

2. Посещение уроков молодого специалиста и посещение уроков молодым специалистом.
3. Планирование и анализ деятельности.
4. Помощь молодому специалисту в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы.
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, и др.).
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодого учителя.
7. Демонстрация опыта успешной педагогической деятельности опытными учителями.
8. Организация мониторинга эффективности деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптации начинающего педагога в учреждении;
- активизации практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
- повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;
- обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
- совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающих педагогов инновационных педагогических технологий.

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. ▪ Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные стандарты), правила внутреннего распорядка школы; ▪ Практическое занятие: Планирование и организация работы по предметам (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование); ▪ Изучение инструкций: Как вести электронный журнал, заполнение личных дел. 	август-сентябрь

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника. ▪ Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию; ▪ Практикум по темам "Разработка поурочных планов" ▪ Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. ▪ Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока; Занятия: ▪ Работа со школьной документацией; Обучение составлению отчетности по окончанию четверти; ▪ Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся; ▪ Современный урок и его организация; 	<p>октябрь ноябрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности; ▪ Тренинг: Учуь строить отношения; Анализ педагогических 	<p>декабрь</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника 	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Индивидуальная беседа: Психолого – педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся; ▪ Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания»; 	<p>январь</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Посещение уроков, мероприятий, праздников у опытных учителей школы; ▪ Посещение уроков молодого учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи; ▪ Посещение открытого урока молодого учителя-коллеги с целью знакомства с опытом работы. Анализ и самоанализ урока; ▪ Практикум: "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"; 	<p>февраль</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Дискуссия: Трудная ситуация на занятии и ваш выход из неё; Анализ педагогических ситуаций. Анализ различных стилей педагогического общения (авторитарный, либерально-попустительский, демократический). Преимущества демократического стиля общения. Структура педагогических воздействий (организующее, оценивающее, дисциплинирующее); ▪ Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала; 	<p>март</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Участие молодого специалиста в заседании МО (выступление по теме самообразования); ▪ Беседа: Содержание формы и методы работы педагога 	апрель
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выступление молодого специалиста на ШМО. Методическая выставка достижений учителя; ▪ Анкетирование: Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе; ▪ Анкетирование: Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником; ▪ Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в подготовке молодого специалиста к педагогической деятельности, выявление склонностей и личных интересов. 	май

Формы взаимодействия _____ с учителями-учителями _____
 ФИО выставки _____ Киселева Светлана Ивановна
 ФИО выставленного: _____ Киселева Светлана Ивановна
 Цель создания модели взаимодействия _____ в рамках _____
 _____ с целью _____

- Задачи:
- помочь адаптироваться молодому учителю в коллективе;
 - выявить методический потенциал молодому специалисту в повышении профессионального уровня организации учебно-педагогической деятельности;
 - выявить затруднения педагогической практики и оказать методическую помощь;
 - создать условия для формирования индивидуального стиля педагогической деятельности молодого педагога, в том числе помочь применить различные формы, методы, формы обучения и воспитания, психологию общения со школьниками и их родителями;
 - развивать потребности и мотивации у молодого педагога к самообразованию и профессиональному самосовершенствованию.

Содержание деятельности:
 1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей.

развитию, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей.	офтальмолога.		службы сопровождения
Формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, толерантности.	Консультирование. Взаимное посещение занятий, бесед, классных часов.	Ноябрь	Участие в патриотических акциях школы
Владение алгоритмом самоподготовки.	Консультирование. Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентированного обучения школьников. Консультирование по выполнению домашнего задания.	Декабрь Январь	Умение строить педагогически грамотные отношения с детьми.
Владение навыками социального проектирования.	Знакомство с организацией работы отряда ЮИД «Светофор».	Январь	Создание социального проекта
Работа с родителями. Умение мотивировать родителей к участию в жизни ОО, класса.	Знакомство с содержанием, формами и методами работы педагога с родителями.	Февраль Март	Умение коммуницировать со всеми участниками образовательного процесса
Стремление к самообразованию.	Привлечение педагога к работе в методическом объединении воспитателей.	Апрель	Самостоятельный выбор темы.
Осуществление мониторинга достижений обучающихся	Помощь в выборе форм и методов проведения мониторинга.	Апрель Май	Понятие о способах, содержании, методах, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
Умение анализировать деятельность за учебный год.	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы.	Май	Анализ деятельности за учебный год.

