

Аннотация к рабочей программе по биологии (для обучающихся с нарушением интеллекта)

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, коррекционная направленность обучения, особые материально-технические условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Рабочая программа по биологии в 6 - 7 классе составлена на основе примерной программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой, «Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида»: Сборник 1, Москва, Гуманитарный издательский центр «Владос», 2016 г. и допущена Министерством образования Российской Федерации.

Программа реализуется в 6 - 9 классах по 2 часа в неделю, за год 68 часов, всего 272 часов.

Адаптированная программа по биологии для слепых и слабовидящих учащихся для 6 – 9 классов рассмотрена на методическом объединении учителей ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти, протокол № 1 от 31.08. 2020 г и утверждена на педсовете ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти, протокол № 59 от 1 сентября 2020 г.

Основная цель обучения биологии в 6 - 9 классе предусматривает изучение элементарных сведений, доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальной недостаточностью) о неживой и живой природе, формирование представления о мире, который окружает человека.

В 6 классе учащиеся знакомятся с отличительными признаками живой и неживой природы. Особое внимание следует уделить экологическим проблемам, связанных с загрязнением окружающей среды, и покорять пути их решения человеком.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается знакомством с зелеными растениями, являющимися основными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия учащихся и на которых начинают формирование физиологических понятий, свойственных всем живым организмам. Затем изучаются бактерии и заканчивается в курсе 7 класса знакомством с грибами. Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Такая последовательность объясняется особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы

(типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам.

В 8 классе в разделе «Биология. Растения» учащиеся начинают изучать живую природу, дается понятие науке биология и конкретно о биологии, изучающей растения-ботанике.

В данном разделе учащиеся знакомятся со строением растений, бактерий и грибов, способами строения, приспособления к окружающему миру и размножения. Познакомятся с многообразием растительного мира, значением в природе и для человека, с растениями, которые находятся на грани исчезновения и занесены в красную книгу.

В разделе «Биология. Животные» дано представление о животных России и мира, предусматривается изучение элементарных сведений о живой природе, об организации и охране животных.

Учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни животных, получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организмов и приспособленности к условиям их обитания. Рассматривают вопросы сходства и различия животных разных систематических групп. Знакомятся с правилами ухода за домашними животными.

В 9 классе в разделе «Биология. Человек» рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на анализ жизненных функций важнейших групп животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение размножение). Это позволит обучающимся с недостатками интеллекта воспринимать человека как часть живой природы.

В программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку и т. д.) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

В результате изучения курса учащиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, о условиях его существования, о здоровом образе жизни. Учащиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Для обеспечения реализации программы используется УМК под редакцией В.В. Воронковой:

- Никишов А.И. Биология. Учебник 6 кл. 8 вид - М., Просвещение, 2016.
- Клепинина З. А. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 кл. 8 вид - М., Просвещение, 2016.

- Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида З.А. Клепинина, Москва, «Просвещение» 2018.
- Рекомендовано Министерством просвещения Российской Федерации.
- Биология. Животные. 8 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида. А.И. Никишова, А.В. Теремов, Москва, «Просвещение» 2019. Допущен Министерством образования и науки РФ
- Биология. Человек. 9 кл.: учебник для специальных (коррекционных) школ VIII вида Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева, Москва, «Просвещение» 2016

В рабочей программе предусмотрена система форм контроля уровня достижений учащихся. В структуре программы проверочные средства находятся в логической связи с содержанием учебного материала. Реализация механизма оценки уровня обученности предполагает систематизацию и обобщение знаний, закрепление умений и навыков; проверку уровня усвоения знаний и овладения умениями и навыками.

Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа обеспечивает оптимальный объём знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта.

Дан перечень учебно-методического обеспечения. Приводится календарно-тематическое планирование.