

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
ГБОУ школы-интерната №4
г.о. Тольятти

Протокол № 1
от « 31 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом № 68/1
от « 31 » августа 2020 г.

Директор

ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти
_____ Т.А.Чертогорова



Программа развития
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
«Время выбора»
на 2020 – 2024 годы

г.о. Тольятти

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>– программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» «Время выбора» на 2020 – 2024 годы</p>
<p>ДОКУМЕНТЫ, ПОСЛУЖИВШИЕ ОСНОВАНИЕМ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>– Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</p> <p>Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;</p> <p>приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;</p> <p>Закон Самарской области от 22.12.2014 № 133-ГД «Об образовании в Самарской области»;</p> <p>постановление Правительства Самарской области от 21.01.2015 № 6 «Об утверждении государственной программы Самарской области «Развитие образования и повышение эффективности реализации молодежной политики в Самарской области» на 2015 – 2024 годы»;</p> <p>паспорт национального проекта «Образование», утвержденный протоколом от 24.12.2018 № 16 Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам;</p> <p>паспорт региональной составляющей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (регионального проекта «Современная школа»), утвержденный протоколом Совета по</p>

<p>ОТВЕТСТВЕННЫЙ ИСПОЛНИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>национальным и приоритетным проектам Самарской области от 21.06.2019 № ДА-22</p> <p>– государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» (далее – организация)</p>
<p>ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>– создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования, социализации, профессиональной ориентации, готовности к последующему профессиональному обучению и самостоятельной трудовой деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ)</p>
<p>ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ</p>	<p>– обеспечение доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ через улучшение материально-технических условий, обновление содержания и технологий преподавания образовательных и коррекционно-развивающих учебных программ; внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоового обучения по востребованным на рынке труда профессиям с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»;</p> <p>создание условий, необходимых для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в системе школьного дополнительного образования;</p> <p>повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по современным образовательным технологиям обучения детей с ОВЗ, по новым технологиям преподавания предметной области «Технология», а также по новым направлениям технологического обучения в рамках дополнительного образования;</p> <p>создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся с ОВЗ в вопросах образования путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным</p>

<p>ПЕРИОД РЕАЛИЗАЦИИ</p>	<p>представителям) – 2020 – 2024 годы. Программа развития реализуется в три этапа: I этап: 2020-2021 годы (организационный); II этап: 2022-2023 годы (реализационный); III этап: 2024 год (аналитический и коррекционный)</p>
<p>ПОРЯДОК ФИНАНСИРОВАНИЯ</p>	<p>– средства регионального бюджета на выполнение государственного задания организации; целевые субсидии за счет средств из областного бюджета, в том числе поступающих в областной бюджет средств субсидии из федерального бюджета; внебюджетные средства</p>
<p>ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ (ПОКАЗАТЕЛИ УСПЕШНОСТИ)</p>	<p>– успешное прохождение обучающимися с ОВЗ государственной итоговой аттестации; повышение уровня качества знаний и сформированности ключевых компетенций обучающихся; доля учащихся организации, вовлечённых в конкурсную, олимпиадную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность; уровень сформированности психических процессов обучающихся по результатам комплексного психолого-педагогического обследования; уровень оснащённости образовательного процесса современным информационно-коммуникационным учебным оборудованием; уровень оснащённости коррекционной службы организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов для детей с нарушениями зрения; обеспеченность службы школьного сопровождения детей с ОВЗ специалистами в соответствии с требованиями адаптированных общеобразовательных программ; удовлетворённость всех участников образовательного процесса состоянием образовательной среды (по итогам анкетирования); количество замечаний к инфраструктуре организации (по итогам внешних проверок); уровень оснащённости учебных мастерских предметной области «Технология» в соответствии с требованиями проекта</p>

«Современная школа»;

доля выпускников, занятых в профессиональном обучении и (или) трудоустройстве;

доля выпускников, продолживших обучение в системе профессионального образования по выбранному в организации профилю профессионального обучения;

охват обучающихся с инвалидностью региональными мероприятиями конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»;

доля обучающихся, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее»;

количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования;

доля семей учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями и профконсультациями;

доля учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования;

удельный вес обучающихся с ментальными нарушениями, занимающихся в объединениях дополнительного образования;

количество новых разработанных и утверждённых программ в предметной области «Технология», внеурочной деятельности и системе дополнительного образования;

количество вновь открытых объединений дополнительного образования технической направленности;

уровень оснащённости помещений для занятий дополнительным образованием в соответствии с современными требованиями по направлениям «Гончарное дело», «Тележурналистика», «Робототехника»;

доля учащихся, ставших победителями и призёрами городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований;

доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации современных образовательных технологий;

доля руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по обновлённым программам повышения квалификации, в том

числе по направлению «Технология»;

доля педагогов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных учебных планов, программ профориентации;

доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;

доля родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы совместной деятельности с организацией;

количество договоров о сетевом взаимодействии с другими школами, осуществляющими обучение детей с ОВЗ;