Утверждаю

Директор

ГБОУ школы-интерната №4

Т.А. Чертогорова

«1» 09 2022г.



**Индивидуальный план
(комплекс мероприятий) в рамках организации
работы наставнической пары/группы**

Образовательная организация государственное бюджетное
общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №4
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского
округа Тольятти»

Форма наставничества «Воспитатель-воспитатель»

ФИО наставника Тихонова Людмила Васильевна

ФИО наставляемого: Янкова Светлана Александровна

Цель реализации модели наставничества в данной наставнической
паре/группе Максимально полное раскрытие потенциала личности
наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной
самореализации в современных условиях.

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Результат
Планирование: календарно-тематический план, внеурочная деятельность, План воспитания, коррекции, социальной адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей с ОРЗ.	Оказание методической помощи по разработке планов, конспектов занятий по внеурочной деятельности, совместное составление планов.	октябрь	
Формировать детский коллектив, стимулировать активное сотрудничество с кл. руководителем, специалистами школы. родителями	Консультация психолога по вопросу возрастных особенностей младших школьников.	октябрь	
Формировать у обучаю-	Изучение психолого-	Октябрь	

щих мотивацию к обучению, личностному развитию, социальной адаптации с учетом их индивидуальных особенностей	педагогической характеристики класса, рекомендаций врача-офтальмолога	ноябрь	
Формирование у воспитанников духовно-нравственных ценностей, толерантности, культурно-гигиенических навыков.	Консультирование. Взаимопосещение занятий, бесед, классных часов.	ноябрь	
Развивать умение строить педагогически грамотные отношения с детьми на самоподготовке.	Консультирование Индивидуальный подход в рамках личностно-ориентировочного обучения школьников. Консультирование по выполнению домашнего задания	Декабрь январь	
Развитие навыков работы с родителями. Формировать мотивацию родителей к участию в жизни ОО, класса.	Знакомство с содержанием, формами и методами работы педагога с родителями	Февраль март	
Стремление к самообразованию, самостоятельный выбор темы.	Привлечение педагога в работу МО, желание набирать опыт	апрель	
Осуществлять мониторинг достижений обучающихся при использовании способов, содержания, методов, учитывающих индивидуальные, возрастные и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	Помощь в выборе форм и методов проведения мониторинга.	Апрель май	
Умение анализировать деятельность за учебный год	Оказание помощи в составлении анализа воспитательной работы	май	



**Индивидуальный план
 (комплекс мероприятий) в рамках организации
 работы наставнической пары/группы**

Образовательная организация государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»

Форма наставничества «Учитель-учитель»

ФИО наставника Шевчук Марина Михайловна

ФИО наставляемого: Тумасян Медея Владимировна

Цель реализации модели наставничества в данной наставнической паре/группе Максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях.

<i>Дата проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Вопросы для обсуждения</i>	<i>Форма проведения</i>	<i>Результат</i>
сентябрь	Изучение нормативно-правовой базы. Ведение документации.	Беседа: Традиции школы. Ближайшие и перспективные планы школы. Специфика обучения в школе. Инструктаж: Нормативно – правовая база школы (программы, методические записки, государственные	Информационно-образовательное занятие.	Выработка рекомендаций по планированию деятельности.

		стандарты), правила внутреннего распорядка школы; Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, составление календарно-тематического планирования, знакомство с УМК, методической литературой, составление рабочих программ, поурочное планирование); Изучение инструкций: Как вести работу в АСУ РСО, личные дела обучающихся; Выполнение единых требований к ведению тетрадей.		
октябрь	Индивидуальный план профессионального становления молодого педагога.	Участие в работе методического объединения учителей гуманитарного цикла. Планирование внеурочных занятий. Посещение уроков молодого учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи. Методические разработки: требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке. Типы, виды, формы урока. Практическое занятие: Как работать с ученическими тетрадями (изучение инструкции, советы при проверке тетрадей). Самообразование - лучшее образование. Оказание помощи в выборе методической темы по самообразованию.	Просветительское занятие. Посещение уроков молодого специалиста.	Создание накопительной папки практических материалов по теме занятия.
ноябрь	Помощь в составлении поурочных планов. Планирование мероприятий в рамках Недели предметов гуманитарного цикла.	Структура поурочного плана Изучение задач и целей уроков в соответствии с ФГОС ООО.	Просветительское занятие. Посещение уроков молодого специалиста.	Выработка рекомендаций.
декабрь	Как провести эффективно	Общие вопросы методики проведения досуговых мероприятий с воспитанниками.	Обмен опытом. Посещение	Выработка рекомендаций по разработке сценария

