

## **Ручной труд — аннотация к рабочим программам (1-4, 4 доп. класс)**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ приказ № 1598 от 19 декабря 2014 годаи АООП обучающихся с легкой степенью умственной отсталости вариант 4.3.

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):**

Л. А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» для 1 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год

Л. А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» для 2 класса. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год

Л. А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» для 3 класса: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год

Л. А. Кузнецовой «Технология. Ручной труд» для 4 класса: учеб. для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: «Просвещение», 2019 год

### **УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):**

1 класс — 1 час в неделю, 33 часа в год

2 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

4 класс — 2 часа в неделю, 68 часа в год

4 доп. класс — 2 часа в неделю, 68 часа в год

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- формирование следующих умений оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений, в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;
- знать основные моральные нормы поведения;
- развивать навыки сотрудничества со сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развивать навыки работы со взрослым – работать по установке учителя, под его контролем;
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстрация, результатов трудовой деятельности человека;
- понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- распознать виды, назначения материалов, инструментов и приспособлений, применяемых на уроках труда;
- познавать мир через учебную трудовую деятельность, иметь представления о ролях труда в жизни каждого человека;
- различать изученные виды и способы обработки материалов;
- знать способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА, пластилина, ниток; виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и её варианты;
- знать разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания.
- приобретать практические навыки и умения в трудовой деятельности;
- формировать умения выделять признаки и свойства объектов;
- основные мыслительные операции: сравнение, анализ, синтез; развивать способности к обобщению и конкретизации;
- создавать условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций;
- применять различные художественные материалы и техники в своей творческой деятельности;
- усвоить правила техники безопасности на уроке труда;
- моделировать несложные изделия;
- уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
- освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразования, раскрой, сборка-отделка;
- правильно и экономно расходовать материалы;
- изготавливать модели и конструкции образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте.

### **ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ**

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства

**1 класс**

- Работа с бумагой и картоном
- Работа с глиной и пластилином
- Работа с природными материалами
- Работа с текстильными материалами

## **2 класс**

- Работа с бумагой и картоном
- Работа с глиной и пластилином
- Работа с природными материалами
- Работа с текстильными материалами
- Работа с проволокой

## **3 класс**

- Работа с бумагой и картоном
- Работа с глиной и пластилином
- Работа с природными материалами
- Работа с текстильными материалами
- Работа с проволокой

## **4 класс**

- Работа с природными материалами
- Работа с бумагой и картоном
- Работа с текстильными материалами
- Работа с проволокой и металлоконструктором
- Работа с древесиной

## **4 доп. класс**

- Работа с бумагой
- Работа с текстильными материалами
- Работа с древесными материалами
- Работа металлом
- Работа с проволокой