

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

АННОТАЦИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ИНФОРМАТИКА

на 2020 - 2021 учебный год

Классы: **6-10**

Составила:

**Горлинская Людмила Ивановна, учитель информатики,
первая квалификационная категория**

Рабочая программа по информатике и ИКТ разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, планируемыми результатами, требованиями основной образовательной программы ОУ и реализуется на основе следующих документов:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2011 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации»

Основное общее образование: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897

Среднее (полное) общее образование: приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2011 года № 413

Программы общеобразовательных учреждений.

Рабочая учебная программа по информатике разработана на основе Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012. №273-ФЗ (с последующими изменениями), Приказа МОиН РФ от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», на основе авторской программы Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В. ИНФОРМАТИКА. Программа для основной школы: 7-9 класс (ФГОС 2010) – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г.

Она ориентирована на использование учебно-методического комплекса:

1. Информатика: учеб. для 7 класса / Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Информатика: учеб. для 8 класса / Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
Информатика: учеб. для 9 класса / Семакина И.Г., Залоговой Л.А., Русакова С.В., Шестаковой Л.В. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Цифровой образовательный курс из Единой коллекции ЦОР.

Учебники обеспечивают возможность разноуровневого изучения теоретического содержания наиболее важных и динамично развивающихся

разделов курса. В каждой книге, помимо основной части, содержащей материал для обязательного изучения (в соответствии с ФГОС), имеются дополнения к отдельным главам под заголовком «Дополнение к главе...»

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, коррекционная направленность обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Место предмета в учебном плане

Информатика изучается в 6 классе основной школы по одному часу в неделю (34 часа в год), в 7 - 10 классах - по два часа в неделю (68 часов в год).

Особенности реализации

общеобразовательной программы при обучении слабовидящих

Для обучения слабовидящих детей содержание курса информатики и ИКТ в основной школе перераспределено между классами в расчете на обучение с 6-го по 10-й классы, так как коррекционная направленность обучения требует дополнительного учебного времени. Это обусловлено тем, что учащиеся медленнее воспринимают наглядный материал (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут записи в тетрадях. В связи с этим ведется целенаправленная работа по развитию внимания, памяти и мышления – основных составляющих познавательной деятельности, так как познавательная деятельность у слабовидящих детей имеет свои особенности и тоже нуждается в коррекции. Для этого на уроках необходимо использовать интерактивные мультимедийные задания (распредели по группам, на перемещение, третий лишний, на соответствие, установи последовательность, разгадай кроссворд), которые поддерживают внимание учащихся на достаточно высоком уровне на протяжении всего урока, увеличивают объём выполняемых заданий, повышают

уровень познавательных процессов, личного профессионализма, формируют мотивационные компоненты. При организации учебного процесса (особенно при работе за ПК) необходимо учитывать гигиенические требования, направленные на сокращение зрительной нагрузки, охрану остаточного зрения.

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, адаптированная программа по информатике, тем не менее, отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются в

- частичном перераспределении учебных часов между темами;
- методических приёмах, используемых на уроках:
 - ✓ все записи учителем и учениками сопровождаются словесными комментариями,
 - ✓ при создании мультимедийных презентаций, сопровождающих уроки, учитываются требования к их оформлению,
 - ✓ оказывается индивидуальная помощь при ориентировке учащихся на рабочем месте, оснащённом ПК,
 - ✓ при решении задач подбираются сюжеты, которые используются для формирования и уточнения представлений об окружающей действительности, коррекции зрительных образов, расширения кругозора учащихся, ограниченного вследствие нарушения зрения.
- коррекционной направленности каждого урока;
- отборе материала для урока.

Из-за быстрой утомляемости зрения возникает особая необходимость в уменьшении зрительной нагрузки. В целях охраны зрения детей и обеспечения работоспособности необходимо:

- соблюдение оптимальной зрительной нагрузки на уроках и при работе на ПК;
- рассадка учащихся за партами в соответствии с характером нарушения зрения;
- соблюдение повышенных требований к освещённости классного

помещения.