количество договоров о сетевом взаимодействии с общественными организациями, организациями культуры и спорта;

количество проведённых организацией обучающих семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций;

количество открытых уроков (мастер-классов, практикумов) для педагогических работников других образовательных организаций;

количество консультаций для педагогов общеобразовательных школ по вопросам обучения детей с ОВЗ;

количество реализуемых совместно с социальными партнёрами социально-образовательных и волонтёрских проектов

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ – создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью;

оснащение учебных мастерских предметной области «Технология» современным оборудованием, позволяющем осваивать предметную область «Технология» по обновлённым программам трудового и профессионального обучения по востребованным профессиям;

повышение качества обучения, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения и воспитания детей с ОВЗ;

повышение эффективности и качества работы по профессиональной ориентации обучающихся;

реализация комплекса мер по повышению

- квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов организации;
- создание условий для применения информационных технологий в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе;
- повышение качества и доступности дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создание новой модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;
- современная школьная инфраструктура;
- рост востребованности выпускников организации на рынке труда
- КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ** – подготовка ежегодного самоанализа организации, в том числе презентация его на общешкольных, родительских собраниях (общественная презентация) о реализации мероприятий программы развития;
- представление отчета ответственных за реализацию программы развития лиц на заседаниях Управляющего совета (не реже 1 раза в год);
- размещение промежуточных результатов реализации программы развития на сайте организации;
- ежегодный внешний контроль за выполнением организацией мероприятий программы развития

I. Информационная справка об организации

Учредителем организации является Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области и министерства имущественных отношений Самарской области. По организационно-правовой форме организация является государственным бюджетным учреждением.

Тип учреждения: общеобразовательная организация.

Основным видом деятельности организации является предоставление начального общего, основного общего, среднего общего образования по адаптированным образовательным программам для слабовидящих

обучающихся и обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также содержание воспитанников.

Показанием для направления на обучение служат: состояние основных зрительных функций, острота зрения (от 0,05 (5%) до 0,4 (40%) на лучше видящем глазу с коррекцией очками) и решение областной ЦППМК.

В настоящее время в организации обучаются 249 детей с нарушением зрения, жители города Тольятти и Ставропольского района. Из них:

- дети-инвалиды – 99 человек;
- на индивидуальном обучении – 20 человек;
- дети «группы риска» – 26 человек;
- на учёте в КДН – 1 человек;
- опекаемые дети – 19 человек;
- дети из многодетных семей – 23 человека.

Более 70% обучающихся составляют дети из социально незащищённых семей:

- общее количество родителей – 403 чел.;
- полные семьи – 155 ед.;
- неполные семьи – 93 ед.;
- многодетные – 27 ед.;
- матери-одиночки – 20 чел.;
- малообеспеченные – 38 семей;
- разведённые – 63 семьи.

Наблюдается тенденция значительного роста количества детей со сложной структурой дефекта (тугоухостью, нарушениями опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальными нарушениями, нарушениями физического развития, нарушениями речи).

Организация работает в одну смену по графику 5-дневной рабочей недели. Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования

(реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–10-х классов – на 6-ти летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФКГОС ООО), 11–12-х классов – на 2-х летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Нормативный срок освоения программ по уровням образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями: начальное общее образование – 5 лет, основное общее образование – 5 лет. Обучение детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) осуществляется по специальным индивидуальным программам развития (СИПР).

Педагоги используют современные образовательные технологии: дифференцированное обучение, здоровьесберегающие, игровые, обучение в сотрудничестве, работа в зоне ближайшего развития ребёнка, метод проектов, технология учебно-исследовательской деятельности, портфолио. Возможности электронного и дистанционного обучения ограничены ресурсной базой организации и уровнем компетентности педагогов.

Современная образовательная ситуация характеризуется стабильно положительной динамикой по основным показателям деятельности организации. Успеваемость в организации за три последних года не снижается ниже 99,6%, качество знаний составляет 47%. Результаты ГИА по русскому языку и математике выше среднегородских показателей. Результаты ЕГЭ по основным предметам сопоставимы со средними результатами по Самарской области и городскому округу Тольятти по параметрам сравнения – «справляемость», «количество сдавших на 4 и 5».

В 2019-2020 учебном году педагоги приступили к изучению и реализации новой концепции учебных предметов «Физическая культура», «Обществознание», новой концепции географического образования, новой концепции предметной области «Искусство», предметной области «Технология».

Организация предпринимает определённые шаги, чтобы соответствовать вызовам времени.

В рамках городской автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» учащиеся 9-х классов проходят предпрофильную подготовку в учебных заведениях города наравне с учащимися общеобразовательных школ.

Обучающиеся с ментальными нарушениями ежегодно участвуют в конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди обучающихся с интеллектуальными нарушениями г.о. Тольятти.

Слабовидящие обучающиеся с инвалидностью представляли в 2019 году организацию на региональном чемпионате Самарской области «Абилимпикс».

Проводятся школьные профориентационные мероприятия «Защита профессий», «Кулинарные поединки», открытые мастер-классы с приглашением педагогов и родителей.

