

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области «Школа-интернат № 4 для детей с ограниченными  
возможностями здоровья городского округа Тольятти»

ул. Маршала Жукова, д. 56, г.о. Тольятти, Самарская область, 445051. Тел./факс (8482) 35-94-74.  
E-mail: internat4@mail.ru

«ПРИНЯТО»  
на заседании педагогического совета  
протокол № 3 от «27» 13 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти  
\_\_\_\_\_ Т.А.Чертогорова



Приказ  
№ 21/1 от «27» 13 2018 г.

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ  
ГБОУ школы-интерната № 4 г.о. Тольятти  
за 2017/18 учебный год



образовательного учреждения в соответствии с Уставом	учреждение Самарской области «Школа-интернат №4 для детей с ограниченными возможностями здоровья г. о. Тольятти»
Дата создания ОО	октябрь 1964 года
Юридический и фактический адрес	445051 Самарская область, г. Тольятти, ул. Маршала Жукова, 56
Учредитель	<p>Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16;</li> <li>•министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Складенко, 20.</li> </ul> <p>Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Тольяттинским управлением министерства образования и науки Самарской области: Российская Федерация, 445022, Самарская область, г. Тольятти, ул. Октябрьская, 32а.</p>
Контактная информация	<p>Телефоны: т/факс (8482) 35-94-74 (приемная), (8482) 34-16-10 (директор), (8482) 35-61-89 (главный бухгалтер)</p> <p>E-mail: <a href="mailto:internat4@mail.ru">internat4@mail.ru</a></p> <p>сайт: <a href="http://www.internat4-tgl.ru">www.internat4-tgl.ru</a></p>
Срок действия свидетельства о государственной аккредитации	Срок действия свидетельства - до 26 апреля 2025 г.
Директор ГБОУ школы-интерната №4	Чертогонова Тамара Александровна, заслуженный учитель РФ

## 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Контингент и численность обучающихся

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ - 256 человек.

Уровни образования	Тип класса	Образовательная программа	Количество классов	Количество обучающихся
Начальное общее образование	общеобразовательный, для обучающихся с ОВЗ	АООП НОО слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2)	1-2	40
	общеобразовательный, для обучающихся с ОВЗ	ООП НОО ФК ГОС, адаптированная	3-4	45
Основное общее образование	общеобразовательный, для обучающихся с ОВЗ	ООП ООФК ГОС, адаптированная	5-10	119
Среднее общее образование	общеобразовательный, для обучающихся с ОВЗ	ООП СОО ФК ГОС, адаптированная	11-12	-
Безуровневое образование для детей с интеллектуаль	специальный, для обучающихся с УО	АООП НОО слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)	1-2	12

ными нарушениями	специальный, для обучающихся с УО	Общеобразовательная специальная (коррекционная) VIII вида	3-9	37
------------------	-----------------------------------	---	-----	----

Обучение лиц, зачисленных в учреждение до 1 сентября 2016 года (3-12 классы), не участвующих в поэтапном переходе на федеральные государственные образовательные стандарты, осуществляется по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учётом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6), а также в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 года № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года).

На сегодняшний момент в школе-интернате обучаются:

дети-инвалиды – 103 чел.	на учёте в КДН – 0 чел.
на индивидуальном обучении – 12 чел.	опекаемые дети – 16 чел.
дети «группы риска» - 17 чел.	дети из многодетных семей – 10 чел.

### **Государственная регламентация образовательной деятельности**

Государственная регламентация образовательной деятельности направлена на установление единых требований осуществления образовательной деятельности и процедур, связанных с установлением и проверкой соблюдения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, этих требований.

Документы институционального уровня, регламентирующие организацию образовательной деятельности в ГБОУ школе-интернате №4 [www.internat4-tgl.ru](http://www.internat4-tgl.ru):

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности (регистрационный номер 6916 от 16 сентября 2016г. Срок действия лицензии – бессрочно. Серия 63 Л 01 № 0002615)

2. Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер 796-16 от 5 декабря 2016г.)

3. Устав ГБОУ школы-интерната №4  
Утверждён приказом министерства образования и науки Самарской области от 26.04.2016г. № 125-од  
Утверждён приказом министерства имущественных отношений Самарской области от 13.05.2016г. № 697

4. Образовательные программы:  
Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся (варианты 4.1, 4.2, 4.3)  
Основная общеобразовательная программа начального, основного, среднего общего образования по ФК ГОС  
Общеобразовательная специальная (коррекционная) VIII вида

5. Учебный план

6. Календарный учебный график

7. Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и коррекционных курсов

8. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)

9. Правила внутреннего распорядка

10. Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации аккредитованных программ общего образования

11. Методические и иные документы, разработанные и принятые образовательной

организацией в пределах её компетенции в соответствии с действующим законодательством для обеспечения образовательного процесса.

### Выводы по разделу:

Нормативно-правовые документы ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти соответствуют требованиям действующего законодательства в сфере образования.

