на карте	1	Сравнивать изображение России на глобусе и карте, осваивать приёмы чтения карты, учиться правильно показывать объекты на настенной карте. Учиться правильно показывать объекты на настенной карте, осваивать приёмы чтения карты.
59	6.7	Путешествие по Москве.	1	Находить Москву на карте России, знакомиться с планом Москвы. Обсуждать значение Московского Кремля для каждого россиянина, извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Москвы.
60	6.8	Московский Кремль	1	
61	6.9	Город на Неве	1	Находить Санкт-Петербург на карте России, знакомиться с планом Санкт-Петербурга. Извлекать из дополнительной литературы сведения о достопримечательностях Санкт-Петербурга.

62	6.10	Земля на карте	1	Рассказать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов.
63	6.11	Путешествие по материкам и частям света	1	Сравнивать глобус и карту мира, находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны. Сравнивать политическую и физическую карты мира. Приводить примеры стран, расположенных на разных материках.
64	6.12	Страны мира	1	
65	6.13	Впереди лето	1	Приводить примеры летних явлений в живой и неживой природе, определять цветущие травы с помощью дополнительной литературы.
66	6.14	Наши проекты: « Города России», «Страны мира».	1	Работать с готовыми моделями – глобусом и картой. Изучать дополнительную информацию о звёздах, планетах, метеоритах. Выявить главные факторы жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Выполнять тестовые задания.
67	6.15	Странички для любознательных: «История знаменитого памятника»	1	
68	6.16	Проверим себя и оценим свои достижения Итоговая работа.	1	Обобщить знания по теме «Путешествие». Выполнять тестовые задания.

2 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, часть 1.

№ п/п	№ ур в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Как устроен мир? (7 ч.)				
1	1.1	Природа. Ценность природы для людей	1	Знакомиться с учебником и учебными пособиями, с целями и задачами раздела. Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна; раскрывать ценность природы для людей
2	1.2	Человек	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира человека.
3	1.3	Общество	1	Определять место человека в мире; характеризовать семью, народ, государство как части общества; сопоставлять формы правления в государствах мира. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
4	1.4	Российская Федерация	1	
5	1.5	О чём расскажет план	1	Анализировать текст учебника с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему.
6	1.6	Что такое экология. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1	Учиться распределять обязанности по проекту в группах; собирать материал; подбирать иллюстративный материал, изготавливать недостающие иллюстрации, оформлять стенд; презентовать проект; оценивать результаты работы
7	1.7	Странички для любознательных: Как мы познаем мир. Проверим себя и оценим свои достижения.	1	Устанавливать причинно- следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу; сравнивать заповедники и национальные парки.
2. Эта удивительная природа (18 ч.)				
8	2.1	Звёздное небо - Великая книга Природы	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; Находить на рисунке знакомые созвездия, формулировать выводы.
9	2.2	Тела, вещества, частицы.	1	Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества. Ставить опыты по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать

				лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради.
10	2.3	Разнообразие веществ	1	Классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ; наблюдать опыт с растворением вещества.
11	2.4	Воздух и его охрана	1	Анализировать схему (диаграмму) с целью определения состава воздуха. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха.
12	2.5	Вода. Превращение и Круговорот воды	1	Исследовать по инструкции учебника свойства воды. Анализировать схемы учебника и применять их для объяснения свойств воды. Рассказывать об использовании в быту воды как растворителя. Высказывать предположения о состояниях воды в природе. Наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара.
13	2.6	Берегите воду!	1	Высказывать предположения о том, почему нужно беречь воду; находить и использовать при ответе на вопрос цифровые данные из учебника. Обсуждать способы экономного использования воды
14	2.7	Что такое почва	1	Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам; высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать их. Исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента.
15	2.8	Разнообразие растений	1	Знакомиться с группами растений по материалам учебника. Классифицировать растения из предложенного списка, знакомиться по учебнику с понятием «виды растений».
16	2.9	Солнце, растения и мы с вами	1	Выявлять с помощью схемы сходство и различие процессов питания и дыхания растений.
17	2.10	Размножение и развитие растений	1	Характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения. Наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев. Выявлять роль животных в размножении и развитии растений.
18	2.11	Охрана растений	1	Актуализировать сведения об исчезающих и редких растениях. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Оформлять памятку «Берегите растения».
19	2.12	Разнообразие животных	1	Понимать учебную задачу и стремиться её выполнить. Классифицировать животных.
20	2.13	Кто что ест	1	Характеризовать животных по типу питания, приводить примеры животных по типу питания. Анализировать схемы цепей питания.
21	2.14	Размножение и развитие животных	1	Характеризовать животных разных групп по способу размножения, моделировать стадии размножения животных разных групп. Рассказывать, как заботятся домашние животные о своём потомстве.
22	2.15	Охрана животных	1	Актуализировать знания о редких и исчезающих животных. Характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир. Формулировать с помощью

