

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья городского округа Тольятти»

«РАССМОТРЕНО»

на методическом объединении  
учителей гуманитарного цикла  
ГБОУ школы-интерната №4  
г.о. Тольятти

Протокол № 1  
« 31 » августа \_\_\_\_\_ 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора  
по УВР ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти

\_\_\_\_\_ Т.Г. Гоцманова  
« 31 » августа \_\_\_\_\_ 2021г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ  
школы-интерната №4  
г.о. Тольятти

\_\_\_\_\_ Т.А. Чертогорова  
Приказ № 52  
«31» августа \_\_\_\_\_ 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

2 – 4 классы

на 2021 – 2022 учебный год

Составитель: Магомедов Артур Имаммирзаевич, учитель английского  
языка

г.о. Тольятти, 2021г.

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе** Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: текст с изм. и доп. на 2011 г. / М-во образования и науки Рос.федерации. – М.: Просвещение, 2011, примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 2.- 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 231 с. и Кузовлев В.П. Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П.Кузовлева. 2-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш.Перегудова. – М.: Просвещение, 2019.

**Данная программа является адаптированной**, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: коррекционная направленность обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Обучение лиц, зачисленных в учреждение до 1 сентября 2016 года (5-12 классы), не участвующих в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

**Цели программы:** заложить основы коммуникативной компетенции, необходимые и достаточные для их дальнейшего развития и совершенствования в курсе изучения английского языка.

Для достижения поставленных целей изучения английского языка необходимо решение следующих практических **задач**:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников с ОВЗ в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщение детей с ОВЗ к новому социальному опыту с использованием английского языка, знакомство младших школьников с

миром зарубежных сверстников, с детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;

- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также универсальных учебных действий, развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком, воспитание и разностороннее

развитие младшего школьника средствами английского языка. (см. приложение 1) ?

**Календарно - тематическое планирование по английскому языку по содержанию полностью соответствует программе. Массовая программа адаптирована под программу коррекционной школы. Весь учебный материал рассчитан на 9 лет обучения (2 – 10 классы).**

**Во 2 классе** проходим первую часть учебника за второй класс. **3 класс** начинаем со второй части учебника за второй класс. **4 класс** начинаем с первой части учебника за третий класс - заканчиваем темой «Какие они хорошие друзья?»

«Английский язык» рассчитана:

2 класс - 68 ч в год (2 ч. в неделю);

3 класс – 68 ч в год (2 ч. в неделю);

4 класс – 68 ч в год (2 ч. в неделю);

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования».

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными

словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

**Обучение межкультурному общению способствует:**

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком и литературой входит в образовательную область «Филология», закладывая основы филологического образования и формируя коммуникативную культуру школьника.

**Федеральный базисный учебный план на изучение английского языка во 2, 3 и 4 классах начальной школы отводит 34 часа (1 час в неделю, 34 учебных недели).**

При изучении курса английского языка в начальной школе предполагается проведение **3-х видов контроля:**

**текущий:** при проведении текущего контроля акцент делается на проверку ЗУН, контроль проводится в игровой ненавязчивой форме (по лексике, грамматике, орфографии);

**рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

**итоговый:** контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года. Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

### **Технологии обучения**

Данные программы могут быть реализованы при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов других современных образовательных технологий обучения:

- Игровые технологии
- Развивающее обучение
- Дифференцированное обучение
- Компьютерные технологии
- Здоровьесберегающие технологии.

В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы.

Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможностей обучающихся.

### **Контрольные и самостоятельные работы.**

<b>2 класс</b>	
<b>Контрольные работы</b>	<b>3</b>
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>8</b>
<b>3 класс</b>	
<b>Контрольные работы</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>9</b>
<b>4 класс</b>	
<b>Контрольные работы</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельные работы</b>	<b>9</b>

### **Календарно - тематическое планирование по английскому языку 2 класс. (68 ч в год)**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	фактическая
<b>Раздел: «Давайте отправимся на парад» (38 ч.)</b>					