### Рекомендации:

В 2018/19 учебном году продолжить обновление и пополнение нормативно-правовой базы по реализации ФГОС ОВЗ, вносить изменения и дополнения в локальные акты ОО в соответствии с новыми требованиями, содержащимися в документах:

Письмо Рособрнадзора от 04.08.2017 № 05–375 «Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими переданные полномочия РФ в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в рамках федерального государственного надзора в сфере образования».

Приказ Минобрнауки от 20.10.2017 № 1025 «О проведении мониторинга качества образования».

Новая редакция ФГОС для начальной школы.

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/56619643/>

## 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОО

Управление школой-интернатом осуществлялось в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных статьёй 26 Закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы-интерната является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция коллегиальных органов управления школой-интернатом, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации установлены Уставом школы-интерната.

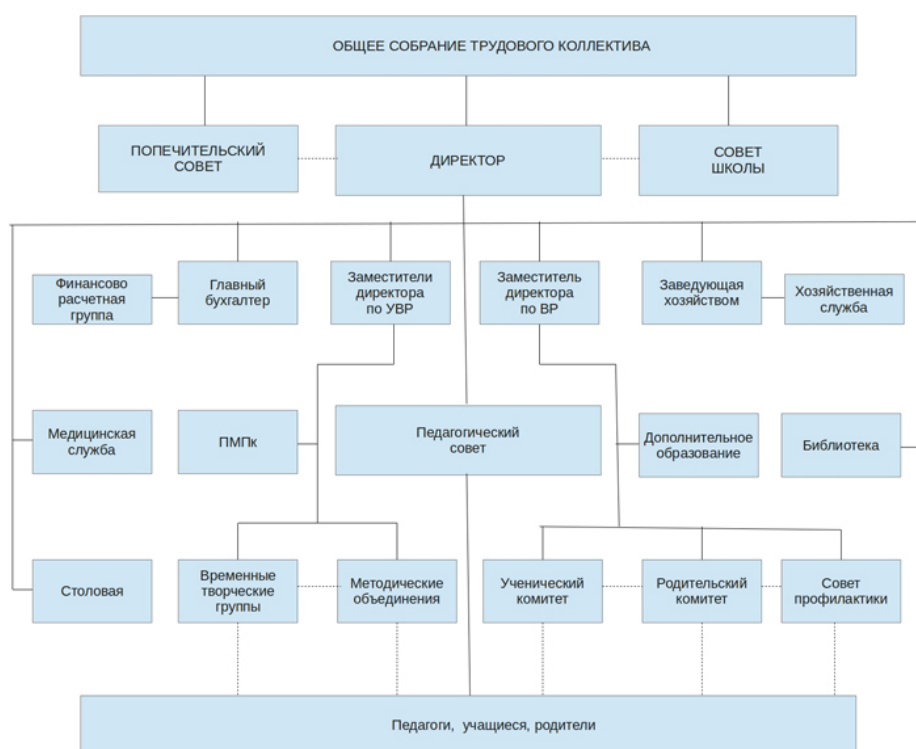


Рисунок 1. Структура управления ОО. <http://internat4-tgl.ru/content/section/32/98/>

Перед ГБОУ школой-интернатом №4 стоят задачи:

- организация и осуществление образовательной деятельности, направленной на получение высоких образовательных результатов слабовидящими обучающимися;
- безопасное пребывание воспитанников в ОО;
- создание специальных условий для реализации адаптированных образовательных программ и дополнительного образования детей (организация качественного питания, санитарные условия, медицинское обслуживание);
- необходимые современные материально-технические условия и др.

Исходя из реализуемых задач, осуществляется подбор кадров, в том числе и состава управленческой команды. Переход на нормативно-подушевое или формульное финансирование обозначил изменение принципов управления ОО. При таком подходе руководитель ОО определяет оптимальный состав управленческой команды при составлении штатного расписания:

- руководитель ОО – директор, главная ответственность в получении образовательных результатов на основе рационального и эффективного управления ресурсами, целеполагание, управленческий контроль;
- заместители руководителя по реализации образовательных программ, контроль качества образовательных результатов, управленческий анализ (помощники: учителя-методисты, учителя коррекционных курсов, ПМПк);
- заместитель руководителя по воспитанию и социализации обучающихся (помощники: воспитатели – методисты, педагог – психолог, социальный педагог, родители);
- главный бухгалтер.

На протяжении 17 лет в образовательном учреждении функционирует Попечительский совет. Школа-интернат получила возможность реализовывать долгосрочные проекты спортивной, творческой направленности для детей, проводить городские и межрегиональные мероприятия: фестиваль «Давайте дружить», спортивный праздник «Хрустальная кроссовка» и др.

Характеризуя отношения в педагогическом коллективе, педагоги и члены школьной администрации используют позитивные характеристики. Особенно высоко оцениваются показатели: общее настроение в коллективе, реакция в трудных ситуациях, отношение к «новичкам».

#### **Выводы по разделу:**

В образовательном учреждении сформирована управленческая команда, успешно решающая вопросы обучения, воспитания, коррекции и развития слабовидящих обучающихся в соответствии с требованиями федеральных и региональных органов управления образования.

