

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья  
городского округа Тольятти»

**ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
ГБОУ школы-интерната №4 г.о.Тольятти  
«31» августа 2022 года

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор  
ГБОУ школы-интерната №4 г.о.Тольятти

\_\_\_\_\_ Т.А.Чертогорова  
«01» сентября 2022 года



ат № 4 г.о. Тольятти,  
СN=Чертогорова Тамара  
Александровна,  
E=internat4@edu.tgl.ru

**ПРОГРАММА**  
**организации внеурочной деятельности**

Тольятти, 2022 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка .....	2
2. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности.....	5
3. Планируемые результаты внеурочной деятельности.....	7
4. Коррекционная составляющая внеурочной деятельности.....	7
5. Система оценки достижения обучающимися с нарушением зрения программы внеурочной деятельности .....	9
6. Содержание внеурочной деятельности .....	10
7. Методы и средства внеурочной деятельности.....	10
8. Условия и особенности реализации программы. Реализация внеурочной деятельности.....	11
9. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время .....	11
10. Материально-техническое обеспечение .....	12
11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования.....	12
12. Ожидаемые результаты реализации программы .....	13

## 1. Пояснительная записка

Программа организации внеурочной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014)
- Конвенция о правах ребенка.
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 – 2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 01.12.2015 №1297)
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья СанПин 2.1.3.3286-15.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598.
- методические рекомендации Института стратегии развития образования Министерства просвещения РФ;
- локальные акты ГБОУ школы-интерната №4 г.о.Тольятти (далее школы-интерната).

Под *внеурочной деятельностью* понимается образовательная деятельность, направленная на достижение результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, осуществляемая в формах, отличных от урочной. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности обучающихся (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

**Целью** внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФГОС НОО ОВЗ является формирование единого образовательного пространства, обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов в освоении адаптированных образовательных программ для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

Внеурочная деятельность планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в обеспечении дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей обучающихся с нарушением зрения организации их свободного времени. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с ОВЗ в комфортной развивающей среде, позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

Основой для современной организации воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья является сама цель обучения и воспитания – общее развитие ребенка, где важным фактором воспитания является освоение учащимися системы общечеловеческих ценностей: эффективная коммуникация в социуме, развитие культурных ценностей и психологической устойчивости в различных ситуациях, гармоничное развитие личности.

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность учащихся с нарушением зрения должна быть направлена на их культурно-творческое развитие.

Для организации внеурочной деятельности в школе-интернате созданы необходимые условия.

Вся система работы по данному направлению призвана предоставить возможность:

- удовлетворить образовательные запросы, почувствовать себя успешным, реализовать и развить свои способности;
- стать активным в решении жизненных и социальных проблем, уметь нести ответственность за свой выбор;
- быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле, понимающим и принимающим экологическую культуру.

В современных условиях все больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности. В этой связи возникла необходимость акцентировать внимание:

- на регуляции социального поведения ребенка;
- привитие детям аккуратности в обращении с предметами обихода, учебными принадлежностями и личными вещами;
- сохранение положительного отношения к школе и учению;
- воспитание здорового образа жизни;
- интегрирование усилий учителя и родителей;

#### ***Основные задачи:***

Внеурочная деятельность направлена на решение следующих задач:

- обеспечение необходимых условий личностного развития создание условий для наиболее

полного удовлетворения потребностей и интересов обучающихся, воспитанников, укрепления их здоровья;

- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся, воспитанников;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся, воспитанников;
- воспитание у обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, природе, семье;
- обеспечение необходимых условий личностного развития, укрепления здоровья и профессионального самоопределения, творческого труда детей и подростков, формирования их общей культуры, адаптации личности к жизни в обществе, организации содержательного досуга.
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым социальным и культурным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

## **2. Основные направления и формы организации внеурочной деятельности**

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) включает коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая область представлена следующими коррекционными курсами: ритмика, сенсорное развитие, двигательное развитие, социально-бытовая ориентировка, основы пространственной ориентировки, социально-коммуникативное развитие, индивидуальные коррекционные занятия.

В рамках внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется с учетом психофизических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и программами коррекционно-развивающей направленности. Указанные особенности учитываются

при составлении плана внеурочной деятельности, режима занятий и наполняемости групп при проведении занятий.

Внеурочная деятельность школы-интерната № 4 является составной частью учебно-воспитательного и коррекционного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС общего образования, ФГОС НОО ОВЗ - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

С учетом специфики школы-интерната внеурочная деятельность организуется последующим направлениям развития личности:

- коррекционно-развивающее;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общекультурное;
- духовно-нравственное (нравственное).

Внеурочная деятельность направлена на то, чтобы усилить результаты сформированных умений и навыков на коррекционных курсах по социализации и адаптации учащихся. В рамках внеурочной деятельности продолжают реализовываться такие коррекционные курсы как социально-бытовая ориентировка, ориентировка в пространстве, адаптивная физкультура, развитие зрительного восприятия, развитие речи, развитие коммуникативной деятельности. Содержание коррекционно-развивающего направления регламентируется содержанием соответствующей области, представленной в учебном плане.