- соблюдение требований специальной коррекционной школы к изготовлению раздаточных материалов и при использовании технических средств.

В соответствии с ФГОС, курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. Важнейшей задачей изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества. В частности, одним из таких качеств является приобретение учащимися информационно-коммуникационной компетентности (ИКТ-компетентности). Многие составляющие ИКТ-компетентности входят в комплекс универсальных учебных действий. Таким образом, часть метапредметных результатов образования в курсе информатики входят в структуру предметных результатов, т.е. становятся непосредственной целью обучения и отражаются в содержании изучаемого материала. Поэтому курс несет в себе значительное межпредметное, интегративное содержание в системе основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса ИНФОРМАТИКА и ИКТ

Личностные
<ul style="list-style-type: none">• Наличие представлений об информации, как важнейшем ресурсе развития личности, понимание роли информационных процессов в современном мире.
Метапредметные
<ul style="list-style-type: none">• владение общепредметными понятиями: «объект», «алгоритм», «исполнитель»;• умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, передачу, хранение и презентацию с помощью технических средств;

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умение управлять своей познавательной деятельностью;

Предметные

- умение структурировать информации;
- иметь представление об основных изучаемых понятиях: информация, информационные процессы;
- иметь навыки и умения безопасного поведения при работе с ПК, программами и в Интернете, соблюдение норм информационной этики и права.

Требованиями ФГОС	Чем достигается в настоящем курсе
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>1. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.</p>	<p>«Восприятие и представление информации»: раскрывается тема исторического развития письменности, классификации и развития языков человеческого общения.</p> <p>Информация рассматривается как одно из базовых понятий современной науки, наряду с материей и энергией. Рассматриваются различные подходы к понятию информации в философии, кибернетике, биологии.</p> <p>«Предыстория информатики»: раскрывается история открытий и изобретений средств и методов хранения, передачи и обработки информации до создания ЭВМ. «История ЭВМ», «История программного обеспечения и ИКТВ», «История языков программирования» посвящены современному этапу развития информатики и ее перспективам.</p> <p>Что такое система. Раскрывается общенаучное значение понятия системы, излагаются основы системологии.</p> <p>Компьютерное информационное моделирование. Раскрывается значение информационного моделирования как базовой методологии современной науки</p>

<p>2. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.</p>	<p>Задачник-практикум. «Творческие задачи и проекты»: выполнение заданий проектного характера требует от учащихся их взаимодействия со сверстниками и взрослыми (учителями, родителями). В завершение проектной работы предусматривается процедура защиты проекта перед коллективом класса, которая также направлена на формирование коммуникативных навыков учащихся.</p> <p>В конце каждого параграфа имеются вопросы и задания, многие из которых ориентированы на коллективное обсуждение, дискуссии, выработку коллективного мнения.</p> <p>В практикуме (приложения к учебникам), помимо заданий для индивидуального выполнения, в ряде разделов содержатся задания проектного характера.</p>
<p>3. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>«Техника безопасности и санитарные нормы работы за ПК».</p> <p>Этому вопросу посвящен раздел «Правила техники безопасности и гигиены при работе на персональном компьютере»</p> <p>Интерактивный ЦОР «Техника безопасности и санитарные нормы» (файл 8_024.pps).</p> <p>В некоторых обучающих программах, входящих в коллекцию ЦОР, автоматически контролируется время непрерывной работы учеников за компьютером. Ученикам предлагается выполнить комплекс упражнений для тренировки зрения.</p>
<p>4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов</p>	<p>Ряд проектных заданий требует осознания недостаточности имеющихся знаний, самостоятельного изучения нового для учеников теоретического материала, ориентации в новой предметной (профессиональной) области, поиска источников информации, приближения учебной работы к формам производственной деятельности.</p>