				экологических знаков правила поведения в природе
23	2.16	В царстве грибов	1	Характеризовать строение шляпочных грибов. Моделировать различие грибов-двойников.
24	2.17	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1	Составлять и презентовать «Книгу природы родного края».
25	2.18	Странички для любознательных: Великий круговорот Проверим себя и оценим свои достижения	1	Характеризовать организмы- производители, организмы- потребители и организмы-разрушители. Обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе. Выполнять задания; проверять свои знания.
3. Мы и наше здоровье (9 ч.)				
26	3.1	Организм человека	1	Характеризовать системы органов человека. Обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены. Анализировать схемы расположения органов человека, уметь показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника.
27	3.2	Органы чувств Надежная защита организма	1	Самостоятельно изучать материал темы и готовить рассказы по предложенному плану. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств. Практическая работа: изучить свойства кожи. Осваивать приёмы оказания первой помощи при повреждениях кожи. Подготовить рассказ об уходе за кожей.
28	3.3	Опора тела и движение	1	Характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека.
29	3.4	Наше питание	1	Определять наличие питательных веществ в продуктах питания. Моделировать строение пищеварительной системы. Характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания.
30	3.5	Дыхание и кровообращение	1	Актуализировать знания о лёгких и сердце. Характеризовать строение дыхательной системы и её роль в организме. Характеризовать строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме. Измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке.
31	3.6	Умей предупреждать болезни	1	Характеризовать и формулировать факторы закаливания. Составлять памятку по закаливанию. Составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний.
32	3.7	Здоровый образ жизни	1	Обсуждать и формулировать правила здорового образа жизни и стараться их соблюдать.
33	3.8	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1	Обсуждать правила рационального питания. Составлять меню здорового питания.
34	3.9	Странички для любознательных: Как устроены и работают наши органы чувств. Проверим себя и оценим свои достижения	1	Выполнять задания; проверять свои знания.

3 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, часть 2.

№ п/п	№ ур в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Наша безопасность (8 ч.)				
1	1.1	Огонь, вода и газ	1	Актуализировать знания об опасностях в быту. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры.
2	1.2	Чтобы путь был счастливым	1	Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транспорте; готовить сообщения. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.
3	1.3	Дорожные знаки	1	Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать, как они помогают пешеходам. Моделировать в виде схемы путь от дома до школы с обозначением имеющихся дорожных знаков. Выполнять тесты с выбором ответа, требующие знание дорожных знаков.
4	1.4	Опасные места	1	Актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его. Составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест.
5	1.5	Природа и наша безопасность	1	Характеризовать опасности природного характера. Находить информацию о ядовитых растениях и грибах. Характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными. Различать гадюку и ужа.
6	1.6	Экологическая безопасность	1	Анализировать по схеме цепь загрязнения, приводить примеры цепей загрязнения. Моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды. Знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.
7	1.7	Наши проекты: «Кто нас защищает»	1	Находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооружённых Силах России, деятельности полиции, службы пожарной безопасности, МЧС. о ветеранах Великой Отечественной войны, военнослужащих, сотрудников полиции, пожарной охраны, МЧС.
8	1.8	Странички для любознательных: Маленький справочник дорожных знаков. Проверим себя и оценим свои достижения	1	Выполнять задания; проверять свои знания.

2. Чему учит экономика? (11 ч.)

9	2.1	Для чего нужна экономика	1	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить. Различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг.
10	2.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1	Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану. Проследить взаимосвязь труда людей разных профессий. Выяснить роль профессий родителей в экономике.
11	2.3	Полезные ископаемые	1	Актуализировать знания о полезных ископаемых. Определять полезные ископаемые. Выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. Характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых.
12	2.4	Растениеводство	1	Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Исследовать выданное учителем сельскохозяйственное растение и описывать его по плану. Характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов. Выявлять связь растениеводства и промышленности
13	2.5	Животноводство	1	Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности. Исследовать, какие продукты животноводства использует семья в течение дня
14	2.6	Какая бывает промышленность.	1	Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Характеризовать труд работников отраслей промышленности. Работа со взрослыми: выявить, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе.
15	2.7	Что такое деньги?	1	Характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа); моделировать ситуации бартера и купли-продажи. Раскрывать роль денег в экономике. Рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их.
16	2.8	Государственный бюджет	1	Характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы. Определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. Выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства.
17	2.9	Семейный бюджет	1	Характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы. Выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь. Определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья. Обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие - менее важными.
18	2.10	Экономика и экология. Наши проекты: «Экономика родного края»	1	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Выяснить, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе. Собирать информацию об экономике

