

## Аннотация к рабочей программе по Истории Отечества (6-9 классы)

Программа учебного предмета «Мир истории» 6 класс/«История Отечества» 7-9 класс для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена на основе нормативно-правовых документов и инструктивно-методических материалов:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью;
- авторской программы И.М. Бгажноковой, Л.В. Смирновой «История» сборника Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов, - Москва, «Просвещение», 2018 год.

**Цель программы:** сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

### **Задачи:**

#### **Образовательные:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

#### **Воспитательные:**

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

#### **Коррекционно – развивающие:**

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально-волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Программа составлена с учетом особенностей развития данной категории детей. Темы уроков спланированы в соответствии с содержанием учебников по Истории 6 класса. Курс истории имеет много смежных тем с природоведением, естествознанием, географией, русским языком, чтением, математикой, изобразительной деятельностью, черчением, домоводством.

При отборе исторического материала, наряду с коррекционно-педагогическими задачами и дидактическими принципами, особое внимание уделялось соблюдению и других принципов:

- цивилизационного анализа, где исторические факты и события предстают в интегрированных связях с другими явлениями (природы, общества, культуры и др.) в их исторической ретроспективе;

- экзистенциальности, позволяющего обращаться к чувствам детей, эмоциональным оценкам, нравственным категориям;

- объективности для устранения субъективных оценок, искажений в толковании исторических фактов.

Перечисленные выше принципы подскажут учителю, как следует обучать детей на уроках

истории с учетом того, что соблюсти строгую хронологическую последовательность в программе для специальной школы невозможно из-за специфики развития учащихся.

В каждой программе выделены разделы с соответствующей тематической рубрикацией и примерным распределением часов для изучения темы.

Большие разделы, охватывающие определенный этап истории, завершаются сведениями из области культуры, науки и искусства. В программу включены требования для примерной оценки и контроля знаний учащихся с учетом их разноуровневых возможностей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение истории нашей страны расширяет представления детей с нарушением интеллекта об окружающем мире. История дает богатый материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся.

Исторический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и историческая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках истории расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме).

Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных исторических знаний учащимися.

Историческая наука в России переживает глубокую переоценку фактов и событий XX века, которые на рубеже тысячелетий резко изменили социальную и историческую жизнь общества и мира. В этой связи авторы программы стремились к тому, чтобы курс истории для детей с нарушением интеллекта отражал реальные факты и события и рассматривался учителем не с позиции институциональной, идеологизированной истории, а с позиций цивилизационного анализа, позволяющего поэтапно вводить ребенка в мир истории на ее социокультурных основах. Такой подход реализует принцип доступности, способствует формированию познавательного и нравственного опыта умственно отсталых учащихся.

Структурным принципом построения программы явился линейно-концентрический принцип. Он дает возможность широко использовать межпредметные связи истории с географией, естествознанием, математикой, литературой и др.

Очень важно умение учителя переводить на язык истории имеющиеся у детей знания из других предметных областей, создавать иллюстративные образы (примеры) для преодоления неизбежных трудностей при обучении. Вместе с тем учителю необходимо помнить о том, что описательность и образность сведений исторического содержания не должны подменять понятийную (смысловую) основу изучаемых явлений. Детей необходимо учить анализировать, сравнивать, обобщать исторические факты и связывать их с развитием опыта человека с учетом временных векторов смены цивилизаций на Земле.

Программа по истории включает:

6 класс - Мир истории (пропедевтика), 2 ч в неделю;

7 класс - История Отечества (Древняя Русь, Российское государство с X по XVII в.), 2 ч в неделю;

8 класс - История Отечества (Российская империя XVII - начала XX в.), 2 ч в неделю;

9 класс - История Отечества (Новейшая история России с начала XX в. до начала XXI в.), 2 ч в неделю.

Программа составлена с учетом особенностей умственного развития данной категории детей. При отборе материала учитывались разные возможности учащихся по усвоению представлений, знаний, умений, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Рабочая программа предусматривает необходимость дифференцированного

подхода к учащимся.

