

Литературное чтение — аннотация к рабочим программам(1-4 класс)

Программы разработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ и, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «19» декабря 2014 г. № 1598, АООП НОО для слабовидящих учащихся, утвержденной на педсовете.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

В.Г. Горецкий. Русская Азбука: учебник для учащихся 1кл. М., Просвещение, 2018.

Л. Ф. Климанова. В. Г. Горецкий и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 2 кл.М., Просвещение, 2018.

Л. Ф. Климанова, В. Г. Горецкий., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 3 кл. М., Просвещение, 2018.

Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: учебник для учащихся 4 кл. М., Просвещение, 2018.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 1 класс — 5 часов в неделю, 165 часов в год
- 2 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год
- 3 класс — 5 часов в неделю, 170 часов в год
- 4 класс — 4 часа в неделю, 136 часов в год

Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;
- учебно - познавательный интерес к учебному материалу; развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;
- ориентация на понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности, на понимание оценок учителей, сверстников, родителей;
- способность к оценке своей учебной деятельности; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;
- установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану сохранных анализаторов: остаточного зрения, слуха, кожной чувствительности и др.) и реализацию ее в реальном поведении и поступках;
- потребность в двигательной активности, мобильность;
- ориентация на самостоятельность, активность, социально-бытовую

независимость;

- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; овладение доступными видами искусства.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение учитывать выделенные учителем ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планирование своих действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; осуществление итогового и пошагового контроля по результату;

- оценивание правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- умение адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

- умение адекватно использовать сохранённые анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;

- умение адекватно запрашивать и принимать необходимую практическую помощь; умение осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У выпускника будут сформированы:

- осознание значимости чтения для своего личностного развития и успешности обучения по всем учебным предметам;

- навык чтения рельефно-точечного шрифта Л. Брайля (слепые);

- потребность в систематическом чтении, интерес к чтению художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширить кругозор, обогатить словарный запас.

- представления о мире, российской истории и культуре, первоначальные этические представления, понятия о добре и зле, нравственности;

- осознанное восприятие художественной литературы, эмоциональный отзыв на прочитанное, умение высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;

- получат возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;

- необходимый уровень читательской компетентности, общего речевого

развития (овладение техникой чтения вслух и «про себя», приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

- умение самостоятельно выбирать интересующую их литературу, пользоваться справочными источниками для получения информации.

- осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;

- умение вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения;

- умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты с элементами рассуждения и описания;

- умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения;

- повысится уровень речевого развития;

- скорректирована познавательная деятельности, своеобразие которой обусловлено ограниченностью чувственного восприятия, недостаточным накоплением представлений о предметах и явлениях окружающего мира.

-

ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ СЛАБОВИДЯЩИХ:

Рабочая программа полностью сохраняет поставленные в общеобразовательной программе цели и задачи, а также основное содержание, но для обеспечения особых образовательных потребностей слабовидящих обучающихся имеет следующие особенности реализации. Эти особенности заключаются в:

1. постановке коррекционных задач;
2. методических приёмах, используемых на уроках;
3. коррекционной направленности каждого урока;
4. требованиях к организации пространства

СОДЕРЖАНИЕ:

1 класс

- Подготовительный период
- Букварный (основной) период
- Послебукварный период

2 класс

- Вводный урок
- Самое великое чудо на свете
- Устное народное творчество
- Сказки
- Люблю природу русскую. Осень
- Русские писатели
- О братьях наших меньших
- Из детских журналов

- Люблю природу русскую. Зима
- Писатели детям
- Я и мои друзья
- Люблю природу русскую. Весна
- И в шутку и в серьёз
- Внеклассное чтение
- Резервные уроки за год

3 класс

- Самое великое чудо на свете
- Устное народное творчество
- Поэтическая тетрадь 1
- Великие русские писатели
- Поэтическая тетрадь 2
- Были-небылицы
- Поэтическая тетрадь 1
- Люби живое
- Поэтическая тетрадь 2
- Собирай по ягодке – наберешь кузовок
- По страницам детских журналов «Мурзилка» и «Веселые картинки»
- Зарубежная литература

4 класс

- Вводный урок по курсу литературного чтения
- Летописи. Былины. Жития
- Чудесный мир классики
- Поэтическая тетрадь
- Литературные сказки
- Делу время – потехе час
- Страна детства
- Поэтическая тетрадь
- Природа и мы
- Поэтическая тетрадь
- Родина
- Страна Фантазия
- Зарубежная литература
- Литературные сказки
- Делу время – потехе час
- Страна детства
- Поэтическая тетрадь
- Природа и мы
- Поэтическая тетрадь
- Родина
- Страна Фантазия
- Зарубежная литература