				своего края (города, села). Оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома и т.д. Коллективно составлять книгу - справочник «Экономика родного края». Презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.
19	2.11	Странички для любознательных: Подробнее о растениеводстве и животноводстве. Проверим себя и оценим свои достижения	1	Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией.
3. Путешествие по городам и странам (10 ч.)				
20 21	3.1 3.2	Золотое кольцо России	3	Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д.
22	3.3	Наши ближайшие соседи	1	Показывать на карте России её границы и пограничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения. Готовить сообщение о странах, граничащих с Россией.
23	3.4	На севере Европы	1	Самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Соотнести государства и их флаги. Составлять вопросы к викторине по странам севера Европы
24	3.5	Что такое Бенилюкс	1	Самостоятельно изучить материал о странах Бенилюкса, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса.
25	3.6	В центре Европы	1	Самостоятельно изучить материал о странах центра Европы, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы.
26	3.7	По Франции и Великобритании	1	Самостоятельно изучить материал о Франции, подготовить сообщения с показом местоположения страны и её столицы на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины о Франции
27	3.8	На юге Европы	1	Самостоятельно изучить материал о Греции и Италии, подготовить сообщения с показом местоположения стран и их столиц на политической карте Европы. Составлять вопросы для викторины по Греции и Италии
28	3.9	Всемирное наследие. Наши проекты: «Музей путешествий»		Собирать экспонаты для музея, составлять этикетки. Оформлять экспозицию музея. Готовить сообщения, презентовать свои сообщения с демонстрацией экспонатов.
29	3.10	Странички для любознательных: По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения	1	Соотнести памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Обсуждать цели международного туризма. Находить в дополнительной литературе и в Интернете материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения.

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, часть 1.

4. Земля и человечество (9ч.)

30	4.1	Мир глазами астронома. Планеты солнечной системы	1	<p>Знакомиться с учебником и учебными пособиями по «Окружающему миру» для 4 класса, с разворотом «Наши проекты» в 1-й части учебника, выбирать проекты для выполнения;</p> <p>- понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить;</p> <p>- рассказывать о мире с точки зрения астронома;</p> <p>- работать в паре: изучать по схеме строение Солнечной системы, перечислять планеты в правильной последовательности.</p> <p>- сравнивать глобус и карту полушарий</p> <p>- составлять рассказы о мире с точки зрения историка</p> <p>- работать с терминологическим словариком</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
31	4.2	Мир глазами географа. Мир глазами историка	1 1	
32	4.3	Когда и где?	1	
33	4.4	Мир глазами эколога	1	
34	4.5	Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения	1	

4 класс

(34 часа, 1 час в неделю)

Учебник «Окружающий мир», 4 класс, часть 1 и 2.

№ п/п	№ур в теме	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
1. Природа России (12ч.)				
1	1.1	Равнины и горы России Моря, озёра и реки России	1	Понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить; - находить и показывать на физической карте изучаемые географические объекты - устанавливать причинно- следственные связи между освещенностью Солнцем поверхности Земли солнечными лучами - характеризовать природную зону по плану - извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
2	1.2	Природные зоны России Зона арктических пустынь	1	
3	1.3	Тундра	1	
4	1.4	Леса России Лес и человек	1	
5	1.5	Зона степей Пустыни	1	
6	1.6	У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения	1	
2. Родной край - часть большой страны (8ч.)				
7	2.1	Поверхность нашего края	1	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в паре; - знакомиться с политико-административной картой России; - находить на политико-административной карте России свой регион; - знакомиться с картой своего региона, рассказывать по ней о родном крае; - характеризовать родной край по предложенному в учебнике плану; оценивать свои достижения на уроке
8	2.2	Водные богатства нашего края	1	
9	2.3	Наши подземные богатства	1	
10	2.4	Земля - кормилица	1	
11	2.5	Жизнь леса	1	
12	2.6	Жизнь луга	1	
13	2.7	Жизнь в пресных водоёмах	1	
14	2.8	Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения	1	
Учебник «Окружающий мир», 4 класс, часть 2.				

