

Аннотация к рабочей программе по физической культуре (5-9 классы)

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (АООП ООО УО), и Программы по физической культуре для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. /М.: Просвещение 2016г, а также адаптированной программы по физической культуре для учащихся 5 - 9 классов, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденной на педсовете ГБОУ школы-интерната №4.

Данная рабочая программа выполняет следующие функции:

-информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета;

-организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Данная рабочая программа включает разделы:

Пояснительная записка:

- основа рабочей программы;
- функции рабочей программы;
- разделы рабочей программы;
- цели и задачи изучения предмета;
- особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слепых и слабовидящих;
- краткая характеристика контингента учащихся.

Требования к уровню подготовленности учащихся.

Учебно-тематическое планирование.

Контрольные работы.

Перечень учебно-методического обеспечения.

Цель: освоить учебный материал

Задачи изучения предмета:

Дидактические:

- Дать основы знаний о физической культуре, личной гигиене, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, приёмах закаливания, способах саморегуляции и самоконтроля;
- формировать у незрячих школьников необходимые умения и навыки самостоятельной пространственной ориентировки (ориентировку в спортивном зале, на стадионе), пользования спортивным инвентарём и адаптированными наглядными пособиями (с использованием сохранных анализаторов);
- развивать навыки ориентировки на слух, обучения основам базовых видов двигательных действий;

- дать основы знаний о личной и общественной гигиене, необходимые незрячим школьникам в быту, социуме, учебной работе, на занятиях физической культурой.

Воспитательные:

- содействовать воспитанию гармонически развитой личности;
- содействовать воспитанию ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- воспитывать мотивацию к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и любимым видом спорта в свободное время;
- формировать адекватную оценку своих физических возможностей;
- воспитывать у учащихся чувство товарищества, взаимопомощи.

Коррекционные:

- Формировать у учащихся необходимые умения и навыки самостоятельной ориентировки (ориентировка в спортзале), пользования спортивным инвентарем и адаптированными наглядными пособиями (с использованием сохранных анализаторов).
- Улучшать кровоснабжение тканей глаза и мышечную систему глаза.
- Развивать готовность сохранных анализаторов к восприятию окружающих предметов и пространства.

Формировать жизненно-необходимые навыки, способствующие успешной социализации детей с депривацией зрения.

Особенности реализации общеобразовательной программы при обучении слабовидящих с нарушениями интеллектуального развития

Основным дидактическим средством обучения физической культуре в начальной школе является учебно-практическая деятельность учащихся. В работе с незрячими детьми используются все методы обучения, признанные в общей педагогике, однако, учитывая особенности учащихся с глубокими нарушениями зрения, есть и некоторые различия в приемах применения, обусловленные состоянием зрения. Они различны и изменяются в зависимости от физических возможностей ребенка, запаса знаний и умений, наличия предыдущего зрительного опыта, навыка пространственной ориентировки, умения пользоваться остаточным зрением. Ведущее значение приобретают следующие методы обучения:

- словесные методы обучения;
- звуковой метод (этот метод широко применяется, поскольку незрячим ученикам приходится часто пользоваться слуховым анализатором);
- метод наглядности (используется наглядность осязательная);
- метод показа (или как его называют «контактный» метод используют, когда ученик не понимает движения или составил о нем неправильное представление);
- метод дистанционного управления (учитель управляет действиями ученика с расстояния, посредством определенных команд); Отсутствие ярких зрительных представлений обедняет эмоциональную жизнь детей с патологией зрения, снижает их познавательную и двигательную активность, поэтому возникает необходимость применения

- метода стимулирования двигательной активности (необходимо как можно чаще поощрять детей, давать им почувствовать радость движений, помогать избавляться от комплекса неполноценности, от чувства страха пространства, неуверенности в своих силах, по возможности создавать благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных нарушений).

Итак, в выборе и применении методов и приемов приоритетное положение отводится тому, что наилучшим образом обеспечивает развитие двигательной моторики детей с различными нарушениями зрения. Особое внимание надо обращать на охрану зрения учащихся в школе. В школе-интернате учащиеся подразделяются на группы:

- специальная группа,
- строго специальная группа.

Все учащиеся подлежат медицинскому осмотру в начале и в конце учебного года. Временное освобождение от занятий физическими упражнениями допускается лишь с разрешения врача педиатра. Дети, временно и постоянно освобожденные от уроков физкультурой выполняют индивидуальные и групповые задания по развитию мелкой моторики, сдают теоретический зачет по текущим темам. Учитывая особенности здоровья детей в программе по физическому воспитанию, дается обоснованная дозировка упражнений.

Оценка успеваемости по предмету «Физическая культура» осуществляется путем текущего учета и итоговой проверки. Учитывается качество выполнения тех требований, которые предъявляются к учащимся по учебному материалу программы с учетом их индивидуальных особенностей.

Таким образом, создавая коррекционно-развивающую среду в процессе адаптивного физического воспитания, мы создаём благоприятные условия для компенсации и коррекции двигательных функций, раскрытия резервных способностей, повышения двигательной активности, самостоятельности, переноса в повседневную жизнь жизненно необходимых двигательных навыков и умений, а в целом, повышаем уровень качества жизни детей с депривацией зрения.

Требования к организации пространства

Важным условием организации пространства, в котором обучаются слабовидящие обучающиеся, является безопасность и постоянство предметно-пространственной среды, что предполагает:

- определенное предметное наполнение спортивных залов (свободные проходы к инвентарю, входным дверям, безопасное ограждение выступающих углов и другое);
- соблюдение необходимого для слабовидящего обучающегося светового режима (обеспечение беспрепятственного прохождения в спортивные залы естественного света; одновременное использование естественного и искусственного освещения);
- устранение факторов, негативно влияющих на состояние зрительных функций слабовидящих (недостаточность уровня освещенности рабочей зоны, наличие бликов и другое), осязания, слуха;
- определенного уровня освещенности спортивных залов;
- наличие ориентиров для определения местоположения учащегося и адаптированного инвентаря в спортивных залах;

– возможность использования рельефно-графических пособий и шарнирных кукол для создания представлений у учащихся с депривацией зрения о различных статичных положениях, используемых на уроках физической культуры.

При работе с иллюстрациями, макетами и натуральными объектами следует:

- предъявлять их с соблюдением тифлопедагогических требований (достаточная освещенность, фон, статичное положение, возможность подойти на расстояние, удобное для восприятия и т.п.);
- комментировать восприятие (называть цвет, размер, положение в пространстве, форму, взаиморасположение объектов и т.п.)

Таким образом, полностью сохраняя структуру документа, поставленные цели и задачи, а также содержание рабочей программа составлена в расчете на обучение слабовидящих детей в основной школе.

Требования к уровню подготовленности обучающихся:

В результате освоения минимума содержания учебной дисциплины «физическая культура» учащиеся должны соответствовать следующему уровню развития.

Учащиеся должны знать:

- Место занятий, инвентарь и его расположение в спортивном зале, назначение инвентаря;
- Основные положения рук, ног, туловища и движения, выполняемые ими, основные строевые команды;
- Названия и правила разученных игр.

Учащиеся должны уметь:

- Строиться в колонну по одному;
- Ориентироваться по «схеме тела»;
- Выполнять лазание по гимнастической стенке, скамейке;
- Ходить, бегать в медленном и быстром темпе;
- Выполнять метание малых (для незрячих на звуковой сигнал);
- Применять правила и выполнять в играх освоенные движения.