В ближайшей перспективе главная задача организации – создание модели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся с нарушением зрения в условиях организации для выравнивания их стартовых возможностей и повышения конкурентоспособности и гарантированного трудоустройства на региональном рынке труда.

Воспитательная работа осуществляется в организации через систему дополнительного образования, внеурочную деятельность и работу воспитателей. Эффективность деятельности учитывается по следующим критериям: включенность воспитанников в школьную систему дополнительного образования – 76% (14 программ), полезная занятость обучающихся – 86%; участие воспитанников в праздниках, акциях, выставках и другое – 82%, участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 55%, сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса в организации – 60%.

В результате налаженного сетевого партнёрства с некоммерческим фондом «Детский епархиальный образовательный центр» на базе учреждения

реализуются 14 программ дополнительного образования детей (театральная студия, лепка, телестудия «Радужка», шахматы и другое).

Основным механизмом взаимодействия с партнёрами являются социальные проекты: «Семейные АзБуки» (Тольяттинский краеведческий музей), «Школьная телестудия «Радужка»» (Попечительский совет ОО), проект «Школа компьютерного творчества – 2019» (АНО «Центр информационного развития «Генезис») и другое.

Социальная активность организации проявляется при реализации долгосрочных проектов спортивной, творческой направленности для детей с ОВЗ и инвалидностью, проведении городских и межрегиональных мероприятий: фестиваль «Давайте дружить», спортивный праздник «Хрустальная кроссовка» и другое.

Руководство организации уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов через систему аттестации и повышения квалификации.

Укомплектованность кадрами в организации составляет 100%.

В условиях рыночной экономики жизнеспособными оказываются конкурентоспособные учреждения. Положительный опыт реализации программ развития в предыдущие годы, позитивный имидж организации, высокий уровень поддержки со стороны участников образовательных отношений и социальных партнёров, государственная финансовая поддержка позволят обеспечить инновационное развитие организации на период до 2024 года.

II. Основания для разработки программы развития

Разработка программы развития обусловлена необходимостью адаптации деятельности организации к современным требованиям социальной и образовательной политики в сфере обучения и социализации детей с ОВЗ.

Организацией проведен анализ результатов деятельности, анализ внутренних ресурсов и специфики контингента обучающихся.

Одним из важнейших стратегических показателей деятельности является востребованность выпускников образовательными организациями среднего профессионального образования и их дальнейшее трудоустройство. По данным мониторинга трудоустройства выпускников с нарушениями зрения ступени основного общего образования самыми востребованными профессиями в 2015-2019 годы были специалисты в области IT-технологии, средний медицинский персонал, социальные работники и педагоги. Выпускники с ментальными нарушениями выбирали специальности: поварское дело, ландшафтный дизайн, технология деревообработки, швейное дело. Наметилась тенденция увеличения численности выпускников с ТМНР, состояние здоровья которых препятствует дальнейшему получению образования и трудоустройству.

Согласно анализу внутренних ресурсов организации трудовое обучение ведётся в рамках учебных предметов «Технология», «Социально-бытовая ориентировка» по профилям «Столярное дело», «Швейное дело», «Кулинария» на устаревшем оборудовании по традиционным программам, которое является профессионально ориентированным, но не дающим обучающимся рабочих профессий, необходимых для дальнейшего профессионального обучения или трудоустройства, особенно в случае ментальных нарушений.

Для обучающихся с сохранным интеллектом в организации реализуется модель сетевого взаимодействия с Региональным центром трудовых ресурсов на этапе предпрофильной подготовки девятиклассников. Практико-ориентированные курсы предоставляют обучающимся возможность в короткий срок познакомиться с 3 профессиями по выбору на базе учреждений среднего профессионального образования. Число выпускников, поступающих в те учреждения, которые были выбраны для предпрофильной практики, стабильно растёт, но реальное трудоустройство после получения профессионального образования затруднено из-за низкой конкурентоспособности лиц с ОВЗ и инвалидностью. Возросли квалификационные требования к подготовке специалистов и уровню их психофизического развития.

Изменились социально-экономические условия. Из-за низкой

рентабельности был закрыт Тольяттинский филиал предприятия ВОС «Самараавтожгут», обеспечивающий с 2002 года выпускников с инвалидностью рабочими местами.

Для определения ниши, доступной слабовидящим выпускникам с сохранным интеллектом и ментальными нарушениями, был изучен спрос на специальности и услуги, востребованные в ближайшие 10 лет в Самарском регионе:

программист, системный администратор, инженер-разработчик компьютерного оборудования, веб-дизайнер, специалист по 3D-моделированию, фармацевт, медицинский работник, педагог, робототехник;

мойщик посуды, уборщица, работник по стирке и глажке столового белья, горничная, повар, младший обслуживающий персонал в сфере медицины.

Данный перечень в целом схож с перечнем профессиональных предпочтений обучающихся с нарушениями зрения. Выделяются три сферы деятельности: IT-технологии, медицина (средний медицинский персонал), сфера услуг (младший обслуживающий персонал).