Для реализации в образовательной организации внеурочной деятельности можно использовать такие виды деятельности как игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, общественно-полезная, спортивно-оздоровительная и другие.

Формы организации внеурочной деятельности разнообразны и их выбор определяется общеобразовательной организацией: экскурсии, кружки, секции, соревнования, праздники, смотры-конкурсы, викторины, беседы, игры (сюжетно-ролевые, деловые и т. п) и т.д.

Реализация внеурочной деятельности может осуществляться учителями-дефектологами, педагогами объединений дополнительного образования, воспитателями, учителями – логопедами, педагогами – психологами, учителями, социальными педагогами и другими педагогическими работниками.

Для организации различных видов внеурочной деятельности используются все имеющиеся ресурсы школы: актовый и спортивные залы, библиотека, спортивный стадион, игровые

площадки.

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

### **3. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Результаты внеурочной деятельности являются частью результатов освоения основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Планируемые результаты внеурочной деятельности конкретизируются в рабочей программе и должны соответствовать планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы. Общеобразовательная организация в установленном ею порядке может осуществлять зачет результатов освоения обучающимися образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе в организациях дополнительного образования.

Для мониторинга и учета образовательных результатов внеурочной деятельности образовательные организации могут использовать психолого-педагогический инструментарий, а также такую форму учета как «портфолио» (дневник личных достижений), в том числе в электронной форме («цифровое портфолио»).

### **4. Коррекционная составляющая и содержание внеурочной деятельности**

Выбор коррекционно - развивающих курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности для групповых и подгрупповых занятий, их количественное соотношение, содержание осуществляется школой- интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с нарушением зрения на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребенка-инвалида.

Внеурочная деятельность школы-интерната №4 является составной частью учебно-воспитательного и коррекционного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Вся система внеурочной деятельности призвана объединить в единый процесс воспитание, образование, развитие и здоровьесбережение, а также обеспечить структурную и содержательную преемственность предметов, отражать специфику целей и задач школы, служить созданию гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС общего образования, ФГОС НОО ОВЗ - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и

направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное,
- духовно-нравственное,
- социальное,
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное

Внеурочная деятельность может быть представлена следующими коррекционными курсами: социально-бытовая ориентировка, пространственная ориентировка и мобильность, коррекция двигательных нарушений; охрана, развитие остаточного зрения и зрительного восприятия, развитие речи, развитие коммуникативной деятельности.

Реализация внеурочной деятельности учитывает индивидуальные особенности и потребности обучающихся через организацию внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности реализуется с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ и программами коррекционных курсов, а также определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы-интерната.

Коррекционные курсы по социально-бытовой ориентировке, пространственной ориентировке и мобильности в рамках внеурочной деятельности позволят продолжить формирование и закрепление умений и навыков учащихся, решению коррекционных и воспитательных задач, направленных на бытовую адаптацию и социализацию детей с ОВЗ, детей с нарушением зрения.

«Развитие коммуникативной деятельности» является практическим курсом обучения учащихся с нарушением зрения основам общения. У детей с нарушением зрения недостаточен сенсорный опыт при взаимодействии с предметами, что значительно снижает словарный запас. Незрячий ребенок к тому же либо не использует, либо использует неправильно жестовую речь. Нарушение зрения, таким образом, ведет к односторонней коммуникативной связи, что в свою очередь способствует нарушению эмоциональной сферы. Цель данных курсов внеурочной деятельности – развитие лексики, формирование умений правильно организовать свое общение с людьми, овладение неречевыми средствами общения и культурой общения.

В процессе формирования личности, воспитание как целостное воздействие на человека играет определенную роль, так как именно посредством его в сознании и поведении детей формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися с нарушением зрения социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым национальным ценностям



российского общества: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество и др.

□

## **5. Система оценки достижения обучающимися с нарушением зрения программы внеурочной деятельности**

Согласно требованиям ФГОС для обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, межпредметных и личностных результатов образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

## **6. Содержание внеурочной деятельности**

Образовательным учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала основных и программ внеурочной деятельности и включение обучающихся с ОВЗ в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

1. гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
2. социальной активности;
3. представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
4. приобщение к системе культурных ценностей;
5. трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к

- профессионализму, конкурентоспособности;
6. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
  7. эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  8. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыковсамоорганизации, проектирования собственной деятельности;
  9. навыков здорового образа жизни.

### **7. Методы и средства внеурочной деятельности**

Методы и средства внеурочной деятельности - это методы и средства воспитания, выбор которых определяется содержанием, формой внеурочной деятельности:

- беседа с учащимися с целью выяснения их интереса, информированности по данному вопросу;
- упражнения;
- подготовка сообщений, рефератов по темам;
- игровая деятельность в различных вариантах;

Данные мероприятия всегда имеют положительное влияние на учащихся, формируют позитивное общественное мнение о школе. Именно на занятиях внеурочной деятельностью следует обращать внимание детей сОВЗ на различные аспекты человеческой жизни, формировать такие чувства как милосердие, сострадание, умение понять и принять и др.

