

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
(ГБОУ школа-интернат № 4 г.о. Тольятти)

ул. Маршала Жукова, д. 56, г.о. Тольятти, Самарская область, 445051. Тел./факс (8482)35-94-74
E-mail: internat4@edu.tgl.ru

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 5 от «27» марта 2020г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБОУ школы-интерната № 4
Т.А. Чертогорова

Приказ № 15/1 от «27» марта 2020г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти
за 2019 год

Тольятти, 2020г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержание раздела

I. Аналитическая часть	2-22
1. Пояснительная записка	2-2
2. Основные сведения об образовательной организации	2-3
3. Система управления ОО	3-5
4. Оценка образовательной деятельности	5-7
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	7-13
6. Организация учебного процесса	13-15
7. Востребованность выпускников	15-16
8. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	16-21
9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	21-22
II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти	23-25

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Самообследование ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти проводится в целях самооценки содержания, условий и результатов образовательной деятельности, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации (ОО).

Задачи самообследования состоят в том, чтобы оценить:

организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, структуры и системы управления;

качество содержания и организации учебного процесса;

качество условий: кадровых, информационных, материально-технических, учебно-методических и др.;

функционирование ВСОКО.

Процедуру проведения самообследования, подготовку отчета по самообследованию и анализ показателей, которые подлежат самообследованию, регламентируют:

[Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#);

[приказ Минобрнауки от 14.06.2013 № 462](#);

[приказ Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324](#)

Ожидаемый результат самообследования – аргументированная оценка достоинств и недостатков системы управления ОО и ее деятельности для принятия управленческих решений по выявленным положительным позициям и недостаткам.

В отчет включены данные за два полугодия двух учебных годов: с 1 января по 31 августа 2019 года и с 1 сентября по 31 декабря 2019 года. Таблица по показателям деятельности школы заполнена по состоянию на 31 декабря 2019 года.

2. ОСНОВНЫЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья г. о. Тольятти»
Краткое наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	ГБОУ школа-интернат №4 г.о. Тольятти

Руководитель	Чертогонова Тамара Александровна, заслуженный учитель РФ
Дата создания ОО	октябрь 1964 года
Юридический и фактический адрес	445051 Самарская обл., г. Тольятти, ул. Маршала Жукова, 56
Учредитель	<ul style="list-style-type: none"> •Министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; •Министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Тольяттинским управлением министерства образования и науки Самарской области: Российская Федерация, 445022, Самарская область, г. Тольятти, ул. Октябрьская, 32а.
Контактная информация	Телефоны: т/факс (8482) 35-94-74 (приемная), (8482) 34-16-10 (директор), (8482) 35-61-89 (главный бухгалтер) E-mail: internat4@edu.tgl.ru сайт: www.internat4-tgl.ru
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Регистрационный номер 6916 от 16 сентября 2016г. Срок действия лицензии – бессрочно. Серия 63 Л 01 № 0002615
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер 796-16 от 5 декабря 2016г. Срок действия свидетельства - до 26 апреля 2025 г.

3. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО

Управление школой-интернатом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных статьей 26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой-интернатом, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом школы-интерната.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех служб школы-интерната, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ОО.
Совет Школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
<p>Общее собрание трудового коллектива</p> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении ОО, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией ОО;</p> <p>вносить предложения по совершенствованию работы ОО и развитию материальной базы.</p>

