

## **Аннотация к рабочей программе по чтению (5-9 классы)**

Образовательная программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями и обеспечивает реализацию требований адаптированной основной общеобразовательной программы в предметной области «Чтение 5 – 9 классы». Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с нарушениями интеллектуального развития. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации. Обучение учащихся с нарушениями интеллектуального развития носит воспитывающий характер. При отборе программного учебного материала учтена необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Количество часов на прохождение тем определено программой школы слабовидящих. По учебному плану программа по предмету «Чтение» рассчитана в 5 классе на 102 часа (3 часа в неделю), 6 классе на 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273 – ФЗ;

2. Приказ Минобрнауки России от 10.04. 2002 года № 29/2065п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований» (ФЗ № 273 ст. 11 п. 6).

За основу взята программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида 5 – 9 классы под редакцией В.В. Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2016

### **Цели и задачи данной программы.**

В школе для детей с нарушением интеллектуального развития в старших (5-9) классах осуществляются задачи на более сложном речевом и понятийном материале, чем в начальной школе. Обучающие должны: овладеть навыками беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений. Научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств. Специальная задача коррекции речи и мышления школьников с нарушениями интеллектуального развития является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности. На уроках чтения в 5 - 9 классах продолжается формирование у

школьников техники чтения, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала.

### **Используемый учебно - методический комплекс:**

1. Чтение 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы – составители: И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, 17 – е издание, Москва «Просвещение», 2020.

2. Чтение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы – составители: И.М. Бгажникова, Е.С. Погостина. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, 17 – е издание, Москва «Просвещение», 2020.

3. Чтение 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель: А.К. Аксенова. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, 13 – е издание, Москва «Просвещение», 2020.

4. Чтение 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Автор – составитель: З.Ф. Малышева. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, 15 – е издание, Москва «Просвещение», 2020.

5. Чтение 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Авторы – составители: А.К. Аксенова, М.И. Шишкова. Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации, 13 – е издание, Москва. «Просвещение», 2020.

6. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1. 5 – 9 классы. «Чтение». Авторы – составители: Э.В. Якубовская, М.И. Шишкова, И.М. Бгажникова. Москва «Просвещение», 2018.

7. Как преодолеть трудности в обучении чтению. Автор: С.Н. Косторомина. Москва. «Просвещение», 2018.

8. Современный урок чтения в коррекционном классе (для образовательных учреждений 8 вида). Автор: Т.И. Нелипенко, Москва «Учитель», 2018.

### **Технологии, используемые в обучении.**

Содержание обучения имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, трудовую деятельность в условиях современного производства. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития производится по технологиям: развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, информационно – коммуникативные, здоровьесбережения, групповые, игровые.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся 5 – 9 классов.**

Выпускник научится:

- бегло и выразительно читать, понимать прочитанный текст;
- пересказывать прочитанный текст кратко, подробно;

- назвать главных и второстепенных героев;
- составлять план прочитанного произведения;
- составлять рассказ по плану;
- дать характеристику героям, адекватно оценивать действия и поступки героев;
- рассказать наизусть стихотворения, изученные по программе;
- знать основные сведения о жизни писателей;
- делать выводы и обобщения.

### **Виды контроля:**

Текущий, индивидуальный, итоговый, письменный, устный, тематический, рефлексия.

### **Формы контроля:**

Проверка техники чтения, составление плана прочитанного произведения, подробный и краткий пересказ художественного произведения, контрольные работы, сочинения по изученным произведениям.

## **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

#### **Самоопределение:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе; принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- усвоение таких базовых понятий, как «добро», «родина», «семья», «природа», «настоящий друг», «справедливость», «терпение», «народ», «национальность».

#### **Нравственно-этические принципы:**

- формирование навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Смыслообразование:

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

- формирование готовности к самостоятельной жизни.

- отношение к себе и к другим, умение устанавливать контакт, взаимодействовать с людьми;

- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения.

- понимание и умение оценивать поступки героев художественных текстов.

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире, осмысление картины мира, ее временно-пространственной организации.

### **Предметные результаты**

Адаптированная программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся:

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Некоторые учащиеся постоянно отстают от уровня освоения программы от класса. Однако, это не является препятствием к продолжению образования по имеющемуся варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОО может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец обучения:

#### **Минимальный уровень:**

- читать осознанно и правильно текст по слогам или целыми словами вслух с соблюдением основных соответствующих интонаций (восклицание, вопрос);

- с помощью учителя и вопросов отвечать на вопросы по прочитанному тексту;

- осознанно и правильно читать текст вслух, по слогам и целыми словами;

пересказывать содержания прочитанного текста по вопросам;

- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;
- заучивать наизусть частично 5 - 6 стихотворений.

### **Достаточный уровень:**

- читать осознанно, правильно текст целыми словами вслух с соблюдением пауз и соответствующих интонаций; (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- читать «про себя»;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту;
- выделять главных действующих лиц, выражая к ним своё отношение;
- определять главную мысль произведения; главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- коллективно составлять план прочитанного произведения.
- заучивать наизусть 6 - 8 стихотворений и 2 басни.

## **Система оценивания и её критерии.**

### **Рекомендуемые нормы оценки знаний обучающихся по чтению.**

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника.

При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): V – 45-60 слов; VI – 70-80 слов; VII – IX – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года.

Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.

## **V-IX классы:**

«5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (с VIII класса – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть текст стихотворения и читает его выразительно.

«4» ставится ученику, если он:

- читает в основном правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдении и смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно.

«3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, охарактеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

«2» ставится ученику, если он;

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении даже синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;

- не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки;

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя;

- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

«1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;

- допускает большое количество ошибок при чтении, искажающих смысл прочитанного;

- не понимает смысла произведения; искажает его основное содержание;

- не знает наизусть стихотворения.

Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года. В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текстов предыдущего года. Задача проверки техники чтения заключается, прежде всего, в выявлении продвижения каждого ученика, причин испытываемых им затруднений для оказания индивидуальной коррекционной помощи.