3. Страницы всемирной истории (5ч.)

15	3.1	Мир древности: далёкий и близкий	1	<p>Определять по «ленте времени» длительность периода первобытной истории;</p> <p>- обсуждать роль огня и приручения животных;</p> <p>- анализировать иллюстрации учебника;</p> <p>- рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;</p> <p>- понимать роль археологии в изучении первобытного мира;</p> <p>- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;</p> <p>- работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p>
16	3.2	Средние века: время рыцарей и замков	1	
17	3.3	Новое время: встреча Европы и Америки	1	
18	3.4	Новейшее время: история продолжается сегодня	1	
19	3.5	Проверим себя и оценим свои достижения	1	

4. Страницы истории России (11ч.)

20	4.1	Государство Русь Страна городов	1	<p>Проследить по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX—XI веках;</p> <p>- характеризовать систему государственной власти в IX—XI веках в Древней Руси;</p> <p>- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;</p> <p>- обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;</p> <p>- анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;</p> <p>- работать с терминологическим словариком;</p> <p>- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке</p> <p>- характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;</p> <p>- обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;</p> <p>- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;</p> <p>- осознавать роль борьбы за независимость в начале XVII века в истории России;</p> <p>- рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;</p> <p>- составлять план рассказа о М. В. Ломоносове;</p> <p>- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая стала называться Великой;</p> <p>- рассказывать по учебнику о Ф. Ф. Ушакове и А. В. Суворове;</p>
21	4.2	Из книжной сокровищницы Руси Трудные времена на русской Земле	1	
22	4.3	Русь расправляет крылья Куликовская битва	1	
23	4.4	Иван Третий Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1	
24	4.5	Патриоты России Пётр Великий	1	
25	4.6	Михаил Васильевич Ломоносов Екатерина Великая	1	
26	4.7	Отечественная война 1812 года	1	
27	4.8	Страницы истории XIX века	1	
28	4.9	Россия вступает в XX век Страницы истории 1920—1930-х годов	1	
29	4.10	Великая Отечественная война и Великая Победа	1	

30	4.11	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения	1	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной; - интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
5. Современная Россия (4ч.)				
31	5.1	Основной закон России и права человека	1	<ul style="list-style-type: none"> Находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;
32	5.2	Мы - граждане России Славные символы России Такие разные праздники	1	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать закреплённые в Конвенции права ребёнка; - обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей; - выполнять задания из электронного приложения к учебнику;
33	5.3	Путешествие по России	1	<ul style="list-style-type: none"> - различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; - различать праздники государственные,
34	5.4	Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения	1	<ul style="list-style-type: none"> - профессиональные, церковные, народные, семейные; - знакомиться с праздниками и памятными днями России, обсуждать их значение для страны и каждого её гражданина; - выяснять, используя краеведческую литературу, какие праздники отмечаются в крае,

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Дидактические пособия и учебное оборудование:

- подставка для учебника;
 - ручка с черной гелевой пастой
 - ручка с зеленой гелевой пастой
 - цветные карандаши;
 - фланелеграф;
 - муляжи фруктов, овощей;
 - **иллюстрации к темам**
 - муляжи и/или чучела домашних и диких животных, насекомых, рыб и т.д.;
 - Модели дерева, строения цветка, Земли (глобус), светофора, знаков дорожного движения
 - Гербарии
 - Коллекция камней
 - Натуральные объекты по изучаемым темам.
-
- ТСО
 - Фоны для рассматривания иллюстраций желтый, белый, зеленый;
 - Индивидуальные оптические, тифлотехнические средства.

Перечень учебно-методического обеспечения:

1. Плешаков А.А. **Окружающий мир: 1 класс. В 4 частях. М.: Просвещение, 2016 (версия для слабовидящих обучающихся), (+CD).**
2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 ч., М.: Просвещение,
3. Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З. Д. Окружающий мир. Тесты. 1 класс
4. Яценко И.Ф., **КОНТРОЛЬНО_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.** Окружающий мир. 1 класс. – М.: ВАКО,
5. Максимова Т. Н. Поурочные разработки по предмету «Окружающий мир» (к учебнику А. А. Плешакова «Окружающий мир. 1 класс. - М.: Вако,
6. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. – М.: Просвещение,
7. Плешаков А.А., Соловьева А.Е. Окружающий мир. Методические рекомендации. 2 класс. – М.: Просвещение.
8. Плешаков А.А. Зеленые страницы. – М.: Просвещение.
9. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Книга для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение.
10. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас-определитель. – М.: Просвещение.
11. **Окружающий мир. Учебник для 2 класса начальной школы (+CD).** В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021.
12. Окружающий мир. Рабочая тетрадь: 2 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение.
13. Окружающий мир. Тесты. 2 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение.
14. Яценко И.Ф., **КОНТРОЛЬНО_ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.** Окружающий мир. 2 класс. – М.: ВАКО.
15. **Окружающий мир. Учебник для 3 класса начальной школы (+CD).** В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021.
16. Окружающий мир. Тесты. 3 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение.
17. **Окружающий мир. Учебник для 4 класса начальной школы (+CD).** В двух частях. Часть 1, 2 / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2021.
18. Окружающий мир. Тесты. 4 класс. / Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. – М.: Просвещение.