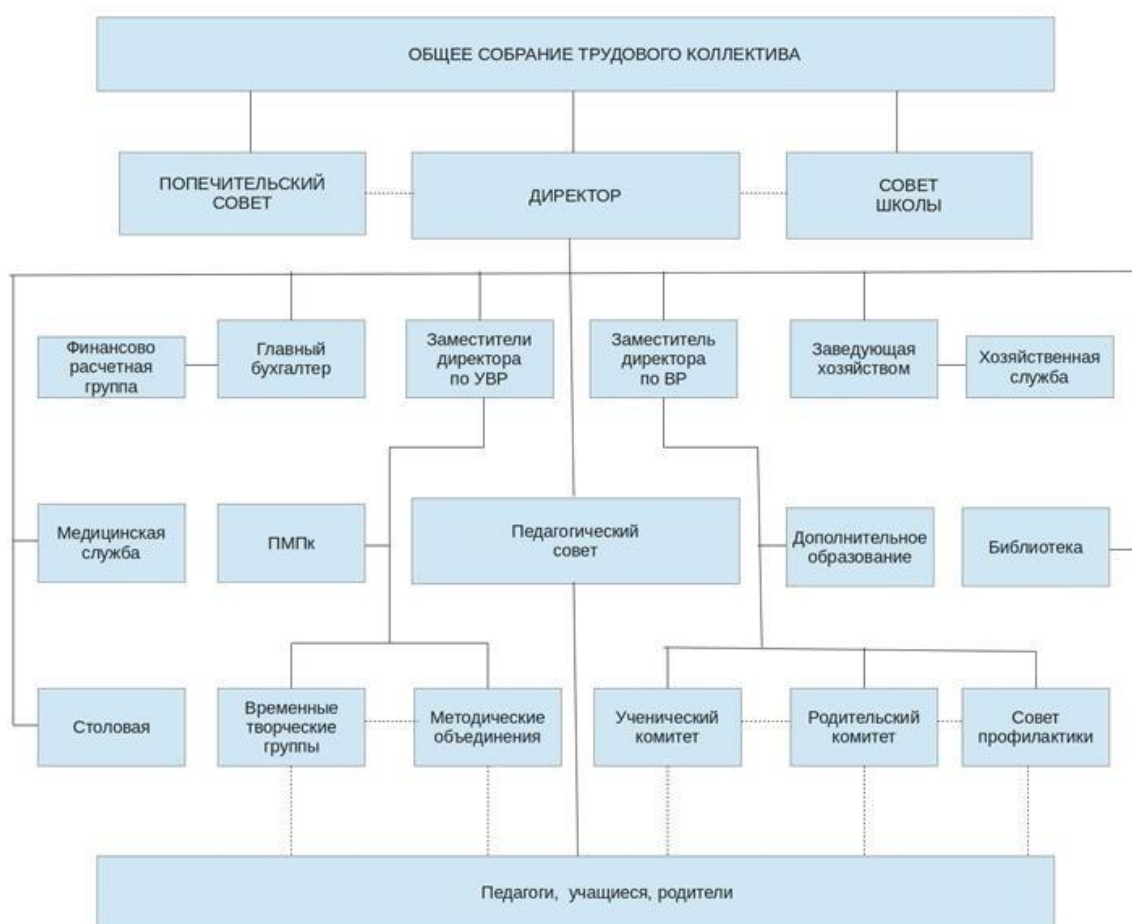


Рисунок 1. Структура управления ОО <http://internat4-tgl.ru/content/section/32/98/>

Перед ГБОУ школой-интернатом №4 стоят задачи:

- организация и осуществление образовательной деятельности, направленной на получение высоких образовательных результатов обучающимися с нарушением зрения;
- безопасное пребывание воспитанников в ОО;
- создание специальных условий для реализации адаптированных образовательных программ и дополнительного образования детей, а также организация качественного питания, санитарные условия, медицинское обслуживание;

создание необходимых современных материально-технических условий и др.

Исходя из реализуемых задач, осуществляется подбор кадров, в том числе и состава управленческой команды. Переход на нормативно-подушевое или формульное финансирование обозначил изменение принципов управления ОО. При таком подходе руководитель ОО определяет оптимальный состав управленческой команды при составлении штатного расписания:

заместители руководителя по реализации образовательных программ отвечают за контроль качества образовательных результатов, управленческий анализ (помощники: учителя-методисты, учителя коррекционных курсов, ПМПк);

заместитель руководителя по воспитанию и социализации обучающихся (помощники: воспитатели – методисты, педагог – психолог, социальный педагог, родители);

главный бухгалтер.

Для осуществления учебно-методической работы в ОО созданы предметные методические объединения:

педагогов начального образования воспитателей

специалистов коррекционного блока учителей естественнонаучного цикла учителей гуманитарного цикла.

Выводы по разделу:

В образовательном учреждении сформирована управленческая команда, успешно решающая вопросы обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с нарушением зрения в соответствии с требованиями федеральных и региональных органов управления образованием.

В 2019 году органами управления школы-интерната были приняты значимые для развития ОО решения:

Принять участие в подготовке к реализации в 2020-2023 годах мероприятия «Обновление материально-технической базы в организациях, осуществляющих образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Реализовать общешкольный образовательный проект «По странам и континентам».

Участвовать в работе экспериментальной площадкой образовательного проекта «Школа компьютерного творчества», направленного на формирование у обучающихся базовых навыков работы с востребованными компьютерными программами и развитие креативности. Проект реализуется с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества (Договор № 19-1-017770 от 18.06.2019 г.) и при поддержке министерства образования и науки Самарской области (Письмо № 15/658 от 01.03.2019 г.).

Выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Рекомендации:

Провести объективный анализ трудностей и проблем педагогов ОО.

Направить усилия на создание условий по развитию талантов максимального количества обучающихся.

Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта педагогов.

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования для детей с ОВЗ, СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», основными образовательными программами по уровням общего образования, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-х летний срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО ОВЗ), 5–10- х классов – на 6-ти летний срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 11–12-х классов – на 2-х летний срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФКГОС СОО).

Контингент и численность обучающихся

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ - 249 человек.

Уровни образования	Тип класса	Образовательная программа	Классы	Количество обучающихся
Начальное общее образование	общеобразовательный, для обучающихся с ОВЗ	АООП НОО слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2)	1-4	83
Основное общее образование	общеобразовательный, для обучающихся с ОВЗ	АООП ООО ФГОС, адаптированная	5-10	113
Среднее общее образование	общеобразовательный, для обучающихся с ОВЗ	АООП СОО ФК ГОС, адаптированная	11-12	5
Безуровневое образование для детей с интеллектуальными нарушениями	специальный, для обучающихся с УО	АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)	1-4	19
	специальный, для обучающихся с УО	Общеобразовательная специальная (коррекционная) VIII вида	5-9	29

Обучение лиц, зачисленных в учреждение до 1 сентября 2016 года (5-12 классы), не участвующих в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года).

На 31.12.2019г. в школе-интернате обучаются:

дети-инвалиды – 102 чел.

на индивидуальном обучении – 20 чел.

дети «группы риска» - 27 чел.

на ВШУ – 3 чел.

на учете в ОП ПДН – 1 чел.

опекаемые дети – 19 чел. (из них 13 под опекой, попечительством, 6 в приёмных семьях)

дети из многодетных семей – 28 чел.

Государственная регламентация образовательной деятельности

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур,

связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

Документы институционального уровня, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ГБОУ школе-интернате №4 www.internat4-tgl.ru:

1. Устав ГБОУ школы-интерната №4 Утвержден приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.04.2016г. № 125-од. Утвержден приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 13.05.2016г. № 697
2. Образовательные программы: Адаптированная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ варианты 4.2, 4.3) Адаптированная общеобразовательная программа основного, среднего общего образования по ФГОС Адаптированная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с нарушением интеллекта (ФГОС НОО ОВЗ вариант 4.3)
3. Учебный план
4. Календарный учебный график
5. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и коррекционных курсов
6. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)
7. Правила внутреннего распорядка
8. Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации аккредитованных программ общего образования
9. Методические и иные документы, разработанные и принятые образовательной организацией в пределах ее компетенции в соответствии с действующим законодательством для обеспечения образовательного процесса.

Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти, регламентирующие образовательную деятельность, соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

Рекомендации:

В 2020 году продолжить обновление и пополнение нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ОВЗ, вносить изменения и дополнения в локальные акты ОО в соответствии с новыми требованиями, содержащимися в документах:

Письмо Рособнадзора от 04.08.2017 № 05–375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».

Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

Новая редакция ФГОС НОО: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619643/>

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по итогам промежуточной аттестации на 31.12.2019г.)

Количество аттестуемых воспитанников	Количество неуспевающих, не аттестованных воспитанников	% успеваемости
238	9	96%

Доля обучающихся, осваивающих реализуемые ОО образовательные программы на «4» и «5» (по итогам промежуточной аттестации)

Количество аттестуемых воспитанников	Количество воспитанников, успевающих на «5»	Количество воспитанников, успевающих на «4» и «5»	% качества
238	14	81	44%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10-го класса

ОГЭ - 2019

ГВЭ - 2019

Русский язык	-	Русский язык	4
Математика	-	Математика	4

Таблица 2. Сводный отчет об успеваемости и качестве обучения по школе (на 30.08.2019г.)

Класс	% успеваемости	% качества	Класс	% успеваемости	% качества
1а	100,0	-	5а	100,0	90,0
1б	100,0	-	5с	100,0	50,0
1с	100,0	-	6а	100,0	54,0
2а	100,0	60,0	6б	100,0	18,0
2б	100,0	56,0	6с	100,0	60,0
2с	100,0	100,0	7а	100,0	45,0
3а	100,0	40,0	7б	100,0	45,0
3б	100,0	45,0	7с	100,0	80,0
3с	100,0	57,0	8а	100,0	40,0
4а	100,0	75,0	8б	100,0	11,0
4б	100,0	42,0	8с	100,0	14,0
4с	100,0	60,0	9а	100,0	36,0
1-4 кл.	100,0	55	9с	100,0	40,0
			10а	93,0	36,0
			11а	100,0	40,0
			5-10 кл.	99,0	45,0
			Итого	99,5	49,0

Выводы по разделу:

Следует отметить, что некоторые направления педагогической деятельности заслуживают большего внимания:

По итогам анализа результатов обучения снизилось качество образования в 5 и 9 классах, потому что стало меньше хорошистов и отличников, больше учеников с одной или двумя «тройками» в году.

Отмечаем низкий охват обучающихся и педагогов проектной и исследовательской деятельностью.

Учителя видят причины трудностей в негативных изменениях физического и когнитивного развития современных детей (56% учителей начальной школы и 43% педагогов основной и средней школы). В связи с этим отмечается тенденция к снижению уровня развития интеллектуальных способностей выпускников (преимущественно среднего и ниже среднего уровня).

Причины трудностей учителя связывают также с тем, что возрастают требования к

качеству педагогической деятельности и к оценке качества ее результатов.

Тем не менее, успеваемость по школе составляет 99,5%. Качество знаний — 49%.

Результаты ГИА по русскому языку и математике выше среднегородских показателей.

В ОО создана доступная образовательная среда, физически и эмоционально комфортная, адекватная общим и особым образовательным потребностям слабовидящих школьников.

Созданы специальные условия для реализации адаптированных образовательных программ и дополнительного образования детей (организация качественного питания, санитарные условия, медицинское обслуживание, материально-техническое оснащение и др.).

В ОО обеспечено 100% систематическое психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса специалистами службы школьного сопровождения: два логопеда, два дефектолога, психолог, социальный педагог.

Рекомендации:

Педагогам учебных дисциплин с низкими показателями качества обученности спланировать работу по повышению познавательной активности и интереса к предмету.

Провести обучающие семинары для педагогов по внедрению эффективных образовательных технологий.

Рекомендовать педагогам активно участвовать в реализации национального проекта «Цифровая школа», «Я-школа».

Воспитательная работа

Одним из направлений работы школы-интерната в 2019 году была профилактика правонарушений и безнадзорности, предпосылок суицидального поведения и буллинга в подростковой школьной среде.

По формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся проводились следующие мероприятия:

- беседы, лекции инспектора ОП ПДН по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ;

- групповые занятия по профилактике употребления ПАВ по программе «Без секрета всему свету» с учащимися 7-х классов;

- классные часы и беседы по профилактике наркомании и алкоголизма с использованием ИКТ;

- Неделя правовых знаний;

- участие в ежегодной межведомственной операции по профилактике безнадзорности и правонарушениям «Подросток»;

- систематический контроль за посещаемостью, успеваемостью учащихся и занятостью группы риска, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОП ПДН;

- Советы профилактики и профилактические дни;

- тематические беседы по проблеме суицидального поведения среди детей и подростков;

- педагогические Советы и общешкольное родительское собрание, где основные вопросы были посвящены безопасности жизни и здоровья обучающихся. Данные мероприятия проводились совместно с ОП ПДН У МВД по г. Тольятти, ГКУСО «Комплексного центра социального обслуживания Центрального округа» г. Тольятти, Центром психолого-медико-социального сопровождения г. Тольятти, учреждениями дополнительного образования города.

В 2019 году был выбран новый формат воспитательной деятельности — это исследовательские проекты, общественные акции. Цель наших акций — совместная демонстрация приверженности ценностям, которые ты разделяешь на уровне слов, чувств и поступков, активная сопричастность к истории, культуре, природе, достижениям и проблемам своей страны. Мы провели несколько общественных акций:

- ▲ Экологические акции «Я — участник зеленой весны!», «Читая школа — чистый город!»