По результатам проведённого анализа были сделаны выводы о том, что для успешной социализации лиц с ОВЗ и лиц с инвалидностью необходимо предусмотреть:

максимальное овладение обучающимися с ОВЗ академическими знаниями, формирование жизненных компетенций и развитие гибких компетенций для организации качественного доступного образования;

обновление содержания трудового обучения и психолого-педагогического сопровождения их трудовой подготовки и профессиональной ориентации в соответствии с индивидуальными физическими и психическими возможностями;

наличие достаточного количества педагогов соответствующей квалификации для реализации предметной области «Технология»;

профили трудового обучения должны соответствовать профессиям из списка востребованных на рынке труда и отвечать социально-экономической

ситуации региона проживания (*программирование, веб-дизайн, 3D-моделирование, средний медицинский персонал, младший обслуживающий персонал*);

для детей с ТМНР вариантов развития в силу значительного ограничения возможностей их интеллектуального развития выбор вида профильного обучения исключается. Для данной категории подбирается наиболее доступное для них направление трудовой деятельности (*гончарное дело*), обучение которому возможно через систему школьного дополнительного образования. Раннее обучение и овладение ремеслом может стать для ребёнка и хобби, и источником дополнительного заработка, и профессией.

Создание условий для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ отвечает запросам родителей обучающихся с инвалидностью и ОВЗ. Для того чтобы успешно осуществлять работу с семьями обучающихся на современном уровне, необходимо выстраивание новой модели взаимодействия с родителями, создание условий для повышения их компетентности в вопросах социализации детей с ОВЗ и инвалидностью, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Изменение контингента организации в сторону его «утяжеления», наличие в классах обучающихся с различными клиническими проявлениями и психолого-педагогическими особенностями является необходимым условием обновления деятельности службы школьного сопровождения. Особое внимание специалисты уделяют индивидуализации обучения через построение индивидуальных образовательных и профориентационных маршрутов, реализацию коррекционно-развивающих программ.

Использование профессионального оборудования для кабинетов педагога-психолога, учителя-тифлопедагога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно-развивающие и дидактические средства обучения – всё это могло бы помочь индивидуализировать процесс обучения на основе адресного психолого-педагогического сопровождения.

Кроме того, возникает необходимость обновления дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью. При высоких показателях включённости воспитанников в систему школьного дополнительного образования (>80%) остаётся группа незанятых детей с ТМНР, с ментальными нарушениями. Из-за недостаточности материально-технического и кадрового обеспечения невозможно организовать обучение ремесленной керамике на базе кружка «Лепка из глины», который пользуется популярностью у данной категории детей и родителей.

По результатам изучения интересов слабовидящих обучающихся на услуги дополнительного образования выявлено, что наибольшим спросом на старшей ступени образования пользуется объединение «Тележурналистика», реализующее потребность детей в самовыражении, развивающее презентационные компетенции, способствующее личностному и профессиональному самоопределению подростков. На средней ступени востребовано направление «Основы робототехники».

Реализация программы развития позволит совершенствовать работу объединений дополнительного образования, открыть новые, современные объединения, в том числе, технической направленности, соответствующие стандартам «Ворлдскиллс». Подтверждением правильности выбора новых профилей обучения и направлений дополнительного образования служит перечень самых массовых компетенций национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс - 2019».

Практика показывает, что слабовидящие дети в состоянии соответствовать уровню развития здоровых детей, если созданы условия для их обучения и развития, и они могут быть успешными в тех сферах деятельности, к которым подготовлены заранее.

III. Анализ потенциала развития организации

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
<p>выполнение государственного задания на 100%;</p> <p>отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся;</p> <p>организация демонстрирует стабильно-положительную динамику по основным показателям деятельности;</p> <p>в организации обеспечено систематическое психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса специалистами службы школьного сопровождения</p> <p>позитивный опыт реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>вариативная образовательная деятельность школьной</p>	<p>высокая степень методической нагрузки на педагогов из-за необходимости соответствовать новым квалификационным требованиям;</p> <p>высокий уровень тревожности при проведении итоговой аттестации обучающихся и общественной оценке результатов труда педагогов;</p> <p>преобладание в деятельности ряда педагогов традиционных образовательных технологий;</p> <p>отсутствует современная инфраструктура, позволяющая быстро диагностировать затруднения детей с ОВЗ и инвалидностью и оказывать им адресную помощь;</p>	<p>поддержка организации со стороны государственных и муниципальных органов управления образованием;</p> <p>обновление материально-технической базы организации;</p> <p>у организации сложились партнёрские отношения с 4 дошкольными образовательными организациями для слабовидящих детей г.о. Тольятти, что позволяет организовать работу по преемственности между детскими садами и организацией;</p> <p>повышение результативности реализации адаптированных программ, созданных на основе примерных основных образовательных программ</p>	<p>потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребёнка с ОВЗ должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагогов;</p> <p>востребованность в практиках для молодых педагогов на базе лучших учреждений для детей с ОВЗ и ТМНР не реализуется;</p> <p>негативная тенденция к развитию сопутствующих заболеваний у детей со зрительной депривацией, увеличилось число детей со сложной структурой дефекта, поступающих в первый класс организации;</p> <p>отсутствие примерных основных адаптированных программ ООО и СОО для</p>