Рабочие тетради используются при согласовании с родителями/законными представителями

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ И ЕЕ КРИТЕРИИ

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения слабовидящих обучающихся делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Для контроля и оценки знаний и умений по предметам этой образовательной области используются индивидуальная и фронтальная устные проверки, различные письменные работы которые не требуют развёрнутого ответа с большой затратой времени.

Фронтальный опрос проводится как беседа, в котором участвуют слабовидящие обучающиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Слабовидящий ученик даёт последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение слабовидящего обучающегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретённые знания в нестандартной ситуации. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи слабовидящих младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление

высказывания и др. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

В первом классе ведется безотметочное обучение, основная цель которого – сформировать и развивать оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

При использовании безотметочной системы нельзя оценивать личностные качества: особенности внимания, памяти, восприятия. Оцениванию подлежат интеллектуальные творческие и инициативные проявления ребенка.

Классификация ошибок и недочетов устных ответов

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда слабовидящего школьника. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы обучающегося, четкая

фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества с взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;

- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир»

1 доп. класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;

- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 2класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру; целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- способность к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);

- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать своё поведение с учётом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста»,

«Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества.
- проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные

знаки разных групп, следовать их указаниям;

- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 3 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- осознание личной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточнённую учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фото-рассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов всех его участников.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- обнаруживать взаимосвязи в природе, использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из международной Красной книги;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Планируемые результаты изучения курса «Окружающий мир» 4 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского

общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и родного края, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость \неудовлетворённость своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;

- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;
- осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;
- выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;
- строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;
- ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приёмами решения учебных задач;
- моделировать экологические связи в природных сообществах.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;

- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнёру.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Обучающийся научится:

- понимать особую роль России в мировой истории; рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;
- называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;
- называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;
- понимать, в чём различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды её истории;
- объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребёнка;
- раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;
- называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;
- проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения;

- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны;
- приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесённых в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать своё поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своём крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;
- приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом;
- соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;
- читать историческую карту;
- перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;
- с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля;
- описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества;
- показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий;
- рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;
- соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;
- составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;
- описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

- называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России;
- находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
- раскрывать связь современной России с её историей;
- использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края, о жизни общества в прошлом и настоящем.

Окружающий мир

1 класс, (66 ч, 2 ч в неделю)

Учебник «Окружающий мир», 1 класс, часть 1, 2, 3,4.

№ ур. п/п	№ ур в теме	Наименование разделов и тем	Кол- во ча сов	Дата	
				по плану	фак тически
1		Знакомство с предметом. Задавайте вопросы!	1		
1.Что и Кто? (19ч)					
2	1.1	Что такое Родина?	1		
3	1.2	Что мы знаем о народах России?	1		
4	1.3	Что мы знаем о Москве?	1		
5	1.4	Проект «Моя малая родина»	1		
6	1.5	Что у нас над головой?	1		
7	1.6	Что у нас под ногами?	1		
8	1.7	Что общего у разных растений?	1		
9	1.8	Что растёт на подоконнике?	1		
10	1.9	Что растёт на клумбе?	1		
11	1.10	Что это за листья?	1		
12	1.11	Что такое хвоинки?	1		
13	1.12	Кто такие насекомые?	1		
14	1.13	Кто такие рыбы?	1		
15	1.14	Кто такие птицы?	1		
16	1.15	Кто такие звери?	1		
17	1.16	Странички для любознательных: Что такое зоопарк? Что окружает нас дома?	1		
18	1.17	Странички для любознательных: Что умеет компьютер?	1		
19	1.18	Странички для любознательных: Что вокруг нас может быть опасным? На что похожа наша планета?	1		
20	1.19	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
2. Как, откуда и куда?(13ч)					
21	2.1	Как живёт семья? Проект	1		
22	2.2	Презентация проекта «Моя семья»	1		
23	2.3	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		

