

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа-интернат № 4

протокол от 31.03.2022 № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБОУ школы-интерната № 4

Т.А. Чертогонова

Приказ №30 от 19 апреля 2022 г.

Отчет
о результатах самообследования
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской
области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья городского округа Тольятти»
за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти» |
| Руководитель | Чертогонова Тамара Александровна |
| Адрес организации | 445051, Самарская область, г.Тольятти, ул. Маршала Жукова, 56 |
| Телефон, факс | тел. (8482) 34-16-10 (директор); (8482) 35-61-89 (главный бухгалтер) (8482) 34-14-31, (8482) 35-28-14; т/факс (8482) 35-94-74 |
| Адрес электронной почты | internat4@edu.tgl.ru |
| Учредитель | Самарская область в лице министерства образования и науки Самарской области, 443099, г. Самара, ул. |

| | |
|--|---|
| | А.Толстого, д.38/16, осуществляющего функции и полномочия учредителя в отношении деятельности школы-интерната, и в лице министерства имущественных отношений Самарской области, 443068, г. Самара, ул. Скляренко, д.20, осуществляющего функции и полномочия учредителя по управлению имуществом, закреплённым за школой-интернатом |
| Дата создания | Дата основания: 5 октября 1964 года Дата создания образовательной организации (дата регистрации юридического лица): 19 марта 1996 года — регистрация юридического лица 29 июля 2002 года — внесение записи в ЕГРЮЛ Дата изменения статуса: 27 мая 2016 года |
| Лицензия | От 16.09.2016 № 6916, серия 63 Л 01 № 0002615 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 05.12.2016 № 796-16, серия 63 А 01 № 000848; срок действия: до 26 апреля 2025 года |

Основным видом деятельности ГБОУ «Школы-интерната № 4» (далее – Школа-интернат) является реализация адаптированных общеобразовательных программ:

- Адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования;
- Адаптированной основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа-интернат реализует Адаптированные образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Школа расположена в Автозаводском районе г. Тольятти. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 70 процент – в Автозаводском районе, 20 процентов – в Центральном районе, 5 процентов – в Комсомольском районе, 5 процентов – иногородние.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе-интернате создано шесть предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин (руководитель Шевчук М.М.);
- естественно-научных и математических дисциплин (руководитель Бурментьева Н.В.);
- творческих и прикладных дисциплин (руководитель Кашанская И.А.);
- службы школьного сопровождения (руководитель Ястребова Е.В.);
- объединение педагогов начального образования (руководитель Киреева В.И.);
- воспитателей (руководитель Стрыгина Ю.М.).

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (ОБЗ), основного общего образования, ФК ГОС, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», адаптированными основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний (вариант 4.1) и пятилетний (варианты 4.2 и 4.3) нормативные сроки освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОБЗ для слабовидящих обучающихся/слабовидящих обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), 5–10-х классов – на шестилетний нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФКГОС ООО 5-6 классы, реализация ФК ГОС ООО 7-10 классы), 5-9-х классов для слабовидящих обучающихся с легкой и умеренной степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) – на пятилетний срок обучения, 11–12-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: • 30 минут (сентябрь– | 5 | 33 |

| | | | | |
|------|---|-------------------------------------|---|----|
| | | декабрь); •40 минут (январь–май) | | |
| 2–10 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|--------------------------------|
| Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования | 125 |
| Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования | 125 |
| Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 25 |
| Адаптированная основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 0 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 251 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (слабовидящих) варианты 4.1, 4.2, 4.3;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (нарушением интеллекта);
- Адаптированные дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

Школа-интернат в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Самарской области. Так, Школа-интернат:

- закупила бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу-интернат и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и развели потоки обучающихся, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте Школы-интерната необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

Таблица 4. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы –интерната в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Примечание |
|--|--|
| СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» | Постановлением главного санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024 |
| Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году» | |
| Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций» | |
| Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций» | |
| Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ» | |
| Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020 | |
| Адаптированные основные образовательные программы | Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных |

| | |
|--|--|
| | технологий. Изменения в части корректировки содержания рабочих программ |
| Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ | |
| Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации | |
| Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции | |
| Приказ о внесении изменений в АООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | |
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | |
| Приказ об организации работы ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года | |

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, Школа-интернат разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования, вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 96% участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в Школе-интернате на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы-интерната к постепенному переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

Дистанционное обучение

На основании распоряжения Министерства образования Самарской области в периоды с 6 по 10 октября, с 8 ноября по 12 ноября 2021 года Школа-интернат осуществляла реализацию образовательных программ основного общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе

анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы-интерната.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы, студии, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Апрель-май 2021 года. Все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- были внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой воспитания и социализации АООП НОО и АООП ООО по следующим направлениям:

- Общекультурное. Подпрограмма: «Культурное пространство»;
- Общенаучное. Подпрограмма: «Дневник наблюдений за миром»;
- Духовно-нравственное. Подпрограмма: «Я – патриот школы, Тольятти, России»;
- Спортивно-оздоровительное. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- Социальное. Подпрограмма: «Социальный светофор»

Подпрограмма: «Профориентация школьников «Время выбора».