1-3	Hi, Helen! Hi, Mike! Привет, Хелен! Привет, Майк!	3	Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить новые звуки английского языка; писать буквы английского алфавита.		
4-6	I like Minnie! Мне нравится Минни!	3	Начинать, поддерживать и завершать разговор; читать по транскрипции; писать буквы английского алфавита.		
7-9	I'm nice! Я хороший!	3	Правильно списывать, отличать буквы от транскрипционных знаков; соблюдать правила речевого этикета.		
10-12	Henny Penny, you are cute! Хенни Пенни, ты молодец!	3	Понимать на слух связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова.		
13-15	Angelina is a talented ballerina! Ангелина - талантливая балерина.	3	Различать на слух и адекватно произносить звуки английского языка; сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; читать по транскрипции; понимать небольшие тексты.		
16-18	Angelina likes dancing. Ангелина любит танцевать.	3	Понимать на слух речь учителя по ведению урока; читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.		
19-21	Playtime. Урок повторения. Время играть.	3	Писать буквы английского алфавита; читать по транскрипции; соотносить буквы, слова и картинки;		

22-24	Ord likes painting. Ордилюбитрисовать.	3	Соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию.		
25-27	Cassie is not a monster. Касси совсем нестрашный.	3	Понимать небольшие тексты; читать разного типа короткие тексты		
28-30	I like mother Goose Rhymes. Мне нравятся стихи Матушки Гусыни.	3	Читать разные типы текстов, высказываться логично и связно.		
31-32	We are friends. Мы друзья	2	Соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию; Понимать и использовать в речи личные местоимения, в функции подлежащего		
33-34	Charlie is nice! Чарли – хороший!	2	Соотносить буквы со звуками, читать транскрипцию; высказываться логично и связно.		
35-36	His name is Teddy. Его зовут Тедди.	2	Читать разного типа короткие тексты с целью извлечения конкретной информации читать разные типы текстов: подписи под картинками; распознавать по определенным признакам части речи.		
37-38	I like English! Урок повторения Мне нравится английский!	2	Понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, глагол-связку <i>to be</i> ; порядок букв в английском алфавите; Соблюдать порядок слов в предложении. Понимать и использовать в речи вопросительные слова.		
<b>Раздел: «Давайте отправимся на парад» (30 ч.)</b>					
39-41	This is the English ABC. Это английский алфавит.	3	Читать алфавит по порядку; писать все буквы английского алфавита; отличать		

			буквы от транскрипционных знаков.		
42-44	I like animals. Я люблю животных.	3	Читать разного типа короткие тексты, описывать (предмет, картинку, персонаж).		
45-47	Let's play. Давай играть.	3	Уметь использовать основные коммуникативные типы речи.		
48-50	Is Izzy an animal? Иззи это животное?	3	Находить на карте страны изучаемого языка и континенты; характеризовать (предмет, картинку, персонаж).		
51-53	Are you good at football? Ты хорошо играешь в футбол?	3	Говорить в нормальном темпе; делать подписи к рисункам, использовать в речи лексические единицы обозначающие виды спорта.		
54-56	This is a little Indian girl. Это маленькая индийская девочка.	3	Понимать на слух связанные высказывания учителя, содержащиеся на картинках учебника; читать новую лексику с использованием транскрипции.		
57-59	There is a river in my village. Это речка в моем поселке	3	Понимать и использовать в речи оборот there is/there are, высказываться логично и связно; читать и уметь догадываться о значении незнакомых слов.		
60-62	<b>Итоговая контрольная работа</b>	3	Слушать и понимать необходимую информацию; высказаться на определенную тему; отвечать на вопросы; читать с пониманием; составлять предложения.		
63-65	Анализ контрольной	3	Систематизировать свои		



	работы.		знания по изученным темам; использовать лексический и грамматический материал по теме.		
66-68	Who are you? (урок повторения) Кто ты?	3	Совершенствование произносительных, лексических и грамматических навыков, навыков аудирования.		