24	2.4	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
25	2.5	Как путешествует письмо?	1		
26	2.6	Куда текут реки?	1		
27	2.7	Откуда берутся снег и лёд?	1		
28	2.8	Как живут растения?	1		
29	2.9	Как живут животные?	1		
30	2.10	Как зимой помочь птицам?	1		
31	2.11	Странички для любознательных: Откуда берутся шоколад, изюм и мёд? Откуда берётся и куда девается мусор? (практическая работа)	1		
32	2.12	Странички для любознательных: Откуда в снежках грязь? (практическая работа)	1		
33	2.13	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
3. Где и когда?(10ч)					
34	3.1	Когда учиться интересно? Проект	1		
35	3.2	Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1		
36	3.3	Когда придёт суббота?	1		
37	3.4	Когда наступит лето?	1		
38	3.5	Где живут белые медведи?	1		
39	3.6	Где живут слоны?	1		
40	3.7	Где зимуют птицы?	1		
41	3.8	Странички для любознательных: Когда жили динозавры? Когда появилась одежда?	1		
42	3.9	Странички для любознательных: Когда изобрели велосипед? Когда мы станем взрослыми?	1		
43	3.10	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
4. Почему и зачем?(23ч)					
44	4.1	Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью?	1		
45	4.2	Почему Луна бывает разной?	1		
46	4.3	Почему идёт дождь?	1		
47	4.4	Почему звенит звонок?	1		

48	4.5	Почему радуга разноцветная?	1		
49	4.6	Почему мы любим кошек и собак? Проект	1		
50	4.7	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	1		
51	4.8	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1		
52	4.9	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1		
53	4.10	Странички для любознательных: Почему их так назвали?	1		
54	4.11	Странички для любознательных: Зачем мы спим ночью?	1		
55	4.12	Странички для любознательных: Почему нужно есть много овощей и фруктов?	1		
56	4.13	Странички для любознательных: Почему нужно чистить зубы мыть руки?	1		
57	4.14	Странички для любознательных: Зачем нам телефон и телевизор?	1		
58	4.15	Странички для любознательных: Зачем нам нужны автомобили?	1		
59	4.16	Странички для любознательных: Зачем нужны поезда?	1		
60	4.17	Странички для любознательных: Зачем строят корабли?	1		
61	4.18	Странички для любознательных: Зачем строят самолёты?	1		
62	4.19	Странички для любознательных: Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1		
63	4.20	Странички для любознательных: Почему на корабле и самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1		
64	4.21	Странички для любознательных: Зачем люди осваивают космос?	1		
65	4.22	Странички для любознательных: почему мы часть слышим слово «экология»?	1		
66	4.23	Проверим себя и оценим свои достижения. Здравствуй, лето!	1		

Окружающий мир

1 доп. класс, (68 ч, 2 ч в неделю)

Учебник «Окружающий мир», 2 класс, часть 1 и 2.

№ ур. п/п	№ ур в теме	Наименование разделов и тем	Кол- во ча сов	Дата	
				по плану	фак тически
1. Где мы живём? (6 ч)					
1	1.1	Родная страна	1		
2	1.2	Город и село.	1		
3	1.3	Природа и предметы, созданные человеком.	1		
4	1.4	Природа в опасности.	1		
5	1.5	Странички для любознательных: «Чтобы не исчезли леопарды»	1		
6	1.6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём?»	1		
2. Природа. (20ч)					
7	2.1	Неживая и живая природа	1		
8	2.2	Явления природы	1		
9	2.3	Что такое погода	1		
10	2.4	В гости к осени. Живая природа осенью	1		
11	2.5	Звёздное небо	1		
12	2.6	Заглянем в кладовые земли	1		
13	2.7	Про воздух...	1		
14	2.8	...И про воду	1		
15	2.9	Какие бывают растения	1		
16	2.10	Какие бывают животные	1		
17	2.11	Невидимые нити	1		
18	2.12	Дикорастущие и культурные растения	1		
19	2.13	Дикие и домашние животные	1		
20	2.14	Комнатные растения	1		
21	2.15	Про кошек и собак	1		
22	2.16	Красная книга	1		
23	2.17	Будь природе другом!	1		