- ▲ Спортивная акция «Бегут все!»

- ▲ Образовательная акция «По странам и континентам»
- ▲ Литературно-театральная акция «Мир.Май.Победа»
- ▲ Социальная акция «Твори добро»
- ▲ Благотворительная акция «День Добра»;
- ▲ Просветительская акция «Всероссийский профорientационный урок «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!».
- ▲ Патриотическая акция «Спасибо деду за победу!»

Исследовательские проекты — еще одна действенная технология духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания на пути становления гармоничной личности и патриота своей страны. В 2019 году в первом полугодии классными коллективами велась работа над исследовательским проектом «Памятные даты России», во втором - «Прадеды-деды — солдаты Победы!». Итоги проекта будут подведены к 1 мая 2020года, в канун 75-летия Дня Победы.

Образовательная акция «По странам и континентам» в процессе работы над темой выросла в большой школьный образовательный проект, результатом которого стали оформленные рекреации 1 этажа. А самое главное, проект способствовал повышению интереса обучающихся к учебному предмету, к географии. Проект будет продолжен в следующем учебном году.

В целях ранней профориентации, расширения сферы профессиональных интересов обучающихся, школа вошла во Всероссийские проекты «Билет в будущее», «ПроеКТОрия» и конкурс профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ Чемпионата Самарской области «Абилимпикс». Подготовка и участие воспитанников в конкурсе «Абилимпикс» - это долгосрочный проект, который только начинает свою уже достаточно успешную жизнь в школе-интернате. Также, в течение нескольких лет, для учащихся осуществляется предпрофильная подготовка по программе Регионального центра трудовых ресурсов г. Тольятти. В этом году прошли такую подготовку 16 обучающихся 9-х классов.

Воспитательная работа была направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, на развитие воспитательной системы через единство урочной и внеурочной деятельности. Основные направления реализации поставленных задач решались через создание условий для повышения эффективности сотрудничества родителей и педагогов в учебно-воспитательном процессе, развитие системы дополнительного образования.

Эффективность деятельности учитывалась по следующим критериям:

- включенность воспитанников в школьную систему дополнительного образования – 86%;
- полезная занятость обучающихся - 100%;
- участие воспитанников в праздниках, проектах, акциях, выставках и др. – 80%;
- участие в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 57%;
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации образовательного процесса в школе – 60%

Проведенный опрос родителей на предмет удовлетворенности работой школы-интерната показал:

- оценка удовлетворенности родителей услугами в сфере образования — 94,85%
- оценка удовлетворенности родителей работой нашего ОУ — 2,68 балла (макс.3 балла)
- в школе доброжелательное отношение к детям — 88%
- в школе созданы комфортные и безопасные условия пребывания — 87%
- в среде одноклассников ребенку комфортно — 72%
- школа дает прочные знания с учетом особенностей — 81%
- школа готовит к самостоятельной жизни — 94%
- в школе заботятся о здоровье детей — 86%
- ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями — 74%

- родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами - 87%

Дополнительное образование

В 2019 году взаимодействие школы-интерната с Детским епархиальным образовательным центром г. Самары, вышло на новый, более качественный уровень. Учитывая пожелания и запросы детско-родительского сообщества, на базе школы-интерната, наряду с ранее работающими, открылись новые объединения – это «Занимательный английский язык» и «Духовное краеведение Самарской губернии», которые пользуются повышенным интересом у обучающихся.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на основе оптимизационной модели организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроках), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, дополнительного образования и коррекционно-развивающих курсов для детей с нарушением зрения по 5 направлениям:

Интеграция урочной и внеурочной деятельности ГБОУ школы-интерната №4

Направления внеурочной деятельности	Наименование коррекционных занятий	Предметные линии развития	Формы внеурочной деятельности
1. Спортивно-оздоровительное	Бассейн	Физическая культура	Спортивные игры
	ЛФК (с элементами ритмики)		Русские народные танцы и забавы
	Ориентировка в пространстве (спец.классы)		Спортивные праздники
2. Духовно-нравственное	Развитие коммуникативной деятельности	Русский язык	Духовное краеведение Самарской губернии
		Литературное чтение	Духовный театр «Образ»
			Хор, вокальный ансамбль
3. Социальное	Социально-бытовая ориентировка	Окружающий мир	Юный натуралист
		Трудовая подготовка	Телестудия «Радужка»
4.Общеинтеллектуальное	Развитие осязания и мелкой моторики	Информатика	Компьютерная графика и цифровое фото
	Развитие зрительного восприятия	Математика	Шахматы
	Индивидуальные коррекционные занятия	Английский язык	Занимательный английский язык
			Олимпиады
5.Общекультурное	Развитие речи	Музыка	Хор, вокальный ансамбль

		ИЗО	Изостудия
		Технология	Юный фотограф
			Празднично-событийный цикл школьной жизни

Выводы по разделу:

Отмечаем, что численность воспитанников, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, составила 92%. Выбор объединений в соответствии с концепцией ФГОС ОВЗ был ориентирован на критерии:

- наличие духовно-нравственного аспекта в содержании учебных программ;
- учет психофизических возможностей обучающихся;
- формирование готовности к сознательному профессиональному самоопределению;
- пожелания родителей.

Самыми востребованными и доступными по психофизическим возможностям для наших детей являются объединения художественной и социально-педагогической направленности, где раскрываются творческие способности обучающихся и создаются ситуации успеха для каждого воспитанника.

Самыми знаменательными победами 2019 года стали:

- Учитель СБО Гошина О.А. получила Диплом лауреата Всероссийской Национальной премии профессионально-общественного признания «Десятилетие детства: люди дела» в 2019 году в номинации «За вклад в развитие превентивного образования».