#### **Рекомендации:**

Разработать организационно-управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта педагогов.

Требует изменений система ученического самоуправления школы-интерната. Для этого необходимо в новом учебном году:

- Пересмотреть структуру ученического самоуправления, оптимизировать её с целью повышения её эффективности.
- Провести семинар для учителей и воспитателей по вопросам самоуправления.

### **3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Доля обучающихся, успешно осваивающих реализуемые ОО образовательные программы (по итогам промежуточной аттестации)

Количество аттестуемых воспитанников	Количество неуспевающих, не аттестованных воспитанников	% успеваемости
--------------------------------------	---	----------------

256	1	99,3%
-----	---	-------

Доля обучающихся, осваивающих реализуемые ОО образовательные программы на «4» и «5» (по итогам промежуточной аттестации)

Количество аттестуемых воспитанников	Количество воспитанников, успевающих на «5»	Количество воспитанников, успевающих на «4» и «5»	% качества
256	54	84	42%

Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 10-го класса

#### ОГЭ - 2017

Русский язык	-
Математика	4,5

#### ГВЭ - 2017

Русский язык	4,0
Математика	3,7

Средний балл единого государственного экзамена выпускников 12-го класса

#### ЕГЭ - 2017

Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по ОУ	Предмет	Средний балл по городу	Средний балл по ОУ
Математика (база)	4,5	4,2	Математика (профиль)	51,2	57,5↑
Физика	57,3	0	Химия	58,4	49,0
Информатика и ИКТ	65,2	77,0↑	Биология	58,4	50,0
История	54,8	43,0	География	62,8	0
Английский язык	72,5	0	Немецкий язык	80,5	0
Французский язык	38,5	0	Испанский язык	93,0	0
Обществознание	60,3	51,3	Литература	66,0	0
Русский язык	73,7	64,9			

Рейтинг ГБОУ школы-интерната №4 по результатам ЕГЭ-2017 среди всех общеобразовательных учреждений города: по русскому языку - 65 место (64,9 балла), по математике - 12 место (57,5 балла).

Результаты всероссийских проверочных работ в 4-х классах

#### ВПР – 2017

Предмет	2 баллов, %	3 баллов, %	4 баллов, %	5 баллов, %
Русский язык	1 — 5%	6 — 29%	12 — 57%	2 — 9%
Математика	1 — 4%	4 — 17%	9 — 38%	10 — 42%
Окружающий мир	—	11 — 46%	10 — 41%	3 — 13%

#### Выводы по разделу:

Обучающиеся показывают устойчивые результаты по основным предметам учебного плана за год. Соответствие результатов промежуточного контроля успеваемости результатам внешнего оценивания высокое. Отмечается тенденция к снижению уровня развития интеллектуальных способностей выпускников (преимущественно среднего и ниже среднего уровня).

Полученные в результате самообследования данные и показывают, что:

- содержание и уровень подготовки по реализуемым адаптированным основным общеобразовательным программам соответствуют требованиям;
- качество подготовки выпускников по адаптированным основным общеобразовательным программам соответствует требованиям;
- условия ведения образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам соответствуют требованиям.

#### **Рекомендации:**

Педагогам учебных дисциплин с низкими показателями качества обученности спланировать работу по повышению познавательной активности и интереса к предмету.

Провести обучающие семинары для педагогов по внедрению эффективных образовательных технологий.

#### **Результативность воспитательной работы**

Результативность воспитательной работы направлена на совершенствование системности и целенаправленности воспитательного процесса, на развитие воспитательной системы через единство урочной и внеурочной деятельности. Основные направления реализации поставленных задач решались через создание условий для повышения эффективности сотрудничества родителей и педагогов в учебно-воспитательном процессе, разработку и ведение учёта личностных достижений воспитанников.

Эффективность деятельности учитывалась по следующим критериям:

- участие воспитанников в праздниках, акциях, выставках и др. - 82%
- участие воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях – 55%
- включённость воспитанников в школьную систему дополнительного образования – 98%
- ведение портфолио для учёта личностных достижений – 15%
- участие в системе школьного самоуправления – 10%
- сотрудничество родителей и педагогов в реализации воспитательного процесса в школе – 60%.

Представленные данные демонстрируют, что приоритетными являются пассивные формы участия обучающихся в воспитательной деятельности.