На 2021/22 учебный год творческая группа Школы-интерната разработала рабочую программу воспитания. В феврале 2021 года Программа воспитания была принята на педагогическом совете и утверждена директором.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа».

Воспитательные события в Школе-интернате проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- исследовательские проекты;
- фестивали;
- спортивные игры и др.

Таблица 5. Участие обучающихся Школы-интерната в воспитательных мероприятиях различного уровня в 2021 году

| №п/п | Название конкурсов, соревнований и др. | Уровень | Результат | Ф.И. воспитанника |
|------|--|---------------|-------------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений г.о.Тольятти в 2020-21 уч. году. | Муниципальный | Грамота 3 место | Команда обучающихся |
| 2 | Восьмой городской фестиваль экранных искусств ZAZERKALЬE». Номинации: 1. «Анимационный | Муниципальный | Дипломы 3 место 3 место | Школьная телестудия «Радужка», 12чел. |

| | | | | |
|----|---|---------------|---|---|
| | фильм» 2. «Игровой фильм» | | | |
| 3 | Городская дистанционная олимпиада «Настоящий кинолюбитель» | Муниципальный | Дипломы 2 место 3 место | Фролова С. Жосан Е. 9а |
| 4 | Первый областной детский конкурс военно-патриотической песни и поэзии «Память» | Областной | Приз зрительских симпатий | Исаевич А. 5 кл. |
| 5 | Областная спартакиада детей с ограниченными возможностями здоровья образовательных учреждений г.о. Тольятти в 2020-21 уч. году | Областной | 2 место | Команда |
| 6 | Областной дистанционный творческий конкурс «Через тернии к звездам». Номинации: - «Техника космических открытий» - «Мы были первыми». -«Тайны Галактики» | Областной | 1 место 1 место 2 место | Маркелов В., 76 Царева В., 76 Трапш Дарья, 76 |
| 7 | Чемпионат Самарской области «Абилимпикс», конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ. Компетенции: – -Адаптивная физкультура; – -Поварское дело; – -Кондитерское дело; – -Обработка текста | Областной | 1, 2 места 1,3 места 2, 3места | Преснецова Д. 10а, Куклина С.10а Пушня М. 8а, Попова А. Новикова К. 10б, Жамгарян С. 9а |
| 8 | Областная «Федеральная неделя безопасности» | Областной | 3 место | Команда школы-интерната №4 |
| 9 | Областной конкурс буктрейлеров, г.Самара | Областной | Диплом победителей | Школьная телестудия «Радужка» |
| 10 | XII Областной фестиваль детского и юношеского творчества «Пасхальная капель». Конкурс фотографий. Художественное слово | Областной | Дипломы лауреатов | Попова Анна 8а Фролова Светлана, 8с Трефилова Алина, 7а |
| 11 | Отборочный этап Всероссийского спортивного праздника «Каждый ребенок достоин пьедестала!» | Областной | Диплом за 2 место, 1,2 места в личном зачете | Команда 8 человек Еремина М, 6кл. Попов А, 3б, Маркелов В. 76 |