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 3 класс. (68 ч в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	фактическая
<b>Раздел: «Давайте отправимся в путешествие!» (42 ч.)</b>					
1-3	I'm Peter Pan! Я Питер Пен!	3	Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; с целью полного понимания содержания на уровне значения. Поздороваться и ответить на приветствие; представиться и узнать имя партнера; различать на слух и адекватно произносить новые звуки английского языка; писать буквы английского алфавита.		
4-6	Wendy and her family. Венди и ее семья.	3	Читать текст с полным пониманием, соотносить его с картинками и уметь отвечать на вопросы по тексту; использовать новую лексику по теме «Семья».		
7-9	I've got a nice family. У меня прекрасная	3	Понимать на слух связные высказывания учителя, построенные на		

	семья.		знакомом материале или содержащие некоторые незнакомые слова; распознавать имена собственные и нарицательные; Понимать и использовать в речи глагол <i>havegot</i> .		
10-12	Peter Pan hasn't got a mother. У Питера Пена нет мамы.	3	Понимать на слух текст, извлекать конкретную информацию; понимать и использовать в речи глагол <i>have/hasgot</i> .		
13-15	Have you got a sister? У тебя есть сестра?	3	Понимать и использовать в речи вопросы с глаголами <i>have/hasgot</i> ; использовать в речи лексику по теме «Семья» рассказывать о себе, своей семье.		
16-18	Whataretheylike? На кого они похожи?	3	Узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей; составлять предложения по схеме; говорить по образцу с использованием новой лексики по теме семья.		
19-21	Today is Friday. Сегодняпятница.	3	Использовать в речи новую лексику по теме» Дни недели»; Понимать на слух текст по новой теме и ранее изученным темам.		
22-24	Let'sgobyship! Давайте поплывем на корабле.	3	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Транспорт» на уроке; Понимать на слух текст, понимать и использовать в речи Let'sgoby;		
25-27	I canfly! Я умею	3	понимать и использовать в речи модальный глагол		

	летать.		can/cannot; делать подписи к рисункам, выполнять лексико-грамматические упражнения с использованием модального глагола can.		
28-30	Can you swim? Ты умеешь плавать?	3	Грамматические упражнения с использованием модального глагола can; работать с карточками; читать текст с целью извлечения конкретной информации.		
31-33	We can skateboard very well. Я хорошо катаюсь на скейте.	3	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Спорт» на уроке; Понимать на слух текст, составлять предложения и вопросы, используя новую лексику		
34-36	There are flamingoes on the island. На острове есть фламинго.	3	Понимать на слух текст, понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are		
37-39	Is there a cave on the island? На острове есть пещера?	3	Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; с целью полного понимания содержания на уровне значения.		
40-42	They are good friends! (урок повторения) Они хорошие друзья!	3	Воспринимать и понимать на слух информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов; работать с таблицами и схемами; Понимать и использовать в речи безличные предложения;		

			оборот thereis/thereare, побудительные предложения утвердительной и вопросительной формах.расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы.		
<b>Раздел: «Давайте отправимся в путешествие!» ( 26 ч.)</b>					
43-45	Do you live in the house? Ты живешь в доме?	3	Понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени. Понимать и использовать в речи видовременные формы <i>Present</i> .		
46-48	Do you like apples? Ты любишь яблоки?	3	Понимать на слух речь учителя по введению лексики, понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа; называть цвета предметов.		
49-51	Does Helen like reading? А Хелен любит читать?	3	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Спорт» на уроке; понимать на слух текст , читать текст с полным пониманием читаемого, исправляя неверные утверждения.		
52-54	The pirates chase the Indians! Пираты гонятся за индейцами.	3	Читать текст с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны.		
55-57	Peter Pan plays the pipes! Питер Пен играет на волынке.	3	Читать предложения с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических		

			единиц в письменном и устном тексте; понимать и использовать в речи вопросы и ответы в Present Simple; соотносить предложения с картинками; использовать модальный глагол can.		
58-60	Does Wendy cook well? Венди хорошо готовит?	3	Понимать на слух речь учителя по введению лексики по теме «Обязанности» на уроке; Понимать на слух текст, понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения.		
61-62	Does your mother tell you tales? Мама рассказывает тебе сказки?	2	Читать текст с целью извлечения конкретной информации; понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте; заполнять таблицу.		
63-64	Контроль навыков чтения	2	Читать текст применяя полученные знания; Читать новые слова по изученным правилам чтения; Понимать примерное содержание текста.		
65	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Понимать на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок; уметь восстанавливать грамматически правильно предложения; уметь составлять короткий рассказ по теме.		
66	Анализ контрольной работы	1	Систематизировать свои знания по изученным темам; использовать лексический и грамматический материал по теме.		