Систематический и регулярный опрос учащихся с интеллектуальными нарушениями является обязательным видом работы на уроках истории. Рассуждения обучающихся содействуют развитию речи и мышления, приучают к сознательному выполнению задания, к самоконтролю, что очень важно для общего развития обучающегося.

Одной из задач курса «История России» является формирование мотивации к изучению предметов исторического цикла, для этого программой предусматриваются разнообразные практические работы, которые опираются на полученные знания и личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «История» изучается с 6 по 9 класс в объеме 272 учебных часа за 4 года обучения:

6 класс – в объеме 2 часа в неделю; 7 класс – в объеме 2 часа в неделю; 8 класс – в объеме 2 часа в неделю; 9 класс – в объеме 2 часа в неделю.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающимися курса оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

Предметные результаты обучающихся с интеллектуальными нарушениями не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

#### *1-й уровень*

- удовлетворительное осмысление и реализация основных понятий и представлений из всех разделов программы, их использование в самостоятельной речи, в пересказах, ответах на вопросы;
- умение участвовать в диалогах и беседах по основным темам программы;
- умение высказывать собственные суждения и личностное отношение к изученным темам;
- сформированность основных компонентов учебной деятельности: понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно и с помощью учителя;
- овладение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- овладение элементами оценки и самооценки;
- интерес к изучению истории.

#### *2-й уровень:*

- усвоение наиболее доступных понятий на уровне их понимания и узнавания;
- использование части понятий в активной речи;
- умение последовательно отвечать на вопросы по основным темам, выбирать правильный ответ из ряда предложенных вариантов (заданий);
- сформированность основных компонентов учебной деятельности: умение слушать учителя, самостоятельное выполнение предложенных видов заданий;
- использование помощи учителя при выполнении учебных задач, умение самостоятельно исправить ошибки;
- усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- адекватная реакция на оценку учебных действий.

Класс	Обучающиеся должны <i>уметь</i> :	Обучающиеся должны <i>знать</i> :
-------	-----------------------------------	-----------------------------------

б класс	<p>объяснять какие родственники называются близкими, а какие дальними; называть свой адрес (округ, область, район, поселок); ориентироваться в понятиях сегодня, завтра, вчера; ориентироваться в частях века: начало, середина, конец; по иллюстрациям описывать внешний вид человека умелого, человека прямоходящего, древнейшего человека; описывать основные занятия древних людей; объяснять причины зарождения религиозных верований.</p>	<p>что такое даты жизни; основные занятия жителей округа; название страны, в которой живем; государственные символы своей страны (флаг, герб, гимн); название планеты, на которой живем; какое время называется прошлым, настоящим, будущим; какое время называется историческим; чем питался древний человек.</p>
------------	---	--

### **Базовые учебные действия:**

#### *Регулятивные УД:*

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с текстом учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.).
- Работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя.

#### *Познавательные УД:*

- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя.
- Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую.
- Использовать знаково-символические средства с помощью учителя.

#### *Коммуникативные УД:*

- Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель- класс).
- Обращаться за помощью и принимать помощь.
- Слушать и понимать речь других; инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности.
- Уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя.
- Участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях, учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).
- Оформлять свои мысли в устной речи.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета, договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

## Содержание учебного предмета **Раздел I. Введение (24 ч)**

### **Тема 1. Представление о себе, об окружающих людях о пространстве вокруг нас (повторение) (12 ч)**

История имени. Как возникли имена. Значение имен. Полное и неполное имя. Понятие о тезках. Имена вымышленные и реальные. Знаменитые имена России (2 примера).

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Семейный альбом. Понятие о родословной.

Понятия: *поколение предки, потомки.*

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Где находится твой дом (регион, город, поселок, село). Кто и когда построил этот дом. Соседи. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улица моего дома, моей школы.

Местность, где мы живем (город, село). Название местности, происхождение названия. Край (область, республика), в котором мы живем, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живем. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственные герб, флаг, гимн. Руководство страны, республики. Понятие о большой и малой родине. Соседние государства. Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живем. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце.

Луна.

