

Аннотация к рабочей программе по биологии.

Программа основного общеобразовательного основного общего образования адаптирована для детей с ОВЗ (нарушение зрения). Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Программа составлена на основе учебного пособия «Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни». 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / (В.В. Пасечник и др.). – М.: Просвещение. Утверждена на педсовете ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти. Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, коррекционная направленность обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Обучение лиц, зачисленных в учреждение до 1 сентября 2016 года (6-12 классы), не участвующих в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6). С 1 сентября 2020 года обучающиеся, начавшие обучение в 2016 году в соответствии с требованиями ФГОС НОО для детей с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1598) перешли в 5 класс (уровень основного общего образования). В соответствии с частью 1 статьи 11 ФЗ "Об образовании в РФ" ФГОС обеспечивают преемственность ООП, которые разрабатываются организациями самостоятельно в соответствии с ФГОС и с учетом соответствующих примерных ООП.

Задачи курса изучения биологии в школе.

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Коррекционными задачами изучения курса биологии

во всех классах являются:

- формирование способности к дедуктивному мышлению (движение от частного к общему);
- формирование способностей к индуктивному мышлению (умение выстраивать и пользоваться внутренней речью);
- формирование способностей к классификации и обобщению,
- способности к классификации образной информации (найди общее у предметов; найди различие);
- формирование восприятия, узнавания, распознавания единицы образной информации, (узнавание предметов по их частям (чей хвост, чьи лапы));
- формирование способности ученика выполнять в уме простые операции;
- развитие навыков контроля и самоконтроля в учебной деятельности;
- формирование навыка - устанавливать существенные связи между предметами, процессами и явлениями;
- формирование, совершенствование наглядно-практического мышления;
- совершенствование мыслительной активности, воли, внимания;
- формирование, совершенствование зрительного поиска элементов для создания
- формирование, совершенствование зрительно-познавательной активности;
- формирование навыка различения, сравнения предмета с изображением на картине, последовательного выделения основных признаков;

Количество часов для реализации программы.

Количество часов на прохождение тем определено программой школ слабовидящих, Письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 4.09.97 г. №48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1-8 видов». По учебному плану программа по биологии рассчитана на 34 часа в 5-6 классах, 68 часов (2 часа в неделю) в 7, 8, 9, 10 классах.

Программа общеобразовательных учреждений адаптирована для специальной коррекционной школы за счёт увеличения количества часов, отведённых на изучение курса биологии.

Особенности реализации программы для детей с нарушением зрения:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное

содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слепых и слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в: постановке коррекционных задач; методических приёмах, используемых на уроках; коррекционной направленности каждого урока; требованиях к организации пространства. Содержание учебного предмета (распределение тем, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение и т.п.) в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует общеобразовательной программе.

Планируемые результаты учебного предмета.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся, к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам; формирование личностных представлений о ценности природы
- развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы,

давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно- популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии изменяющейся ситуацией;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных познавательных задач;

- умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- усвоение системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития для формирования современных представлений о естественнонаучной картине мира;

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;

- приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;

- формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; осознание необходимости

действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, видов растений и животных;

- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, места и роли человека в природе;

- овладение методами биологической науки; наблюдение и описание биологических объектов и процессов.

Технологии обучения.

Данные программы могут быть реализованы при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов других современных образовательных технологий обучения: активное (контекстное) обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, дифференцированное обучение, концентрированное обучение, компьютерные технологии, здоровьесберегающие технологии.

Используемые **формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения** по данной рабочей учебной программе.

В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможности обучающихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся.

Оценочные средства адаптированы для слабовидящих обучающихся и позволяют оценить достижения, запланированные в основной образовательной программе. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации слабовидящих обучающихся устанавливается с учетом их индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно крупным шрифтом или на компьютере с установленным специальным программным обеспечением для слабовидящих и т.п.). Во время проведения промежуточной или итоговой аттестации слабовидящему обучающемуся предоставляется дополнительное время на подготовку и оформление ответа.

Перечень учебников (УМК).

Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс. В.В. Пасечник М. Дрофа. 2018

Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. В.В.Пасечник М. Дрофа 2018

Биология. Животные. 7 класс. В.В. Латюшин, В.А Шапкин М. Дрофа 2018

Биология. Человек. 8 класс Д.В.Колосов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев М. Дрофа 2018

Биология. Введение в общую биологию. 9 класс В.В. Пасечник, А.А.

Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов. М. Дрофа 2018.