67-68	Playtime. Урок повторения. Давайте поиграем!	2	Выражать свои идеи по картинке учебника; описывать свои острова; обсуждать работы других учеников; задавать вопросы		
-------	--	---	---	--	--

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку 4 класс (68 ч в год)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся	Дата проведения	
				По плану	фактическая
<b>Unit 1. Where are you from? Откуда ты? (8 ч)</b>					
1-2	What country are you from? Из какой ты страны?	2	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог/высказывание), письмо (упражнения), аудирование речи учителя. Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; овладевать каллиграфией и орфографией; получать представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников.		
3-4	What are the colours of your city? Какие цвета твоего города?	2			
5-6	What do you like about your country? Что ты любишь в своей стране?	2			
7-8	I like my country. Я люблю свою страну.	2			
<b>Unit 2. Is your family big? Твоя семья большая? (12 ч)</b>					
9-11	How old are you? Сколько тебе лет?	3	Чтение с полным пониманием, говорение (монологическое высказывание), письмо (упражнения),		
12-14	What do you like? Что ты любишь?	3			
15-17	What do you usually do? Что ты обычно	3			

	делаешь?		аудирование с опорой картинку. Понимание в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией.		
18-20	Testyourself. Контрольная работа	3			
<b>Unit 3. Are you a good helper? Ты хороший помощник? (12 ч)</b>					
21-23	What do you do about your house? Что ты делаешь по дому?	3	Ведение устной речи с опорой на рисунок, чтение с поиском информации.		
24-26	What do you do about the house? Тебе нравится помогать (работать) по дому	3	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста; уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией.		
27-29	It was Mother's Day on Sunday. В воскресенье был День матери.	3			
30-32	I am a good helper! Я хороший помощник.	3			
<b>Unit 4. What do you celebrate? Что ты празднуешь? (12 ч)</b>					
33-35	Holidaysandgifts. Праздники и подарки.	3	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста;		
36-38	Did you have a surprise party? У тебя была вечеринка-сюрприз?	3	уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией; узнают наиболее популяр.в странах изучаемого яз. детские песенки; узнают о традициях англоязычных стран.		
39-41	What did you do on your birthday? Что ты делал в свой день рождения?	3			
42-44	NewYearParty. Новогодний праздник.	3	Чтение с основным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование.		

<b>Unit 5. I'm very nice! Я очень хороший! (9 ч)</b>					
45-47	What are your favourite clothes? Какая твоя любимая одежда?	3	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста;		
48-50	I like going to the park. Я люблю ходить в парк.	3	уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией.		
51-53	I can describe every one! Я могу описать любого человека.	3			
<b>Unit 6. What is your favourite season? Какой твой любимый сезон? (5 ч)</b>					
54	When were you born? Когда ты родился?	1	Понимание в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимание содержания текста;		
55	What is the weather like in Britain? Какая погода в Британии?	1	уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией.		
56	What is the weather like in Russia? Какая погода в России?	1	Чтение с поиском информации, письмо (упражнения), аудирование с опорой на текст.		
57	You should stay at home! Тебе следует остаться дома!	1	Ведение устной речи с опорой на рисунок.		
58	My favourite season. Мое любимое время года.	1			
<b>Unit 7. Have you got a pet? У тебя есть домашний питомец? (6 ч)</b>					
59-60	Have you got a home zoo? У тебя есть домашний зоопарк?	2	Понимать в непосредственном общении, так и при воспроизведении аудиозаписи; понимать содержание текста;		
61-62	I must look after my pet. Я должен заботиться о моем питомце.	2	уметь вести диалоги, делать краткие сообщения; овладевать каллиграфией и орфографией.		
63-64	What I like. Что мне нравится (что я люблю).	2	Чтение с полным пониманием, говорение (монолог), письмо (упражнения), аудирование с опорой на картинку. Ведение устной речи с		



