

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

**Использование кейс-технологий  
на уроках истории и обществознания**

Учитель истории и обществознания  
Лукьяненко Виктория Витальевна

**Тольятти, 2022г.**

Что такое кейс – технологии и зачем они нужны в образовании? Кейс-технологии представляют собой группу образовательных технологий, методов и приёмов обучения, основанных на решении конкретных проблем, задач. Их относят к интерактивным методам обучения, они позволяют взаимодействовать всем обучающимся, включая педагога. Название технологии произошло от латинского *casus* – запутанный необычный случай; а также от английского *case* – портфель, чемоданчик. [4] Происхождение терминов отражает суть технологии. Школьники получают от учителя пакет документов (кейс), при помощи которых либо выявляют проблему и пути её решения, либо вырабатывают варианты выхода из сложной ситуации, когда проблема обозначена.

Наиболее успешно кейс-технологии можно использовать на занятиях по истории и обществознанию по темам, требующим анализа большого количества документов и первоисточников. Кейс технологии предназначены для получения знаний по тем дисциплинам, где нет однозначного ответа на поставленный вопрос, а есть несколько ответов, которые могут соперничать по степени истинности. Очень выгодно при обучении истории и обществознанию применять следующие разновидности кейс-технологии: метод инцидента; метод разбора деловой корреспонденции; метод ситуационного анализа. [2] Вот некоторые примеры из моей практики:

1. Метод инцидента. Особенность этого метода заключается в том, что ученик сам находит информацию для принятия решения. Он получает краткое сообщение о случае, ситуации в стране, организации. Для принятия решения имеющейся информации явно недостаточно, поэтому учащийся должен собрать и проанализировать информацию, чтобы принять решение. [5] Так как для этого требуется время, возможна самостоятельная домашняя работа учащегося.

На первом этапе ребята получают сообщение и вопросы к нему. Например, для изучения социально-экономического развития России в начале XXI века можно

предложить учащимся следующее сообщение: «2/3 российского населения находится за чертой бедности. Это тем более парадоксально, что, по оценкам ООН, в России сосредоточено более 50 % мировых природных богатств, Россия - страна сплошной грамотности населения и занимает одно из первых мест в мире по числу специалистов с высшим и средним техническим образованием на каждую тысячу человек». [1]

Вопросы к тексту: В чем заключается проблема? Как государство ее решает? Какие способы решения проблемы вы можете предложить?

На втором этапе школьники индивидуально или группами находят пути выхода из сложившейся ситуации. И третий этап – представление полученных результатов и обмен мнениями.

2. Метод разбора деловой корреспонденции. Ребята получают от учителя папки с описанием ситуации; пакет документов, помогающих найти выход из сложного положения (можно включить документы, не относящиеся к данной проблеме, чтобы участники могли выбирать нужную информацию) и вопросы, которые позволяют найти решение.

Например, по теме «Права человека» в курсе обществознания можно рассмотреть такой случай: «Татьяна закончила 9 класс школы, в которую ходила по месту жительства. В аттестате у девочки много «троек» и она не отличалась примерным поведением. Татьяну отказались принять в 10 класс родной школы, так как подобная учеба и поведение наносят урон престижу заведения. Девочке посоветовали поискать другую школу или поступить в колледж. Но родители Татьяны были не согласны с этим решением. Что им делать?»

Вопросы: Какое право нарушено? Кем нарушено? На какие нормативные документы можно сослаться, защищая свое право? Что нужно сделать для его восстановления? Кто обязан это сделать? («Всеобщая декларация прав человека», «Конвенция о правах ребенка», Конституция»).

3. Метод ситуационного анализа. Самый распространенный метод, поскольку позволяет глубоко и детально исследовать сложную ситуацию. [3] Старшекласснику предлагается текст с подробным описанием ситуации и

задача, требующая решения. В тексте могут описываться уже осуществленные действия, принятые решения, для анализа их целесообразности.

Например, при изучении темы «Экономическая политика СССР в период правления Н. Хрущева.», учащиеся анализируют отрывки из докладной записки в Президиум ЦК КПСС Н. С. Хрущева: «В 1940 году было заготовлено зерна 2225 миллионов пудов, а в 1953 году – лишь 1850 миллионов пудов, то есть меньше на 375 миллионов пудов. В то же время в связи с общим ростом народного хозяйства, значительным увеличением городского населения и ростом реальной заработной платы из года в год увеличивался расход хлебопродуктов внутри страны...».

Кроме текста документа ученики получают вопросы к нему: В чем заключается проблема? Какие причины ее возникновения указаны в тексте? Как вы можете объяснить возникшие трудности? Как предлагает решить проблему Н.С. Хрущев?

Использование кейс технологий имеет ряд преимуществ: акцент обучения переносится на выработку знаний, а не на овладение готовым знанием; преодолевается «сухость» и неэмоциональность в изучении сложных вопросов; ребята получают важный опыт решения проблем, возможность соотносить теории и концепции с реальной жизнью; у них развивается умение слушать и понимать других людей, работать в команде. [4]

Применение кейс-метода позволяет развивать навыки работы с разнообразными источниками информации. Процесс решения проблемы, изложенной в кейсе – творческий процесс познания, подразумевающий коллективный характер познавательной деятельности. Метод обеспечивает имитацию творческой деятельности учащихся по производству известного в науке знания, его можно также применять и для получения принципиально нового знания. В западных странах кейс-метод используется не только как педагогический метод, но и как эффективный метод исследования. [5]

## Литература:

1. Воронкова О.Б. История: методическая копилка преподавателя.-Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
2. Гостюхина Ю.А. Современный урок как основная форма реализации требований ФГОС. [Электронный ресурс]. [http://www.kamlic.ru/index.php?Itemid=297&id=215&option=com\\_content&view](http://www.kamlic.ru/index.php?Itemid=297&id=215&option=com_content&view)
3. Гумметова А.Ю., Ступина Е.В. Кейс-метод как современная технология лично-ориентированного обучения // Образование в России. 2010. № 5.
4. Каширина И.В., Зинченко Е.С. Кейс-технология, как способ организации самостоятельной работы студентов СУЗОВ. [Электронный ресурс]. <http://www.stvcc.ru/prep/articles/case-technology>.
5. Методические рекомендации по применению кейс-технологии на уроках общественных дисциплин. [Электронный ресурс] <http://www.zavuch.ru/methodlib/392/90863>