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
<p>системы дополнительного образования, обеспечивающая занятость 90% обучающихся;</p> <p>включённость воспитанников в школьную систему дополнительного образования по 14 образовательным программам;</p> <p>готовность к модернизации материально-технической базы для реализации предметной области «Технология»;</p> <p>позитивный опыт сетевого взаимодействия;</p> <p>позитивный опыт работы по вовлечению родителей, заинтересованных в высоком качестве образования детей, в образовательный процесс;</p> <p>наличие широкого спектра договоров о социальном партнёрстве с учреждениями</p>	<p>ресурсные ограничения не позволяют достигнуть оптимального уровня качества и доступности образования слабовидящих школьников;</p> <p>отсутствие инфраструктурного обеспечения профориентационной работы с обучающимися;</p> <p>неготовность ряда учреждений среднего профессионального образования работать с детьми с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>низкая вовлечённость части родителей в образовательный процесс, наличие у родителей неадекватного отношения к дефекту ребёнка;</p> <p>неготовность некоторых социальных партнёров к включению</p>	<p>ФГОС ООО и ФГОС СОО;</p> <p>благоприятное расположение близлежащих учреждений сферы образования и культуры (театр «Дилижанс», музыкальная школа, Дворец детского и юношеского творчества находятся в шаговой доступности);</p> <p>возможность участия в федеральных, региональных и муниципальных конкурсах профессионального мастерства для детей с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>внедрение информационных технологий при взаимодействии спедагогов организации и родителей обучающихся;</p> <p>включение учащихся в совместные проекты с элементами профориентации будет способствовать успешной подготовке их к</p>	<p>слабовидящих;</p> <p>участие детей в конкурсном, олимпиадном, театральном движении с выездом группы детей за пределы города при невозможности финансирования со стороны родителей является препятствием для их развития;</p> <p>необходимость опережающей подготовки педагогов работе с новым оборудованием/оснащением образовательного процесса;</p> <p>дополнительные временные, интеллектуальные нагрузки на педагогов, не предусмотренные должностными инструкциями, создают негативное отношение к новым инициативам у ряда педагогов;</p> <p>неразвитость вариативных</p>

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
<p>образования, культуры и спорта;</p> <p>в организации сформирована управленческая команда, успешно решающая вопросы обучения, воспитания, коррекции и развития слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями федеральных и региональных органов управления образованием;</p> <p>в организации создаётся доступная образовательная среда, физически и эмоционально комфортная, адекватная общим и особым образовательным потребностям слабовидящих школьников;</p> <p>опыт участия и побед в конкурсах грантовой поддержки;</p> <p>позитивный имидж организации по итогам</p>	<p>профориентационного компонента в содержание проектов;</p> <p>высокая учебная нагрузка педагогов, затрудняющая их включённость в систему оценки качества образования и управления организацией;</p> <p>в организации отсутствует детская игровая площадка;</p> <p>отсутствие у педагогов опыта дистанционного и электронного обучения;</p> <p>непонимание частью родителей светского характера взаимодействия с некоммерческим фондом</p>	<p>осознанному выбору профессии;</p> <p>повышение эффективности управления в условиях реализации программы развития до 2024 года предполагает внедрение электронных систем управления и электронного документооборота;</p> <p>создана система внешних связей школы с социумом;</p> <p>организация является с 2019 года членом Всероссийской Ассоциации Образовательных Организаций для детей с нарушениями зрения</p>	<p>форм дистанционной, консультативно-просветительской поддержки родителей может привести к утрате или формализации их связи со специалистами;</p> <p>включение элементов профориентации в проекты потребует дополнительных временных и содержательных ресурсов от организаторов социальных практик;</p> <p>недостаточная развитость системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке и эмоциональному выгоранию членов управленческой команды;</p> <p>заблуждение, что слабовидящие дети и компьютер – понятия несовместимые;</p> <p>изменения на</p>

Оценка актуального состояния		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних условий	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные	Риски
реализации программ развития в предыдущие годы и благодаря взаимодействию с некоммерческим фондом «Детский епархиальный образовательный центр»			законодательном уровне, требующие от администрации организации новых компетенций и быстрого реагирования

Оценка внутренних и внешних факторов, способных повлиять на развитие организации свидетельствует о соотношении баланса сильных и слабых сторон как 50:50. Поддерживающие возможности федерального проекта «Современная школа» (финансовые и методические), а также готовность администрации, коллектива, общественная поддержка позволяют говорить о реальных возможностях реализации новой программы развития организации на 2020-2024 годы.

IV. Основные направления развития организации

1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса для повышения качества образования: создание комплексных условий для формирования образовательной системы, в которой каждый школьник с нарушением зрения имеет доступ к качественному образованию, и для всех детей организованы равные возможности для психофизического, личностно-профессионального развития и учёбы.

