

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Школа-интернат №4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья г.о.Тольятти"

**Развитие системы инклюзивного образования:
возможности социального партнерства**

Выполнила
учитель математики
Папкина С.Ю.

Тольятти, 2022г.

Развитие системы инклюзивного образования: возможности социального партнерства.

Инклюзивное образование – (от франц.inclusif – включающий в себя), термин, используемый для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах. Инклюзивное образование – образование, которое каждому ребенку, несмотря на имеющиеся физические, интеллектуальные, социальные, эмоциональные, языковые и другие особенности, предоставляет возможность быть включенным в общий (единый, целостный) процесс обучения и воспитания (развития и социализации), что затем позволяет взрослому человеку стать равноправным членом общества, снижает риски его сегрегации и изоляции [1].

Общепринятым считается, что инклюзивное образование – это процесс развития общего образования, подразумевающий доступность образования для всех, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями. Термин «инклюзивное образование» является более современным, отражающим новый взгляд не только на систему образования, но и на место человека в обществе. Инклюзия предполагает решение проблемы образования детей с ограниченными возможностями за счет адаптации образовательного пространства, школьной среды к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса (перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей, необходимые средства обучения согласно типу отклонения развития ребенка, психологическую и методическую готовность учителей, и другое). Таким образом, инклюзия предполагает включение детей со специальными образовательными потребностями в массовые учреждения, где считается важным снять все барьеры на пути к полному участию каждого ребенка в образовательном процессе.

Инклюзивное обучение и воспитание – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не как локальный участок работы, а как системный подход в

организации деятельности общеобразовательной системы по всем направлениям в целом. Инклюзивная форма обучения касается всех субъектов образовательного процесса: детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей, нормально развивающихся учащихся и членов их семей, учителей и других специалистов образовательного пространства, администрации, структур дополнительного образования. Поэтому деятельность общеобразовательного учреждения должна быть направлена не только на создание специальных условий для обучения и воспитания ребенка с ОВЗ, но и на обеспечение взаимопонимания как между педагогами (специалистами в области коррекционной и общей педагогики), так и между учащимися с ОВЗ и их здоровыми сверстниками [2]. Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования. Образовательная инклюзия, скорее всего, имеет свои пределы, в тех случаях, когда для ребенка нецелесообразно совместное обучение, необходимо предоставить возможность обучаться в специализированном учреждении, позаботившись о формировании социальных умений, включив его в совместные досуговые программы [4].

Для наиболее полного включения учащихся с ОВЗ в общество нужны скоординированные усилия социальной защиты, образовательных структур и медицинских учреждений. Все эти услуги должны оказываться человеку по месту жительства, начиная с ранней диагностики и помощи родителям. «Родительская активность – залог успешного реформирования». Необходимо продвигать специальную программу по сопровождению человека с инвалидностью в течении всей жизни – в школе, в вузе и при трудоустройстве. Для создания условий развития ребенка, нужно объединить усилия разных специалистов, принадлежащих разным ведомствам [3].

Социальное партнерство является ключевым фактором в развитии инклюзивного образования. Лучшие позитивные практики инклюзии связаны с

партнерством и сотрудничеством различных субъектов образовательного процесса, скоординированными усилиями социальной защиты и медицинских учреждений.

Подводя итог вышесказанному, хочется подчеркнуть, что инклюзивное образование сегодня считается одним из приоритетов государственной образовательной политики России. Переход к нему предопределен тем, что наша страна ратифицировала Конвенции ООН прав детей, прав инвалидов. Чтобы такой переход совершился, нужны не только соответствующие правовые акты, но и необходимые условия и благоприятное общественное мнение.

Литература:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Ст.42
2. Ковалев Е.В., Староверова М.С. , 2010
3. Грибоедов Т.П., Мешков С.И. «Социальное партнерство в образовании: теория, опыт, механизмы реализации : учебно-методическое пособие, 2008г
4. Семенова, Л. Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Л. Э.Семенова. - Электрон, текстовые данные. - Саратов : Вузовское образование,2019 - 84 с. - 978-5-4487-0514-4. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>