| | | | | |
|----|---|-----------------|---------------------------------|---|
| 12 | Региональный этап XXX юбилейных Международных Рождественских образовательных чтений «К 350-летию со дня рождения Петра I» | Региональный | Гран-При Лауреат II ст. | Чернов С. 6б Трефилова А.8а |
| 13 | Региональный конкурс «Лучший по профессии». Среди обучающихся с ОВЗ. Номинация «Кулинария» | Региональный | Диплом за 2 место | Чемутова Ю, 9с |
| 14 | Региональный этап. XXIX Международные образовательные Рождественские Чтения. Конкурс исследовательских и творческих работ | Региональный | Дипломы 1 место 3 место | Жамгарян Д, 5б Жосан Е.8а Попова А. 8а |
| 15 | Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем» | Региональный | Дипломы 1 место 2 место | Луценко В. 7кл. Николаева М., 6а |
| 16 | Межрегиональный кинофестиваль детско-юношеских и молодежных видеоработ «Наш мир, мы вместе» | Межрегиональный | Диплом за 2 место | Школьная телестудия «Радужка» Смолькин А. 10кл. |
| 17 | Всероссийский открытый фестиваль экранного творчества детей «Весенняя капель». Номинация «Игровое кино». Фильмы: «Талант» «Про счастье» «Поллиана» «Детям войны посвящается» | Всероссийский | Дипломы 2 2 2 3 | Школьная телестудия «Радужка» |
| 18 | Всероссийский конкурс рисунков «День Победы твоими глазами» | Всероссийский | 1 место | Козлова А.1 кл. |
| 19 | Открытая всероссийская интеллектуальная олимпиада «Наше наследие» общероссийский тур «Великая Отечественная война. Города-герои» | Всероссийский | Дипломы | 48 участников |
| 20 | XIV Всероссийский конкурс для детей и молодежи «Берем высоту!» | Всероссийский | Диплом за 1 место | Жамгарян 8а |
| 21 | Международный многожанровый конкурс-фестиваль «Мой звездный час» | Международный | Диплом 2 степени | Исаевич А. 4а |
| 22 | Международный детский фестиваль кинопритч «Мы сами снимаем кино» | Международный | Дипломы победителей | Школьная телестудия «Радужка» |
| 23 | 55 Международный фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Казанские узоры». | Международный | Дипломы лауреатов 1 ст. | Смолькин А., 10а Театр-студия «Образ» |

| | | | | |
|----|---|---------------|-------------------|--|
| | Театральное творчество. Художественное слово | | | |
| 24 | 9 Международный молодежный кинофестиваль «Skey-cinema». Номинация «Оригинальный режиссерский подход в детском кино». Фильм «Талант» | Международный | Диплом победителя | Школьная телестудия «Радужка» |
| 25 | X Международная научно-практическая конференция для школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта — к вершинам знаний». Секция «Социально-гуманитарные и экономические науки». Проект «Математика в кармане или как стать миллионером?» | Международный | 1 место | Исаев Я., 3б Попов А., 3б Максимов А., 3б Рук. Киреева В.И. |

В 2021 году классными руководителями и воспитателями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (очно и дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (очно и дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (очно и дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (очно и дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе-интернате сформировано 23 общеобразовательных класса. Классными руководителями и воспитателями 1–10-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы-интерната.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В апреле-мае, в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы-интерната осуществлялась в дистанционном формате.

Эффективность воспитательной работы Школы-интерната в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы-интерната в 2021 году.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися адаптированных основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 251 |
| | – начальная школа | 103 |
| | – основная школа | 148 |
| | – средняя школа | 0 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | – |
| | – в основной школе | – |
| | – в средней школе | – |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения адаптированных основных образовательных программ сохраняется.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|--------------|----|-----|----|-------------|---|-----------------------|---|
| | | Всего | | «4» и «5» | | «5» | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | «4» и «5» | % | «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 25 | 25 | 100 | 8 | 32 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 23 | 23 | 100 | 8 | 35 | 2 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|----|----|----|---|---|---|---|
| 4 | 32 | 32 | 100 | 12 | 38 | 7 | 22 | 0 | | 0 | |
| Итого | 80 | 80 | 100 | 28 | 35 | 13 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7 процентов (в 2020-м был 42%), процент учащихся, окончивших на «5», стабильный 16% (в 2020-м – 6%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Клас сы | Всего учащих ся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | Переведены условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|--------------|----|-----|----|-------------|---|-----------------------|---|
| | | Всего | | «4» и «5» | | «5» | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | | % | | % | Ко-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 20 | 20 | 100 | 8 | 40 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 16 | 16 | 100 | 6 | 37 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 25 | 25 | 100 | 9 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 22 | 22 | 100 | 5 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 21 | 21 | 100 | 8 | 38 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 10 | 19 | 19 | 100 | 8 | 42 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 113 | 113 | 100 | 44 | 37 | 4 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2020-м был 33%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2% (в 2020-м – 1%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

Обучающиеся с ОВЗ имели право выбора сдачи одного предмета из двух обязательных экзаменов. Так же они были освобождены от выполнения внутренней контрольной работы.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Таблица 9. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

| | 9-е (10) классы | 11-е (12) классы |
|---|------------------------|-------------------------|
| Общее количество выпускников | 19 | 0 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 19 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 19 | 0 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 19 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 19 | 0 |

ГИА в 9-х (10-х) классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х (10-х) классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в ГБОУ школе-интернате №4 г.о. Тольятти в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 19 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все десятиклассники сдали ГВЭ по одному из основных предметов – русскому языку на достаточно высоком уровне. Успеваемость по обязательным предметам за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось в связи с тем, что в учебном году было дистанционное обучение и не все обучающиеся должным образом отнеслись к подготовке к ГИА.