	мероприятие. Секреты мастерства.		уроков молодого специалиста.	мероприятия, анализ возникающих проблем, интересных решений.
январь	Работа классного руководителя с родителями.	Введение в активные методы обучения (превращение модели в игру, имитационные игры). Участие молодого специалиста в заседании МО. Содержание, формы и методы работы педагога с родителями.	Обмен опытом. Посещение уроков молодого специалиста.	Выработка рекомендаций по разработке сценария родительского собрания. Анализ посещённых уроков.
февраль	Имидж педагога Открытые уроки для молодого специалиста.	Организация индивидуальных занятий с различными категориями обучающихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Анализ педагогических ситуаций. Посещение молодым специалистом уроков учителя - наставника в среднем и старшем звене.	Просветительское занятие. Посещение молодым специалистом уроков учителя-наставника.	Выработка рекомендаций.
март	Портфолио достижений педагога.	Общие положения портфолио педагога. Структура содержания и порядок ведения портфолио. Оценивание материалов портфолио.	Обучающее занятие.	Выработка рекомендаций.
апрель	Открытый урок молодого специалиста в рамках МО учителей гуманитарного цикла.	Составление технологической карты урока английского языка в соответствии с ФГОС ООО. Типы, виды, формы урока в соответствии с ФГОС ООО.	Открытый урок молодого специалиста в рамках МО.	Самоанализ открытого урока.
май	Итоги сотрудничества педагога-наставника и молодого специалиста.	Профессиональные затруднения. Степень комфортности нахождения в коллективе. Оценка собственного квалификационного уровня молодым учителем и педагогом наставником. Анализ процесса адаптации молодого специалиста: индивидуальное собеседование по выявлению сильных и слабых сторон в работе молодого специалиста.	Беседа.	Выработка рекомендаций. Самоанализ деятельности.



Утверждаю
 Директор
 ГБОУ школы-интерната №4
 Т.А. Чертогорова
 «08» 09 2022г.

**Индивидуальный план
 (комплекс мероприятий) в рамках организации
 работы наставнической пары/группы**

Индивидуальный план
 (комплекс мероприятий) в рамках организации
 работы наставнической пары/группы

Образовательная организация ГБОУ школа –интернат №4

Форма наставничества учитель-учитель

ФИО наставника Яковлева Галина Владимировна

ФИО наставляемых: Черников Андрей Андреевич

Цель реализации модели наставничества в данной наставнической паре/группе развитие профессиональных навыков молодого специалиста, оказание методической помощи в повышении дидактического и методического уровня организации учебно-воспитательной деятельности наставляемого

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Результат
Разработка индивидуальной программы работы педагога по самообразованию. Скорректировать самостоятельную деятельность молодого педагога по направлению выбранной темы самообразования	Составление плана работы по самообразованию	сентябрь	
Развитие у молодого специалиста умений ставить дидактические цели, отбирать формы и методы организации деятельности школьников в рамках реализации внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Методические рекомендации по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» «Внеурочная деятельность учителя: секреты успеха»	в течение уч. года	
Взаимопосещение уроков. Скорректировать	Основные требования к современному уроку.	октябрь-ноябрь	

самостоятельную деятельность педагога по организации учебного процесса. Навыки работы с программой, знания правил ведения рабочих тетрадей, единый орфографический режим	Конспект и технологическая карта урока. Формы взаимодействия учителя и учеников на уроке.		
Воспитательная работа. Развитие умений анализировать социальную ситуацию развития как каждого ребёнка в отдельности, так и в целом классного коллектива.	Составление плана воспитательной работы в классе. Организация взаимодействия с родителями. Организация взаимодействия молодого педагога со школьным психологом, соц. педагогом, руководителями секций и кружков. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для неуспевающих, «трудных» и одаренных детей	Отслеживание результатов в течение уч.года	
Развитие умения заполнять учебную документацию: электронный журнал, личные дела учащихся, отчёты по итогам учебного года, анализ итоговых работ. Совершенствование методик различных форм контроля знаний учащихся.	Беседа с практикумом	апрель	
Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	май	