			опорой на рисунок, чтение с поиском информации.		
<b>Unit 8. What are good friends like? Как хороши друзья? (4 ч)</b>					
65	What gift will you give to your friend? Что ты подаришь своему другу?	1	Развитие умений вести и поддерживать диалог, кратко описывать и характеризовать предмет, картинку;		
66	Итоговая контрольная работа.	1	учиться понимать на слух (учителя, тексты и т.п.); учиться понимать особенности образа		
67	Анализ контрольной работы.	1	жизни зарубежных сверстников; развитие навыков чтения; выполнять лексико-грамматические упражнения.		
68	What is your friend like? Какой твой друг?	1	Уметь аудировать, читать с полным пониманием. Вести диалог по теме. Знать слова к уроку. Знать правила чтения букв. Употреблять будущее простое время в речи. Построение предложений с использованием моделей. Знать порядок слов в вопросе и уметь ответить.		

## УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСЕЧЕНИЕ

### УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ

	<b>Учебники</b>	<b>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</b>
1	English 2. Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений. в 2-х частях	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Москва: Просвещение, 2018
2	English 3. Учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений. в 2-х частях	Кузовлев В.П., Лапа Н.М. и др. Москва: Просвещение, 2018
3	English 4. Учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений. в 2-х частях	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш. и др. Москва: Просвещение, 2018

### Методическая литература

	<b>Названия пособий</b>	<b>Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)</b>
1	Английский язык. Книга для учителя 2 класс. Пособие для общеобразовательных организаций	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2018
2	Английский язык. Книга для учителя 3 класс. Пособие для общеобразовательных организаций	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2018
3	Английский язык. Книга для учителя 4 класс. Пособие для общеобразовательных организаций	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2018
4	<u>Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями, 2 класс</u>	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Москва: Просвещение, 2018
5	<u>Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями, 3 класс</u>	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Москва: Просвещение, 2018
6	<u>Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями, 4класс</u>	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Москва: Просвещение, 2018
7	Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-2"	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Москва: Просвещение, 2018

8	Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-3"	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П., Кузнецова Е.В. Москва: Просвещение, 2018
9	Календарно-тематическое поурочное планирование УМК "English-4"	Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В., Кузнецова Е.В. Москва: Просвещение, 2018
10	Теория и практика обучения иностранным языкам в начальной школе.	Никитенко З.Н. Гальскова Н.Д. Смоленск: Ассоциация XXI век, 2017.
11	Основы обучения устной иноязычной речи.	Скалкин В.Л. Москва: Русский язык, 1981
12	From communicative competence to communicative language pedagogy // Language and communication	Canale M. London - New York; Longman, 1984.
13	English Together. Starter Book. Teacher's Guide	Carol Skinner. Longman Group UK LTD, 1991
14	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования	«Просвещение», 2016
15	Иностранный язык в начальной школе. Теория и практика.	Никитенко З.Н. Москва: Флинт, 2016

### Информационные справочники

	Названия пособий	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Школьный англо-русский и русско-английский словарь	Москвитин А.Ю. Москва: Центрполиграф, 2010
2	Англо-русский и русско-английский словарь	Мюллер В.К. Москва: ЭКСМО, 2012
3	Англо-русский словарь идиом и фразовых глаголов	Шитова Л. Ф., Брускина Т. Л. Антология, 2005
4	Краткий словарь синонимов английского языка.	Потапова И.А. Ленинград: Учпедгиз, 1957
5	Краткий словарь трудностей английского языка	Модестов В.С. Москва: Русский язык, 2005
6	Англо-русский тематический словарь	Шаталова Т.И. Москва: Астрель: АСТ, 2005.
7	Английский язык. Грамматика	Рунов Д. Москва: КАРО, 2008
8	Времена в английском языке	Шмелев В.М.
9	Теоретическая грамматика современного английского языка	Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г.
10	Конструкции и обороты	Хорнби А.С./пер. с англ. Игнатъева

	английского языка	А.С. Москва: АО «Буклет», 1992
11	Практическая грамматика английского языка	Романова Л.
12	Теория и практика перевода с английского языка на русский язык	Левицкая Т.Р., Фитерман А.М. Москва, 1963
13	Практикум по переводу с английского языка на русский	Комиссаров В.Н., Коралова А.Л. Москва: Высшая школа, 1990
14	Английская фонетика Электронный ресурс: от звука к звуку: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения	Ершова О. В. Москва: Наука, 2011.

