

Аннотация к рабочей программе

курса «Русский язык». 5 - 10 классы.

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, коррекционная направленность обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

За основу взята программа общеобразовательных учреждений «Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и других. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.] - М.: Просвещение, 2016, составленная в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по русскому языку.

Место учебного предмета в учебном плане:

Количество часов на прохождение тем определено программой школ слабовидящих. По учебному плану программа по предмету «Русский язык» рассчитана:

5 класс - 170 часов в год (5 часов в неделю);

6 класс – 170 часов в год (5 часов в неделю);

7 класс – 136 часов в год (4 часа в неделю);

8 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

9 класс - 102 часа (3 часа в неделю);

10 класс - 99 часов (3 часа в неделю).

В 5 классе тема «Глагол» переносится на изучение в 6 класс.

6 класс начинаем с темы «Глагол» (учебник 5 класса) – заканчиваем темой «Местоимение» (учебник 6 класса).

7 класс начинаем с темы «Глагол» (учебник 6 класса) - заканчиваем темой «Наречие» (учебник 7 класса).

8 класс начинаем с темы «Служебные части речи» (учебник 7 класса) - заканчиваем темой «Второстепенные члены предложения» (учебник 8 класса).

В 9 классе начинаем с темы «Односоставные предложения» (учебник 8 класса) и заканчиваем учебный материал темой «Способы передачи чужой речи» этого же учебника.

Учебный материал по русскому языку из учебника за 9 класс переносится на 10 класс.

Рабочая программа учебного предмета " Русский язык" составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. **Закон РФ** «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012 № 273 – ФЗ
2. **Федеральный государственный образовательный стандарт** основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования").
3. **Приказ Минобрнауки** России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6);
4. **Приказ Министерства образования** и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утверждённые приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Программно-методический комплекс по русскому языку для общеобразовательных школ под редакцией Т.А. Ладыженской соответствует требованиям государственного стандарта общего образования. Данный учебный комплекс рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и входит в федеральный перечень учебников.

УМК, в целом, позволяет реализовать цели языкового образования, сформировать ведущие компетенции языкового образования, обеспечивает уровень подготовки учащихся в соответствии с предъявляемыми требованиями. Учебно-методический комплекс под редакцией Т.А. Ладыженской и др. не нарушает преемственности, имеет завершённую линию и соответствует целям и задачам обновлённого содержания языкового образования в условиях перехода на новый образовательный стандарт.

Рабочая программа рассмотрена на заседании №1 заседания учителей гуманитарного цикла от 31 августа 2021 года.

Учитывая особенности обучающихся с ОВЗ, программа ставит коррекционную цель: овладение коммуникативной, лингвистической, языковой, культуроведческой компетенциями и социальная адаптация обучающихся; совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию.

В связи с быстрой утомляемостью зрения особая необходимость возникает в уменьшении зрительной нагрузки и охраны зрения слабовидящих детей. В целях охраны зрения ограничивается объем зрительной работы. Для этого осуществляется «режим охраны зрения», согласно которому учебный процесс спланирован так, что сокращено время для некоторых видов работ, требующих большого участия зрения, происходит чередование письменные упражнения с устными формами деятельности, давая, таким образом, отдых глазам.

Целью адаптированной программы является создание оптимальных условий для социальной адаптации детей с ОВЗ и получения им качественного образования путём повышения орфографической и пунктуационной грамотности и формирования разных видов УУД. Учитывая, что обучающийся плохо видит или не видит, форма работы на уроках русского языка выстраивается таким образом, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно, не уставал, не занижал самооценку, свободно излагал своё мнение. Вся специальная работа, направленная на успешное усвоение программного материала по русскому языку ребёнком с ОВЗ, поддерживается вниманием к общеречевому развитию ученика, как способу адаптации к социальной среде.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2-х частях. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов и др. Москва: Просвещение, 2020.
2. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Москва: Просвещение, 2020.
3. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Москва: Просвещение, 2020.
4. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Москва: Просвещение, 2020.
5. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков, Л.Ю. Максимов и др. Москва: Просвещение, 2020.

Планируемые результаты образования.

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения; - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;

- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;

- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система, фронтальный опрос, парная, групповая и индивидуальная работа, лекция с элементами беседы, уроки - практикумы, самостоятельная работа, беседы, написание сочинений, изложений, диктантов, сюжетно-ролевые игры, игровые практикумы.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, групповые, развитие критического мышления через чтение и письмо, игровые, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы и другие.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: входной контроль в начале и в конце четверти; текущий – в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, творческих, свободных, диктантов с грамматическими заданиями, тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов; итоговый – итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.