Требованиями ФГОС	Чем достигается в настоящем курсе
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<p>1. Умение самостоятельно планировать пути достижения цели, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач</p>	<p>7-9 классы «Управление и алгоритмы». «Введение в программирование». Дополнение «Сложность алгоритмов» Проектные задания в разделе практикума в учебниках 11 и 12 классов. Программирование обработки информации. Информационные системы и базы данных. Что такое система. Модели систем. Пример структурной модели предметной области.</p>
<p>2. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции другого, эффективно разрешать конфликты</p>	<p>«Что такое отладка и тестирование программы» Задания поискового, дискуссионного содержания. Методические рекомендации к выполнению проектных заданий: организация защиты проектных работ</p>
<p>3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Готовность и способность к самостоятельной информационно -</p>	<p>«Информационное моделирование». Дополнение к главе 2, «Системы, модели, графы», «Объектно-информационные модели» Изучение электронных таблиц. Изучение программирования. Выполнение проектных заданий (Практикум 11, 12) требует самостоятельного сбора информации и освоения новых программных средств. Интернет как глобальная информационная система. Интернет. Работа с поисковыми системами</p>

познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	«Текстовая информация и компьютер». «Графическая информация и компьютер». «Мультимедиа и компьютерные презентации», тема «Представление звука». «Системы счисления». «Информационное моделирование»
5. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ (ИКТ-компетенции)	Содержательная линия курса «Информационные технологии» «Компьютерные телекоммуникации»

Предметные результаты

При изучении курса «Информатика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты, которые ориентированы на обеспечение, преимущественно, общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Требованиями ФГОС	Чем достигается в настоящем курсе
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	
<i>1. Сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире</i>	Информация. Понятие информации. Информационные процессы. Хранение информации. Передача информации. Обработка информации и алгоритмы. Информационные системы и базы данных. Что такое система. Модели систем. Что такое информационная система
<i>2. Владение навыками алгоритмического</i>	Информационные процессы. Обработка информации и алгоритмы.

<p><i>мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов.</i></p>	<p>Программирование обработки информации. Алгоритмы и величины. Структура алгоритмов. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы.</p>
<p><i>3. Владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц.</i></p>	<p>Программирование обработки информации. Элементы языка и типы данных. Операции, функции, выражения. Оператор присваивания, ввод и вывод данных. Программирование ветвлений. Программирование циклов. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы Практикум по программированию</p>
<p><i>4. Владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ Использование готовых прикладных компьютерных программ по выбранной специализации</i></p>	<p>Программирование обработки информации Пример поэтапной разработки программы решения задачи. Программирование ветвлений. Программирование циклов. Вложенные и итерационные циклы. Вспомогательные алгоритмы и подпрограммы. Массивы. Типовые задачи обработки массивов. Символьный тип данных. Строки символов. Комбинированный тип данных.</p>
<p><i>5. Сформированность представлений о а)компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</i></p>	<p>Информационное моделирование. Компьютерное информационное моделирование. Моделирование зависимостей между величинами. Модели статистического прогнозирования. Моделирование корреляционных зависимостей. Модели оптимального планирования Информация. Представление чисел в компьютере. Представление текста, изображения и звука в</p>

<p>б) способах хранения и простейшей обработке данных.</p> <p>Сформированность понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними</p>	<p>компьютере.</p> <p>Информационные процессы.</p> <p>Хранение информации.</p> <p>Обработка информации и алгоритмы.</p> <p>Автоматическая обработка информации.</p> <p>Информационные процессы в компьютере.</p> <p>Интернет. Организация глобальных сетей.</p> <p>Интернет как глобальная информационная система.</p> <p>World Wide Web — Всемирная паутина.</p> <p>Инструменты для разработки веб-сайтов.</p> <p>Программирование обработки информации.</p> <p>Пример поэтапной разработки программы решения задачи.</p> <p>Информационные системы и базы данных.</p> <p>Базы данных — основа информационной системы.</p> <p>Проектирование многотабличной базы данных.</p> <p>Создание базы данных.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------