Внеурочная деятельность в образовательном учреждении осуществляется на основе **оптимизационной модели** организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Данная модель предполагает создание общего программно-методического пространства внеурочной деятельности, дополнительного образования и коррекционно-развивающих курсов для детей с нарушением зрения по 5 направлениям (табл. 1):

Таблица 1. Интеграция урочной и внеурочной деятельности в ГБОУ школе-интернате №4

<b>Направления внеурочной деятельности</b>	<b>Наименование коррекционных занятий</b>	<b>Предметные линии развития</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>
<b>1. Спортивно-оздоровительное</b>	Бассейн	Физическая культура	Спортивные игры
	ЛФК (с элементами ритмики)		Русские народные танцы и забавы
	Ориентировка в пространстве (спец. классы)		Спортивные праздники
<b>2. Духовно-нравственное</b>	Развитие коммуникативной деятельности	Русский язык	Православные праздники и традиции
		Литературное чтение	Русские куклы и обереги



			Ансамбль «Перезвон»
<b>3. Социальное</b>	Социально-бытовая ориентировка	Окружающий мир	Клуб для девочек «Хрустальный башмачок»
			Юный садовод
			Телестудия «Радужка»
			Общественно-полезная практика
<b>4. Общеинтеллектуальное</b>	Развитие осязания и мелкой моторики	Математика	Кружок информатики
	Развитие зрительного восприятия	Информатика	Шахматы
	Индивидуальные коррекционные занятия	Английский язык	Проектная деятельность «Сам себе решатель»
			Олимпиады
<b>5. Общекультурное</b>	Развитие речи	Технология и искусство	Театральная студия
		Музыка	Изостудия
			Школьный хор
			Юный фотограф
			Фестивали и конкурсы

#### **Выводы по разделу:**

Отмечаем, что численность воспитанников, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, составила 98%. Выбор кружков в соответствии с концепцией ФГОС ОВЗ был ориентирован на критерии:

- наличие духовно-нравственного аспекта в содержании учебных программ;
- учёт психофизических возможностей обучающихся;
- формирование готовности к сознательному профессиональному самоопределению;
- пожелания родителей.

Самыми востребованными и доступными по психофизическим возможностям для наших детей являются объединения художественной и социально-педагогической направленности, где раскрываются творческие способности обучающихся, создаются ситуации успеха для каждого воспитанника.

#### **Рекомендации по разделу:**

Проводить методическую работу по внедрению активных форм и методов ведения портфолио обучающимися и его контроля.

Повысить эффективность сотрудничества родителей и педагогов через активное привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе.

Открыть в новом учебном году объединения по лепке, тележурналистике, тепличному хозяйству и английскому языку.

#### **Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды в ОО.**

Мониторинг состояния здоровья обучающихся ведётся по результатам итоговой диагностики, проводимой медицинскими работниками, специалистами ПМПк, и отражается в Картах здоровья и индивидуального развития обучающихся.

В течение учебного года обучающиеся получают необходимую медицинскую, логопедическую, дефектологическую, психологическую помощь. На коррекционно-развивающих занятиях и занятиях по внеурочной деятельности выполняются воспитательные,

обучающие и коррекционные задачи в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС О УО, а также в соответствии с СанПиН.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении регламентируется учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписаниями занятий, разрабатываемыми и утверждаемыми учреждением самостоятельно.

В ГБОУ школе-интернате №4 реализуются следующие учебные планы:

1. Учебный план (пояснительная записка и сетка часов) для 1-2-х классов, которые работают в рамках ФГОС НОО ОВЗ (смотреть в организационном разделе АООП, варианты 4.1, 4.2, 4.3).
2. Учебный план для 3-4-х классов реализуется по приказу Минобрнауки России от 10.04.2002 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» с учетом специальных требований (ФЗ №273, ст.11.п.6).
3. Учебный план для 5-10-х, 11-12-х классов, которые работают в рамках федерального компонента государственного образовательного стандарта, утв. приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
4. Учебный план для 3-5-х, 6-9-х классов, реализующих общеобразовательную специальную (коррекционную) программу VIII вида.
5. Индивидуальные учебные планы.

##### **Календарный учебный график**

###### Продолжительность учебного года:

- в 1 классе равна 33 неделям
- с 2-го по 4-й класс – 34 недели
- с 5-го по 10-й класс – 34 недели

###### Периоды учебных занятий и каникул на 2017/18 учебный год:

2017/18 учебный год начался 1 сентября 2017 года.

Были установлены следующие сроки школьных каникул:

осенние каникулы - с 30 октября по 8 ноября 2017 года;

зимние каникулы - с 30 декабря 2017 года по 9 января 2018 года;

весенние каникулы - с 23 марта по 1 апреля 2018 года.

*Дополнительные каникулы для первоклассников - с 12 по 19 февраля 2018 года.*

###### Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы:

на первом и втором уровне обучения - за четверти, на третьем уровне - за полугодия.

###### Регламентирование образовательного процесса

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти, на III уровне – на два полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 32 календарных дня и регулируется ежегодно Годовым календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени, указанных в ежегодных распоряжениях ТУ МОиН СО. Для обучающихся 1-го класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

###### Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность учебной рабочей недели: пятидневная учебная неделя на I, II, III уровнях.

###### Регламентирование образовательного процесса на день

Учебные занятия организуются в одну смену.

Занятия дополнительного образования (кружки, секции), групп продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия и т. п. организуются во вторую смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через 45 минут после основных занятий, кроме групп продленного дня, для которых началом рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Продолжительность уроков:

40 минут – 2-12 классы

35 минут – 1 классы (3 урока в день - в сентябре, 4 урока – со второго месяца обучения; со 2-го полугодия продолжительность урока составляет 40 минут).