2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации для выравнивания их стартовых возможностей и повышения конкурентоспособности и гарантированного трудоустройства на региональном рынке труда:

создание условий для эффективной социально-трудовой адаптации обучающихся через обновление инфраструктуры предметной области «Технология»;

реализация программы допрофессиональной подготовки «Подготовка младшего обслуживающего персонала» для слабовидящих школьников с лёгкой и умеренной умственной отсталостью;

реализация программы допрофессиональной подготовки «Основы программирования» для слабовидящих школьников.

3. Развитие технического и художественного творчества детей в условиях школьного дополнительного образования: реализация дополнительных образовательных программ: «Робототехника», «Тележурналистика», «Гончарная мастерская».

4. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров:

повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по современным технологиям преподавания предметной области «Технология», а также по новым направлениям технологического обучения в рамках дополнительного образования;

повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с

ОВЗ, направленными на формирование функциональной грамотности и жизненной компетенции обучающихся;

повышение квалификации руководящих и педагогических кадров в соответствии с введением новых профилей трудового обучения.

5. Обеспечение системного сотрудничества с семьями учащихся, с учреждениями дополнительного образования, социальными партнёрами:

расширение сети социального партнёрства;

обновление модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ;

предоставление консультационных услуг родителям, имеющим детей с нарушениями зрения и проживающим на территории г.о. Тольятти и Ставропольского района;

реализация волонтёрских проектов.

V. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам				
			Базовое значение в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023

Задача 1. Обеспечение доступного качественного образования обучающихся с ОВЗ через улучшение материально-технических условий, обновление содержания и технологий преподавания образовательных и коррекционно-развивающих учебных программ

1.1.	Успешное прохождение обучающимися с ОВЗ государственной итоговой аттестации	процент	100	100	100	100	100	100
1.2.	Повышение уровня качества знаний и сформированности ключевых компетенций обучающихся	процент	47	47	47,5	48	49	50
1.3.	Доля обучающихся школы, вовлечённых в конкурсную, олимпиадную, учебно-исследовательскую и проектную деятельность	процент	29	45	52	60	72	80
1.4.	Уровень сформированности психических процессов обучающихся по результатам комплексного психолого-педагогического обследования	процент	60	60	60	65	65	70
1.5.	Уровень оснащённости образовательного процесса современным информационно-коммуникационным учебным оборудованием	процент	30	30	40	40	100	100

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значение в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024
1.6.	Уровень оснащённости коррекционной службы организации в соответствии с требованиями образовательных стандартов для детей с нарушениями зрения	процент	40	40	50	50	100	100
1.7.	Обеспеченность службы школьного сопровождения детей с ОВЗ специалистами в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	процент	70	70	70	80	90	100
1.8.	Удовлетворённость всех участников образовательного процесса состоянием образовательной среды (по итогам анкетирования)	процент	90	90	91	92	95	95
1.9.	Количество замечаний к инфраструктуре организации (по итогам внешних проверок)	единица	2	2	1	0	0	0
Задача 2. Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям с учётом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»								
2.1.	Уровень оснащённости учебных мастерских предметной области «Технология» в соответствии с требованиями проекта «Современная школа»	процент	20	20	30	30	100	100

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024
2.2.	Доля выпускников, занятых в профессиональном обучении и (или) трудоустройстве	процент	100	100	100	100	100	100
2.3.	Доля выпускников, продолживших обучение в системе профессионального образования по выбранному в организации профилю профессионального обучения	процент	28	30	35	45	55	70
2.4.	Охват обучающихся с инвалидностью региональными мероприятиями конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс»	человек	3	14	14	15	15	20
2.5.	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями проекта «Билет в будущее»	процент	25	80	100	100	100	100
2.6.	Количество договоров о сетевом взаимодействии с учреждениями профессионального образования	единица	16	16	16	16	17	20
2.7.	Доля семей учащихся, охваченных профориентационными мероприятиями и профконсультациями	процент	100	100	100	100	100	100

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам				
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023

Задача 3. Создание условий, необходимых для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в системе школьного дополнительного образования

3.1.	Доля учащихся с ОВЗ, охваченных системой дополнительного образования	процент	80	80	80	80	90	90
3.2.	Удельный вес численности обучающихся с ментальными нарушениями, занимающихся в объединениях дополнительного образования	процент	20	20	20	25	30	35
3.3.	Количество новых разработанных и утверждённых программ в предметной области «Технология», внеурочной деятельности в системе дополнительного образования	единица	0	0	0	2	2	4
3.4.	Количество вновь открытых объединений дополнительного образования технической направленности	единица	0	0	0	0	1	2
3.5.	Уровень оснащённости помещений для занятий дополнительным образованием в соответствии с современными требованиями по направлению «Гончарное дело»	процент	20	20	20	20	100	100