Таблица 10. Результаты ОГЭ (ГВЭ) по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|--------------------|---------------------|-----------------|---------------------|---------------------|-----------------|---------------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2018/2019 | 100 | 61 | 4,1 | 100 | 92 | 4,1 |
| 2019/2020 | Отменены | | | | | |
| 2020/2021 | - | - | - | 100 | 84 | 4,2 |

Выводы:

1. По ГИА-9 (10) средний балл выше 4 по обязательному предмету (русский язык)
2. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 (10) в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.
3. Все десятиклассники Школы успешно закончили 2020-2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 10-х классов всего | 14 | 100 | 12 | 100 | 19 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 0 | 0 | 1 | 8 | 0 | 0 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 5 | 36 | 3 | 25 | 8 | 42 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 13 | 93 | 12 | 100 | 19 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 1 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 12-х классах

В 2020-2021 учебном году в Школе-интернате не было выпуска обучающихся среднего общего образования.

Таблица 12. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|---------------------------|--------------|
| 2018/2019 | не было выпуска 12 класса | |
| 2019/2020 | отменен | 68,7 |
| 2020/2021 | не было выпуска 12 класса | |

Таблица 13. Количество медалистов за последние пять лет

| Медаль «За особые успехи в учении» | | | | |
|------------------------------------|------|------|------|------|
| 2017 | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 0 |

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 14. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 13 | 0 | 1 | 12 | не было выпуска 12 класса | | | | |
| 2020 | 12 | 0 | 2 | 10 | 5 | 3 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 19 | 0 | 0 | 19 | не было выпуска 12 класса | | | | |

В 2021 году увеличилось число выпускников 10-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе не открылся 11 класс.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте Школы-интерната был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы-интерната поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе-интернате проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы-интерната и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе-интернате работают 45 педагогов, из них 0 – внешних совместителей. Из них 6 человек имеют среднее специальное образование.

1. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 10 процентов педагогов начальной, 21 процент – основной, и 32 процента педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 5 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 15 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 6 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 16 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 4 процента не видят значимости в применении такого формата заданий, 19 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров Школы-интерната

включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала Школы-интерната для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов.. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в Школе-интернате на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 18585 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6500 единиц в год;
- объем учебного фонда – 7062 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 15. Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|----------|---------------------------------|----------------------------------|--|
| 1 | Учебная | 7062 | 4250 |
| 2 | Педагогическая | 550 | 65 |
| 3 | Художественная | 8568 | 2008 |
| 4 | Справочная | 300 | 98 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 1275 | 51 |
| 6 | Естественно-научная | 174 | 53 |
| 7 | Техническая | 77 | 23 |
| 8 | Общественно-политическая | 577 | 30 |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы-интерната есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы-интерната.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2021 года администрация Школы-интерната пополнила фонд учебников. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе-интернате оборудовано 35 учебных кабинетов, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет СБО.

В Школе-интернате есть учебные кабинеты для индивидуального обучения. Доступ к кабинетам осуществляется через вход, оборудованный пандусом.

На втором этаже здания оборудован актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, большой спортивный зал, малый спортивный зал, бассейн.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение Школы-интерната позволяет обеспечить реализацию адаптированных основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов, в отличие от ранее – 65 процентов;
- качественно изменилась оснащённость классов – 93 процента (вместо 75% в 2020 году) оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 95 процентов кабинетов (вместо 85% в 2020 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с адаптированной программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой Школы-интерната принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|----------------------|-----------------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 251 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 103 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 148 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 102 (из 228) / 45% |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл | 4,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл | не сдавали |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 251 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 45 |
| – с высшим образованием | | 0 |
| – высшим педагогическим образованием | | 39 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 6 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 18 (40%) |
| – с высшей | | 10 (22%) |
| – первой | | 8 (18%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 18 (40%) |
| – до 5 лет | | 2 (5%) |
| – больше 30 лет | | 16 (36%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 16 (36%) |
| – до 30 лет | | 4 (9%) |
| – от 55 лет | | 12 (27%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, | человек (процент) | 45 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|------------|
| от общей численности таких работников | | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,223 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 100 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 251 (100%) |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 35,6 |

Анализ показателей указывает на то, что Школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы-интерната владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов за первое полугодие 2021/22 учебного года.