Расписание звонков:

1-й урок: с 8.30 – 9.10	Перемена 20 минут
2-й урок: с 9.30 – 10.10	Перемена 20 минут
3-й урок: с 10.30 – 11.10	Перемена 15 минут
4-й урок: с 11.25 – 12.05	Перемена 10 минут
5-й урок: с 12.15 – 12.55	Перемена 5 минут
6-й урок: с 13.00 – 13.40	Перемена 40 минут
7-й урок: с 14.20 – 15.00	Перемена 10 минут
8-й урок: с 15.10 – 15.50	

Общий режим работы школы:

Школа открыта для доступа в течение 5 дней в неделю с понедельника по пятницу, выходными днями являются суббота и воскресенье. В праздничные дни (установленные законодательством РФ) образовательное учреждение не работает. В каникулярные дни общий режим работы школы регламентируется приказом директора ОО, в котором устанавливается особый график работы.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся:

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся 10, 12 классов проводится за рамками учебного года в мае-июне 2018 года.

Сроки проведения государственной (итоговой) аттестации устанавливаются Министерством образования и науки Российской Федерации.

Выпускные вечера в 12-х классах проводятся в период с 26 по 30 июня 2018 года.

Годовой календарный учебный график на 2017-2018 учебный год регламентируется следующими документами:

Приказы директора школы:

- О режиме работы школы на учебный год
- Об организации питания
- Об организованном окончании четверти, полугодия, учебного года
- О работе в выходные и праздничные дни

Расписание:

- Учебных занятий
- Занятий дополнительного образования в ОУ (кружки, секции, отделения и т.д.)
- Занятий, обеспечивающих реализацию коррекционных курсов и внеурочную деятельность

Графики дежурств:

- классных коллективов
- педагогов на этажах, рекреациях и в столовой школы
- дежурных администраторов

Должностные обязанности:

- дежурного администратора
- дежурного учителя

**Выводы по разделу:**

Образовательный процесс, направленный на получение высоких образовательных результатов, безопасное пребывание обучающихся в ОО, организацию качественного питания, создание условий для реализации дополнительного образования детей, - осуществляются на оптимальном уровне.

Организация образовательного процесса соответствует требованиям санитарно-эпидемиологических норм и нормативным документам.

#### **Рекомендации:**

Продолжить строгое выполнение «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», что позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС слабовидящих обучающихся.

Запланировать в новом учебном году мероприятия по оптимизации взаимодействия субъектов образовательного процесса и специалистов службы школьного сопровождения.

### **5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Образовательная организация обеспечивает открытость и доступность информации о трудоустройстве выпускников 10 и 12 классов в соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Для изучения предварительных намерений обучающихся по трудоустройству проводится мониторинг. Он помогает выявлять обучающихся, не определившихся с трудоустройством, и взаимодействовать с родителями, организациями-партнёрами по вопросам получения обучающимися среднего общего образования и дальнейшей их социализации.

Таблица 2. Основные этапы мониторинга трудоустройства выпускников

<b>Содержание мониторинга</b>	<b>Сроки</b>	<b>Методика</b>
<b>Этап прогнозирования</b>		
Прогноз трудоустройства выпускников 10-х, 12-х классов	Сентябрь — октябрь	Личный опрос
Сбор статистической информации по выбору профиля дальнейшего образования выпускников	Октябрь — декабрь	Тестирование
<b>Этап коррекции профессиональных планов выпускников</b>		
Уточнение текущей информации о самоопределении, выборе профиля	Январь — май	Анкетирование
<b>Аналитический этап</b>		
Анализ информации о фактическом трудоустройстве, выявление неопределившихся с трудоустройством	Июнь — август	Дистанционный опрос, документальное подтверждение поступления в профессиональные ОО
Лонгитюдный мониторинг образовательных и трудовых траекторий выпускников	Август — сентябрь	Долгосрочное исследование профессиональной траектории выпускников ОО

Сведения о распределении выпускников 10-х классов, освоивших программы основного общего образования, по направлениям продолжения образования

Наименование ОО -	Количество выпускников	Из них продолжают обучение	Учатся и работают	Не учатся и не работают
ГБОУ школа-интернат №4				
в 11 классе	в вузах и ссузах	в ОО НПО		
2	13	3	-	-

Сведения о распределении выпускников 12 –х классов, освоивших программы среднего общего образования, по направлениям продолжения образования

Наименование ОО - ГБОУ школа- интернат №4	Количество выпускников	Из них продолжают обучение	Учатся и работают	Не учатся и не работают
в 11 классе	в вузах и ссузах	в ОО НПО		
2	4+3	-	-	2

#### Выводы по разделу:

В 2017/18 учебном году увеличилось количество выборов учащимися 9-го класса учреждений начального и среднего профессионального образования для прохождения предпрофильной подготовки. Количество выпускников, поступающих в те учреждения, которые были выбраны для предпрофильной практики, стабильно растёт по сравнению с показателями 2016/17 учебного года.

#### Рекомендации:

Использовать сетевое взаимодействие для расширения числа организаций-партнёров для организации социальных проб и социальных практик обучающимися с ОВЗ.