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024
3.6.	Уровень оснащённости помещений для занятий дополнительным образованием в соответствии с современными требованиями по направлению «Тележурналистика»	процент	30	30	30	30	100	100
3.7.	Уровень оснащённости учебных кабинетов по профилю обучения «Робототехника»	процент	0	0	0	0	100	100
3.8.	Доля обучающихся, ставших победителями и призёрами городских, окружных и всероссийских олимпиад, конкурсов, соревнований	процент	10	10	10	10	15	20
Задача 4. Повышение квалификации руководящих и педагогических кадров по современным образовательным технологиям обучения детей с ОВЗ, по новым технологиям преподавания предметной области «Технология», а также по новым направлениям технологического обучения в рамках дополнительного образования								
4.1.	Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по вопросам реализации современных образовательных технологий	процент	8	10	30	40	60	80
4.2.	Доля руководящих и педагогических работников, прошедших обучение по обновлённым программам повышения	процент	0	70	70	70	100	100

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024
	квалификации, в том числе по направлению «Технология»							
4.3.	Доля педагогов, участвующих в разработке и реализации индивидуальных учебных планов, программ профориентации	процент	30	70	70	70	100	100
4.4.	Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	процент	60	60	70	80	90	100
Задача 5. Создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся с ОВЗ в вопросах образования путём предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям)								
5.1.	Доля родителей (законных представителей), вовлечённых в различные формы совместной деятельности с организацией	процент	40	40	50	60	70	80
5.2.	Количество договоров о сетевом взаимодействии с другими школами, осуществляющими обучение детей с ОВЗ	единица	12	12	15	20	30	35
5.3.	Количество договоров о сетевом взаимодействии с общественными организациями, организациями культуры и спорта	единица	10	10	10	12	12	12

№ п/п	Наименование задачи, индикатора (показателя успешности)	Единица измерения	Значение индикаторов (показателей успешности) по годам					
			Базовое значе- ние в 2020 году (начало года)	2020 (конец года)	2021	2022	2023	2024
5.4.	Количество проведённых организацией обучающих семинаров для педагогических работников общеобразовательных организаций	единица	0	0	1	2	3	4
5.5.	Количество открытых уроков (мастер-классов, практикумов) для педагогических работников других образовательных организаций	единица	0	0	1	2	3	4
5.6.	Количество консультаций для педагогов общеобразовательных школ по вопросам обучения детей с ОВЗ	единица	0	0	1	2	4	8
5.7.	Количество реализуемых совместно с социальными партнёрами социально-образовательных и волонтерских проектов	единица	0	1	1	2	2	2

VI. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
1.	Приведение классов, кабинетов и помещений в соответствие требованиям инновационного проекта и требованиям СанПиН	Директор организации, заведующий хозяйством организации	2023	Индикаторы, указанные в пунктах 1.5, 1.6, 1.7 раздела
2.	Создание необходимых материально-технических и программных условий для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды	Директор организации, заведующий хозяйством организации	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 1.5, 1.6, 1.7 раздела
3.	Оснащение кабинетов предметной области «Технология»	Директор организации, заведующий хозяйством организации, главный бухгалтер организации	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 2.1, 2.6, в разделе V. Критерии и показатели оценки реализации программы развития (далее – раздел)
4.	Оснащение коррекционной службы современным оборудованием и дидактическими пособиями, обеспечивающими современное психолого-педагогическое сопровождение и коррекционную работу	Директор организации, заведующий хозяйством организации, главный бухгалтер организации	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 1.5, 1.6, 1.9, 2.7 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
	с обучающимися			
5.	Оснащение кабинетов объединений дополнительного образования	Директор организации, заведующий хозяйством организации, главный бухгалтер организации	2023	Индикаторы, указанные в пунктах 3.1, 3.2, 3.7 раздела
6.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по овладению современными образовательными технологиями обучения детей с ОВЗ, направленными на формирование функциональной грамотности и жизненных компетенций обучающихся	Заместитель директора организации по УВР	2020-2023	Индикаторы, указанные в пунктах 1.7, 4.1, 4.2 раздела
7.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по современным технологиям преподавания предметной области «Технология»	Заместитель директора организации по УВР	2020-2023	Индикаторы, указанные в пунктах 4.1, 4.2, раздела
8.	Прохождение курсов повышения квалификации руководящими и педагогическими работниками по новым направлениям технологического	Заместитель директора организации по УВР	2020-2023	Индикаторы, указанные в пунктах 4.1, 4.2 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
	обучения в рамках дополнительного образования			
9.	Разработка программ обучения по открываемым профилям трудового обучения и дополнительного образования, обновление программ существующих направлений	Директор организации, заместитель директора организации по УВР, учителя трудового обучения, дополнительного образования организации	2020-2023	Индикаторы, указанные в пунктах 4.3, 4.4 раздела
10.	Разработка календаря сетевых мероприятий, включающих различные мероприятия и формы по трудовому обучению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора организации по ВР, учителя технологии, учитель СБО, социальный педагог организации	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 1.1, 1.2, 1.8, 5.2, 5.3, 5.6 раздела
11.	Формирование базы диагностического и коррекционного инструментария	Заместитель директора организации по УВР, специалисты школьной ППк	2023-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 1.5, 5.4, 5.5 раздела
12.	Введение профиля трудового обучения «Подготовка младшего обслуживающего персонала»	Директор организации, заместитель директора организации по УВР	2021-2023	Индикаторы, указанные в пунктах 1.2, 1.8 раздела
13.	Введение профиля трудового обучения	Директор организации,	2023	Индикаторы, указанные в