- Трое учащиеся 8-11 классов заняли 1,2,3 места в конкурсе профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ОВЗ Чемпионата Самарской области «Абилимпикс», в компетенциях «Адаптивная физкультура» и «Поварское дело».

- Учащийся 12 класса Сухарев Е. стал серебряным призером V Национального чемпионата по профмастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в г. Москва, в компетенция «Адаптивная физическая культура».

- Команда старшеклассников школы-интерната стала победителем в VIII международной научно-практической конференции школьников с ограниченными возможностями здоровья «От школьного проекта - к вершинам знаний», представив исследовательский проект в секции «Естественные науки»;

- Школьный театр «Образ» стал победителем на XV Юбилейном Всероссийском театральном конкурсе «Дети играют для детей». г. Сызрань, получив два 3 места в номинациях «Художественное слово» и «Драматический спектакль»;

- 2019 год был отмечен также многочисленными и заслуженными победами школьной телестудии «Радужка».

Рекомендации к разделу:

Провести в 2020 году оценку качества дополнительных программ и качество подготовки обучающихся по дополнительным программам, чтобы повысить эффективность системы дополнительного школьного образования.

Повысить эффективность сотрудничества родителей и педагогов через активное привлечение семей к участию в воспитательном процессе.

Открыть в новом учебном году объединения, способствующие формированию устойчивой мотивации к самоопределению, ранней профориентации и расширению сферы профессиональных интересов обучающихся.

Динамика состояния здоровья обучающихся

Мониторинг состояния здоровья обучающихся ведется по результатам итоговой диагностики, проводимой медицинскими работниками, специалистами ПМПк, и отражается в Картах здоровья и индивидуального развития обучающихся.

В течение учебного года обучающиеся получают необходимую медицинскую,

логопедическую, дефектологическую, психологическую помощь. На коррекционно-развивающих занятиях и занятиях по внеурочной деятельности выполняются воспитательные, обучающие и коррекционные задачи в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, а также в соответствии с СанПиН.

Улучшение зрения (повышение остроты зрения, расширение полей зрения, субъективное улучшение) наблюдалось в 2019 году у 225 чел. (90%), без изменений — 25 чел. (10%). По сравнению с предыдущим учебным годом увеличилось кол-во воспитанников с патологиями ЖКТ, ВПС, сколиозом, тугоухостью и СДВГ. Школьным врачом-офтальмологом проведено аппаратное и медикаментозное лечение 69 воспитанников (улучшение зрения отмечено у 62 чел. 90%). Ухудшения зрения не отмечалось.

Школьный врач-офтальмолог обращает внимание на недостаточный уровень ответственности родителей в соблюдении офтальмологических рекомендаций.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

В ГБОУ школа-интернат №4 реализуются следующие учебные планы:

1. Учебный план (пояснительная записка и сетка часов) для 1-4-х классов, которые работают в рамках ФГОС НОО ОВЗ (смотреть в организационном разделе АООП, варианты 4.2, 4.3).

2. Учебный план для 4-х классов реализуется по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6).

3. Учебный план для 5-10-х, 11-12-х классов, которые работают в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».

4. Учебный план для 5-9-х классов, реализующих общеобразовательную программу для детей с нарушением интеллекта.

5. Индивидуальные учебные планы.

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года: в 1 классе равна 33 неделям

- с 2-го по 4-й класс – 34 недели
- с 5-го по 11-й класс – 34 недели
-

Периоды каникул в 2019 году:

Были установлены следующие сроки школьных каникул:

зимние каникулы - с 29 декабря 2018 года по 8 января 2019 года;

весенние каникулы - с 25 марта по 3 апреля 2019 года;

осенние каникулы – с 26 октября по 4 ноября 2019 года;

зимние каникулы – с 28 декабря по 8 января 2020 года.

Дополнительные каникулы для первоклассников - с 17 по 21 февраля 2019 года.

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:
на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных

дня и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях ТУ МОиН СО. Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: пятидневная учебная неделя на I, II, III уровнях.

Регламентирование образовательного процесса на день Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Продолжительность уроков:

40 минут – 2-11 классы

35 минут – 1 классы (3 урока в день - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 40 минут).

Расписание звонков:

1-й урок: с 8.30 – 9.10	Перемена 20 минут
2-й урок: с 9.30 – 10.10	Перемена 20 минут
3-й урок: с 10.30 – 11.10	Перемена 15 минут
4-й урок: с 11.25 – 12.05	Перемена 10 минут
5-й урок: с 12.15 – 12.55	Перемена 5 минут
6-й урок: с 13.00 – 13.40	Перемена 40 минут
7-й урок: с 14.20 – 15.00	Перемена 10 минут
8 урок: с 15.10 – 15.50	

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора ОО, в котором устанавливается особый график работы.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся:

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 10-х классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2019 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера в 10-х классах проводятся в период с 26 по 30 июня 2019 года.

Годовой календарный учебный график регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

О режиме работы школы на учебный год

Об организации питания

Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года

О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

Учебных занятий

Занятий дополнительного образования в ОО (кружки, секции, отделения и т.д.)

Занятий, обеспечивающих реализацию коррекционных курсов и внеурочную деятельность

Графики дежурств:

педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
дежурных администраторов

Должностные обязанности:

дежурного администратора дежурного учителя

Выводы по разделу:

Образовательный процесс, направленный на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающихся в ОО, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, - осуществляется на оптимальном уровне.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических норм и нормативным документам.

Рекомендации:

Продолжить строгое выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС слабовидящих обучающихся.

Запланировать в новом учебном году мероприятия по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса и специалистов службы школьного сопровождения.

В рамках партнерского взаимодействия изыскать возможность внедрения парт Базарного для сохранения здоровой осанки детей начальной школы.

7. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о трудоустройстве выпускников 10 и 12 классов в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для изучения предварительных намерений обучающихся по трудоустройству проводится мониторинг. Он помогает выявлять обучающихся, не определившихся с трудоустройством, и взаимодействовать с родителями, организациями-партнерами по вопросам получения обучающимися среднего общего образования и дальнейшей их социализации.

Таблица 4. Основные этапы мониторинга трудоустройства выпускников.

Содержание мониторинга	Сроки	Методика
Этап прогнозирования		
Прогноз трудоустройства выпускников 10-х, 12-х классов	Сентябрь — октябрь	Личный опрос
Сбор статистической информации по выбору профиля дальнейшего образования выпускников	Октябрь — декабрь	Тестирование
Этап коррекции профессиональных планов выпускников		
Уточнение текущей информации о самоопределении, выборе профиля	Январь — май	Анкетирование
Аналитический этап		
Анализ информации о фактическом трудоустройстве, выявление неопределившихся с трудоустройством	Июнь — август	Дистанционный опрос, документальное подтверждение поступления в профессиональные ОО

Лонгитюдный мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников	Август — сентябрь	Долгосрочное исследование профессиональной траектории выпускников ОО
--	-------------------	--

Сведения о распределении выпускников 10-х классов, освоивших программы основного общего образования, по направлениям продолжения образования

Наименование ОО - ГБОУ школа-интернат №4	Количество выпускников	Из них продолжают обучение (МБУ)	Учатся и работают	Не учатся и не работают
в 10 классе	в вузах и ссузах	в ОО НПО		
13	12	1	-	-

В рамках городской автоматизированной информационной системы «Предпрофильная подготовка и профильное обучение» наши воспитанники выбрали 20 профориентационных курсов и проходили предпрофильную подготовку в 13 учебных заведениях города наравне с учащимися общеобразовательных школ.

Выводы по разделу:

В 2019 году количество выпускников, поступающих в те учреждения, которые были выбраны для предпрофильной практики, стабильно растет по сравнению с показателями предыдущего года, что свидетельствует об осознанности выбора и ответственном подходе к выбору будущей профессии.

Рекомендации:

Использовать сетевое взаимодействие для расширения числа организаций-партнеров для организации социальных проб и социальных практик обучающихся с ОВЗ.

8. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Кадровое обеспечение

Укомплектованность кадрами в ГБОУ школе-интернате №4 в 2019 году составила 100%. Штатная численность педагогических работников - 51 человека (38 учителей и 13 воспитателей). 58% педагогов имеют специальное образование.

Сведения о педагогических работниках по образовательному цензу:

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз				Возрастной ценз			
	Высшее образование		Среднее специальное образование		до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	свыше 50 лет
55	чел.	%	чел.	%	%	%	%	%
	46	83,6	9	16,4	7,3	11	32,7	48,8

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников имеет высшее образование.

Руководство школы-интерната уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов через систему аттестации и повышения квалификации.

Сведения о педагогических работниках по уровню квалификации:

Общее количество педагогических работников	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	высшая		первая		чел.	%	чел.	%
	чел.	%	чел.	%				
55	13	23,6	14	25,5	16	29	12	22

В 2018 учебном году 98% педагогов прошли курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам.

В коллективе работают педагоги, имеющие отраслевые награды: Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 чел.

Почетных работников общего образования РФ – 4 чел.

Награждены значком «Отличник народного просвещения» - 3 чел.

Молодых специалистов – 4 чел.

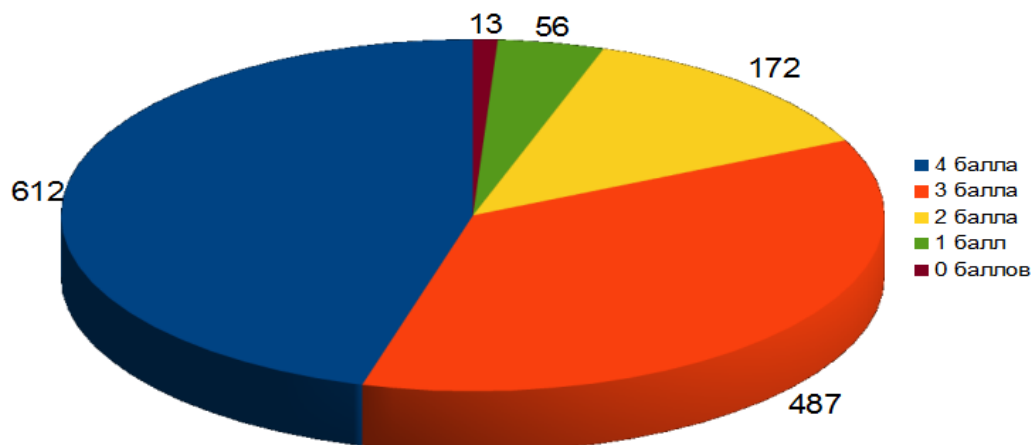
Педагогов-совместителей – 0 чел.

Размер среднемесячной заработной платы педагогических работников ОО составляет 29135,76 (руб).

Выводы по разделу:

В 2019 году было проведено анкетирование родителей с целью определить уровень удовлетворенности работой ОО по 10 направлениям:

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ШКОЛЫ



1. Безопасная и комфортная среда
2. Взаимодействие с администрацией и педагогами
3. Доброжелательное отношение к ребенку
4. Общение с одноклассниками
5. Объем домашних заданий
6. Прочность знаний
7. Школьные кружки
8. Физическое развитие
9. Материально-техническая база
10. Готовность к самостоятельной жизни

Уровень удовлетворенности родителей деятельностью ОО оценивался в 95%, что является высоким показателем. Необходимым условием успешного развития школы-интерната на

протяжении многих лет является стабильный, профессионально грамотный, творческий педагогический коллектив:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки.