## 6. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

### Кадровое обеспечение

На конец 2017/18 учебного года укомплектованность кадрами в ГБОУ школе-интернате №4 составила 100%. Штатная численность педагогических работников - 62 человека (48 учителей и 14 воспитателей). 58% педагогов имеют специальное образование.

Сведения о педагогических работниках по образовательному цензу:

Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз				Возрастной ценз			
	Высшее образование		Среднее специальное образование		до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	свыше 50 лет
62	чел.	%	чел.	%	%	%	%	%
		52	84	10	16	5	11	29

Анализ кадрового состава школы показывает, что состав педагогического коллектива стабильный, большая часть работников имеет высшее образование

Руководство школы-интерната уделяет особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов через систему аттестации и повышения квалификации.

Сведения о педагогических работниках по уровню квалификации:

Общее количество педагогических работников	Квалификационная категория				Соответствие занимаемой должности		Без категории	
	высшая		первая					
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
62	14	24	16	27	15	26	13	23

В 2017/18 учебном году 75% педагогов прошли курсы повышения квалификации по Именным образовательным чекам.

В 2016/17 учебном году была награждена «Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ» учитель математики Бурментьева Н.В.

В коллективе работают педагоги, имеющие отраслевые награды:

Заслуженный учитель Российской Федерации – 1 чел.

Почетных работников общего образования РФ – 5 чел.  
Награждены значком «Отличник народного просвещения» - 2 чел.  
Молодых специалистов – 3 чел.  
Педагогов-совместителей – 3 чел.

### **Выводы по разделу:**

Необходимым условием успешного развития школы на протяжении многих лет является стабильный, профессионально грамотный, творческий педагогический коллектив:

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими соответствующий уровень образования.

Повышение квалификации педагогических кадров осуществляется в рамках перспективного плана курсовой подготовки.

Процент аттестованных учителей 95% (за исключением учителей, проработавших менее двух лет).

В рамках КПМО учителя намного активнее стали участвовать в профессиональных конкурсах, однако, в основном это заочные и дистанционные конкурсы.

В течение последних двух лет возросла активность педагогов, увеличилось число учителей, воспитателей и специалистов, представляющих педагогическому сообществу свои педагогические продукты на мероприятиях городского, регионального и всероссийского уровней: «XV Международная Ярмарка педагогических инноваций 2018»; Всероссийская конференция «Реализация федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: проблемы и перспективы» и др.

### **Рекомендации:**

- Продолжить работу в направлении введения ФГОС НОО ОВЗ.
- Продолжить решать задачу по повышению курсовой подготовки, квалификационного уровня педагогов.
- Выставлять материалы по обмену опытом на школьном сайте, создать сайты методических объединений учителей (начальная школа, русский язык и математика).

### **Учебно-методическое обеспечение**

На уровне образовательной организации действуют школьные методические объединения педагогов в соответствии с профилем профессиональной деятельности: учителей начальных классов, воспитателей, специалистов коррекционного блока и др.

В течение учебного года использовались разнообразные формы методической работы:

- самообразование;
- тематический педагогический совет «Современные образовательные технологии в практике работы со слабовидящими детьми»;
- организация предметных недель и декад;
- проведение регионального семинара-практикума «Взаимодействие организаций специального и общего образования по реализации ФГОС для детей с ограниченными возможностями здоровья»;
- участие в научно-практических конференциях на уровне области и страны (г.г. Самара, Москва, Санкт-Петербург, Сергиев Посад);
- участие и победа в «XVI Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций» со стендовой презентацией и мастер-классом «Слабовидящий ученик в классе», г. Сарапул;
- организация работы школьного постоянно действующего семинара «Школа начинающего тифлопедагога»;
- прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки;
- организация педагогической практики студентов колледжей г.о. Тольятти.

Педагогами и специалистами ОО ведётся необходимая учебно-методическая документация:

- рабочие программы по учебным, предметам, коррекционным курсам и внеурочной деятельности;

- документация школьного ПМПк;
- СИПР, специальные индивидуальные программы развития;
- образовательные программы дополнительного образования детей;
- методические разработки педагогических работников.

### **Библиотечно-информационное обеспечение**

Информационному обеспечению реализации адаптированной основной образовательной программы содействует наличие школьного сайта [www.internat4-tgl.ru](http://www.internat4-tgl.ru), выпуск школьной газеты «Адонис», функционирование школьной библиотеки.

Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками по всем предметам согласно утверждённому федеральному списку учебников. Для учащихся 1-4 классов закуплены учебники в соответствии с ФГОС НОО. Пополнение учебников происходит за счёт средств федерального бюджета. Ежегодно в установленные сроки обновляется каталог учебников.

Учебно-методические и библиотечно-информационные ресурсы соответствуют обязательным требованиям в условиях внедрения ФГОС. Библиотечный фонд укомплектован учебными изданиями, методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам. Библиотека оснащена оборудованием, обеспечивающим доступ к информационным справочным и поисковым системам, информационным ресурсам.