Принципы программы:

- ✓ Включение учащихся с нарушением зрения в активную деятельность;
- ✓ Доступность и наглядность;
- ✓ Учет возрастных особенностей;
- ✓ Сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- ✓ Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

### **8. Условия и особенности реализации программы. Реализация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется посредством реализации программы внеурочной деятельности рабочих программ внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности является обязательным элементом образовательного процесса наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел основной образовательной программы.

Рабочие программы внеурочной деятельности разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и федерального

государственного стандарта начального общего образования для учащихся с ОВЗ с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ.

Рабочие программы внеурочной деятельности должны содержать:

- содержание внеурочной деятельности с указанием форм ее организации и видов деятельности;
- планируемые результаты внеурочной деятельности;
- тематическое планирование.

При реализации рабочих программ внеурочной деятельности рекомендуется использовать формы, носящие исследовательский, творческий характер.

*Главной особенностью внеурочной деятельности* в школе-интернате является интеграция основных коррекционных курсов в коррекционный процесс обучения. Поэтому в рамках реализации внеурочной деятельности эффективно осуществляется коррекционно-развивающее обучение по социально-бытовой и пространственной ориентировке, развитию коммуникативной деятельности, развитию мелкой моторики и речи, адаптивной физкультуре и коррекции двигательных нарушений, охране зрения и развитию зрительного восприятия, что помогает эффективно закреплять и отрабатывать полученные знания, навыки и умения в дальнейшей жизни.

Внеурочную деятельность осуществляют педагогические работники общеобразовательных организаций, соответствующие общим требованиям, предъявляемым к данной категории работников. В организации внеурочной деятельности могут принимать участие участники образовательных отношений, соответствующей квалификации: учителя-дефектологи; педагоги дополнительного образования; учителя-предметники; воспитатели; педагоги-организаторы, педагоги-психологи, учителя-логопеды, педагоги-библиотекари и другие педагогические работники.

Объем (часы) реализуемой рабочей программы внеурочной деятельности входит в учебную (аудиторную) нагрузку педагогического работника.

### 8.1 Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Планируемая работа	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности.	Семинары с педагогами-психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений.
Повышение методического уровня всех участников реализации внеурочной деятельности.	Семинары-практикумы в методических объединениях с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе Проведение семинаров по реализуемым программам.

Создать банк методических разработок для эффективного использования их во внеурочной деятельности, других мероприятий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия
Разработать систему мероприятий обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога. Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений
Создать банк методической литературы по организации внеурочной деятельности учащихся.	Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

### **9. Научно-методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся с ограниченными возможностями здоровья во внеурочное время.**

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

### **10. Материально-техническое обеспечение внеурочной деятельности**

- компьютеры;
- медиа- проектор;
- smart доска
- Оснащение актового зала, камерного зала, кабинетов звуковой мультимедийной аппаратурой.
- Оснащение читального зала библиотеки.
- Оснащение спортивного зала инвентарем.
- Оборудование рабочего места педагога.

### **11. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности и дополнительного образования**

Эффективность внеурочной деятельности зависит от качества программы по ее модернизации и развитию и уровня управления этой программой.

Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий.

Управление внеурочной деятельностью идет по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с учебными коллективами;
- мониторинг эффективности процессов обучения.

Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов.

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности по следующим критериям:

- рост социальной активности обучающихся с нарушением зрения;
- рост мотивации к активной познавательной деятельности;
- уровень достижения обучающимися таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и организационных способностей, общетрудовых навыков;
- качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, гуманистических основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
- удовлетворенность учащихся с нарушением зрения и их родителей жизнедеятельностью школы.

#### **Объекты мониторинга:**

- Уровень востребованности форм и мероприятий внеклассной работы;
- Сохранность контингента всех направлений внеурочной работы;
- Анкетирование школьников с ограниченными возможностями здоровья и родителей по итогам года с целью выявления
- удовлетворенности уровнем реализации процесса внеурочной деятельности;
- Анкетирование школьников и родителей в рамках внутришкольного контроля оценки качества образовательных услуг.
- Вовлеченность обучающихся с нарушением зрения во внеурочную образовательную деятельность;
- Развитие и сплочение учебных коллективов, характер межличностных отношений.

## **12. Ожидаемые результаты реализации программы**

Проблема использования свободного времени подрастающего поколения в целях всестороннего воспитания и развития всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность учащихся с ОВЗ должна быть направлена на их культурно-творческую деятельность и нравственный потенциал способности сделать правильный нравственный выбор.

Учащийся каждой ступени образования помимо академических знаний (предусмотренных требованиями программы), умений и навыков должен обладать жизненной компетенцией.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. В условиях резко изменяющегося общества школа обязана дать учащемуся набор знаний и умений, которые помогут ему во взрослой жизни жить достойно, максимально самостоятельно и независимо.