Процент аттестованных учителей 100% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет).

В рамках КПМО учителя намного активнее стали участвовать в профессиональных конкурсах, однако, в основном это заочные и дистанционные конкурсы.

Возросла активность педагогов, увеличилось число учителей, воспитателей и специалистов, представляющих педагогическому сообществу свои педагогические продукты на мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней: «XVI Международная Ярмарка педагогических инноваций 2019»; Всероссийская конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» и др.

Рекомендации:

Продолжить работу в направлении введения ФГОС НОО ОВЗ.

Продолжить решать задачу по повышению курсовой подготовки, квалификационного уровня педагогов.

Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты методических объединений учителей (начальная школа, русский язык и математика).

Учебно-методическое обеспечение

На уровне образовательной организации действуют школьные методические объединения педагогов в соответствии с профилем профессиональной деятельности: учителей начальных классов, воспитателей, специалистов коррекционного блока и др.

В течение 2019 года использовались разнообразные формы методической работы: самообразование;

тематические педагогические советы «Направления образовательной деятельности в 2019/2020 учебном году», «Как модернизировать систему воспитательной работы в школе-интернате?»;

организация предметных недель и декад;

участие в научно-практических конференциях на уровне области и страны (г.г. Самара, Москва);

участие и победа в «XVII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций» со стендовой презентацией и мастер-классом «Слабовидящий ученик в классе», с. К-Черкассы; организация работы школьного постоянно действующего семинара «Школа начинающего тифлопедагога»;

прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки; организация педагогической практики студентов колледжей г.о. Тольятти.

участие в проекте «Школа компьютерного творчества» (АНО «Центр информационного развития «Генезис»).

Педагогами и специалистами ОО ведется необходимая учебно-методическая документация: рабочие программы по учебным, предметам, коррекционным курсам и внеурочной деятельности;

документация школьного ПМПк;

СИПР, специальные индивидуальные программы развития; образовательные программы дополнительного образования детей; методические разработки педагогических работников.

Библиотечно-информационное обеспечение

Информационному обеспечению реализации адаптированной основной образовательной

программы содействует наличие школьного сайта www.internat4-tgl.ru, выпуск школьной газеты «Адонис», функционирование школьной библиотеки.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками по всем предметам согласно утвержденному федеральному списку учебников. Для учащихся 1-4 классов закуплены учебники в соответствии с ФГОС НОО. Пополнение учебников происходит за счет средств федерального бюджета. Ежегодно в установленные сроки обновляется каталог учебников.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

Фонд библиотеки состоит из научно-популярной, отраслевой, справочной и художественной литературы. Для работы педагогов имеется методический и дидактический материал. Продолжается комплектование книгами с крупным шрифтом и «говорящей книгой». Показатели фонда на 01.01.2018г.:

книжный фонд - 11364 экз. (без временного хранения) учебный фонд - 9467 экз.

Выписываются периодические издания: журналы - 20 наименований газеты - 2 наименования.

Библиотека расположена в отдельном помещении площадью 66,6 кв.м., оснащена ноутбуком, прибором для увеличения плоскочечатного шрифта.

Рекомендуемые и используемые электронные образовательные ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, <http://fcior.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
6. Электронные образовательные ресурсы, <http://eor-np.ru>
7. Электронные образовательные ресурсы, <http://eorhelp.ru>
8. Открытый класс, <http://www.openclass.ru/node/234008>
9. ПроШколу.ру, <http://www.proshkolu.ru>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» газеты «1 сентября», <http://festival.1september.ru>
11. Педсовет, <http://pedsovet.su>
12. Архив учебных программ и презентаций, http://www.rusedu.ru/detail_5924.html
13. Все для детей <http://allforchildren.ru>
14. Обучение грамоте. Главсовет, <http://www.glavsovet.ru>
15. Русский язык. Старое радио, <http://www.staroradio.ru>
16. Литературное чтение. Деткам <http://detkam.e-papa.ru>
17. Литературное чтение. Издательский дом «Веселые картинки» <http://www.merrypictures.ru>
18. Литература. Nnlit.ru Новая литературная энциклопедия, <http://www.nlit.ru>
19. Иностранный язык. LearnEnglishKids Британского посольства, <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/craft-download/animal-masks>
20. Математика. <http://www.matematika-na.ru/index.php>
21. Биология. Открытая биология (Физикон) <http://www.biology.ru/course/design/index.htm>
22. Изобразительное искусство. Мифология Древней Греции <http://www.hellados.ru/ceramic.htm>
23. Технология. Страна мастеров, <http://www.stranamasterov.ru>

Выводы по разделу:

Школа обеспечена учебно-методической (не в полном объеме) и художественной литературой (в достаточном количестве), необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, имеется единая локальная сеть и выход в Интернет, что гарантирует обучающимся свободный доступ к информационным ресурсам, но скорость Интернет-соединения не соответствует современным требованиям.

Рекомендации:

Продолжить участие в проекте «Школа компьютерного творчества» (АНО «Центр информационного развития «Генезис»).

Провести во время летней оздоровительной площадки мастер-классы для педагогов и обучающихся по использованию ИКТ в условиях зрительной депривации.

Материально-техническая база

С 2002 года школа-интернат размещается в специально построенном типовом здании на улице Маршала Жукова, которое предназначено для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с нарушениями зрения города Тольятти и Ставропольского района. В школе имеются 36 учебных кабинетов, кабинет для музыкально-ритмических занятий, комбинированные учебные мастерские для мальчиков и девочек, актовый зал, спортивный зал, гимнастический зал, бильярдная комната, библиотека, сауна, бассейн, теплица.