Понятия: *человечество, Отечество страна, парламент, президент.*

Рекомендуемые виды практических заданий: Заполнение анкет, выполнение заданий к текстам в учебнике; рисунки на темы: Моя семья, Мой дом, Моя улица и т. д.; составление письменных и устных рассказов о себе, друзьях, родственниках, членах семьи; написание своей биографии, биографий членов семьи. Родословное древо (рисунок). Словесный автопортрет, портрет главных членов семьи, друзей; рисунки, схемы улиц, маршрутов движения;

пропедевтическая работа с символами, цветами карты. Рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

словарная работа.

### **Тема 2. Представления о времени в истории (6 ч)**

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия:

*вчера, сегодня, завтра*

Приборы для отсчета времени. Понятия об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: *век(столетие) тысячелетие, историческая эпоха, лента времени.*

Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

Понятия (ориентировка): *давно недавно вчера—прошлое сегодня сейчас —настоящее завтра, через день, через месяц через год—будущее*

Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события XX века (обзорно, с примерами).

Новое тысячелетие (XXI

век).

Рекомендуемые виды практических заданий: Изображение схем сменяемости времен года; составление календаря на неделю, месяц, изображение ленты времени одного столетия, одного тысячелетия (с учетом программы по математике); ориентировка на ленте времени;

рассказы об истории календаря; определение времени по солнечным часам, работа с моделью лунного времени; пословицы и поговорки о времени, временах года, о человеке и времени и др.;

подготовка и проведение тематических занятий, викторин на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой город», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем».

### **Тема 3. Начальные представления об истории (6 ч)**

История — наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память

России (3 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

Рекомендуемые виды практических занятий:

Чтение и пересказы адаптированных текстов по теме;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам; экскурсии в краеведческий, исторический музей; ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями (можно с культовыми); составление вопросов для викторин;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

игры: «Путешествие в страну Историю», выпуск исторической газеты; подготовка и проведение викторин: «История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

## **Раздел II. История Древнего мира (10 ч) Тема 1. История появления и развития древнего человека (7 ч)**

Повторение. Человек — житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания. Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного

человека. Места обитания. Стадный образ жизни. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Кочевники. Первые сообщества. Изменение климата Земли. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука.

Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

### **Тема 2. Человек разумный (3 ч)**

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века.

Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятия о семье, общине, роде, племени.

### **Раздел III. История вещей и дел человека (21 час)**

#### **Тема 1. История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней) (3 ч)**

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, производство пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха, его последствия в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, лазерная, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов.

Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества (см. программу по природоведению).

#### **Тема 2. История использования человеком воды (4 ч)**

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроение, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

#### **Тема 3. История жилища человека (2 ч)**

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней.

Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

#### **Тема 4. История появления мебели (2 ч)**

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

#### **Тема 5. История питания человека (3 ч)**

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма.

Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества. Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота; земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение животных человеком для улучшения питания и других хозяйственных нужд.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями. Влияние природных условий на традиции в питании разных народов как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

## **Тема 6. История появления посуды (3 ч)**

Повторение. Понятие о посуде и ее назначении. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3— примера). Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции в ее изготовлении (3— примера).

Посуда из других материалов. История фарфора, история хрусталя; посуда из драгоценных металлов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

## **Тема 7. История появления одежды и обуви (4 ч)**

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции в изготовлении одежды (2— примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

## **Раздел IV. История человеческого общества (12 часов)**

### **Тема 1 (4 ч)**

Повторение. Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, иудаизм, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религий для духовной жизни человечества.

### **Тема 2 (3 ч)**

Понятия о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2— примера). Направления в науке, астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое (образные примеры). История латинского и славянского алфавита.

История книги и книгопечатания (общие представления).

История воспитания и образования. Особенности воспитания в первобытном обществе. Сословия в обществе и содержание образования. История школы. Влияние образования на развитие науки, духовной и культурной среды человека. Понятие о культуре и человеке как носителе культуры. Понятия об общечеловеческих ценностях и культурных нормах. Культура материальная и духовная. Понятие о цивилизации.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства



(общие представления).

### Тема 3 (5 ч)

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Устройство государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятия о политике, гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах). Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве. Войны. Причины возникновения войн. Войны религиозные, захватнические, освободительные. Исторические уроки войн.

