

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского
округа Тольятти»

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

АЛГЕБРА

7-10 классы

на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:

**Бурментьева Наталья Викторовна, учитель математики,
высшая квалификационная категория**

г.о. Тольятти, 2020г.

Рабочие программы составлены на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897. Программа основного общеобразовательного основного общего образования адаптирована для детей с ОВЗ (нарушение зрения).

Данная программа является адаптированной, так как в ней заложены специфические особенности обучения детей с ОВЗ: увеличение сроков обучения, коррекционная направленность обучения, особые материально-технические и кадровые условия реализации основной образовательной программы общего образования слабовидящих обучающихся; учтены методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.

Обучение лиц, зачисленных в учреждение до 1 сентября 2016 года (6-12 классы), не участвующих в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования».

Рабочая программа составлена на основе примерной программы по учебным предметам «Программы общеобразовательных учреждений: Алгебра. 7-9», - М.Просвещение, 2012. Составитель Т. А. Бурмистрова; «Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и других. 7-9 классы», - М.Просвещение, 2018. Составитель Н.Г.Миндюк. Рабочая программа опирается на УМК: Учебники для учащихся 7-9 классов общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Ю.Н.Макарычев, Н.Г.Миндюк, К.И.Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А.Теляковского «Алгебра 7», «Алгебра 8», «Алгебра 9», М.: Просвещение, 2016г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК)

- 7 класс - «Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений», Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского.- М.: Просвещение, 2016.
- 8 класс - «Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений», Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского.- М.: Просвещение, 2016; «Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений», Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского.- М.: Просвещение, 2016.
- 9 класс - «Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений», Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского.- М.: Просвещение, 2016; «Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений», Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского.- М.: Просвещение, 2016.
- 10 класс - «Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений», Ю. Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк, К. И. Нешков, С. Б. Суворова; Под редакцией С. А. Теляковского.- М.: Просвещение, 2016.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ) Учебный предмет «Математика» в учебном плане ГБОУ школы-интерната №4 представляет предметную область «Математика и информатика», которая входит в обязательную часть учебного плана.

Согласно учебному плану ГБОУ школы-интерната №4 при пятидневной учебной неделе на изучение предмета «Алгебра» в 7-9 классах отводится по 102 часов в год (по 3 ч в неделю), а в 10 классе – 99 часов в год (по 3 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;
- сформированность ответственного отношения к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуального образовательного маршрута с учётом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими, в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

Метапредметные:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

Предметные:

- умение работать с математическим текстом (анализ, структурирование, извлечение необходимой информации), точно и грамотно выражать свои мысли, применяя математическую терминологию и символику, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический);
- умение проводить классификацию, логические обоснования, доказательства математических суждений;
- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, уравнение, функция) как

важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;

- развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел, овладение навыками устных, письменных и инструментальных вычислений;
- овладение символьным языком алгебры, приёмами выполнения тождественных преобразований рациональных выражений (целых и дробных, выражений, содержащих степени) и выражений, содержащих арифметические квадратные корни, решения линейных уравнений с одной переменной, решения систем линейных уравнений с двумя переменными, решение систем уравнений второй степени, решения неполных, полных и приведённых квадратных уравнений, решения неравенств с одной переменной и их систем, решения неравенств методом интервалов, умение использовать идею координат на плоскости для интерпретации уравнений и их систем, умение применять аппарат уравнений и систем уравнений для решения задач;
- овладение системой функциональных понятий, функциональным языком и символикой, умение на основе функционально-графических представлений описывать и анализировать реальные зависимости;
- овладение основными способами представления и анализа статистических данных; наличие представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о вероятностных моделях;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач из различных разделов курса, задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, калькуляторов.

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ УЧАЩИХСЯ:

Рабочие программы полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе по математике цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации.

Эти особенности заключаются в

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. гигиенических требованиях
4. требованиях к организации пространства.

Содержание учебного предмета в 7-10 классах в целом соответствует общеобразовательной программе, а распределение тем по классам, увеличение или уменьшение количества часов на их изучение в связи с особенностями контингента и пролонгированными сроками обучения соответствует адаптированной учебной программе по алгебре для 7-10 классов.

ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ

Данные программы могут быть реализованы при использовании традиционных технологий обучения, а также элементов других современных образовательных технологий обучения:

Проблемное обучение

Цель которой: развитие познавательной активности, творческой самостоятельности обучающихся. Сущность: последовательное и целенаправленное выдвижение перед обучающимися познавательных задач, разрешая которые обучаемые активно усваивают знания. Механизм: поисковые методы; постановка познавательных задач.

Развивающее обучение:

Цель которой: развитие личности и ее способностей. Сущность: ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. Механизм: вовлечение обучаемых в различные виды деятельности.

Дифференцированное обучение: Цель которой: создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей. Сущность: усвоение программного материала на различных планируемых уровнях, но не ниже обязательного (стандарт). Механизм: методы индивидуального обучения.

Компьютерные технологии. Цель: обеспечение поиска информации через систему Интернет. Сущность: достижение расширенных знаний о животном мире. Механизм: компьютерные методы вовлечения обучаемых в образовательный процесс.

Здоровьесберегающие технологии.

В рамках реализации программы учитываются психологические, возрастные особенности обучающихся при отборе содержания, методов и форм работы. Индивидуально подбирается объем учебной нагрузки в зависимости от способностей и возможности обучающихся. Сочетаются различные формы обучения (коллективные, групповые, индивидуальные, парные), что позволяет развивать все виды коммуникативной деятельности учащихся. Планирование и организация уроков осуществляется с опорой на нестандартные формы, методы и приемы работы, развивающие способности учащихся, повышающие уровень теоретических и практических навыков. Обучение организуется как на репродуктивном уровне, предполагающим закрепление знаний, формирование общеучебных ЗУН, так и исследовательском, направленном на развитие творческого мышления и воображения учащихся.