Для реализации коррекционных программ имеется 2 кабинета для логопедических занятий, 2 кабинета для работы дефектологов, кабинет психолога, комната Монтессори, темная сенсорная комната.

В школе-интернате имеется 2 компьютерных класса на 24 компьютера с выходом в Интернет (скорость соединения не менее 100Мб/с); 13 мультимедийных проекторов, 7 интерактивных досок, а также выделенная линия - гарантированный и качественный доступ к сети Интернет, что позволяет использовать Интернет-технологии в образовательном процессе, но не на оптимальном уровне из-за низкой скорости соединения.

Для проведения досуга и отдыха обучающихся школа-интернат располагает рекреациями, игровыми комнатами. Данные помещения оснащены телевизорами, видео - и стерео - аппаратурой, настольными играми.

Большое внимание в школе-интернате уделяется организации охраны здоровья детей и питания, оборудованы медицинский блок и столовая на 100 мест. Медицинское обслуживание обучающихся, воспитанников осуществляют штатные сотрудники: 1 врач офтальмолог и 1 медицинская сестра. Имеются оборудованные медицинские кабинеты: кабинет врача, процедурный кабинет и изолятор на 6 мест.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Получено необходимое оборудование по программе «Доступная среда».

Выводы по разделу:

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В ОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, однако уровень оснащенности дидактическими и техническими средствами обучения лишь частично соответствует установленным федеральным требованиям.

Рекомендации:

В целях безопасного пребывания обучающихся в ОО необходима установка дополнительных камер видеонаблюдения и дополнительное освещение территории.

Продолжить проведение текущего ремонта здания и помещений с привлечением волонтеров.

Повышать уровень оснащенности ОО современными дидактическими и техническими средствами обучения.

9. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения образовательной программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин низкой успеваемости.

Проводился мониторинг контроля качества образования, в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА в форме ГВЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися, состояние материально-технической базы и условий обучения и проживания детей.

Регулярно по понедельникам проводились заседания административного совета, еженедельно - совещания при заместителях директора школы-интерната по учебной и воспитательной работе, на которых рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, результативности и качества работы.

По результатам реализации мероприятий внутришкольного контроля давались рекомендации по устранению замечаний, вносились коррективы в размеры стимулирующих выплат, издавались приказы и распоряжения.

Выводы по разделу:

По результатам независимой оценки качества оказания услуг организациями, осуществляющими образовательную деятельность, школа-интернат имеет показатель 77 балла по итогам 2019 года. В ОО постоянно проводится работа, направленная на повышение качества образовательных услуг. Для достижения планируемого на 2020 год показателя – 80 баллов необходимо:

иметь высокоскоростное Интернет-соединение: не менее 100 Мб/с;

внедрять современные диагностические методики и оценочные процедуры внутренней системы оценки качества образования;

активно участвовать в (дистанционных) семинарах по управлению качеством образования.

Рекомендации по разделу:

обновлять локальные акты ОО, обеспечивающие функционирование ВСОКО и учитывающие изменения, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти;

разрабатывать программы работы с низкомотивированными учащимися для повышения качества образования.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Проведенный анализ свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2019 год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательной деятельности, что позволяет наметить дальнейшие действия, которые обеспечат качественное функционирование и развитие школы-интерната в ближайшем будущем (зона ближайшего развития ОО).

Коллективу единомышленников под руководством Чертоговой Т.А. в интересах детей с особыми образовательными потребностями предстоит решать в 2020 году задачи, определяемые внешними и внутренними факторами.

Отвечая на внешние факторы влияния:

1. Участвовать в реализации федеральных образовательных проектов: «Цифровая

образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Современная школа».

2. Продолжить введение стандартов специального образования в начальной школе (+4 классы).

3. Участвовать в реализации регионального Комплекса мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования.

4. Продолжить реализацию Программы «Доступная среда».

5. Планировать развитие ОО как ресурсного центра инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.

6. Расширить число социальных партнеров, активно поддерживающих инновационную деятельность ОО.

Отвечая на внутренние факторы влияния:

1. Повышать уровень оснащенности образовательной деятельности дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с федеральными требованиями.

2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

3. Активно использовать информационные технологии в образовательной деятельности с привлечением доступных электронных образовательных ресурсов.

4. Повышать уровень мотивации обучающихся к непрерывному обучению.

5. Внедрять здоровьесберегающую технологию В.Ф. Базарного для сохранения осанки учащихся начальной школы.

6. Продолжить работу над единой методической темой «Развитие профессиональных компетентностей педагогов школы как фактор достижения современного качества образования в условиях реализации нового ФГОС начального, основного, среднего общего образования».

7. Совершенствовать систему комплексной помощи детям с нарушением зрения через интеграцию общего, дополнительного и коррекционного образования» через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.

8. Изыскать дополнительные ресурсы для достижения оптимальных результатов подготовки воспитанников по направлениям: доступное качественное образование, активная жизненная позиция, здоровый образ жизни, доступная среда и гарантированное трудоустройство.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	249
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	102
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	142
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96/44%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	115/45%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	-

– регионального уровня		32/15%
– федерального уровня		31/14,5%
– международного уровня		12/7%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 чел
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	-
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	55
– с высшим образованием		46
– высшим педагогическим образованием		46
– средним профессиональным образованием		9
– средним профессиональным педагогическим образованием		9
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	26/50%
– с высшей		13/23,6%
– первой		14/ 25,5%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	55/100%
– до 5 лет		6/11%
– больше 30 лет		21/39%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/7,5%
– от 55 лет		28/50,1%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	50/99%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников,	человек (процент)	20/350%

которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,22
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	46,6
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		-
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11586,1