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
	«Программирование»	заместитель директора организации по УВР		пунктах 2.2, 2.3, 2.5 раздела
14.	Введение направления дополнительного образования «Робототехника»	Директор организации, заместитель директора организации по УВР	2023	Индикаторы, указанные в пунктах 3.7, 3.3, 3.4, 3.8 раздела
15.	Модернизация направления дополнительного образования «Тележурналистика»	Директор организации, заместитель директора организации по УВР	2020-2023	Индикаторы, указанные в пунктах 3.6, 3.8 раздела
16.	Модернизация направления дополнительного образования «Гончарное дело»	Директор организации, заместитель директора организации по УВР	2020-2023	Индикаторы, указанные в пунктах 3.5, 3.8 раздела
17.	Заключение договоров и обеспечение взаимодействия с образовательными организациями профессионального образования	Директор организации, главный бухгалтер организации	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 2.6 раздела
18.	Организация работы ресурсного центра, оказывающего методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений, родителям детей с нарушениями зрения	Директор организации	2020-2023	Индикаторы, указанные в пунктах 2.7 раздела
19.	Заключение договоров с общественными организациями, организациями культуры и спорта в целях совершенствования	Директор организации	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 5.2, 5.3, 5.8 раздела

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
	содержания и условий образования детей с ОВЗ			
20.	Методическое и организационное сопровождение обучающихся и педагогов, участвующих в конкурсном движении, в том числе в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс» среди лиц с ОВЗ и инвалидов	Заместители директора организации по УВР и ВР, педагоги, воспитатели организации	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 2.4 раздела
21.	Разработка курса родительского лектория. Разработка буклетов, рекомендаций для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ	Заместители директора организации по УВР и ВР, специалисты службы школьного сопровождения	2023-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 2.7, 5.1, 5.7 раздела
22.	Трансляция наработанного опыта через участие педагогов в конференциях, семинарах, открытых уроках, мастер-классах различного уровня	Директор организации, заместители директора организации по УВР и ВР	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 5.4, 5.5, 5.6 раздела
23.	Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений, педагогов и родителей, обратившихся за консультативной помощью в организацию	Заместитель директора организации по ВР	2020-2024	Индикаторы, указанные в пунктах 1.8, 2.7 раздела
24.	Анализ мероприятий программы	Директор организации,	2020-2024	Индикаторы, указанные в

№ п/п	Наименование задачи, мероприятия	Ответственный исполнитель мероприятия	Срок реализации, годы	Индикаторы (показатели успешности), характеризующие выполнение соответствующего мероприятия
	развития и их результативности, коррекция плана мероприятий	заместители директора организации по УВР и ВР, педагогические работники организации		пунктах 1.1, 1.2, 1.3, 1.4 раздела

VII. Механизмы реализации программы

1. Программа развития рассматривается и утверждается на заседании педагогического совета школы и вводится в действие приказом директора. Срок реализации Программы – 5 лет.

2. Программа развития реализуется в соответствии с поставленными задачами и планированием.

3. Итоги реализации программы развития подводятся ежегодно на педагогическом совете. Результаты реализации публикуются на официальном сайте организации.

4. На заключительном этапе реализации программы развития проводятся мониторинговые исследования деятельности организации, результат которых является предпосылкой разработки новой программы развития.

5. Руководит программой развития директор, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых средств на выполнение мероприятий в рамках федерального проекта «Современная школа», а также определяет формы и методы управления реализацией программы развития.

6. Педагогический коллектив, администрация организации осуществляют мероприятия по реализации программы развития, готовят проекты решений о внесении изменений в программу развития и о досрочном ее прекращении. Разрабатывают в пределах своих полномочий нормативные (индивидуальные) правовые (локальные) акты, необходимые для выполнения программы развития.

7. Директор организации является координатором программы развития, в ходе ее выполнения осуществляет координацию деятельности по эффективной реализации мероприятий участниками программы развития, а также проводит анализ средств бюджета и внебюджетных источников.

VIII. Ожидаемые результаты

1. Создание современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей условия для получения доступного качественного образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
2. Оснащение учебных мастерских предметной области «Технология» современным оборудованием, позволяющем осваивать предметную область «Технология» по обновлённым программам трудового и профессионального обучения по востребованным профессиям.
3. Повышение качества обучения, коррекционного и психолого-педагогического сопровождения и воспитания детей с ОВЗ.
4. Повышение эффективности и качества работы по профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями зрения.
5. Реализация комплекса мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) педагогических работников и специалистов организации.
6. Создание условий для применения информационных технологий в учебно-воспитательном и коррекционно-развивающем процессе.
7. Повышение качества и доступности дополнительного образования детей с ОВЗ.
8. Создание новой модели взаимодействия с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ.
9. Современная школьная инфраструктура.
10. Рост востребованности выпускников организации на рынке труда.