24	2.18	Наши проекты: «Родной город», «Красная книга, или возьмем под защиту»	1		
25	2.19	Странички для любознательных: «Легенды о растениях и животных»	1		
26	2.20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа»	1		
3. Жизнь города и села (8 ч)					
27	3.1	Что такое экономика	1		
28	3.2	Из чего что сделано	1		
29	3.3	Как построить дом	1		
30	3.4	Какой бывает транспорт	1		
31	3.5	Все профессии важны.	1		
32	3.6	В гости к зиме	1		
33	3.7	Странички для любознательных: «Какие бывают музеи»	1		
34	3.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»	1		
4. Здоровье и безопасность (10 ч)					
35	4.1	Строение тела человека	1		
36	4.2	Если хочешь быть здоров	1		
37	4.3	Берегись автомобиля!	1		
38	4.4	Домашние опасности	1		
39	4.5	Пожар	1		
40	4.6	На воде и в лесу	1		
41	4.7	Опасные незнакомцы	1		
42	4.8	Наши проекты: Наши проекты: «Профессии», «Подробнее о лесных опасностях»	1		
43	4.9	Странички для любознательных: «Олимпийские игры в Сочи»	1		
44	4.10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность»	1		
5. Общение (8 ч)					
45	5.1	Наша дружная семья	1		
46	5.2	В школе	1		
47	5.3	Правила вежливости	1		
48	5.4	Ты и твои друзья	1		

49	5.5	Мы – зрители и пассажиры	1		
50	5.6	Проект «Родословная»	1		
51	5.7	Странички для любознательных: «Что такое этикет»	1		
52	5.8	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	1		
6. Путешествия (16 ч)					
53	6.1	Посмотри вокруг	1		
54	6.2	Ориентирование на местности	1		
55	6.3	Формы земной поверхности	1		
56	6.4	Водные богатства	1		
57	6.5	В гости к весне	1		
58	6.6	Россия на карте	1		
59	6.7	Путешествие по Москве	1		
60	6.8	Московский Кремль и Красная площадь	1		
61	6.9	Город на Неве	1		
62	6.10	Земля на карте	1		
63	6.11	Путешествие по материкам и частям света	1		
64	6.12	Страны мира	1		
65	6.13	Впереди лето	1		
66	6.14	Наши проекты: « Города России», «Страны мира»	1		
67	6.15	Странички для любознательных: «История знаменитого памятника»	1		
68	6.16	Проверим себя и оценим свои достижения	1		

Окружающий мир

2 класс (34 часа, 1 час в неделю)

Учебник «Окружающий мир», 3 класс, часть 1.

№ ур. п/п	№ ур в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
1. Как устроен мир? (7 ч.)					
1	1.1	Природа. Ценность природы для людей	1		
2	1.2	Человек	1		
3	1.3	Общество	1		
4	1.4	Российская Федерация	1		
5	1.5	О чём расскажет план	1		
6	1.6	Что такое экология. Наши проекты: «Богатства, отданные людям»	1		
7	1.7	Странички для любознательных: Как мы познаем мир. Проверим себя и оценим свои достижения.	1		
2. Эта удивительная природа (18 ч.)					
8	2.1	Звёздное небо - Великая книга Природы	1		
9	2.2	Тела, вещества, частицы	1		
10	2.3	Разнообразие веществ	1		
11	2.4	Воздух и его охрана	1		
12	2.5	Вода. Превращение и круговорот воды	1		
13	2.6	Берегите воду!	1		
14	2.7	Что такое почва	1		
15	2.8	Разнообразие растений	1		
16	2.9	Солнце, растения и мы с вами	1		
17	2.10	Размножение и развитие растений	1		
18	2.11	Охрана растений	1		
19	2.12	Разнообразие животных	1		
20	2.13	Кто что ест	1		
21	2.14	Размножение и развитие животных	1		
22	2.15	Охрана животных	1		
23	2.16	В царстве грибов	1		
24	2.17	Наши проекты: «Разнообразие природы родного края»	1		
25	2.18	Странички для любознательных: Великий круговорот.	1		

		Проверим себя и оценим свои достижения			
3. Мы и наше здоровье (9 ч.)					
26	3.1	Организм человека	1		
27	3.2	Органы чувств. Надежная защита организма	1		
28	3.3	Опора тела и движение	1		
29	3.4	Наше питание	1		
30	3.5	Дыхание и кровообращение	1		
31	3.6	Умей предупреждать болезни	1		
32	3.7	Здоровый образ жизни	1		
33	3.8	Наши проекты: «Школа кулинаров»	1		
34	3.9	Странички для любознательных: Как устроены и работают наши органы чувств. Проверим себя и оценим свои достижения	1		

