

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Школа-интернат № 4 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья городского округа Тольятти»
(ГБОУ школа-интернат № 4 г.о. Тольятти)

ПРИНЯТО
Педагогический совет
ГБОУ школы-интерната № 4
г.о. Тольятти
Протокол №1
от 31.08.2020 г. №01

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБОУ школы-интерната №4 г.о. Тольятти

_____ Т.А. Чертогонова
01.09.2020 г.

Приказ №79/1 от 01.09.2020 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной образовательной программе
обучающегося

Тольятти-2020 г.

1. Общие положения

1.1. Индивидуальная образовательная программа - документ, содержащий в себе совокупность учебных курсов, разделов программы, форм и способов их освоения, которые позволяют создать условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на определенной ступени образования.

1.2. В соответствии с Законом РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение индивидуальных образовательных программ обучающихся относится к компетенции образовательной организации.

1.3. Целевое назначение индивидуальной образовательной программы заключается в направленности на преодоление несоответствия между процессами обучения ребенка по адаптированным образовательным программам и его реальными возможностями, исходя из структуры нарушения, познавательных потребностей и возможностей.

1.4. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается с учетом индивидуальных особенностей обучающихся на основе адаптированных основных образовательных программ, разработка которых обеспечивается Учреждением, учебного плана, действующих санитарных правил и нормативов (СП 2.4. 3648 – 20).

1.5. Временной период реализации индивидуальной образовательной программы рассчитан на один учебный год.

1.6. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается для обучающихся, нуждающихся в ней, а именно, для:

- детей, получающих образование в форме обучения на дому;
- обучающихся, которые обучаются в классном коллективе и не осваивают по разным причинам содержание образования по определенным предметным областям.

1.7. В зависимости от затруднений и потребностей обучающегося индивидуальная образовательная программа может быть разработана по отдельному учебному предмету или применительно к комплексному обучению, воспитанию, коррекции и компенсации нарушений в развитии у ребенка.

1.8. Структурно-содержательная форма индивидуальной образовательной программы обучающегося должна быть в образовательной организации единой.

2. Порядок согласования и утверждения индивидуальных образовательных программ

2.1. Индивидуальная образовательная программа разрабатывается учителями-предметниками, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом.

2.2. Решение о необходимости разработки для обучающегося индивидуальной образовательной программы принимается специалистами образовательной организации коллегиально на заседании психолого-педагогического консилиума.

2.3. Для разработки и реализации индивидуальной образовательной программы председателем психолого-педагогического консилиума назначается ответственный.

2.4. В качестве ответственного лица выступает заместитель директора по УВР.

2.5. В обязанности ответственного входит:

- объединение усилий специалистов при подготовке индивидуальной образовательной программы;

- оформление индивидуальной образовательной программы и утверждение ее у руководителя образовательной организации;

- согласование индивидуальной образовательной программы с родителями обучающегося;

- внесение корректив в содержание индивидуальной образовательной программы.

2.6. Индивидуальная образовательная программа в обязательном порядке должна быть согласована с родителями обучающегося. При согласии с содержанием индивидуальной программы родителю следует поставить подпись.

2.7. Индивидуальная образовательная программа обучающегося обязательно утверждается руководителем образовательного учреждения. При этом на титульном листе индивидуальной программы ставится соответствующий гриф об утверждении индивидуальной образовательной программы.

2.8. Оригинал индивидуальной образовательной программы хранится у заместителя руководителя образовательной организации по учебно-воспитательной работе.

2.9. По результатам промежуточной диагностики реализации индивидуальной образовательной программы по согласованию со специалистами психолого-педагогического консилиума в ее содержание могут вноситься коррективы.

2.10. По итогам учебного года осуществляется обсуждение успешности реализации индивидуальной образовательной программы обучающегося на итоговом психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации.

3. Структура индивидуальной образовательной программы обучающегося

3.1. Индивидуальная образовательная программа должна содержать несколько разделов, указанных в п.п. 3.2 – 3.7.

3.2. **Титульный лист**, где указывается наименование образовательной организации, наименование программы, срок ее реализации, адресность программы (фамилия, имя обучающегося, класс), согласование программы с родителями обучающегося (в левом верхнем углу). В правом верхнем углу ставится гриф утверждения руководителем образовательной организации.

3.3. **Пояснительная записка**, где излагается краткая психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой необходимо отразить перечень умений и навыков сформированных и тех, которые не сформированы в должной степени.

На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья на определенный временной промежуток.

3.4. **Индивидуальный учебный план (обучающиеся на дому)**. При проектировании индивидуальной программы для обучающегося, получающего образование на дому, в учебном плане указываются название предметов и их количество в соответствии со сроком ее реализации.

3.5. **Содержание программы**. Раздел, раскрывающий содержание индивидуальной программы, целесообразно разделить на три основных компонента.

Образовательный компонент, в котором раскрывается содержание образования на определенном году обучения с включением календарно-тематического планирования, критериев оценивания достижений обучающегося.

Коррекционный компонент, в рамках которого излагаются направления коррекционной работы с обучающимся, ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке следует предусмотреть раздел учителя-дефектолога, раздел учителя-логопеда, раздел педагога-психолога, а также, что немаловажно, раздел учителя, который имеет возможность реализовывать приемы и методы коррекционной работы с обучающимся в урочной и внеурочной деятельности по предмету.

Воспитательный компонент содержит в себе раздел классного руководителя, раздел воспитателя.

3.6. Мониторинг достижений учащегося. В данном разделе следует четко соотнести цели и задачи индивидуальной программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития обучающегося и уровне сформированности ключевых компетенций.

3.7. Заключение и рекомендации. В данном разделе формулируется обоснование внесения корректив по результатам промежуточной диагностики и заключение о реализации индивидуальной программы в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового психолого-медико- педагогического консилиума по итогам учебного года. Рекомендации формулируются с целью обеспечения преемственности в процессе индивидуального сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья специалистами на следующем этапе его обучения.