Фонд библиотеки состоит из научно-популярной, отраслевой, справочной и художественной литературы. Для работы педагогов имеется методический и дидактический материал. Продолжается комплектование книгами с крупным шрифтом и «говорящей книгой». Показатели фонда на 01.01.2018г.:

книжный фонд - 11364 экз. (без временного хранения)

учебный фонд - 9467 экз.

Выписываются периодические издания:

журналы - 20 наименований

газеты - 2 наименования.

Библиотека расположена в отдельном помещении площадью 66,6 кв.м., оснащена ноутбуком, прибором для увеличения плоскочечатного шрифта.

### **Рекомендуемые и используемые электронные образовательные ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, <http://school-collection.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам, <http://window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, <http://fcior.edu.ru>
4. Российский общеобразовательный портал, <http://www.school.edu.ru>
5. Учительский портал <http://www.uchportal.ru>
6. Электронные образовательные ресурсы, <http://eor-np.ru>
7. Электронные образовательные ресурсы, <http://eorhelp.ru>
8. Открытый класс, <http://www.openclass.ru/node/234008>
9. ПроШколу.ру, <http://www.proshkolu.ru>
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» газеты «1 сентября», <http://festival.1september.ru>
11. Педсовет, <http://pedsovet.su>
12. Архив учебных программ и презентаций, [http://www.rusedu.ru/detail\\_5924.html](http://www.rusedu.ru/detail_5924.html)
13. Все для детей <http://allforchildren.ru>
14. Обучение грамоте. Главсовет, <http://www.glavsovet.ru>
15. Русский язык. Старое радио, <http://www.staroradio.ru>
16. Литературное чтение. Деткам <http://detkam.e-papa.ru>
17. Литературное чтение. Издательский дом «Веселые картинки» <http://www.merrypictures.ru>
18. Литература. Nnlit.ru Новая литературная энциклопедия, <http://www.nlit.ru>

19. Иностранный язык. LearnEnglishKids Британского посольства, <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/craft-download/animal-masks>

20. Математика. <http://www.matematika-na.ru/index.php>

21. Биология. Открытая биология (Физикон)  
<http://www.biology.ru/course/design/index.htm>

22. Изобразительное искусство. Мифология Древней Греции  
<http://www.hellados.ru/ceramic.htm>

23. Технология. Страна мастеров, <http://www.stranamasterov.ru>

В начальной школе рекомендовано использование интегрированной учебной среды ПервоЛого.

### **Выводы по разделу:**

Школа обеспечена учебно-методической и художественной литературой, необходимой для осуществления учебно-воспитательного процесса, имеется единая локальная сеть и выход в Интернет, что гарантирует обучающимся свободный доступ к информационным ресурсам.

### **Рекомендации:**

Участвовать в конкурсе заявок на апробацию информационно-образовательного портала «Российская электронная школа», направить заявку в ФГАУ «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций».

### **Материально-техническая база**

С 2002 года школа-интернат размещается в специально построенном типовом здании на улице Маршала Жукова, которое предназначено для реализации образовательных программ, адаптированных для обучающихся с нарушениями зрения города Тольятти и Ставропольского района. В школе имеются 36 учебных кабинетов, кабинет для музыкально-ритмических занятий, комбинированные учебные мастерские для мальчиков и девочек, актовый зал, спортивный зал, гимнастический зал, бильярдная комната, библиотека, сауна, бассейн, теплица.

Для реализации коррекционных программ имеется 2 кабинета для логопедических занятий, 2 кабинета для работы дефектологов, кабинет психолога, комната Монтессори, темная сенсорная комната.

В школе-интернате имеется 2 компьютерных класса на 24 компьютера с выходом в Интернет; 5 мультимедийных проекторов, 3 интерактивных доски, а также выделенная линия - гарантированный и качественный доступ к сети Интернет, что позволяет использовать Интернет-технологии в образовательном процессе.

Для проведения досуга и отдыха обучающихся школа-интернат располагает рекреациями, игровыми комнатами. Данные помещения оснащены телевизорами, видео - и стерео - аппаратурой, настольными играми.

Большое внимание в школе-интернате уделяется организации охраны здоровья детей и питания, оборудованы медицинский блок и столовая на 100 мест.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. Получено необходимое оборудование по программе «Доступная среда».

### **Выводы по разделу:**

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального, основного, среднего общего образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

В ОО созданы необходимые материально-технические условия для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы, однако уровень оснащённости дидактическими и техническими средствами обучения лишь частично соответствует установленным федеральным требованиям.

### **Рекомендации:**



- В целях безопасного пребывания обучающихся в ОО необходима установка дополнительных камер видеонаблюдения.
- Продолжить проведение текущего ремонта здания и помещений с привлечением волонтеров.
- Повышать уровень оснащённости ОО современными дидактическими и техническими средствами обучения.

## **7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВСОКО**

В рамках выполнения плана внутришкольного контроля регулярно проводились мероприятия по организации контроля за учебно-воспитательным процессом, контроля уровня преподавания, прохождения и усвоения образовательной программы обучающимися, своевременному выявлению и предупреждению проблем и причин низкой успеваемости.

