

## **Аннотация к рабочей программе курса «История» 5- 10 классы.**

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, коррекционная направленность обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

### **Место учебного предмета в учебном плане:**

Количество часов на прохождение тем определено программой школ слабовидящих. По учебному плану программа по предмету «История» рассчитана на 68 ч. в год (2 ч. в неделю) – 5-10 классы.

За основу взяты программа для общеобразовательных учреждений «Всеобщая история» 5-9 классы. А.А. Вигасин, Г.И. Годер и др., 2014, составленная в соответствии с требованиями федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию. Содержание учебного предмета «История» представлено в двух курсах – «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история». Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём России. Курс «История России» дает представление об основных этапах исторического пути Отечества, при этом внимание уделяется целостной и выразительной характеристике основных исторических эпох - от прослеживания хода наиболее значительных общественных процессов до описания поворотных, драматических событий и их участников. Важная мировоззренческая задача курса «История России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. В курсе «Всеобщая история» рассматриваются характерные черты основных исторических эпох, существовавших в их рамках цивилизаций, государств и др., прослеживаются линии взаимодействия и преемственности отдельных общностей, раскрывается значение исторического и культурного наследия прошлого. Данный курс играет важную роль в осознании школьниками исторической обусловленности многообразия окружающего их мира, создает предпосылки для понимания и уважения ими других людей и культур.

### **Цель данной программы:**

освоение базовых универсальных учебных действий по предмету;  
осознание учащимися значимости изучения всеобщей истории и Истории России.

Преподавание курса истории для учащихся, занимающихся по адаптированным образовательным программам, носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Учебный предмет дает и закрепляет лишь основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Предмет призван способствовать возможно большей самореализации личностного потенциала детей с ОВЗ.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

### **Используемый учебно-методический комплекс:**

#### **5 класс «История»**

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.
- Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С. История Древнего мира. – М., Просвещение, 2015.
- Вигасин А. А., Годер Г. И. Электронное приложение к учебнику (CD). 5 класс.

#### **6 класс «История»**

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.
- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.
- Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. Учебник. – М., Просвещение, 2015.
- История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М, Просвещение, 2020.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.
- История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.

#### **7 класс «История»**

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.
- Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800. Под редакцией А. А. Искендерова.

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред.

- История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.

- История России XVI-XVII века. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. (В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов) под ред. Ю.А. Петрова.- М.: Русское слово, 2017.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800. Рабочая тетрадь. В 2 частях  
Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2020.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Поурочные разработки по Новой истории. 1500 – 1800.

### **8 класс «История»**

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова.

. -История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2020.

- История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.

- История РоссииXVIII век. 8 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. (В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов) под ред. Ю.А. Петрова.- М.: Русское слово, 2017.

- Соловьев К.А. Поурочные разработки по Новой истории 1800-1900 годы. 8 класс.- М., Просвещение, 2014.

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М.

-Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.

-Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800 – 1900. Поурочные разработки. 8 класс.

### **9 класс «История»**

- Алексашкина Л.Н., Головина В.А. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. М.: Мнемозина, 2009.

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В. – М., Просвещение, 2020.

- История России. Хрестоматия 6—10 Классы. В 2-Х Частях. Москва «Просвещение» 2015.

- Левандовский А.А. История России XVIII-XIX вв. М.: Просвещение, 2008.

- Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций, «Просвещение», 2017.

### **10 класс «История»**

- О.В. Арсланов Поурочные разработки к учебнику «Россия XX - начала XXI века. - М.; Просвещение, 2007.

- Данилов А.А., Косулина В.Г. История России XX - начала XXI века. Учебник.- М.; Просвещение, 2008.
- Данилов А. А. История России. XX век: Справочный материал. — М., 1996.
- Российское государство и общество: XX век. — М., 1999.
- Одиннадцать войн России — потери личного состава Вооруженных сил: Статистика // Преподавание истории в школе. — 2001. — № 2. — С. 50—53.

#### **Технологии, используемые в обучении:**

компьютерные технологии; здоровьесберегающие; методы творческой групповой работы; личностно-ориентированное обучение; развивающее обучение; проблемное обучение; исследовательская деятельность; разнообразные формы работы: уроки-экскурсии, уроки-лекции, семинарские занятия, дискуссии, уроки-исследования, игровое моделирование, уроки диалога и другие; использование на уроках технологии уровневой дифференциации.

#### **Требования к уровню подготовки учащихся:**

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса являются:

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия;

Метапредметные результаты изучения истории выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;

- 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую, выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- 7) оценку своих учебных достижений, поведения черт своей личности с учетом мнения других людей;
- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формирование своей точки зрения.

**Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по истории являются:**

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных исторических событиях; умение объяснять явления исторической действительности с опорой на эти понятия;
- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, многоконфессиональном обществе.
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности

**Формы контроля.**

1. Индивидуальный опрос
2. Фронтальный опрос
3. Тестовый контроль