Окружающий мир

3 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№ ур. п/п	№ ур в теме	Тема у рока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
Учебник «Окружающий мир», 3 класс, часть 2.					
1. Наша безопасность (8 ч.)					
1	1.1	Огонь, вода и газ	1		
2	1.2	Чтобы путь был счастливым	1		
3	1.3	Дорожные знаки	1		
4	1.4	Опасные места	1		
5	1.5	Природа и наша безопасность	1		
6	1.6	Экологическая безопасность	1		
7	1.7	Наши проекты: «Кто нас защитит»	1		
8	1.8	Странички для любознательных: Маленький справочник дорожных знаков. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
2. Чему учит экономика? (11 ч.)					
9	2.1	Для чего нужна экономика	1		
10	2.2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1		
11	2.3	Полезные ископаемые	1		
12	2.4	Растениеводство	1		
13	2.5	Животноводство	1		
14	2.6	Какая бывает промышленность.	1		
15	2.7	Что такое деньги?	1		
16	2.8	Государственный бюджет	1		
17	2.9	Семейный бюджет	1		
18	2.10	Экономика и экология. Наши проекты: «Экономика родного края»	1		
19	2.11	Странички для любознательных: Подробнее о растениеводстве и животноводстве. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
3. Путешествие по городам и странам (10 ч.)					
20	3.1	Золотое кольцо России	1		
21	3.2	Золотое кольцо России	1		
22	3.3	Наши ближайшие соседи	1		
23	3.4	На севере Европы	1		

24	3.5	Что такое Бенилюкс	1		
25	3.6	В центре Европы	1		
26	3.7	По Франции и Великобритании	1		
27	3.8	На юге Европы	1		
28	3.9	Всемирное наследие. Наши проекты: «Музей путешествий»	1		
29	3.10	Странички для любознательных: По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Учебник «Окружающий мир», 4 класс, часть 1.					
4. Земля и человечество					
30	4.1	Мир глазами астронома. Планеты Солнечной системы	1		
31	4.2	Мир глазами географа. Мир глазами историка	1		
32	4.3	Когда и где?	1		
33	4.4	Мир глазами эколога	1		
34	4.5	Международная Красная книга. Проверим себя и оценим свои достижения	1		

Окружающий мир

4 класс (34 часа, 1 час в неделю)

№у р. п/п	№ ур в теме	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
				по плану	по факту
Учебник «Окружающий мир», 4 класс, часть 1.					
1. Природа России (6 ч.)					
1	1.1	Равнины и горы России. моря, озёра и реки России	1		
2	1.2	Природные зоны России. Зона арктических пустынь	1		
3	1.3	Тундра	1		
4	1.4	Леса России. Лес и человек	1		
5	1.5	Зона степей. Пустыни	1		
6	1.6	У Чёрного моря. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
2. Родной край - часть большой страны (8 ч.)					
7	2.1	Поверхность нашего края	1		
8	2.2	Водные богатства нашего края	1		
9	2.3	Наши подземные богатства	1		
10	2.4	Земля - кормилица	1		
11	2.5	Жизнь леса	1		
12	2.6	Жизнь луга	1		
13	2.7	Жизнь в пресных водоёмах	1		
14	2.8	Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
Учебник «Окружающий мир», 4 класс, часть 2.					
3. Страницы всемирной истории (5 ч.)					
15	3.1	Мир древности: далёкий и близкий	1		
16	3.2	Средние века: время рыцарей и замков	1		
17	3.3	Новое время: встреча Европы и Америки	1		
18	3.4	Новейшее время: история продолжается сегодня	1		
19	3.5	Проверим себя и оценим свои достижения	1		
4. Страницы истории России (11 ч.)					
20	4.1	Государство Русь. Страна городов	1		
21	4.2	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Трудные времена на русской Земле	1		
22	4.3	Русь расправляет крылья. Куликовская битва	1		

23	4.4	Иван Третий. Россия в правление царя Ивана Васильевича Грозного	1		
24	4.5	Патриоты России. Пётр Великий	1		
25	4.6	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая	1		
26	4.7	Отечественная война 1812 года	1		
27	4.8	Страницы истории XIX века	1		
28	4.9	Россия вступает в XX век. Страницы истории 1920-1930-х годов	1		
29	4.10	Великая Отечественная война и Великая Победа	1		
30	4.11	Страна, открывшая путь в космос. Проверим себя и оценим свои достижения	1		
5. Современная Россия (4 ч.)					
31	5.1	Основной закон России и права человека	1		
32	5.2	Мы - граждане России. Славные символы России. Такие разные праздники	1		
33	5.3	Путешествие по России	1		
34	5.4	Наши проекты. Проверим себя и оценим свои достижения	1		