#### Рекомендуемые виды практических заданий:

Чтение текстов, словарная работа, посещение музеев; описания по итогам посещений музеев и других историко-культурных мест.

**Творческие задания:** Изготовление альбомов, стендов; подготовка и проведение тематических игр, викторин, вечеров; организация клуба «Мир истории».

### Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями. Оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

*Устный ответ:*

Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»
- обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает единичные ошибки и сам исправляет	-обнаруживает понимание материала; -самостоятельно формулирует ответы; -допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки); -допускает ошибки в речи (1-2 ошибки);	-обнаруживает знание и понимание основных положений темы; -излагает материал недостаточно полно и последовательно; -допускает ряд ошибок в речи; -затрудняется самостоятельно подтвердить пример; -нуждается в постоянной помощи учителя;	-обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала; -допускает ошибки в формулировке ответа, искажает его смысл; -делает грубые ошибки; -не использует помощь учителя;

*Письменная работа:*

При оценке комбинированных работ				
Оценка «5»	Оценка «4»	Оценка «3»	Оценка «2»	Оценка «1»

Если вся работа выполнена без ошибок;	Если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;	Правильно выполнена большая часть заданий;	Выполнено менее половины других заданий;	Если ученик не приступал к заданию, не выполнил правильно ни одного задания;
---------------------------------------	--	--	--	--

• Время выполнения контрольных работ в 6-9 классах 35-40 минут. За указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но и успеть её проверить.

• Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение – написание тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках истории.

Рабочая программа по истории для учащихся 7-9 классов составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5

– 9 классы под редакцией В. В. Воронковой. М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016 год.

Главная *цель* предмета – формировать у учащихся с интеллектуальными нарушениями умения ориентироваться в общественно-исторических событиях, происходящих с древнейших времен до начала XXI в.

Коррекционная направленность обучения включает в себя последовательное изложение исторического материала, использование уровневого подхода к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Выделяются следующие *задачи* предмета:

- Формировать личностные качества гражданина.
- Дать отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории.
- Способствовать формированию правильных исторических представлений.
- Подготовить подростка с нарушениями интеллекта к жизни.
- Социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе. Формирование универсальных учебных действий

*Личностные УУД:*

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение,
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- осуществлять пошаговый контроль по результату.

*Познавательные УУД:*

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- определять круг своего незнания;
- планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия.

При изучении исторического материала ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают «Лента времени», игры, викторины с использованием исторических дат. Созданию ярких, отчетливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведенные экскурсии по историческим памятникам.

Содержание курса истории России позволяет использовать «вертикальное» повторение по отдельным вопросам (сравнение орудий труда, оружия, войн, революций).

Программа каждого года обучения рассчитана на 68 часов, с учетом проведения уроков 2 раза в неделю.

Особыми задачами обучения в 7 классе является:

- Развитие умения пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника.
- Формирование навыка пересказа с опорой на наглядность, по заранее составленному плану, близко к тексту.
- Развитие умения устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат.

Материал программы представлен следующими разделами:

- История - наукой о прошлом
- История нашей страны древнейшего периода
- Киевская Русь
- Распад Киевской Руси
- Нашествие на русские земли иноземных захватчиков (монголо-татарское иго)
- Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества. В 7 классе широко

представлены следующие виды работ:

- Работа с учебником: комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте.

- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание по плану, последовательно с анализом отдельных фрагментов с помощью учителя; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью с помощью учителя; описание и анализ с помощью учителя и самостоятельно; беседа по вопросам; составление рассказов.

- Работа с исторической картой: тренировочные упражнения.

- Словарная работа: перечисление фактов, событий, характеризующих понятие; простое описание изучаемого события, сжатое объяснение в ходе устного рассказа или комментированного чтения.

В 8 классе программа направлена:

- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий.

- Развитие умения выделять главную мысль в отрывке исторической статьи.

- Развитие умения дополнять ответ ученика, пользуясь учебником и картой. Материал программы представлен следующими разделами:

- Единая Россия (конец XV века – XVII век).
- Великие преобразования России в XVIII веке.
- История нашей страны в период XIX века.