Проводился мониторинг контроля качества образования (Приложение 1), в том числе анализ результатов диагностических работ в форматах ГИА в форме ГВЭ и службы мониторинга, проверка ведения документации (журналов, тетрадей), работы педагогов в кабинетах, организация конкурсов и олимпиад, индивидуальная работа с педагогами, родителями и обучающимися, состояние материально-технической базы и условий обучения и проживания детей.

Регулярно по понедельникам проводились заседания административного совета, еженедельно - совещания при заместителях директора школы-интерната по учебной и воспитательной работе, на которых рассматривались вопросы организации учебно-воспитательного процесса, результативности и качества работы.

По результатам реализации мероприятий внутришкольного контроля давались рекомендации по устранению замечаний, вносились коррективы в размеры стимулирующих выплат, издавались приказы и распоряжения.

### **Выводы по разделу:**

В ОО постоянно проводится работа, направленная на повышение качества образования:

- диагностика текущей результативности образовательной деятельности по предметам и классам;
- разработка диагностических методик и оценочных процедур внутренней системы оценки качества образования;
- участие в (дистанционных) семинарах по управлению качеством образования.

### **Рекомендации по разделу:**

- обновлять локальные акты ОО, обеспечивающие функционирование ВСОКО и учитывающие изменения, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти.
- доработать и представить на утверждение программу повышения качества образования.

## **II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти**

Проведённый анализ свидетельствует о достаточном качестве достигнутых за 2017/18 учебный год образовательных результатов и достаточном уровне организации образовательной деятельности, что позволяет наметить дальнейшие действия, которые обеспечат качественное функционирование и развитие школы-интерната в ближайшем будущем (зона ближайшего развития ОО).

Коллективу единомышленников под руководством Чертоговой Т.А. в интересах детей с особыми образовательными потребностями предстоит решать в 2018/19 учебном году задачи, определяемые внешними и внутренними факторами.

### **Отвечая на внешние факторы влияния:**

1. Продолжить введение стандартов специального образования в начальной школе.
2. Участвовать в реализации регионального Комплекса мер по развитию системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся региональной системы образования до 2020г.
3. Продолжить реализацию Программы «Доступная среда».

4. Планировать развитие ОО как ресурсного центра инклюзивного обучения детей с нарушением зрения.
5. Расширить число социальных партнёров, активно поддерживающих инновационную деятельность ОО.

**Отвечая на внутренние факторы влияния:**

1. Повысить уровень оснащённости образовательной деятельности дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с федеральными требованиями.
2. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
3. Активно использовать информационные технологии в образовательной деятельности с привлечением доступных электронных образовательных ресурсов.
4. Повысить уровень мотивации обучающихся к непрерывному обучению.
5. Продолжить работу над единой методической темой «Создание системы комплексной помощи детям с нарушением зрения через интеграцию общего, дополнительного и коррекционного образования» через интеграцию урочной и внеурочной деятельности.
6. Искать дополнительные ресурсы для достижения оптимальных результатов подготовки воспитанников по направлениям: доступное качественное образование, активная жизненная позиция, здоровый образ жизни, доступная среда и гарантированное трудоустройство.

Таблица 1. Субъекты и виды мониторинга качества образования

Субъект мониторинга	Месяц и вид мониторинга, класс								
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
Обучающиеся	Самооценка и взаимооценка. Наблюдение за самооценкой во время уроков, проектной деятельности (1–10-й)								Портфолио (1–12-й, факультативно)
Учитель	Стартовая диагностика (5–12-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за проектной деятельностью (1–12-й)		Рубежный контроль (1–12-й)	Тематический, текущий контроль, наблюдение за учебной деятельностью, подготовкой проектов (1–10-й классы)			Итоговая диагностика (2–12-й)	
Педагог-психолог	Первичная диагностика (1–10-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–12-й)		Вторичная диагностика (1–10-й)	Консультирование и тренинги. Анализ результатов консультаций и тренингов (1–12-е классы)			Итоговая диагностика (1–10-й)	
Дефектологи Логопеды	Первичная диагностика (1–4-й)	Коррекционные занятия Анализ результатов и затруднений		Вторичная диагностика (1–4-й)	Коррекционные занятия Анализ результатов и затруднений			Итоговая диагностика (1–4-й)	
Администрация	Стартовая диагностика (2–12-й)	Стартовый контроль УУД: контрольные проверочные работы (5-й)	Тематический, контроль, анкетирование (2–12-й). Наблюдение за учебной деятельностью (1–12-й)	Рубежный контроль (2–12-й)	Тематический контроль, анкетирование (2–12-й). Наблюдение за внеурочной деятельностью (1–2-й)	Итоговый контроль УУД: контрольные проверочные работы (2–9-й)	Итоговый контроль УУД: индивидуальные метапредметные работы, проекты (5–9-й). Индивидуальные итоговые проекты (10-й). Промежуточная аттестация (2–12-й)		