### Дидактический и раздаточный материал

	Названия пособий	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Наглядно-тематический материал к учебнику 2 класс.	В.П. Кузовлев. Москва: Просвещение, 2016
2	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс	В. П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение, 2017
3	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс	В. П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение, 2017
4	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 4 класс	В. П. Кузовлев и др. Москва: Просвещение, 2017
5	Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Москва: Просвещение, 2017
6	Карточки по различным темам	Москва: Сфера, 2014
7	Раздаточные материалы по английскому языку. 2 класс	Зотова Е. Москва: Дрофа, 2003
8	EnglishVowels / Английские гласные звуки. Наглядное пособие	Москва: Айрис-Пресс, 2015
9	Английский язык. 2-3 классы. Тесты. Дидактические материалы	Воронова Е. Г. Москва: Айрис-Пресс, 2012
10	Английский язык. 2 класс. Тесты. Дидактические материалы	Воронова Е. Г. Москва: Айрис-Пресс, 2011
11	Английский язык. 3 класс. Тесты. Дидактические материалы	Воронова Е. Г. Москва: Айрис-Пресс, 2011

12	Английский язык. 4 класс. Тесты. Дидактические материалы	Воронова Е. Г. Москва: Айрис-Пресс, 2013
----	--	--

### **Таблицы:**

1. Таблицы демонстрационные «Основная грамматика английского языка»
2. Таблицы демонстрационные «Времена английского глагола»
3. Таблица демонстрационная «Английский алфавит»
4. Таблицы демонстрационные «Существительное. Местоимение. Наречие»
5. Таблицы демонстрационные «Страдательный залог.

### **Оборудование и приборы:**

1. Карты стран изучаемого языка
2. Магнитофон
3. Телевизор

### **Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://pedsovet.org/> - Педсовет.org.

<http://www.uroki.net/> - UROKI.NET.

<http://festival.1september.ru/subjects/10/> - Фестиваль педагогических идей "Открытый урок".

<http://www.abc-english-grammar.com> ABC-online. Английский язык для всех

<http://www.lang.ru> Lang.Ru: интернет-справочник «Английский язык»

<http://www.fluent-english.ru> Fluent English — образовательный проект

<http://www.native-english.ru> Native English. Изучение английского языка

<http://www.englishforkids.ru> Английский для детей

<http://www.english.language.ru> Английский язык.ru — все для изучающих английский язык

<http://englishaz.narod.ru> Английский язык в школе

<http://www.english.ru>

<http://kinder-english.narod.ru> Английский для дошкольника

<http://www.learn-english.ru> Грамматика английского языка

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **2-3 классы**

#### **Личностные результаты**

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

### **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.).

### **Предметные результаты**

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*. Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

### **4 класс**

начального общего образования учащиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов. Достижение личностных и метапредметных результатов обеспечивается совокупностью учебных предметов, изучаемых в начальной школе. Достижение предметных результатов осуществляется за счёт освоения отдельных предметов, в частности предмета «Английский язык». Предметные результаты в области изучения английского языка по курсу данной предметной линии далее представлены более подробно.

**Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих начальную школу:**

**Получит возможность знать:**

- алфавит, буквы, основные буквосочетания;
- основные правила чтения и орфографии;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название стран изучаемого языка, их столиц;

- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- расспрашивать собеседника, задавать простые вопросы, и отвечать на вопросы;
- кратко рассказывать о себе, своей семье;
- составлять небольшие описания предметов, картинок (по образцу);
- читать вслух текст, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, пользуясь двуязычным словарем;
- списывать текст на английском языке, выписывая из него или вставляя слова;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- *распознавать признаки изученных грамматических явлений:*
- общие и специальные вопросы; вопросительные слова;
- порядок слов в предложении;
- правильные и неправильные глаголы в Present, Past, Future Simple; неопределенная форма глаголов;
- глагол-связка to-be;
- модальные глаголы can, must, may, have to;
- существительное в единственном числе и во множественном числе;
- определенный и неопределенный артикль;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в сравнительных и превосходных степенях сравнения;
- личные и притяжательные местоимения;
- количественные числительные до 100; порядковые до 20.

### **Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности**

- успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **Содержание учебного курса**

Первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй - языковые знания и навыки оперирования ими, третьей - социокультурные знания и умения. Указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи. Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на

данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Таким образом, языковые знания и навыки представляют собой часть названных выше сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы, синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия, а также социокультурная осведомленность осваиваются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

**Коммуникативные умения по видам речевой деятельности.**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

**В русле чтения**



Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**Результаты освоения курса.**

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

**Личностными результатами** являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

**Метапредметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

**Предметными результатами** изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

**А.** В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

*В говорении:*

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

*В аудировании:*

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

*В чтении:*

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

*В письменной речи:*

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

**Б.** В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
  - умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
  - умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
  - умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
  - совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
  - умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
  - умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
  - умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
  - умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.
- В.** В ценностно-ориентационной сфере:
- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  - приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.
- Г.** В эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
  - развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.
- Д.** В трудовой сфере:
- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
  - умение вести словарь (словарную тетрадь).
  -

### **Система оценивания и ее критерии.**

При изучении курса предполагается проведение 3-х видов контроля:

- **текущий:** При проведении текущего контроля не делается акцент на урок контроля, а проверка ЗУН проводится в игровой ненавязчивой форме. (контроль ЗУН по лексике, грамматике, орфографии);
- **рубежный:** (аудирования, чтения, говорения или письма в конце четверти);

• **итоговый:** Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся также является соблюдение следующего условия: характер заданий, предлагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся. (контроль всех видов речевой деятельности в конце учебного года). Результаты проверочных (контрольных) работ оцениваются по пятибалльной шкале.

**Критерии оценки умений и навыков учащихся 3 класса**  
**Критерии оценивания говорения Монологическая форма**  
**Оценка Характеристика ответа.**

«5»

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. Объем высказывания - не менее 5 фраз

«4»

Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объем высказывания – не менее 5 фраз

«3»

Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но: - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок. Объем высказывания – менее 5 фраз

«2»

Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

**Диалогическая форма Оценка Характеристика ответа**

«5»

Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый языковой материал соответствует

поставленной КЗ. Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.

Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.

«4» Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ. Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

«3» Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.

«2» КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок. Критерии оценивания чтения учащихся

### **Оценка Характеристика чтения**

«5»

Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.

«4»

Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнив 2/3 заданий к тексту.

«3»

Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда

препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту

«2»

Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

### **Критерии оценивания аудирования учащихся**

#### **Оценка Характеристика ответов**

«5»

Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1. Максимальное количество грамматических ошибок – 1.

«4»

Учащиеся поняли содержание текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания. Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 2.

«3»

Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания. Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2. Максимальное количество грамматических ошибок – 4.

«2»

Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3. Максимальное количество грамматических ошибок – 5.

### **Критерии оценивания письменной работы учащихся**

Отметка Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)

«5» Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.

«4» Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

«3» Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.

«2» Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.

## Приложение

### Перечень контрольно-измерительного материала

№	Названия пособий	Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания)
1	Английский язык. Контрольные задания 2-4 классы	Кузовлев В.П. и др. Москва: Просвещение, 2017
2	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 2 класс	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Москва: Просвещение, 2017
3	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 3 класс	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Стрельникова О.В. Москва: Просвещение, 2017
4	Английский язык. Грамматический справочник с упражнениями. 4 класс	Кузовлев В.П., Пастухова С.А., Москва: Просвещение, 2017
5	Грамматика. Сборник упражнений	Голицынский Ю.Б., Голицынская Н.А. Санкт-Петербург: КАРО, 2006