В 8 классе используются следующие виды работ:

- Работа с учебником: комментированное чтение, чтение вслух отрывков, отдельных абзацев; устные ответы на вопросы, нахождение ответов в тексте, самостоятельное чтение, анализ, постановка вопросов к тексту.

- Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание по плану,

последовательно с анализом отдельных фрагментов; сравнение увиденного на иллюстративном материале с реальностью; самостоятельное описание и анализ с помощью учителя; беседа по вопросам; составление рассказов.

- Работа с исторической картой: срисовывание через кальку, обводка, показ.
- Словарная работа: самостоятельное объяснение новых слов, составление и разгадывание кроссвордов. (Объем работы со словарем 5-6 слов).
- Рассказ: монологический рассказ, рассказ, по опорным словам, с использованием иллюстративного материала, элементы творческого рассказа.

В 9 классе программа направлена:

- Повышение уровня самостоятельности, активности.
- Развитие логической последовательности.
- Формирование элементарного исторического образования и культуры. Материал программы представлен следующими разделами:

- Россия в начале XX века.
- Гражданская война и интервенция.
- Переход советской страны в непу.
- Индустриализация, коллективизация и их результаты.
- Советская страна накануне суровых испытаний.
- Великая Отечественная война Советского Союза.
- Отечественная история 1945-2000г.

В 9 классе представлены следующие виды работ:

- Работа с учебником: самостоятельное чтение, самостоятельное чтение, анализ прочитанного текста, пересказ, объяснение, выполнение домашнего задания по учебнику, составление рассказов по иллюстрациям.

• Работа с наглядно-дидактическим материалом: рассматривание иллюстративного материала по плану (выделение главного, нахождение второстепенного); сравнение исторических периодов, событий; беседа по вопросам после анализа картин, видеоматериалов; анализ схем с опорой на материал учебника.

- Работа с исторической картой: самостоятельное нахождение рассматриваемого объекта, соотношение сведений на карте и в учебнике, работа с указкой.

• Словарная работа: самостоятельное нахождение слов в тексте, их объяснение, употребление в речи, составление кроссвордов, ребусов

- Работа с рассказом: пересказ прочитанного текста, рассказ, по опорным словам, иллюстративному материалу, картине; элементы творческого рассказа.

В ходе обучения во всех классах широко осуществляются межпредметные связи:

• Чтение и развитие речи: сказания, былины, легенды, предания, летопись, летописец, предисловие, драматургическое произведение, поэма, роман.

• Обществознание: Родина, отечество, Россия, россияне, столица, президент, флаг, герб, гимн, закон, республика, патриотизм, министерство, республика, присяга, казарма, суд присяжных, частный предприниматель, монополия, забастовка, демократия, социализм, митинг, демонстрация, Конституция, депутат, кризис, коалиция.

- СБО: род, родословная, семья, династия, телефон, телеграф.

На уроках используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы обучения. В процессе обучения используются разные виды уроков: урок - сообщения новых знаний, комбинированный, урок - закрепление, повторительно-обобщающий урок, экскурсия.

При проведении уроков используются следующие методы обучения:

- Словесный (рассказ, объяснения, беседа, дискуссия, работа с учебником и книгой)
- Наглядный (наблюдения, демонстрация)
- Практический (упражнения, самостоятельная работа, тест)
- Объяснительно-иллюстративный

- Репродуктивный
- Проблемный
- Частично поисковый (эвристический)
- Исследовательский
- Метод изложения новых знаний
- Повторение и закрепление новых знаний
- Контроль

С целью сохранения и укрепления здоровья учащихся применяются элементы здоровьесберегающей технологии В.Ф.Базарного: физкультминутки, динамическая смена поз, упражнения по коррекции и охране здоровья. При проведении уроков используются цифровые образовательные ресурсы: региональная коллекция ЦОР, единая коллекция ЦОР.

Для проверки ЗУН учащихся после каждого раздела спланировано проведение повторительно-обобщающих уроков.

Знания и умения учащихся оцениваются за учебную четверть и за год. Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих итоговых контрольных работ.